



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОВЗ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»**

**Материалы I Регионального инклюзивного конкурса  
профессионального мастерства**

В сборнике представлены материалы деловой программы I регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства.

**Редакционная коллегия:**

Дементьева Ольга Анатольевна – начальник научно-методического отдела КГБ ПОУ ККТиС

Ефремова Анна Семеновна – руководитель ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Ерохина Ирина Григорьевна – руководитель отдела сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса КГБ ПОУ ККТиС

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"  
(КГБ ПОУ ККТиС)

Контактная информация:

681032, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край,  
ул. Гамарника, д. 16

e-mail: [tlpkms@mail.ru](mailto:tlpkms@mail.ru)

сайт: <http://knacits.ru/>

Материалы, вошедшие в сборник, публикуются в виде, представленном авторами.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»</b>	<b>4</b>
Введение	4
<i>Дементьева О.А.</i> Разработка и апробация модели сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	5
<i>Кутурова О.В.</i> Включение обучающихся в процесс подготовки к конкурсу профессионального мастерства	8
<i>Ерохина И.Г.</i> Возможности дистанционного сопровождения при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	10
<i>Гринева О.В., Дементьева О.А., Кутурова О.В.</i> Разработка программы сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства (работа в группах)	12
<b>Раздел 2. МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>14</b>
<i>Терещенко Е.В.</i> Конкурс профессионального мастерства по профессии «Плотник. Столяр строительный»	14
<i>Храмцов Д.В.</i> Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Слесарное дело»	24
<i>Новикова А.А.</i> Оштукатуривание стен под правило	31
<i>Мусатова М.В.</i> Смогу ли я работать в банке?	35
<i>Литвинцева Г.А.</i> Нанесение декоративной штукатурки «Диамант»	38
<i>Данилович Н.И.</i> Разделка рыбы на чистое филе, приготовление котлетной массы	44
<i>Хорошилова О.П.</i> Технологическая карта занятия «Плотничные соединения»	47
<i>Волчек В.В.</i> Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Кодирование и измерение информации.	49
<i>Даниленко С.В.</i> Адаптированная программа учебной дисциплины «Информатика» для обучающихся с нарушением зрения	57
<i>Силиванова Е.Н.</i> Программа учебной дисциплины ПД.02 «Технология плиточных работ» для лиц с ограниченными возможностями здоровья	59
<i>Томазов В.Д.</i> Программа учебной дисциплины ОП.09 «Основы такелажных работ» для лиц с ограниченными возможностями здоровья	61
<i>Рублик Н.П.</i> Сборник технологических карт по профессии 16675 Повар	62
<i>Зорина Н.А.</i> Лабораторно - практическая работа по теме «Определение величин износа шеек валов и его изгиба»	64
<i>Мусатов Н.И.</i> Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся 1 курса, имеющих нарушение зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата	68

# **Раздел 1. «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Задача системы среднего профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Результатом получения профессионального образования или обучения должно стать трудоустройство выпускника с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Одним из эффективных методов повышения мотивации к трудоустройству является привлечение обучающихся к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Участие в таких мероприятиях дает обучающимся возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности и способствует их социальной и профессиональной адаптации.

Принципиальными отличиями инклюзивного конкурса профессионального мастерства являются:

- отсутствие сегрегации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в отдельную группу, участие принимают инклюзивные команды. Реализуется идея равных возможностей: «Все дети разные, все дети равные»;
- стимулирование саморазвития и профессионального самосовершенствования педагогов через участие в деловой программе.

Целью проведения конкурса профессионального мастерства является содействие развитию инклюзивного профессионального образования и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Состязания проводились по следующим номинациям: «Обработка текста», «Швейное дело», «Малярное дело», «Поварское дело». Технические задания были разработаны мастерами производственного обучения, являющимися экспертами WSR или Абилимпикс с учетом психофизиологических потребностей «особенных» участников и согласованы с работодателями.

В качестве экспертов на соревновательных площадках были привлечены социальные партнеры - представители работодателей, многие в прошлом выпускники нашего учебного заведения, а также мастера производственного обучения образовательных учреждений региона.

Учитывая особые потребности участников, временные рамки практической части Конкурса ограничивались 4 часами, использовались перерывы в работе для восстановления психофизиологического здоровья конкурсантов.

Одной из задач конкурса является демонстрация возможностей и преимуществ инклюзивной команды как формы профессиональной адаптации.

В состав инклюзивной команды входили обучающийся с ОВЗ или инвалидностью (в зависимости от компетенции) и обучающийся не имеющий ограничений по здоровью. Такой состав команды способствует созданию условий для раскрытия и интеграции творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, и нормотипичных сверстников и преодолению социальных барьеров между подростками с особыми потребностями и сверстниками через включение в командную деятельность и социальное взаимодействие.

# РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Дементьева О.А.  
Начальник научно-методического  
отдела КГБ ПОУ ККТuС*

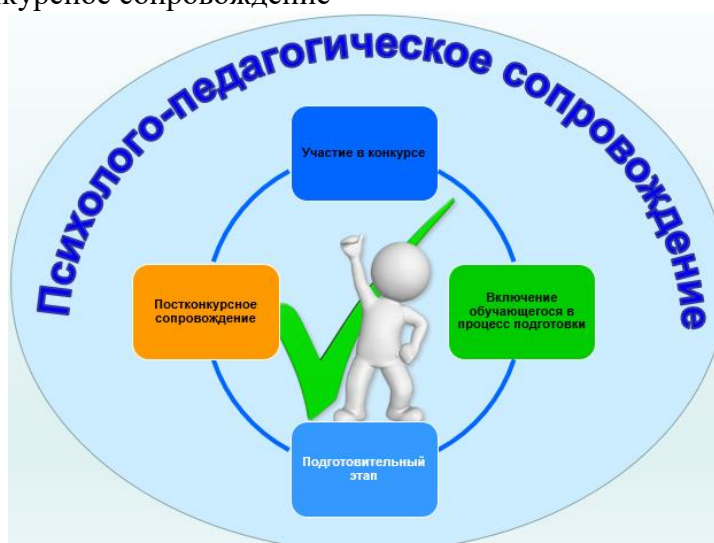
Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является наличие документа об окончании образовательной организации и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности. Педагогические работники профессиональной образовательной организации должны не только дать теоретические и практические знания, умения, навыки выпускникам, но и сформировать в них уверенность, позволяющую найти свое место на рынке труда, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

В этих условиях особенно возрастает значение профессиональной компетентности выпускников. Конкурсы профессионального мастерства среди студентов с инвалидностью и ОВЗ - индикатор качества среднего профессионального образования и профессионального обучения, форма повышения компетентности, толерантности различных субъектов образовательной системы (организаторов, участников, экспертов, работодателей, общественности).

На сегодняшний день в колледже разработана и проходит апробацию модель сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которая стала итогом работы мастеров ПО и преподавателей, членов ПЦК «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение», представителей общественных организаций.

Модель сопровождения охватывает 4 этапа, в которых неизменным элементом выступает психолого-педагогическое сопровождение:

1. Подготовительный этап
2. Включение обучающегося в процесс подготовки к конкурсу
3. Участие в конкурсе
4. Постконкурсное сопровождение



## **1. Подготовительный этап**

Подготовительный этап начинается с момента поступления абитуриента в колледж. Специалисты приемной комиссии проводят анализ контингента поступивших, составляют банк данных с указанием нозологии, «социального статуса», иной дополнительной информации, выявляя возможных участников конкурсов профессионального мастерства.

Следующим шагом является создание рабочей группы, в состав которой входят: заместитель директора по УПВ, руководитель РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, педагог-психолог, мастера ПО и преподаватели, социальные педагоги. Рабочая группа определяет те компетенции чемпионата «Абилимпикс», участие в которых планируется принять и осуществляет анализ образовательной программы/программы профессионального обучения на предмет развития необходимых конкурсных навыков. На этом же этапе осуществляется тестирование психологом возможных участников на стрессоустойчивость, диагностика особенностей личности и психологической готовности к конкурсным испытаниям.

Основываясь на рекомендациях рабочей группы, наставник («тренер») разрабатывает «индивидуальный маршрут подготовки (ИМП)», в котором устанавливается продолжительность, частота дополнительных занятий, задания для самостоятельной подготовки. Обязательным условием при разработке «ИМП» является следование рекомендациям педагога-психолога, заключению ПМПК или ИПРА.

## **2. Включение обучающегося в процесс подготовки к конкурсу**

Одним из важных аспектов подготовки к конкурсу является мотивация обучающегося. Поэтому на данном этапе необходимой является работа с родителями, уполномоченными представителями или иными лицами, которые пользуются уважением и авторитетом у обучающегося и могут дать ему целевую установку, помочь «тренеру» в создании ситуации успеха.

Работа обучающегося и «тренера» по ИМП осуществляется не только в части выполнения примерных заданий, но в психологической подготовке участника. Важным элементом этого процесса является использование дистанционных технологий. В рамках апробации проекта психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерства, в колледже ведется работа по реализации модуля «Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» на платформе Moodle. Его цель – повышение психолого-педагогической компетентности специалистов колледжа по вопросам организации подготовки и психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

На этом же ресурсе размещены задания для подготовки к конкурсу по компетенции «Обработка текста». Задания для самостоятельной подготовки обучающегося предусматривают возможность использования скринкастов, особенностью которых является возможность задействовать сразу несколько «каналов восприятия информации»: зрительного, моторного и слухового.

## **3. Конкурс профессионального мастерства**

Третий этап сопровождения охватывает непосредственно конкурс профессионального мастерства, и обязательным условием этого этапа является работа «группы поддержки». «Группой поддержки» в данном случае выступают не только родители и «тренер», но и сокурсники и команда волонтеров учебного заведения. При этом волонтеры могут помогать и в процессе тренировок, и во время тренингов. В ходе этого этапа особенно важна психологическая подготовка и сопровождение участника именно «тренером», который должен не только настроить участника, но при необходимости успокоить или наоборот «подтолкнуть к действиям».

## **4. Постконкурсное сопровождение**

Хотелось бы отметить, что этап постконкурсного сопровождения в образовательных организациях часто отсутствует либо осуществляется формально. По нашему мнению, на данном этапе также необходима психологическая диагностика для установления степени удовлетворенности обучающегося результатом, уровня его самооценки и общего эмоционального состояния.

Второй элемент постконкурсного сопровождения – постановка новой «сверхзадачи», в качестве которой может быть определена подготовка к конкурсу по другой компетенции, соревнование в другой возрастной категории или дальнейшее

развитие полученных профессиональных навыков в смежной области. Возможно также привлечение участника конкурса к процессу подготовки следующих участников в качестве «младшего тренера»

Один из элементов этого этапа получил в нашей модели название «Своими глазами». Он заключается в изучении процесса подготовки к конкурсу и самого конкурса глазами участника, что дает возможность оценить эффективность и рациональность выбранных методов, наметить дальнейшую стратегию или скорректировать существующую.

Предложенная нами модель в данный момент апробируется при подготовке к чемпионату «Абилимпикс» и о ее успешности и результативности мы сможем судить по итогам чемпионата

## ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Кутурова О.В.  
руководитель отделения ППКРС  
по УПР КГБ ПОУ ККТuС*

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства - один из критериев оценки эффективности деятельности образовательного учреждения.

Подготовка обучающегося к выполнению конкурсного задания - сложный процесс, участниками которого становятся преподаватели, мастера, сокурсники, социальные партнеры и работодатели.

Большое значение имеет грамотная постановка цели на каждом этапе подготовки. Составляющие достижения цели представлены на рисунке 1.

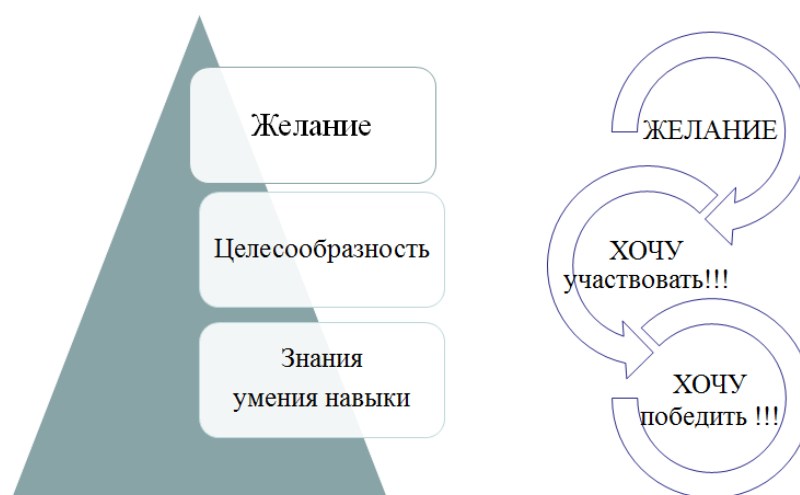


Рис. 1 Постановка цели

Хотелось бы отметить, что тренер должен таким образом построить совместную работу с участником, чтобы его желание участвовать перешло в желание победить.

Важным условием подготовки конкурсантов является планирование работы не только с обучающимся, но и работы самого тренера.

Целесообразным является составление двух планов подготовки:

- 1) План подготовки тренера
- 2) План подготовки конкурсанта.

Вашему вниманию предлагается один из вариантов таких планов, которые были составлены с учетом опыта работы с конкурсантами наших преподавателей и мастеров производственного обучения.

### Таблица. Планы подготовки

<b>ТРЕНЕР</b>	<b>КОНКУРСАНТ</b>
1) Знакомство с конкурсным заданием	1) Постановка целей и формулирование задач в доступной форме
2) Составление графика индивидуальных консультаций	2) Отработка необходимых элементов по составленному графику
3) Изучение требований к внешнему виду, спецодежде, соблюдению норм и правил ТБ	3) Прохождение подготовки к конкурсу с соблюдением всех требований



4) Определение необходимых технологий для подготовки к конкурсу	4) Нарботка необходимых навыков
5) Составление «дорожной карты» для студента	5) Неоднократная отработка задания в соответствии с «дорожной картой»
6) Подготовка рекомендаций для конкурсанта и контроль за их соблюдением	6) Отработка конкурсных заданий с учетом времени, расходов материалов и энергии
7) Составление плана улучшения результатов	7) Учет замечаний и рекомендаций тренера

Тренер, должен внимательно ознакомиться с конкурсным заданием, и составить график индивидуальных тренировок.

В плане конкурсанта данные тренировки могут представлять собой занятия, проводимые во внеурочное время, а также могут быть включены в рамки учебных занятий.

Составление плана подготовки позволяет конкурсанту отработать конкурсное задание неоднократно, с включением в процесс подготовки творческой составляющей

Тренеру необходимо продумать и предложить обучающемуся конкретные рекомендации, которые помогут ему правильно и четко организовать свою работу

После каждого этапа подготовки, совместно с обучающимся, составляется план улучшения результатов.

Хотелось бы отметить, что одновременно с тренировкой профессиональных навыков идет и приучение участника к соблюдению всех требований конкурса, это касается внешнего вида, использования спецодежды и соблюдения норм техники безопасности.

Вашему вниманию предлагаются краткие рекомендации конкурсантам, составленные с учетом советов психолога, преподавателей и мастеров производственного обучения.

- Тренируй память для экономии времен (помни все размеры).
- Сохраняй спокойствие при работе на предельных скоростях.
- Следи за расходом энергии и планируй свои действия по минутам.
- Организуй рабочее место по системе «беру инструмент с закрытыми глазами».
- При подготовке используй инструменты, которые заявлены в конкурсном задании.
- Тренируйся на рабочем месте, которое оборудовано по требованиям конкурсного задания

После окончания любого конкурса, обязательно хвалите своих студентов, даже если они не стали призерами. Любой результат, показанный ими, достоин уважения и должен быть отмечен.

С 2016 г. обучающиеся нашего колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места в различных номинациях.

# ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Ерохина И.Г.*

*Руководитель отдела  
сопровождения дистанционного  
образования и информатизации  
учебного процесса КГБ ПОУ  
ККТuС*

Работа колледжа в области сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, не ограничивается психолого-педагогическим сопровождением в его традиционном представлении.

В рамках апробации проекта психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерства, в колледже ведется работа по реализации модуля «Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» на платформе Moodle.

## Психологическое сопровождение

Демонстрировать свои способности, возможности, свой талант и опыт всегда сложно. Проявить их на конкурсах и соревнованиях, да еще перед членами компетентного жюри, сложнее вдвойне. Представленные методики по развитию эмоциональной устойчивости позволяют педагогам самостоятельно использовать тренинговые упражнения, в работе с обучающимися и обучающиеся получают возможность развивать свою эмоциональную устойчивость самостоятельно.

### ? Симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях»

Симптоматический опросник был разработан для выявления предрасположенности к патологическим стресс-реакциям в экстремальных условиях. Опросник позволяет определить предрасположенность к патологическим стресс-реакциям и невротическим расстройствам в экстремальных условиях по следующим симптомам: самочувствие; психофизическое истощение (сниженная психическая и физическая активность); нарушение волевой регуляции; неустойчивость эмоционального фона и настроения (эмоциональная неустойчивость); вегетативная неустойчивость; нарушение сна, тревога и страхи; склонность к зависимости.

### ? Инвентаризация симптомов стресса

Методика позволяет развить наблюдательность к стрессовым признакам, осуществить самооценку частоты их проявления и степень подверженности негативным последствиям стресса.

### 📄 Как лучше подготовиться к конкурсу

Рекомендации по организации дня, питания, построения плана подготовки. Упражнения для запоминания. Указаны условия поддержания работоспособности.

Его цель – повышение психолого-педагогической компетентности специалистов колледжа по вопросам организации подготовки и психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Образовательные задачи, которые ставят перед собой разработчики курса:

1. Сформировать представления об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, участвующих в конкурсах.
2. Определить условия психолого-педагогического сопровождения конкурсантов,

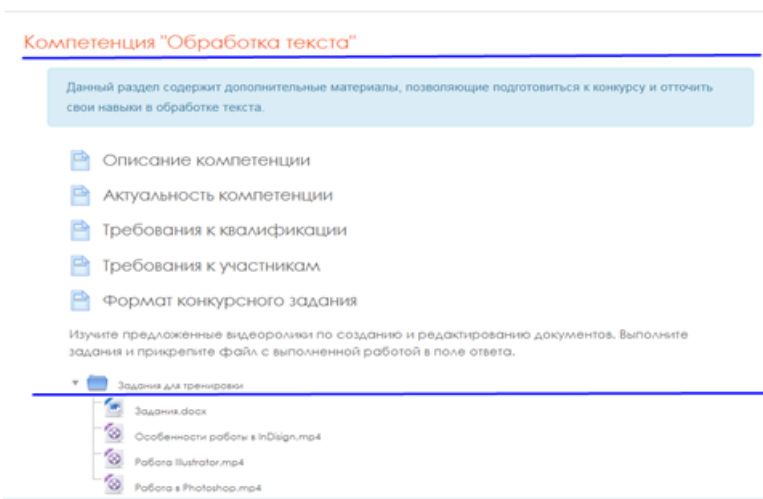
исходя из реальных возможностей колледжа.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- педагоги будут уметь проектировать индивидуальный маршрут подготовки конкурсантов, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- научатся осуществлять подготовку к конкурсам профессионального мастерства, учитывая аспект психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки к конкурсу профессионального мастерства.

В основе реализации данного учебного модуля лежат теоретические и практические разработки в области психологического мониторинга, подготовленные психологической службой колледжа, опыт подготовки и сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства, дополнительные развивающие задания по соответствующим компетенциям.

Демонстрировать свои способности, возможности, свой талант и опыт всегда сложно. Проявить их на конкурсах и соревнованиях, да еще перед членами компетентного жюри, сложнее вдвойне. Представленные методики по развитию эмоциональной устойчивости позволяют педагогам самостоятельно использовать тренинговые упражнения в работе с обучающимися, а обучающиеся получают возможность развивать свою эмоциональную устойчивость самостоятельно.



задания, помогающие подготовиться к конкурсу. Все выполняемые задания отсматривает эксперт – преподаватель. По каждому заданию обеспечивает обратную связь комментариями к нему. Комментарии могут быть в текстовой форме, в виде каких-либо вспомогательных файлов или в форме скринкастов.

Мы выбрали комментарии именно с использованием скринкастов, так как его особенностью является возможность задействовать сразу несколько «каналов восприятия информации»: зрительный, моторный и слуховой. А для обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья это особенно актуально. Преподаватель создает обучающие ролики, видеопроводник по программам, демонстрирующий их работу, особенности. Также преподаватель может добавить свои комментарии и объяснения в аудиоформате. Самый распространённый скринкаст – руководство, демонстрирующее работу приложений программ или сервиса.

Программ для создания скринкастов большое множество, в том числе есть бесплатные и русифицированные. Мы пользуемся CamtasiaStudio.

По результатам мониторинга апробируемого проекта по психолого-педагогическому сопровождению конкурсов профессионального мастерства, планируется публикация предложенных методик в открытом доступе на сайте колледжа в разделе БПОО и РУМЦ.

После проведения конкурсов результаты транслируются через официальный сайт колледжа, публикуются в новостях. Дополнительно итоги проведения I регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства будут опубликованы в новом выпуске электронного журнала «Мы равные», который в 2018 г. был признан победителем краевого конкурса инновационных проектов.



## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА (РАБОТА В ФОКУС-ГРУППАХ).

*Гринева О.В.*  
Заместитель директора по  
учебной работе КГБ ПОУ ККТuС,

*Дементьева О.А.*  
Начальник научно-методического  
отдела КГБ ПОУ ККТuС,

*Кутурова О.В.*  
Руководитель отделения ППКРС  
по УПР КГБ ПОУ ККТuС

Участникам деловой программы «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение подготовки и участия инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня» было предложено разработать индивидуальную программу сопровождения «особого» участника в формате работы в творческих группах.

Каждой из групп предлагался «кейс», который включал в себя:

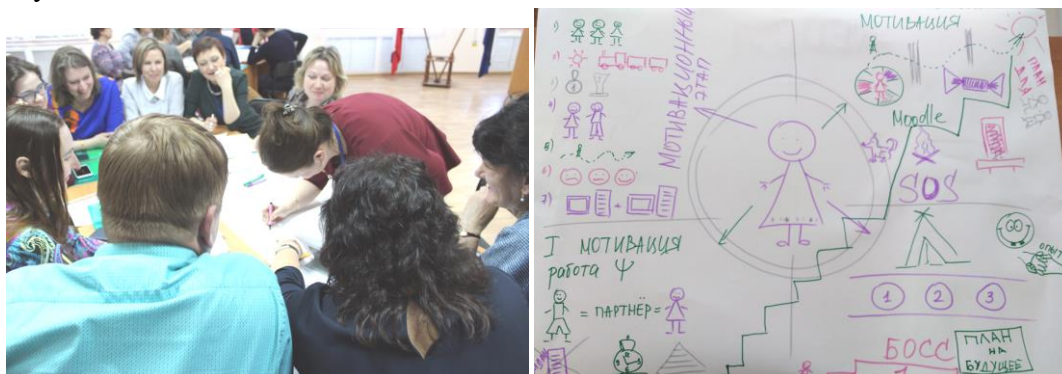
- 1) Психологическую характеристику обучающегося («социальный портрет»);
- 2) Обобщенную психолого – педагогическую характеристику обучающегося с учетом нозологий (нарушение опорно – двигательного аппарата, нарушение слуха, ментальные нарушения)
- 3) Вид деятельности и компетенции конкурсного задания.

Таким образом, творческие группы представили индивидуальную программу подготовки участника конкурса профессионального мастерства:

1 группа: Компетенция «Швейное дело», обучающийся с нарушением слуха, сирота, находящийся на попечении в семье



2 группа: Компетенция «Обработка текста», обучающийся с нарушением опорно – двигательного аппарата, проживающий в полной семье с низкой степенью приспособления к дефекту.



3 группа: Компетенция «Малярное дело», обучающийся с ментальными нарушениями, сирота - воспитанник детского дома.



Завершилась работа в группах открытой защитой проектов, участники деловой программы были вовлечены в дискуссию, по различным вопросам специфики подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональным конкурсам. Было высказано единодушное мнение о том, что в качестве социальных партнеров в реализации подобных программ следует привлекать не только представителей работодателей, но и семью, взрослых и сверстников, являющихся авторитетом для подростка с инвалидностью или ОВЗ.

## Раздел 2. МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В. Терещенко  
мастер производственного  
обучения КГБ ПОУ ХПЭТ*

### Конкурс профессионального мастерства по профессии «Плотник. Столяр (строительный)».

**Тема конкурса:** *Изготовление рамки декоративной.*

Тема № 10: Комплексные работы.

Группа СП-12 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – с нарушениями слуха.

**Цель конкурса:** в соревновательной форме проверить уровень сформированности навыков и умений обучающихся, приобретённый за период обучения в образовательном учреждении.

**Задачи конкурса:**

- подготовить изделие - эталон для наглядности предстоящей работы обучающимся;
- разработать и обеспечить каждого участника конкурса рабочим чертежом изделия, технологической картой, критериями оценки качества изготовления рамки декоративной;
- обеспечить каждого участника конкурса комплектом необходимого инструмента для выполнения конкурсной работы;
- создать условия для проявления обучающимися в работе самостоятельности, коллективизма, взаимовыручки, творчества и выполнение правил ТБ.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, инструктирование);
- наглядные (демонстрация мультимедийной презентации урока, тестовые задания (вар.А – для обучающихся с нарушением слуха, образцы-эталоны);
- практические (самостоятельное выполнение практического задания);
- метод решения творческих задач (домашнее задание – вариант декорирования рамки);
- метод самоконтроля (оценка изделия по критериям).

**Материально-техническое обеспечение:**

1. *Электроинструменты:* электродрель
2. *Инструменты:* ножовка, стамеска, киянка, угольник, карандаш, кисть, отвертка, набор сверл Ø10 – Ø25 мм.
3. *Материалы, фурнитура и крепеж:* заготовки из пиломатериалов хвойных пород – 15 комплектов.

В комплект входит: дет. 1 15x35x250 – 2 шт. – рейка длинная, дет. 2 15x35x200 – 2 шт. – рейка короткая, клей столярный, ушко подвесное, саморез 3,5x15 мм, шлифовальная шкурка, декоративные материалы (заготовки из древесины, пуговицы, природный материал).

**Контрольно-методическое обеспечение** - 15 комплектов.

В комплект входит: сборочный чертеж рамки, технологическая карта, критерии оценки качества изготовления рамки, тестовое задание (уровень А и уровень Б). Образец – эталон рамки с различными вариантами декорирования – 3 шт. Презентация к уроку.

**Межпредметные связи:** материаловедение, черчение.

**Структура конкурса:** организационный этап, мотивация учебной деятельности обучающихся, сообщение цели и задач урока, выявление знаний и навыков, проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся.

## Сценарий конкурса

**Ведущий** (в роли ведущего - мастер производственного обучения):

Здравствуйте, ребята и уважаемые гости!

Хочу начать наш урок со стихов, которые станут девизом нашего конкурса:

«Профессия Ваша в почете,  
Желаю строить и творить,  
Вершины мастерства в работе,  
Мечты в реальность воплотить!»

Сегодня у нас необычный урок производственного обучения. Мы проведем его в форме конкурса профессионального мастерства.

Участниками будут обучающиеся учебной группы СП-12 по профессии «Плотник. Столяр (строительный)». Кроме того, к нам на конкурс приехали гости. Это обучающиеся выпускных групп КГБОУ ШИ № 1 и КГБОУ ШИ № 6 в сопровождении своих педагогов. Ребята уже знакомы с профессией столяра и хотят с нами посоревноваться. Эти ребята не слышат, поэтому в общении с ними будет помогать наш сурдопереводчик Будзан М.А.

**Тема нашего конкурса: «Изготовление рамки декоративной».**

**Цель конкурса: выявить в нашей группе лучшего по профессии.**

Вам предстоит показать свои профессиональные знания, умения и навыки. На протяжении полугода вы получили знания по различным предметам, овладели профессиональными навыками по профессии столяр.

«Сегодня на конкурсе этом  
Желаем успеха достичь,  
Изготовить рамку,  
И главный наш приз получить!»

Конкурс будет оценивать профессиональное, компетентное жюри в следующем составе:

Председатель – заведующий отделом по производственной работе КГБ ПОУ ХПЭТ - Ефимчук И.В.

Члены жюри: - производств. мастер ООО «Модуль» - Руденко А.А.,  
- методист - Карпова И.В.,  
- мастер производственного обучения – Жилкин О.В.

Слово предоставляется председателю жюри – Ефимчук И.В. Выступление председателя жюри.

**Ведущий:**

Конкурс состоит из двух частей: теоретическая часть и практическая часть, на которой вам предстоит показать владение такими операциями, как разметка, пиление, резание древесины стамеской, нанесение клея на поверхность, склеивание, шлифование поверхности древесины.

На теоретическую часть (тест) отводится 15 минут, а практическая часть будет проходить 3 часа. Нужно уложиться во время, иначе будут начислены штрафные баллы. Торопиться тоже не стоит, так как в работе будет учитываться качество.

Перед выполнением тестового задания предлагаю вам выполнить вместе со мной ряд упражнений *образовательной кинезиологии*, которые будут способствовать улучшению мозговой деятельности, развитие памяти и помогут справиться со стрессом. Обучающиеся выполняют упражнения комплекса № 1. (*Приложение 1*).

**Обучающиеся выполняют теоретическую часть. (Приложения 2, 3, 4).**

**Ведущий:**

Практическая часть состоит тоже из двух частей:

1. Изготовление рамки согласно предложенного чертежа.
2. Декорирование рамки, т.е. украшение рамки.

Каждый из вас должен был придумать, чем он будет украшать свое изделие и, по возможности, принести этот материал, природный материал, отходы древесины и другое с собой. Это было ваше домашнее задание к уроку. Выполнение домашнего задания оценит жюри при подведении итогов.

У каждого из вас на верстаке лежит необходимый инструмент, материал и комплект документов.

Инструмент: угольник, карандаш, ножовка, стамеска, киянка, кисть, отвертка.

Материалы:

- комплект заготовок (15x35x250 мм – 2 шт. и 15x35x200 мм -2 шт.).
- клей столярный, шлифовальная шкурка, саморезы, ушко подвесное,
- декоративные материалы.

Электродрель с набором сверл будет находиться на отдельном столе.

Комплект документов (*Приложения 5, 6, 7*).

- чертеж рамки,
- технологическая карта,
- критерии оценок выполнения практического задания.

### **Ведущий:**

**Перед началом работы необходимо повторить правила техники безопасности.**

#### **1. Общие требования ТБ**

- Приступить к работе необходимо в специальной одежде: рабочий костюм или комбинезон, головной убор, жесткая закрытая обувь.

- Необходимо застегнуть обшлага рукавов. Не должно быть свободных и свисающих краев одежды.

#### **2. Требования ТБ перед началом работы**

- Проверить исправность ручного деревообрабатывающего инструмента, качество заточки режущих кромок инструмента.

- Сетевой шнур электроинструментов не должен иметь перегибов и повреждений изоляции, вилка должна соответствовать сетевой розетке.

- Убрать лишнее с рабочего места, инструменты сложить в лоток.

#### **3. Требования ТБ во время работы**

- Надежно закрепить обрабатываемый материал в зажимах верстака.

- Работу выполнять только исправным, хорошо заточенным инструментом.

- Инструмент использовать только по назначению.

- Не допускать захламления верстака отходами, опилками и стружкой.

- При долблении древесины и резании стамеской не допускается «долбить на себя», «на коленях», «на весу». Рука, удерживающая материал должна быть в безопасном месте. Оставлять инструмент лезвием к себе и на краю верстака.

- При работе использовать необходимые средства индивидуальной защиты.

- Перед началом работы опробовать электроинструмент на «холостом ходу».

- Располагать сетевой шнур на достаточном расстоянии от движущихся частей и острых краев.

- Отключать электроинструмент во время перерывов в работе, перед регулировкой, сменой режущего инструмента и насадок.

- В случае падения электроинструмента, внимательно осмотреть, опробовать на «холостом ходу».

#### **4. Требования ТБ по окончании работы**

- Отключить электроинструмент от источника питания.

- Привести в порядок инструмент и рабочее место.

#### **5. Требования ТБ в аварийных ситуациях**

- В случае травмирования необходимо сообщить о несчастном случае организатору конкурса (мастеру), жюри.

- Прекратить работу.

- При обнаружении во время работы неисправностей инструмента необходимо прекратить работу и сообщить об этом мастеру или жюри.

**Ребята! Напоминаю, что соблюдение правил ТБ будет учитываться членами жюри при подведении итогов конкурса.**

Так же будет учитываться и организация рабочего

### **Проверка знаний по ТБ**



№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Назовите средства индивидуальной защиты, необходимые на уроке сегодня	Спец. одежда, обувь, головной убор, резиновые перчатки
2	Что проверяется перед работой электроинструментом?	Исправность электроинструмента (целостность шнура и работа на холостом ходу)
3	Как нужно передавать стамеску другому человеку?	Передавать стамеску нужно, держась за острую кромку, ручкой к передаваемому лицу.
4	Перечислите ваши действия при получении травмы.	1. Прекратить работу 2. Сообщить о травме мастеру или жюри.
5	Назовите ваши действия при обнаружении неисправности инструмента.	1. Прекратить работу 2. Сообщить о неисправности мастеру или жюри.
6	Как обезопасить себя при работе со столярным клеем	1. Перчатки из непроницаемого материала 2. Наносить клей кистью 3. При попадании на кожу рук – промыть водой.

**Ведущий:**

Ребята! Обратите внимание на экран: здесь можно увидеть, как декорировать свою рамочку после того, как вы изготовите ее (рассматривают варианты декорирования). Можете использовать свой вариант декорирования, а кто затрудняется в выборе – использовать предложенные мной варианты.

Желаю вам удачи!

***Обучающиеся выполняют практическую часть конкурсного задания.***

**Условия практического задания**

Во время проведения практической части конкурсного задания обучающиеся выполняют все операции самостоятельно.

Мастер производственного обучения следит за соблюдением техники безопасности, организацией рабочего места, соблюдением технологического процесса.

Исключение составляют слабые обучающиеся, которые растерялись, забыли порядок выполнения работы. Им мастер производственного обучения наводящими вопросами подсказывает порядок действий далее, подбадривает, успокаивает.

Во время выполнения практической части мастер предлагает обучающимся *выполнить комплекс упражнений № 2 (Приложение 1)*, способствующий снятию усталости, расслаблению всех групп мышц и сухожилий, активизации деятельности в период творческого зстоя.

Эксперты обходят рабочие места, следят за ходом выполнения работы и оценивают результаты.

Обучающиеся по окончании сдают выполненные работы, члены жюри оценивают и заносят данные в сводную таблицу конкурса.

**Ведущий:**

Для подведения итогов слово предоставляется председателю жюри Ефимчук И.В. Награждение победителей (вручаются грамоты победителям, сувениры всем участникам конкурса).

**Ведущий:**

- анализирует урок (общий результат группы, разбор типичных ошибок, соблюдение правил ТБ обучающимися), благодарит всех за работу.

- выдает домашнее задание: придумать и на следующий урок нарисовать эскиз скворечника для птиц.

Для Рахманова А. и Бабаева А. и Бражникова А. задание индивидуальное: для своих скворечников просчитать количество материалов, крепежа для их изготовления.

В дальнейшем на уроках производственной практики они изготовят скворечники по своим эскизам.

## Приложение 1.

### Комплекс упражнений по образовательной кинезиологии № 1.

*1 упражнение – «Кнопка мозга».* Одну руку кладем на грудь (под ключицу), вторую – на пупок. По часовой стрелке делаем круговые массирующие движения (4-6 раз). Поменяли руки и повторяем.

*2 упражнение – «Думающий колпак».* Взять руками уши так, чтобы 4 пальца были спереди и большой палец – сзади. Массируем уши сверху вниз. Повторить 4 раза.

*3 упражнение – «Точка уверенности в себе».* Средний и указательный пальцы обеих рук положить на лоб между бровями и линией волос. Держать до появления тепла или пульсации под пальцами, при этом можно представлять проблемную ситуацию.

### Комплекс упражнений по образовательной кинезиологии № 2.

*1 упражнение – «Ленивые восьмерки».* Вытянуть вперед руку, чуть согнутую в локте. Сжать пальцы в кулак, большой палец поднять вверх. Нарисовать против часовой стрелки «лежащую» горизонтально восьмерку (плавно), голова неподвижна. Глаза, при этом, следят за большим пальцем. Повторить 4 раза, поменять руку, выполнить 4 раза. Далее руки соединить «в замок», большие пальцы вверх. Описывать восьмерку двумя руками, глаза следят за пальцами. Повторить 4 раза.

*2 упражнение – «Двойные рисунки».* Руки выпрямить перед собой. Одновременно перед собой двумя руками начать рисовать «зеркальное изображение» одного и того же рисунка сверху-вниз плавно, не торопясь. Сюжет не имеет значения.

*3 упражнение – «Перекрестные шаги».* Локтем левой руки коснуться колена правой ноги, повторить для правой руки и левой ноги. Выполнять стоя или сидя 4 раза. Стоя соединить левую ногу и правую руку за спиной и наоборот. Повторить 4 раза.

*4 упражнение – «Крюки».*

1. Встать, скрестив ноги. Стоять устойчиво. Вытянуть руки перед собой, скрестить их так, чтобы ладошки встретились друг с другом, переплести пальцы в замок. Вывернуть кисти внутрь, прижать к груди, локти вниз. Язык прижать к твердому нёбу, голова - ровно, глаза - вверх.

2. Ноги поставить параллельно. Руки разомкнуть, опустить и соединить кончики пальцев так, чтобы большие пальцы были параллельно полу, а остальные – направлены вниз. Язык прижат к нёбу. Голова – ровно, глаза – вниз.

## Приложение 2.

### Вопросы по курсу теоретического обучения по профессии «Плотник. Столяр (строительный)».

#### Тест А (для инвалидов по слуху)

1. Инструмент для проверки и разметки прямых углов:

- а) линейка                      б) угольник                      в) ярунок



2. Деревянный молоток, предназначенный для долбления древесины:

- а) кувалда                      б) киянка                      в) молоток



3. Инструмент для сверления древесины называется:

- а) коловорот      б) фуганок      в) электродолбёжник





а) малка

б) отвес

в) уровень

14. Какой инструмент **не нужен** для изготовления проушины?

а) ножовка

б) долото

в) угольник

г) рубанок

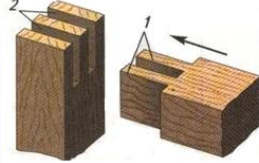


15. Какое из этих соединений обозначается УК-1?

а)

б)

в)



Приложение 3.

### Вопросы по курсу теоретического обучения по профессии «Плотник. Столяр (строительный)».

#### Тест Б

- Инструмент для проверки и разметки прямых углов:  
а) линейка б) угольник в) ярунок
- Поочерёдное отгибание зубьев пилы в разные стороны полотна называется: а) фугованием б) заточкой в) разводом
- Кромку, какой формы, имеет нож шерхебеля?  
а) закруглённую б) прямую в) косую
- Угол заточки ножа рубанка:  
а) 40° б) 25° в) 60°
- Как лучше строгать древесину?  
а) вдоль волокон б) поперёк волокон в) не имеет значения
- На сколько должно выступать лезвие из-под подошвы рубанка?  
а) 5 мм б) 3 мм в) 1 мм
- Что предохраняет рукоятку долота от раскалывания?  
а) кольцо б) колпачок в) полотно
- Как производится разметка при сквозном долблении?  
а) с двух сторон б) с одной стороны в) без разметки
- Деревянный молоток, предназначенный для долбления древесины:  
а) кувалда б) киянка в) молоток
- Инструмент для сверления древесины:  
а) коловорот б) фуганок в) электродолбёжник
- Для чего нужен стружколом в рубанке?  
а) для излома стружки б) для заточки ножа в) для крепления ножа
- Каким инструментом можно измерить диаметр черенка?  
а) рулетка б) малка в) штангенциркуль
- Инструмент для нанесения на деталь рисок, параллельных одной из сторон:  
а) уровень б) нутромер в) рейсмус
- Какой инструмент не нужен при изготовлении проушины?  
а) стамеска б) рубанок в) ножовка
- Какое соединение будет прочнее?  
а) на одинарный шип б) на двойной шип в) на тройной шип

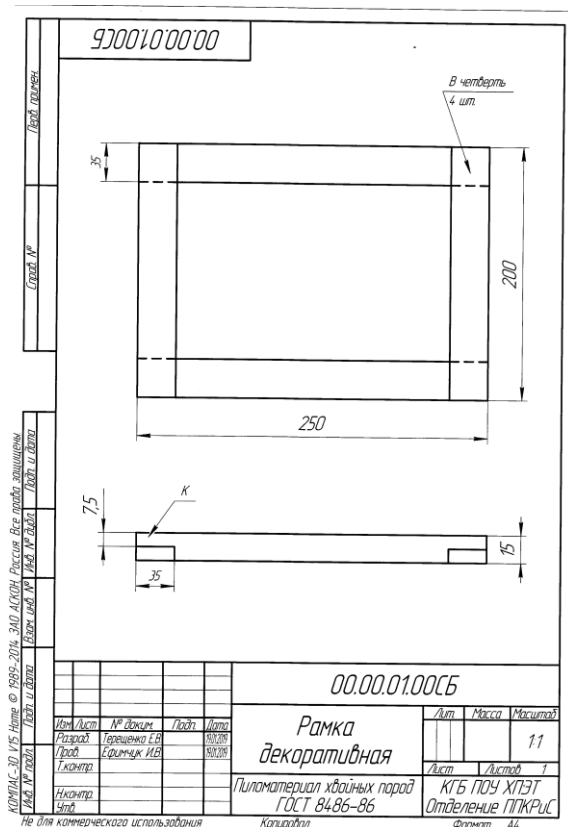
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ**

**Эталоны ответов на тест А(для глухих обучающихся):**

1 – б	6 – а	11 - а - 3; б - 2; в - 1
2 – б	7 - в	12 - в
3 – а	8 – в	13 - а
4 – в	9 – б	14 - г
5 – б	10 – а	15 - б

**Эталоны ответов на тест В:**

1 – б	6 – в	11 - а
2 – в	7 - а	12 - в
3 – а	8 – а	13 - в
4 – б	9 – б	14 - б
5 – а	10 – а	15 - в



**Технологическая карта изготовления рамки декоративной**

№ п/п	Наименование и последовательность операций	Инструменты, приспособления, материалы	Контроль операции
1.	Выбрать заготовки, скомплектовать.	Вручную, визуально.	Угольник.
2.	Разметить соединения в четверть на концах деталей 1, 2.	Угольник, карандаш	Угольник
3.	Выполнить соединения в четверть – 4 шт.	Ножовка, стамеска, киянка	Угольник.
4.	Склеить дет. 1 и 2 в рамку,	Клей столярный, кисть,	Угольник, линейка

	удалить потеки клея, выдержать до высыхания клея	ветошь.	
5.	Подготовить декоративные элементы (срезы веток, пуговицы) или набор сверл.	Ножовка, шлиф.шкурка или набор сверл	Визуально.
6.	Шлифовать, зачистить поверхность рамки.	Шлифовальная шкурка разных номеров зернистости(№ 16 и № 8)	Визуально
7.	Установить ушко подвесное.	Угольник, карандаш, отвертка.	Угольник, линейка
8.	Наклеить или выбрать декоративные элементы.	а) Клей столярный, кисть, ветошь. б) Электродрель с набором сверл.	Визуально
9.	Контролировать размеры и качество изделия.	Рулетка, угольник – размеры. Визуально - качество.	Линейка, угольник

Приложение 7.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

выполнения практического задания «Изготовление рамки декоративной»

№ п/п	Наименование операций	Требования к операциям			
		о ц е н к а			
		5	4	3	2
1	<i>Соблюдение габаритных размеров изделия чертежу</i>	Размер по чертежу	Отклонения до 1 мм.	Отклонения до 2 мм.	Отклонения свыше 3 мм.
2	<i>Отклонения по плоскости</i>	Изделие без перекоса	Отклонения до 5 мм.	Отклонения до 10 мм.	Отклонения свыше 10 мм.
3	<i>Чистота обработки поверхности изделия</i>	Поверхность гладкая	Незначительная шероховатость	Шероховатость поверхности	Поверхность с задирами
4	<i>Плотность соединений</i>	Соединение плотное	Незначительная неплотность	Неплотное соединение	Соединение с большими зазорами
5	<i>Соблюдение технологического процесса</i>	Соблюдение технологич. процесса. Замечаний нет.	Несущественные неточности при соблюдении тех. процесса. Исправлены самостоятельно.	Неточности соблюдения тех. процесса. Исправлены при помощи мастера.	Грубые ошибки.
6	<i>Общий вид изделия (эстетичность)</i>	Изделие аккуратное	Небольшое замечание к внешнему виду	Несколько замечаний к внешнему виду	Изделие не аккуратное
7	<i>Проверка качества</i>	Уверенное владение контрольно-измерит. приборами	Неуверенное владение контр. - измерительными приборами	Неточное выполнение работ по проверке	Нарушения в технологическом процессе

<b>8</b>	<b><i>Организация рабочего места</i></b>	Без замечаний	Незначительные замечания	Имеются значительные замечания	Грубые нарушения.
<b>9</b>	<b><i>Охрана труда</i></b>	Выполнены все правила ТБ	Незначительные замечания, самостоятельное устранение ошибок	Имеются замечания. Самостоятельное устранение	Грубые нарушения ТБ
<b>10</b>	<b><i>Соблюдение норм времени</i></b>	Уложился вовремя	Отклонение на 10 мин.	Отклонение на 20 мин.	Отклонение свыше 20 мин.

## КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

*Д.В. Храмцов,  
мастер производственного  
обучения КГБ ПОУ КСМТ*

### КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО» (КАТЕГОРИЯ СТУДЕНТЫ)

#### 2.1. Цель:

Конкурс проводится для демонстрации и оценки квалификации в данном виде мастерства.

#### 2.2. Формат и структура конкурсного задания

Первый этап командный (теоретическая часть) в игровой форме (игра Брейн-ринг).

На обсуждение командам ведущий задает вопрос, дается минута на подготовку и ответ.

Побеждает команда правильно ответившая, на большее число вопросов. (правильный ответ – 1 балл)

#### 2.2.1 Теоретическая часть конкурса профессионального мастерства компетенции «Слесарное дело»

##### **1 этап**

1. К какому виду относятся слесарные работы по обработке металлов?
2. Перечислить, какие инструменты применяются для разметки по металлу.
3. Назовите, какой инструмент применяется для закрепления обрабатываемого металла на рабочем верстаке.
4. Что называется разметкой?
5. Перечислить виды крепежных резьб.
6. Перечислите виды резьбы для передачи движения.
7. Назовите виды цилиндрических отверстий, выполняемых в деталях.
8. Под каким углом затачивают кернер для разметки по металлу?
9. Что такое правка?
10. Перечислите инструменты, используемые при резке металла.
11. Назовите, какой инструмент применяется для нарезания наружной резьбы?
12. Перечислите части слесарного зубила.
13. Назовите, под каким углом в процессе рубки должно направляться зубило по отношению к обрабатываемой поверхности?
14. Назовите основные причины брака при выполнении операции рубка.
15. Как правильно производить правку полосового металла.
16. Как называется операция, выполняемая для придания заготовке изогнутой формы по заданному контуру.
17. Назовите, с помощью каких инструментов производится гибка металла.
18. Перечислите основные правила пользования металлической ножовкой при резке металла.
19. Назовите, какой инструмент применяется для нарезания внутренней резьбы.
20. Перечислите существующие формы поперечного сечения напильников.
21. Какие напильники применяются для чистовой обработки?
22. Решить задачу:  
При изготовлении заготовок на грабли размером 150х60мм из листа размером 600х300мм в брак ушло 6 заготовок. Стоимость листа 800 рублей. Определить ущерб предприятию?
23. При выполнении слесарных работ по изготовлению заготовок остаются отходы: металлическая стружка и брак. Предложите варианты использования металлических отходов, которые остаются после обработки металлов.



**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ**  
**на вопросы теоретической части конкурса профессионального мастерства**  
**Компетенции «Слесарное дело»**

1. холодная обработка
2. кернер, чертилка, линейка, угольник.
3. тиски
4. разметка-это процесс перенесения с чертежа на обрабатываемую деталь линий, точек и углов с помощью мерительного инструмента
5. метрическая, дюймовая (трубная)
6. прямоугольная, трапецидальная, упорная, круглая
7. полное (сквозное), глухое, гладкое, ступенчатое, с канавкой
8. 60°
9. правка-это выпрямление изогнутого или покоробленного металла.
10. ножовка по металлу, ножницы по металлу.
11. плашка
12. рабочая, средняя, ударная
13. 30-35°
14. неправильные приемы рубки, невнимательность, рубка туп бракованным инструментом
15. вручную, на правильной плите или наковальне слесарным молотком
16. гибка
17. тиски, слесарный молоток
18. горизонтально, двигать плавно, без рывков, используя 2/3 ее длины
19. метчик
20. плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые, ромбические, ножовочные
21. личной, бархатные
22. Решение: из листа получили 20 заготовок  $800\text{руб}:20 = 40\text{ руб.}$  (стоимость 1 заготовки)  $40 \times 6 = 240\text{ руб.}$  (стоимость брака)
23. применение новых материаловсберегающих технологий, уменьшение брака, применять для вторичного использования при получении стали и чугуна.

**2.2.2 Практическая часть конкурса профессионального мастерства**  
**компетенции «Слесарное дело»**

**Второй этап индивидуальный**  
**(практическая часть)**

Изготовление сборочного изделия «Накладка дверная» из листового и прессованного металла.

Индивидуальный этап конкурсного задания включает в себя 2 модуля:

- Подготовительные, заготовительные и разметочные работы;
- Изготовление и сборка.

Перед началом работы все конкурсанты обязаны пройти инструктаж по технике безопасности. Надеть спецодежду, организовать рабочее место.

Необходимо заранее ознакомиться с данным Конкурсным заданием, списком инструмента и в случае возникновения вопросов задать их организаторам.

Уточняющие вопросы конкурсант может задавать только до начала выполнения задания.

В процессе выполнения задания участник должен соблюдать очередность этапов согласно конкурсному заданию.

Участнику не разрешается выходить за пределы отведённого ему рабочего пространства за исключением согласованных с комиссией случаев.



**Модуль 1: Подготовительные, заготовительные и разметочные работы**  
Участник самостоятельно должен выполнить разметку, определить базовые поверхности детали, подобрать необходимый инструмент, осуществить отделение лишнего металла от заготовки.

**Модуль 2: Изготовление и сборка**

Участник самостоятельно должен выполнить чистовую отделку изделия. Выполнить сверление, зенкование, нарезание резьбы соответствующих отверстий.

Осуществить гибку соответствующей детали.

Выполнить сборку изделия посредством клепки.

**2.6. Критерии оценки**

Оценивается сборочное изделие «Накладка дверная» (конкурсное задание) на соответствие размеров с учетом допуска на размер, геометрическим параметрам формы, параметрам шероховатости и техническим требованиям, указанным на чертеже (конкурсном задании).

Общее количество баллов – 100.

Описание критериев и максимального балла приведено в таблице.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная	Объективная	Общая
A	Безопасность (Соблюдение ОТ и ТБ)	0	4	4
B	Организация рабочего места (ОРМ)	0	2	2
C	Размеры (Накладка декоративная, Пластинка защитная)	0	80	80
D	Обработка кромок деталей	0	4	4
E	Сборка изделия (клепка)		5	5
F	Внешний вид изделия	5	0	5
	Итого =	5	95	100

Оценка конкурсного задания оценивается по следующим критериям:

Раздел	Критерий	Способ оценивания
A	Безопасность (Соблюдение ОТ и ТБ)	Личная безопасность во время работы и электрическая безопасность при работе с электроинструментами.
B	Организация рабочего места (ОРМ)	Организация рабочего места (ОРМ) соответствует нормам охраны труда.
C	Размеры (Накладка декоративная, Пластинка защитная)	Действительные размеры детали оцениваются посредством сравнения с размерами по чертежу.
D	Обработка кромок деталей	Обработка кромок оценивается наличием/отсутствием острых кромок, заусенец.
E	Сборка изделия (клепка)	Сборка оценивается наличием клепки, прочностью соединения деталей.
F	Внешний вид изделия	Внешний вид изделия оценивается путем внешнего осмотра экспертами (5 экспертов).

Все баллы, начисляемые за соблюдение правил Охраны труда и Техники безопасности (ОТ и ТБ) доводятся до сведения участников в ходе ознакомления.

Если в ходе конкурса Эксперты по Технике безопасности фиксируют нарушение Участником соблюдения правил Охраны труда и Техники безопасности (ОТ и ТБ), Эксперты обязаны:

- при первом нарушении: сделать предупреждение Участнику и зафиксировать нарушение в Протоколе;
- при втором нарушении: зафиксировать нарушение в Протоколе и снять соответствующий балл за нарушение правил техники безопасности и гигиены.

За использование Участником инструмента, приспособлений, оборудования не зафиксированных в Инфраструктурном листе, Участник снимается с соревнований без

предупреждений, составлением Протокола о применении инструмента, приспособлений, оборудования, не указанного в Инфраструктурном листе!

## ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

### 3.1 Общие вопросы

выполнению конкурсного задания по слесарным работам допускаются лица не моложе 16 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При работе следует руководствоваться действующими инструкциями, принятыми в Российской Федерации:

□ Типовая инструкция по охране труда слесарей механосборочных работ РД 153-34.0-03.299/1-2001;;

□ Типовая инструкция по охране труда при работе на сверлильном станке ИОТ– 028;

Каждое действие Конкурсанта должно быть согласовано с Техническим экспертом. Участник соревнований должен беспрекословно выполнять указания ответственного за оборудование Технического эксперта.

В случае возникновения внештатной ситуации Участник соревнований должен незамедлительно известить Эксперта.

При внештатной ситуации Участнику соревнований категорически запрещается предпринимать самостоятельные действия.

***Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.***

Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсного задания, несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы на электроустановках, так и лица административно - технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда;
- проведение обучения безопасным методам работы на электроустановках.

Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

### 3.2. Действия до начала работ

Перед началом работы Участники должны выполнить следующие виды работ:

- внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения;
- надеть спецодежду, волосы тщательно заправить под головной убор;
- убедиться в исправности рабочего инструмента и приспособлений;
- подготовить необходимые для работы материалы, приспособления и разложить на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

### 3.3. Действия во время выполнения работ

Пользоваться только исправным инструментом и приспособлениями. Не останавливать вращающийся инструмент руками или какими-либо посторонними предметами.

Строго соблюдать действующие инструкции, принятые в Российской Федерации:

- Типовая инструкция по охране труда слесарей механосборочных работ РД 153-34.0-03.299/1-2001;
- Типовая инструкция по охране труда при работе на сверлильном станке ИОТ– 028;

### 3.4. Действия после окончания работ

После окончания работ каждый Участник обязан:

- отключить все механизмы и убрать рабочий инструмент;

- привести в порядок рабочее место, сдать Экспертам оборудование, материалы, инструмент;
- снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

### 3.5. Действия в случае аварийной ситуации

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), Участнику следует немедленно отключить источник электропитания и сообщить о случившемся Экспертам. Далее участники должны выполнять все указания эксперта по эвакуации из здания, пожаротушению имеющимися средствами пожаротушения (в зависимости от ситуации).

Для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением, следует применять только углекислотные и порошковые огнетушители, а также сухой песок или кошку, нельзя в этом случае использовать пенные огнетушители или воду.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

## 4. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

### 4.1 Материалы, ингредиенты

Наименование	Кол-во на одного участника	Примечание
Верстак с тисками 960x630 мм (нагубники к тискам)	1 шт	
Настольно-сверлильный станок с самозажимным патроном до16 мм	3 шт	общее
Напольно-сверлильный станок с самозажимным патроном до16 мм	1 шт	общее
Тиски к сверлильному станку с шириной губок 80 мм.	1 шт	общее
Комплект оправок (поддержек), для клёпки (D <sub>головки</sub> 7,1) ГОСТ 10299-80	4 шт	общее
Комплект метчиков М6 (№1, 2)	10 шт	общее
Напильник плоский: №1, 250-300 мм.	1 шт	
Напильник плоский: №2, 200-250 мм.	1 шт	
Напильник плоский: №3, 200-250 мм.	1 шт	
Напильник круглый: №2, Ø5 100-150 мм.	1 шт	
Ножницы по металлу 350-400 мм.	1 шт	
Ножовка слесарная по металлу оснащенная, (с 2-мя запасными полотнами дополнительно).	1 шт	
Зубило	1 шт	
Циркуль слесарный 200 мм.	1 шт	

Наименование	Кол-во на одного участника	Примечание
Комплект заготовок: Ст.3, лист 4,0 мм (110x80)	1 шт	
Ст.3, лист 1,0 мм (70x50)	1 шт	
Заклепка с полукруглой головкой 4x15.00 ГОСТ 10299-80	1 шт	

### 4.2 Оснастка, оборудование и инструменты

Чертилка	1 шт	
Кернер 110 мм.	1 шт	
Сверло спиральное: Ø 4,1 мм	1 шт	общее
Ø 5,0 мм	2 шт	общее
Ø 7,0 мм	1 шт	общее
Ø 12,0 мм	1 шт	общее
Зенковка 90°, Ø16.5мм, Р6М5, ц/х	2 шт	общее
Молоток слесарный 400 гр.	1 шт	
Плоскогубцы	2 шт	общее
Бумага наждачная мелкозернистая	1 шт	
Очки прозрачные защитные	1 шт	

### 4.3 Контрольно-измерительные инструменты

Наименование	Кол-во на одного участника	Примечание
Линейка масштабная 150 мм.	1 шт	
Линейка лекальная 80 мм.	1 шт	
Угольник лекальный УЛП.	1 шт	
Штангенциркуль ШЦ-1, 0-125 мм.	1 шт	
Штангенциркуль ШЦ-2, 0-250 мм.	1 шт	
Радиусомер R4.	1 шт	
Радиусомер R6.	1 шт	
Радиусомер R10.	1 шт	

### 4.4. Программное обеспечение (отсутствует)

### 4.5. Средства индивидуальной защиты и спецодежда

Наименование	Количество на одного участника	примечание
Халат х/б или комбинезон х/б	1 шт.	Обеспечивает участник
Головной убор	1 шт.	Обеспечивает участник
Обувь на жесткой подошве с закрытым верхом	1 шт.	Обеспечивает участник

№	Виды работ	Перчатки	Очки	Обувь	Халат	Респиратор	Наушники
1.	Общие слесарные работы			+	+		
2.	Сверление		+	+	+		
3.	Рубка		+	+	+		

### 4.6. Средства уборки

Наименование	Кол-во на одного участника	Примечание
Щётка-смётка	1 шт.	
Ведро для мусора	1 шт.	общее

## **ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА** **производственного обучения по профессии «Маляр строительный, Штукатур»**

*Новикова А.А.*  
*мастер производственного*  
*обучения КГБ ПОУ ХПЭТ*

**Тема урока:** «*Оштукатуривание стен под правило*»

Этап обучения – *основной*

**Тип:** урок трудовых приемов и операций с дифференцированным разноуровневым подходом.

**Вид:** практический.

**Цель:** Научиться оштукатуривать стену под правило.

**Задачи:**

1. закрепить умения правильно и качественно выполнять трудовые приемы операции при нанесении раствора с разравниванием полутёрком под правило в соответствии с инструктивными указаниями, пояснениями мастера и рекомендациями инструкционной карты;
2. способствовать развитию профессиональной речи, памяти, умению наблюдать, сравнивать, анализировать, развивать навыки самоконтроля;
3. способствовать воспитанию культуры межличностного общения (работа в команде, эффективное общение с коллегами), нести ответственность за результаты своего труда, воспитывать чувства прекрасного; способствовать пониманию сущности и значимости будущей профессии.

Используемые методы обучения:

*Словесные:* беседа, объяснения, инструктаж.

*Наглядные:* показ трудовых приёмов и операций, презентации.

*Практические:* практическая работа.

**Принципы:**

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- коррекционного обучения;
- принцип деятельностного подхода в обучении;
- принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков
- принципы - наглядности, доступности и посильности.

**Материально- техническое оснащение:**

- рабочие инструменты - металлическая щётка, кисть, штукатурная лопатка, сокол, полутерок;
- инвентарь - вёдра, растворный ящик;
- материал - известковый раствор.

**Информационно-дидактическое оснащение:**

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- компьютерная презентация (слайд-шоу, фотографии тесты, таблицы.);
- контрольно оценочные символы;
- карточки - задания;
- инструкционно-технологические карты;

**Межпредметные связи:** технология, материаловедение, информатика.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Прогнозируемый результат:** закрепление умений и навыков нанесения раствора на поверхность стены с разравниванием полутёрком в соответствии с технологическими требованиями.

### ХОД УРОКА:

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ: 5 минут

1. Проверка явки обучающихся к уроку;
2. Осмотр внешнего вида обучающихся, наличие спец. одежды, назначение дежурных
3. Психологическая подготовка к восприятию урока  
- организация внимания, устранение отвлекающих факторов
4. Объяснение хода и последовательности проведения урока

#### II. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ:

##### 1. Сообщение эпиграфа, темы и цели урока;

Вы видали штукатура? Головой качал сердито,  
Приходил он к нам во двор, Был он чем-то озабочен  
И, поглядывая хмуро, В ящик воду подливал,,  
Он размешивал раствор В пиджаке своем рабочем  
Что-то сеял через сито, Над раствором колдовал.

##### 2. Проверка домашнего задания.

Вопросы и задания с целью проверки знаний обучающихся пройденных на уроках по данной теме программы

- Назовите инструменты, для штукатурных работ и их назначение.



##### 3. Актуализация знаний

Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

карточки-задания №1-3(приложение)

##### Мастер п/о:

Теперь мы приступим к демонстрационному показу оштукатуривание стен под правило. Для лучшего усвоения профессиональной и общей компетенции в помощники беру обучающегося и вместе с ним начинаем подготавливать рабочее место с инструментами. Потом помогает второй обучающийся, он набрасывает раствор. Третий обучающийся – разравнивает. Я показываю, как правильно прикладывать правило, рассказываю, какие могут быть отклонения.

Вопросы блиц - опроса

Выборочная проверка знаний обучающихся по правилам техники безопасности.

- Что необходимо знать, чтобы наша работа была безопасна.

Какие правила ТБ вы знаете?

- ✚ Работать только в спецодежде и перчатках.
- ✚ Проверить исправность инструмента.
- ✚ Работу выполнять только исправным инструментом.
- ✚ Не отвлекаться во время работы, следить за правильными приемами работы.
- ✚ Не бросать инструмент под ногами, не махать, обращаться осторожно, чтобы не ранить себя и товарищей.
- ✚ После окончания работ очистить инструменты и вымыть руки с мылом.

##### ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

Целевые обходы рабочих мест обучающихся: Взаимоконтроль.

Проверка организации обучающимися рабочих мест.

Обратить внимание на правильность выполнения приёмов.



Контроль за качеством, правильностью соблюдения технологической последовательности работы.

Пронаблюдать за правильностью ведения самоконтроля.

Обратить внимание на соблюдение правил техники безопасности.

Выявить недостатки в работе и вовремя их ликвидировать.

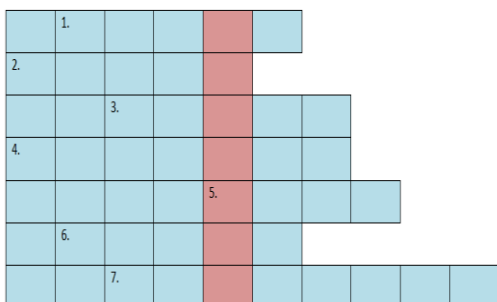
### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ**

1. Подведение итогов урока.
2. Анализ результатов работы каждого обучающегося, вовлечь обучающихся в активное обсуждение итогов прошедшего урока
3. Объявление оценок работы обучающихся, уточнение типичных ошибок и их причины.
4. Отметить активность и работоспособность обучающихся.
5. Выдать задание на дом:

Инструктаж по выполнению домашнего задания: предложить обучающимся заполнить кроссворд, совершенствование навыков технологической последовательности приготовления раствора.

### **Кроссворд «Знайка»**

Вопросы:



1. Емкость под воду. (ведро)
2. В земле скрывается,  
В руках преобразуется,  
Огнем закаляется,  
В посуду превращается. (глина)
3. Ею красят поверхность. (кисть)
4. Этот инструмент используют для набрасывания раствора. (ковш)
5. Меня пьют, меня льют, как меня зовут? (вода)
6. В речке родился, в растворе пригодился. (песок)
7. Чтобы известь и раствор не разъели руки нужно надевать на них... (перчатки)

### Критерии оценки работы

<b>Отметка «5»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется спецодежда в полном объеме, чистая, без повреждений.</li> <li>- Правильно организовано рабочее место с набором инструментов.</li> <li>- Поверхность подготовлена полностью.</li> <li>- Правильно выполнены приемы набрасывания раствора.</li> <li>- Правильно выполнены приемы разравнивания раствора.</li> <li>- Между оштукатуренной поверхностью и правилом имеются 1- 2 просвета до 2мм.</li> <li>- Отсутствуют нарушения по ТБ.</li> <li>- Выполнение всех операций предусмотренных инструкционно-технологическими картами</li> <li>- Учебное – производственное задание выполнено в полном объеме, рабочее место чистое.</li> </ul>
<b>Отметка «4»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют некоторые элементы спецодежды, недостаточно чистая.</li> <li>- Не хватает одного инструмента, имеется один дефект в работе.</li> <li>- Поверхность подготовлена полностью.</li> <li>- Незначительные нарушения при выполнении приемов набрасывания раствора.</li> <li>- Незначительные нарушения при выполнении приемов разравнивания раствора.</li> <li>- Между оштукатуренной поверхностью и правилом имеются 2 -3 просвета до 2мм.</li> <li>- Есть одно нарушение правил ТБ.</li> <li>- Присутствует одно нарушение инструкционно-технологической карты</li> <li>- Учебно – производственные работы выполнены на 80%, недостаточно чисто помыта кабинка, не помыты инструменты.</li> </ul>
<b>Отметка «3»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует собственная спец. одежда. Учащийся работает шумно, мешает другим.</li> <li>- Не хватает одного инструмента, имеется два дефекта в работе.</li> <li>- Поверхность подготовлена полностью.</li> <li>- Незначительные нарушения при выполнении приемов набрасывания раствора.</li> <li>- Незначительные нарушения при выполнении приемов разравнивания раствора.</li> <li>- Между оштукатуренной поверхностью и правилом имеются углубления и выпуклости более 5мм.</li> <li>- Есть два нарушения правил ТБ.</li> <li>- Присутствует два нарушения инструкционно-технологической карты.</li> <li>- Учебно – производственные работы выполнены на 50%, кабинка промыта, плоха, не весь инструмент чистый.</li> </ul>
<b>Отметка «2»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одежда грязная, порвана, разукомплектована.</li> <li>- Не подготовлен инструмент, имеется более трех дефектов.</li> <li>- Поверхность подготовлена плохо.</li> <li>- Значительные нарушения при выполнении приемов набрасывания раствора.</li> <li>- Значительные нарушения при выполнении приемов разравнивания раствора.</li> <li>- Между оштукатуренной поверхностью и правилом имеются 2 -3 просвета до 2мм.</li> <li>- Более двух нарушений правил ТБ.</li> <li>- Инструкционно-технологическая карта нарушена более 2 раз</li> <li>- Учебно – производственные работы выполнены на 30%, не произведена уборка рабочего места.</li> </ul>

**Карточка –задание №1.**  
**Укажите назначение инструментов, приведённых в таблице**

Рисунок	Название	Назначение
	Полутерок	
	Тёрка	
	Мастерок (штукатурная лопатка)	
	Правило	
	Сокол	

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Мусатова М.В.

преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ

*Дисциплина:* Финансовая грамотность

*Тема занятия:* «Смогу ли я работать в банке»

*Тип занятия:* практикоориентированный урок

*Вид урока* – игровое обучение, эдьютеймент, является способом воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения и выработки необходимых навыков, развития способностей.

*Форма занятия:* активная, интерактивная создание более широкого и целостного представления о предмете познания с использованием общественных ресурсов.

*Цель занятия:* Создание условий для применения студентами, в том числе, с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата знаниями правил взаимодействия граждан с банковскими услугами, дать представление о работе банковских служащих

*Задачи:*

*Образовательные:*

- формировать у студентов систему знаний об управлении личным и семейным бюджетом;
- формировать осведомленность в вопросах потребительского кредитования и сбережения финансовых средств;
- вырабатывать стратегию реализации потребностей жизненного цикла
- получение общего представления о работе банковских служащих;
- приобретение опыта проведения консультаций

*Воспитательные:*

- воспитывать способность принимать ответственные решения при обращении с элементами денежной системы;
- воспитывать интерес к планированию расходов и накоплению;
- готовность принимать обоснованные решения в рамках управления финансами;
- воспитывать способность к самопознанию, самостоятельности при выборе форм финансовой поддержки
- проявлять ответственность при проведении работы

*Коррекционно-развивающие:*

- способствовать обеспечению максимально полной социальной адаптации;
- развивать навыки общения в финансовой деятельности общества;
- развивать аналитическое мышление к финансовому контексту, способность к планированию, умения анализировать и сравнивать экономические показатели;
- умения находить необходимую информацию;
- способствовать развитию убеждений, о саморазвитии и самообучении человека, инвалидов и людей с ОВЗ, развивать инициативу и любознательность;
- приобретение коммуникативных навыков, активизировать процесс зрительного восприятия

*Прогнозируемый результат:*

*Базовые понятия:*

-личные финансы, сбережения, заемщик, кредитор, банковская система, коммерческий банк, Банк России, Сбербанк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, расчетно-кассовые операции, профессияоперационист, финансовый консультант, кредитный эксперт

*Умения:*

- отличать банки от кредитно-финансовых посредников,
- находить информацию в разных источниках, о положительных услугах, предоставляемых банком;

- определять уровень доходности стабильности банка;
- работать с банкоматом;
- консультирование посетителей банка;

*Личностные характеристики:*

- понимание работы банковской системы, распределение отделов, их область работы;
- понимание управления личными финансами в плане накопления, целей сбережения, возможность и ограниченность использования заемных средств;
- понимание отличий между пассивными операциями банка с населением и активными операциями, связанными с размещением привлеченных средств

*Компетенции:*

- компетенция использования особенностей отдельных финансово-кредитных учреждений, при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;
- компетенция анализа информации предоставляемых услуг/продуктов коммерческих банков, которыми можно выгодно воспользоваться;

*Материалы к занятию* :технологическая карта урока, карта индивидуальной самооценки, карта оценки своего личного участия и его полезность.

*Место проведения:* Офис Сбербанка, ул. Панфиловцев 134

*Межпредметные связи:* «экономика», «математика», «культура общения», «информационные технологии», «обществознание»

*Требования к объекту оценки:*

Студент должен:

- продемонстрировать умения работы с банкоматом, умения общаться с посетителями;
- продемонстрировать умения выбора из огромного количества, предлагаемых продуктов, самый оптимальный вариант преумножения доходов и произвести процедуру открытия вклада;
- уметь отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников и объяснить это посетителям;
- знания правил и требований, которые должны придерживаться банки, в ходе своей деятельности;
- ответственность и основные виды деятельности сбербанка
- оценить и примерить на себя профессии, связанные с банковской системой

### **Ход урока**

1. Организационный момент:

- прохождение инструктажа по технике безопасности
- транспортировка к месту занятия
- объяснение формы, направления, цели и задачи занятия

2. Мотивационный момент:

– преподаватель вызывает интерес к изучаемому материалу, создает мотивацию, объясняя о возможности применения теоретических знаний на практике, знакомство с представителями банка

- преподаватель предлагает развлечения в форме игры, студенты делятся на подгруппы и становятся работниками банка, персональным финансовым консультантом, кредитный эксперт, операционистами, и под руководством работников банка, основываясь на своих знаниях, консультируют клиентов банка.

Группа операционистов общается с клиентами банка, рассказывая об услугах, предлагаемые в банках, совершают платежи по пластиковым картам, консультации по платежам.

Группа кредитных экспертов занимается с клиентами, объясняя возможности кредитования, оказывает помощь в оформлении документов

Группа финансовых консультантов предлагает весь спектр банковских продуктов, разрабатывает методы привлечения клиентов

3. Определение знаний об усвоении теоретического материала происходит во время игры, вспоминаем пройденный материал, ориентируясь на знание работы банковской системы РФ и банковские продукты.

4. Сообщение нового материала, сотрудниками банка идет в процессе консультирования и общения с «новыми работниками» об услугах, организации работы банка, организации работы на банкоматах, возможные операции, разновидности банкоматов, основных направлениях развития, новые возможности и продукты финансовой сферы

5. Выполнение практического задания на закрепления материала, студенты самостоятельно проводят работу на банкоматах, с применением версий для слабовидящих, производят операции по оплате услуг, снятие показаний расчетного счета карты и другие возможности банкоматов.

6. Рефлексия (степень усвоения материала).

7. Домашнее задание.

Карта индивидуальной самооценки

Гр. ФИН-21

Фамилия, И.О. студента \_\_\_\_\_

Элемент урока	Макс. кол-во баллов за работу	Доп. балл	Итого
1. Оценка своих теоретических знаний о банке	1		
2. Участие в работе команды	3		
3. Решение практических ситуаций (обоснование)	3		
4. Применение практических навыков в работе с банкоматом	5		
5. Знание безопасного совершения операций с банковской картой	2		
6. Справился ли с работой, («да» – 2балла)	2		
7. Помощь клиентам банка	2		
8. Соблюдение норм и правил делового этикета, поведения во время занятия	2		
<b>Общее количество баллов</b>	<b>20</b>		

Оценка результатов

От 20 баллов и выше – «5» (отлично)

от 15-18 баллов – «4» (хорошо),

от 10-14 баллов – «3» (удовлетворительно),

менее 10 баллов – «2» (неудовлетворительно).

\*\*\* За высокий уровень выполнения заданий начисляются призовые баллы (от 5 баллов).

За нарушение дисциплины на занятии снимаются штрафные баллы (от 5 баллов).



Оценка своего личного участия на уроке и его полезность

Критерии	Оценка	Результат
Уровень усвоения материала	Низкая – 1 балл Средняя – 3 балла Высокая – 5 баллов	
Полученные навыки	Останутся не востребованными – 1 балл Смогу применить на занятиях – 3 балла Смогу применить на практике – 5 баллов	
Свое личное участие в работе группы	Пассивное – 1 балл Достаточно активное – 3 балла Активное – 5 баллов	

Плюсы	Минусы	Интересно

Результат:

Вывод:

\_\_\_\_\_

Спасибо за работу!

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

*Литвинцева Г.А.  
мастер профессионального  
обучения КГБ ПОУ ХПЭТ*

**Тема по программе:** Штукатурные работы.

**Тема урока:** «Нанесение декоративной штукатурки «Диамант».

**Цель:** Сформировать первоначальные умения по нанесению декоративной штукатурки, то есть научить обучающихся правильному выполнению приёмов намазывания растворами декорирования поверхности.

**Задача:** Содействовать развитию технологического и творческого мышления обучающихся; определение и конкретизация объёма работ.

**Тип урока:** Урок формирования первоначальных умений.

**Межпредметные связи:** Технология отделочных работ (Тема: Декоративная штукатурка), Материаловедение (Тема: Растворы и составы для декоративных штукатурок)

**Методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация с использованием компьютерных технологий, показ трудовых приемов и операций);
- практические упражнения.

Формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся:

- фронтально-групповая.

**Материально-техническое оснащение:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- электронная презентация по теме «Нанесение декоративной штукатурки «Диамант»;
- карточки-задания, технологические карты, оценочный лист;
- образцы декоративной штукатурки;
- набор инструментов ручной, механизированный.

### ХОД УРОКА

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

#### II. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Ребята! Посмотрите на экран, как с каждым годом меняется наш город, внешний вид зданий и внутренняя отделка помещений - все это благодаря умелым рукам строителей, отделочников. И сегодня мы поднимаемся еще на одну ступень к получению новых знаний, умении нанесения декоративной штукатурки. Но прежде, чем мы перейдем к новой теме, повторим пройденный материал по теме «Штукатурные работы».

1. Актуализация знаний и умений обучающихся по предметам «Технологии» и

«Материаловедению»

Устный опрос учащихся по пройденным темам.

**Вопросы и ответы на них. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.**

**На выполнение этого задания 5 минут.**

Карточки- задания.

Приложение 1

Работа с технологической картой.

Приложение 2

Тестовый опрос. Приложение 3

Мастер предлагает одному из обучающихся выполнить приёмы набрасывания раствора на поверхность. Обучающийся комментирует ход выполнения работы.

## 2. Объяснение нового материала

### Презентация «Нанесение декоративной штукатурки» Приложение 4

Во все времена люди украшали здания. Одним из украшений в штукатурных работах является декоративная штукатурка на основе сухих строительных смесей как современный строительный материал. Из множества строительных материалов сегодня я выбрала «Диамант».

**Мастер показывает и объясняет приёмы, способы, технологическую последовательность предстоящих на уроке работ с подробным комментарием к выполняемым действиям, с акцентом на соблюдение техники безопасности, рабочей позы, организации рабочего места.**

**Объяснение сопровождается слайдами.**

**Далее мастер предлагает учащимся выполнить приёмы нанесения декоративной штукатурки.** Приложение 4

Мастер выдает технологические карты на выполнение задания урока. Оцениваться будет правильность и своевременность выполнения заданий.

### III. ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

Самостоятельное выполнение упражнений – нанесение декоративного слоя на поверхность, с изображением фактурного рисунка

Целевые обходы:

первый обход: проверка организации рабочих мест;

второй обход: проверка правильности выполнения трудовых приемов; правильности осуществления самоконтроля;

третий обход: межоперационный контроль качества выполнения заданий, исправление и предупреждение ошибок.

### IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

- подведение итогов, оценивание;
- сообщение качества выполнения работы каждым обучающимся;
- каждый обучающийся демонстрирует результат выполненной работы;
- домашнее задание

**К следующему уроку подготовить на альбомном листе изображение, ваше видение декоративной штукатурки с применением цветовой гаммы, наружной или внутренней отделки зданий.)**

### V. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ



Карточка- задание.

Тема: « Ручной инструмент штукатура»

Заполнить таблицу: « Ручной инструмент штукатура»

Инструмент	Назначение
<p>Ответ: штукатурная лопата, ковш, полутер, терка, сокол</p>	<p>Ответ: штукатурная лопата, ковш – набрасываем раствор; Сокол, полутер – разравниваем Терка – затираем.</p>

Карточка - задание.

Заполнить таблицу: « Классификация ручных инструментов штукатура»

Название и назначение инструмента		
для нанесения и разравнивания	для отделки штукатурки	для подготовки и проверки поверхностей
<p>Ответ: штукатурная лопата, полутёр, сокол</p>	<p>Штукатурная лопата, гладилка, рустовка, терка</p>	<p>Зубило, молоток, отвес, уровень</p>

**Инструкционно-технологическая карта  
Тема « Набрасывание штукатурного слоя ».**

**Внимание!!!** До начала работы необходимо подготовить рабочее место, проверить исправность инструмента. При набрасывании раствора не забывайте о работающих рядом. Для защиты рук от разъедания известковым раствором необходимо работать в перчатках. При попадании раствора в глаза следует промыть глаза проточной водой и обратиться в медпункт.

№	Последовательность операций	Инструменты, инвентарь	Способ производства работ
1	Подготовка кирпичной поверхности	Молоток, зубило, мастерок, кисть, ведро с водой, металлическая щетка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Срубание наплывов кладочного раствора зубилом и молотком.</li> <li>- Углубление швов на 15-20 мм зубилом и молотком.</li> <li>- Удаление кистью пыли.</li> <li>- Смачивание кистью поверхности.</li> </ul>
2	Приготовление известкового раствора	Ящик для раствора, песок, известковое тесто	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просеивание песка.</li> <li>- Разведение известкового теста до консистенции молока.</li> <li>- Смешивание просеянного песка с известковым молоком.</li> </ul>
3	Накладывание раствора из ящика на сокол	Мастерок, сокол, ящик с раствором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокол берут левой рукой за ручку</li> <li>- Опирают его одной стороной на борт ящика с раствором, приподняв противоположную сторону 8-10 см.</li> <li>- Накладывают раствор</li> </ul>
4	Набрасывание раствора лопаткой с сокола	Мастерок, сокол, ящик с раствором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Забирают раствор с сокола правым ребром лопатки от себя к середине сокола.</li> <li>- Подносят к поверхности.</li> <li>- При выполнении броска лопаткой работает не вся рука, а только кисть</li> <li>- Сбрасывают раствор с лопатки резким движением.</li> </ul>
5	Разравнивание раствора полутерком	Мастерок, полутерок, ящик с раствором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полутерок приставляют к поверхности</li> <li>- Поднимают верхнее ребро полутерка на 10 см</li> <li>- С нажимом зигзагообразными движениями снизу вверх Полутерок ведут по стене.</li> <li>- Полутерок переводят в вертикальное положение и ведут зигзагообразными движениями по поверхности стены.</li> </ul>
6	Затирка штукатурного слоя	Мастерок, гладилка, ящик с раствором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стальную гладилку берут двумя руками за ручку.</li> <li>- Прикладывают к поверхности под углом и ведут снизу вверх.</li> </ul>

**Нанесение декоративной штукатурки "Диамант"**

**Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.**

**1. Виды штукатурки по способу нанесения:**

- монолитная (мокрая)
- сухая
- полумокрая

**2. Монолитная штукатурка состоит из следующих слоёв:**

- намёт
- обрызг
- накрывка
- грунт

**3. Горизонтальные и вертикальные поверхности проверяем:**

- тёркой
- отвесом
- мастерком
- уровнем

**4. Штукатурную дрань набивают под углом:**

- 120 градусов
- 90 градусов
- 60 градусов
- 45 градусов

**5. Известково - песчаный раствор состоит из:**

- щебня
- гипса
- извести
- песка
- воды

**6. Улучшенная штукатурка выполняется:**

- в подвалах
- в жилых домах
- в школах
- в театрах
- в больницах

**7. Укажите существующие способы нанесения раствора на поверхность:**






- натирание

- намазывание
- набрасывание

**8. Производительность труда увеличивается при набрасывании раствора:**

- совком
- соколом
- ковшом

**Технологическая карта  
Нанесение декоративной штукатурки «Диамант»**

№ з/д	Последовательность операций	Изображение	Инструменты, приспособления
1	Грунтовка поверхности		Кисть
2	Разбить на русты		Малая лента Уровень
3	Приготовление сухой смеси		Ведро Дрель с насадкой миксера
4	Нанесение смеси «Диамант»		Мастерок Тёрка металлическая Тёрка пластмассовая
5	Формирование декоративного рисунка		Тёрка металлическая Тёрка пластмассовая Кисть Губка

Оценочный лист

№ п/ п	Фамилия Имя	Результат: Нанесение декоративной штукатурки « Диамант»								
		Организация рабочего места	Карточки-задания	Технологическая карта	Тестовое задание	Организация рабочего места	Приемы нанесения	Техника безопасности	Дополнительные вопросы	ИТОГ
1.										

## ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Данилович Н. И.  
преподаватель КГБ ПОУ  
«Солнечный промышленный  
техникум»

**Тема урока:** Разделка рыбы на чистое филе, приготовление котлетной массы.

**Цель урока:** создать условия для освоения студентами теоретических знаний по приготовлению рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из неё

**Методическая:** через технологию разноуровневого обучения учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

**Задачи:**

Обучающая:

Развивающая: содействовать развитию у студентов способности к профессионально-аналитическому мышлению, творческой активности и самостоятельности.

Воспитательная: способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности

Здоровьесберегающая: Создание здоровьесберегающего режима с учетом заболевания лиц с ОВЗ.

**Тип урока:** комбинированный – изучение новой темы с использованием ИКТ.

**Оборудование урока:** Мультимедиа проектор, ПК для преподавателя, презентация, видео лабиринт «Требования к качеству рыбы», «Разделка рыбы на чистое филе», ноутбуки с индивидуальными заданиями.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный момент

Дорогие ребята! Рада видеть вас в хорошем настроении. Я думаю, что наш урок пройдет в тёплой и дружественной атмосфере. Хочу пожелать вам успехов, уверенности в себе, хорошего настроения.

#### 2. Постановка целей и задач

План урока:

1. Разделка рыбы на чистое филе (пластование).

2. Приготовление котлетной массы.

#### 3. Актуализация опорных знаний.

Для успешного усвоения темы урока нам необходимо вспомнить из уроков по дисциплине товароведение требования к качеству рыбы.

Для приготовления качественных блюд из рыбы важным является качество рыбы. Повар должен перед приготовлением блюд проверить качество рыбы по органолептическим показателям.

*Просмотр видео «Как определить качество рыбы по органолептическим показателям».*

**обучающиеся озвучивают фрагменты видеofilьма.**

**Важно помнить повару!**

От качества рыбы зависит качество и питательная ценность блюд, приготовленных из неё.

#### 4. Презентация нового материала

##### 4.1. Разделка рыбы на чистое филе.

При разделке рыбы необходимо строго соблюдать санитарные правила.

Предложить обучающимся повторить эти правила.

Для приготовления рыбной котлетной массы необходимо подготовить рыбу, т.е. разделить рыбу на чистое филе. На чистое филе разделяют малокостную рыбу.

**Вопрос обучающимся:** Назовите виды рыб с малым содержанием костей.

Обучающимся предлагается внимательно слушать объяснение преподавателя и одновременно работать с ноутбуком: составить схему разделки рыбы на чистое филе. *Используя методiku дифференцированного обучения, продолжение схемы разделки на чистое филе некоторым обучающимся, предложена заполненная схема. В ходе рассказа преподавателя, показа видео обучающиеся дополняют схему на ноутбуке.*

**Схема разделки рыбы на чистое филе:**

**(образец заполнения схемы)**

Удаление плавников

Удаление головы

Удаление внутренностей

Промывание

Срезание верхнего филе (пластование)

Удаление позвоночной кости

Срезание с филе рёберных костей

Срезание филе с кожи

Нарезание на порционные куски

**Схема разделки рыбы на чистое филе (схема оформлена на ноутбуке):**

Удаление плавников

Удаление головы

Удаление внутренностей

Промывание

**Схема разделки рыбы на чистое филе (схема частично заполнена)**

Удаление плавников

Удаление головы

Удаление внутренностей

Промывание

.....пластование

.....

.....

.....

.....

*Просмотр видео « Разделка лосося на чистое филе»*

*Проверка заполнения схемы в ноутбуке.*

*Физкультминутка. Проводит физорг группы.*

**4.2.Приготовление рыбной котлетной массы.**

**Объяснение преподавателя.**

Сырьё для приготовления котлетной массы.

Подготовка сырья.

Приготовление котлетной массы.

Сроки хранения.

*Обучающиеся самостоятельно заполняют схему приготовления котлетной массы в ноутбуке. У отдельных обучающихся таблица частично заполнена.*

*Самостоятельное составление схемы.*

**5. Закрепление нового материала.**

Указать особенность приготовления котлетной массы из рыбы р. Амур. Для работы использовать учебник.

Работа в подгруппах.

Задание №1: Продумать особенность приготовления котлетной массы из щуки. (ожидаемый ответ: для уменьшения вязкости рыбной котлетной массы добавить мякоти отварной рыбы)

Задание № 2: Продумать особенность приготовления котлетной массы из наваги. (ожидаемый ответ: для вязкости добавить яйцо)

**6. Домашнее задание.**



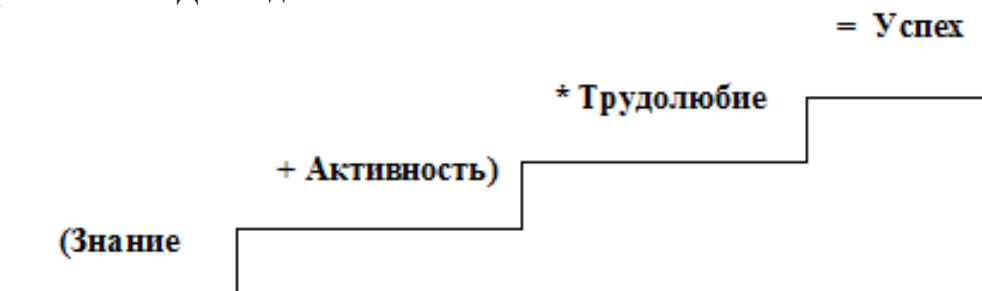
**Записать в тетрадь семейства и виды рыб пригодных для приготовления котлетной массы.**

### **7.Подведение итогов**

Итак, давайте подведем итог сегодняшнего урока. В течение всего урока мы работали с составляющими вашего успеха. Какие же это составляющие? В начале урока мы заполняли таблицу. Что вам помогло правильно заполнить вашу таблицу? (знания - 1 составляющая вашего успеха). За ваши знания вы получили оценки. Запишите их на самой нижней ступени. Свои знания вы применили при выполнении самостоятельной работы. А какое качество личности вам помогло успешно выполнить эту работу? (трудолюбие) Ваше трудолюбие было оценено. Поставьте на верхней ступени ту оценку, на которую вы оценили свою самостоятельную работу. На протяжении всего урока вы активно работали. Активность на уроке – это третья составляющая вашего успеха. (на второй ступени поставить «плюс») Суммируйте ваши оценки и найдите среднее арифметическое. Округлите до целой части. Это ваша итоговая оценка за урок.

Ваша успешная карьера в будущем зависит от полученных знаний на уроках, активной жизненной позиции и, конечно же, вашего трудолюбия. Пусть данная формула сопутствует вам по жизни.

Урок окончен. До свидания.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

О.П. Хорошилова  
преподаватель КГБ ПОУ КСМТ

**Дисциплина:** МДК.01.01 Технология плотничных работ

**Тема: Плотничные соединения**

**Тип урока, его роль в изучаемой теме:**

*По дидактической цели:* Повторение материала предыдущего урока изучение нового материала.

*По способу организации познавательной деятельности:* объяснительно-иллюстративный

*По источнику знаний:* словесный, наглядно-демонстрационный, практический.

*Форма занятий:* Фронтальная, индивидуальная

*Методы обучения:* Словесный, наглядно-демонстрационный, практический метод, отработка приёмов, индивидуальный и фронтальный опрос, с использованием учебного элемента и теста.

**Цели урока:**

- Обручающие:** систематизировать знания по конструктивным частям столярных и плотничных соединений, их применении, технологической последовательности в изготовлении, способах расчета.
- Развивающие:** развитие речи, творческого мышления. Умственная деятельность (способность наблюдать, делать выводы). Создать условия для воспитания в обучающихся уверенности в своих силах.
- Воспитательные:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Дидактические средства:**

- комплект учебников Б.А. Степанов «Технология плотничных, стекольных и паркетных работ»;
- персональный компьютер, проектор;
- вопросы для проведения светового (слайдовая презентация 10 шт.);
- образцы плотничных и столярных соединений;
- карточки заданий расчета столярных соединений;
- куб с тематическими вопросами;
- загадки для рефлексии (слайдовая презентация).

*Форма проведения:* Лекция с элементами беседы.

*Межпредметные связи:* Математика, Черчение «Чтение чертежей», материаловедение «Пороки древесины» «Виды резания древесины», производственное обучение.

*Методы обучения:*

Устный опрос (куб), рассказ, демонстрация, практическая работа.

*Принципы педагогической техники:*

- свобода выбора у обучающихся;
- максимального возможного использования знаний обучающихся;
- обратная связь.

*Продолжительность урока:* 45 минут.

### Характеристика этапов урока

Продолжительность	Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы работы на занятии	Результат
2 мин	Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к занятию	Фронтальная	Волевая саморегуляция
5 мин	Проверка домашнего задания	Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех обучающихся с целью выявления данного вида работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости.	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Фронтальная	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
15 мин	Изучение нового материала (проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта обучающихся)	Объясняет цели, этапы работы на занятии. Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
2 мин	Физкультминутка	Проводит комплекс физических упражнений	Выполняют физические упражнения направленные на расслабление мышц кистей рук спины и глаз	Фронтальная	Умение четко следовать инструкции педагога; осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений преподавателем
10 мин	Изучение новых знаний (продолжение)	Излагает новый материал, организывает повторение особо важных моментов для	Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы,	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание
		выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся, используя слайдовую презентацию и наглядные пособия	конспектируют основные понятия		
3 мин	Первичная проверка понимания изученного	Предлагает закрепить первичные знания с помощью интерактивной игры «Куб»	Отвечают на полученные вопросы в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.	Индивидуальная	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
3 мин	Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Устанавливает осознанность учебной деятельности посредством решения практической задачи «Найди пару»	Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.	Парная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
3 мин	Подведение итогов занятия, рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на занятии, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.
2 мин	Выдача домашнего задания	Задает домашнее задание и дает инструктаж о его выполнении	Вникают в суть домашнего задания. Осмысливают его	Фронтальная	Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

## ПЛАН - КОСПЕКТ УРОКА

Волчек В.В.

преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ

**Тема:** «Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Кодирование и измерение информации»

### 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

**Специальность:** 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

**Дисциплина:** «Информатика», I курс

**Длительность занятия:** 45 мин.

**Тип урока:** Практическая работа - урок обобщения систематизации знаний.

**Цель:** закрепить, обобщить и систематизировать знания по теме: «Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Кодирование и измерение информации»

**Задачи занятия:**

**образовательные:**

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями по теме «Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Кодирование и измерение информации»;

- стимулирование интереса к изучаемой теме через решение нестандартных задач;

**развивающие:**

- развитие познавательного интереса, логического мышления и внимания обучающихся;

- развитие навыков индивидуальной практической деятельности и умения работать в команде;

- развитие коммуникативной компетентности у обучающихся;

**воспитательные:**

- повышение мотивации обучающихся путем использования нестандартных задач;
- формирование творческого подхода к решению задач, четкости и организованности, умения оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей;

- воспитание духа здорового соперничества, дружелюбного отношения друг к другу;

- воспитание чувства коллективизма, умения работать в группе, уважительного отношения к мнению другого, достойного восприятия критики в свой адрес.

**Межпредметные связи:** математика, введение в специальность.

**Студент должен знать:**

- понятия «система счисления», «Бит, Байт, единицы измерения информации», «кодирование и декодирование»;

- классификацию систем счисления;

- правила перевода из одной системы счисления в другую;

**Студент должен уметь:**

- переводить числа из одной системы счисления в другую;

- выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

- выполнять вычисления в позиционных системах счисления с использованием программы «Калькулятор» и без компьютера.

**Методическое обеспечение занятия:**

Наглядные пособия:

- Раздаточный материал;

- Мультимедийное - проекционное оборудование.

### 2. КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

### Ход занятия:

#### I. Сообщение цели, задач и плана урока, мотивации учебной деятельности:

Проверить подготовленность аудитории и готовность студентов к занятию, отметить отсутствующих.

Отметить, что на данном занятии мы закрепим, обобщим и систематизируем знания по теме: «Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Кодирование и измерение информации».

Вся группа разделяется на две команды по 8 человек. В одной из команд участвуют слабослышащие обучающиеся, для них на занятии присутствует сурдопереводчик.

Участники команд рассаживаются за столы по кругу. На столах стоят ноутбуки с необходимым программным обеспечением.

Преподаватель проводит эмоциональный настрой обучающихся к занятию. Мобилизует внимание студентов, создаёт хорошую рабочую атмосферу, активизирует интерес к уроку.

*Мы знаем: время растяжимо  
Оно зависит от того,  
Какого рода содержимым  
Вы наполняете его*

Я надеюсь, что вы все хорошо подготовились к занятию и сможете показать, как знаете материал, посвященный данной теме. Я уверена, что вы продемонстрируете умение применять полученные знания при решении задач разного уровня сложности, а также навыки самоконтроля.

#### II. Актуализация ранее усвоенных знаний.

На интерактивную доску выводится презентация. Обучающиеся выбирают любую букву из данного слова, и выполнить задание: СИСТЕМА.

Нажимая на любую букву из предложенного слова, появляется задание по пройденному материалу (буквы выбираются в любом порядке). Ответы, требующие письменного решения, выполняются на интерактивной панели – Мультиборд.

Система счисления – это ...

ответ: Система счисления – это способ наименования и изображения чисел с помощью символов, имеющих определённое количественное значение.

Используя калькулятор вычислить:  $648531_{10} \rightarrow X_2$ ;  $2365_{10} \rightarrow X_8$ ;  $3060_{10} \rightarrow X_{16}$ ;  $12568_{10} \rightarrow X_6$

Обучающиеся, используют приложение Калькулятор Вид Программист

ответ:  $648531_{10} = 10011110010101010011_2$ ;  $2365_{10} = 4475_8$ ;  $3060_{10} = BF4_{16}$ ;  $12568_{10} = 3118_{16}$

Сколько байтов составляет сообщение, содержащее 1080 бит?

ответ: 1 байт=8 бит;  $1080:8=135$  байтов.

Так кодирование – это ...

ответ: Кодирование – это процесс представления информации, удобный для её хранения и/или передачи. Декодирование – это процесс, обратный кодированию.

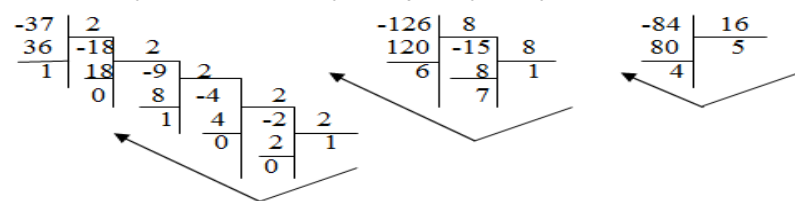
Если сообщение, записанное буквами из 32 символьного алфавита, содержит 40 символов.

Какой объём информации оно несёт?

ответ:  $N=2^i$   $N=32=2^5$ ,  $i=5$  бит (вес одного символа). Сообщение содержит 40 символов, следовательно,  $5 \cdot 40 = 200$  бит.

Можешь вычислить, не используя калькулятор:  $37_{10} \rightarrow X_2$ ;  $126_{10} \rightarrow X_8$ ;  $84_{10} \rightarrow X_{16}$  →

ответ:  $37_{10} = 100101_2$ ;  $126_{10} = 176_8$ ;  $84_{10} = 54_{16}$



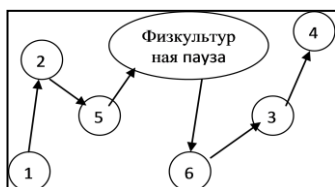
А, минимальная единица – это ...

ответ: Бит – это минимальная единица количества информации, соответствующая одному разряду двоичного кода. (Приложение 1)

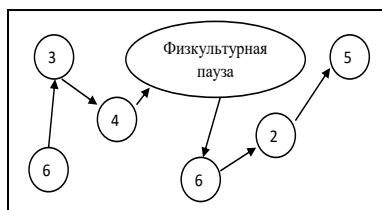
### III. Закрепление, обобщение и систематизация знаний учебного материала через повторение и актуализацию опорных знаний, в форме прохождения квеста.

Преподаватель предлагает в командах выбрать капитанов и выполнить задания в форме квеста. Капитанам выдаются маршрутные листы с обозначенными станциями (6 станций). Станции располагаются так, чтобы игроки из разных команд на них не пересекались. Одной команде все задания будут выдаваться на зеленых листах, а другой на синих листах. За каждое выполненное задание будет выдаваться по одной букве ключевого слова. Для команды зеленого стола – это слово МОДЕЛЬ, а для синего стола – слово СИГНАЛ. Победителем является та команда, которая пройдет, все задания квеста и соберет ключевое слово.

**Зеленый стол  
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**



**Синий стол  
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**



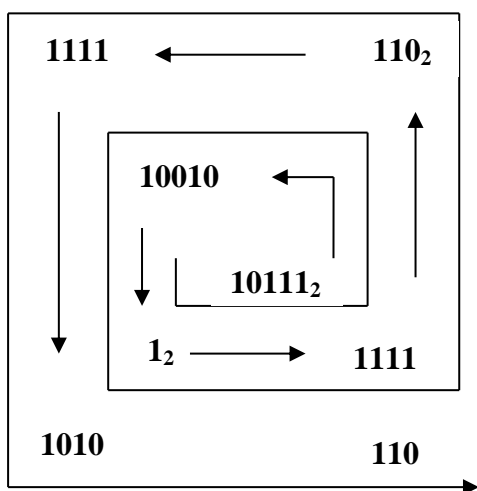
#### Описание заданий квеста.

##### «Лабиринт»

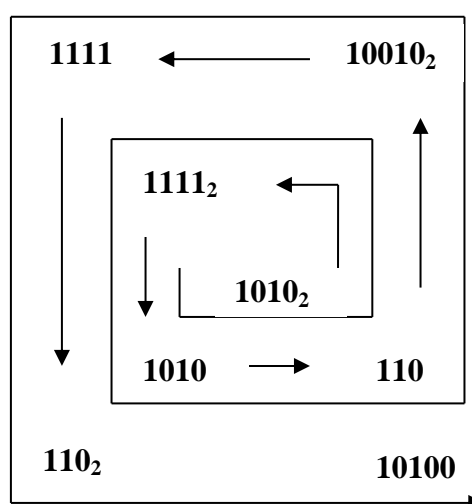
Задания для двух команд сохранены на интерактивной панели – Мультиборд. Дан лабиринт. Определите слово, которое получите при прохождении лабиринта, собирая числа и переводя их в десятичную систему счисления. Полученные десятичные числа замените соответствующими буквами русского алфавита с тем же порядковым номером. Подпишите полученные буквы на экране и запишите слово.

Командам выдаются конверты с числами и алфавит. Записывать, полученные при переводе буквы на интерактивной панели – Мультиборд, могут одновременно несколько участников, так как она реагирует на 10 одновременных прикосновений.

**Зеленый стол**



**Синий стол**



**X**  $10111_2 = 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 1 + 2 + 4 + 0 + 16 = 23_{10}$

**P**  $10010_2 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 0 + 2 + 0 + 0 + 16 = 18_{10}$

**A**  $1_2 = 1_{10}$

**H**  $1111_2 = 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 = 1 + 2 + 4 + 8 = 15_{10}$

**E**  $110_2 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 = 0 + 2 + 4 = 6_{10}$

**H**  $1111_2 = 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 = 1 + 2 + 4 + 8 = 15_{10}$

**И**  $1010_2 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 = 0 + 2 + 0 + 8 = 10_{10}$

**E**  $110_2 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 = 0 + 2 + 4 = 6_{10}$

**И**  $1010_2 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 = 0 + 2 + 0 + 8 = 10_{10}$

**H**  $1111_2 = 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 = 1 + 2 + 4 + 8 = 15_{10}$

**T**  $10100_2 = 0 \cdot 2^0 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 0 + 0 + 4 + 0 + 16 = 20_{10}$

**E**  $110_2 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 = 0 + 2 + 4 = 6_{10}$

**P**  $10010_2 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 0 + 2 + 0 + 0 + 16 = 18_{10}$

**H**  $1111_2 = 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 = 1 + 2 + 4 + 8 = 15_{10}$

**E**  $110_2 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 = 0 + 2 + 4 = 6_{10}$

**T**  $10100_2 = 0 \cdot 2^0 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 0 + 0 + 4 + 0 + 16 = 20_{10}$

### «Шифр Цезаря»

С помощью русского алфавита, предложенного на бумажных носителях и в электронном виде на экране монитора, каждый символ в открытом тексте заменяется буквой, находящейся на некоторое постоянное число позиций левее или правее него в алфавите.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	
Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	

2) Каждому участнику необходимо расшифровать предложенное слово, написав его на обратной стороне листа. Выложить зашифрованные слова на столе по номерам, получив предложение.

### Зеленый стол.

МРЕЕВ	(Когда)	1
ЕРДРТБФ	(говорят)	2
РГ РГЪЗОЖ	(об объёме)	3
КЩЦРТОВШКК,	(информации)	4
ФР КОЖАФ	(то имеют)	5
Д ДКЕХ	(в виду)	6
ТВЙОЖТ	(размер)	7
ФЖМУФ.	(текста.)	8

### Синий стол.

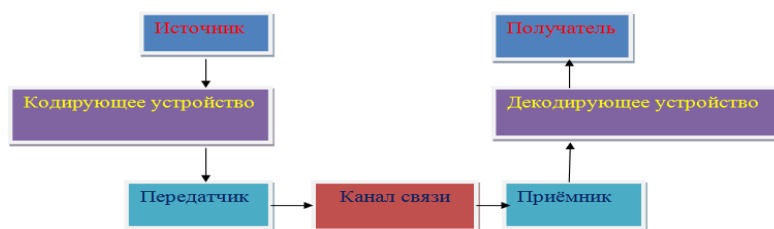
ИМВМК	(Кодом)	1
ЛЮЕЩАЮГРПЭ	(называется)	2
НОЮАЖЙМ ВЙЭ	(правило для)	3
НОГМЯЮЮЕМАЮЛЖЭ	(преобразования)	4
МВЛМЕМ	(одного)	5
ЛЮЯМОЮ	(набора)	6
ЕЛЮИМА	(знаков)	7
А ВОСБМЗ	(в другой)	8

### «Схема»

3) На интерактивной доске сохранены, заранее приготовленные элементы схем в хаотичном порядке, необходимо, передвигая по экрану кистью руки собрать правильно схему, а элементы соединить стрелочками.

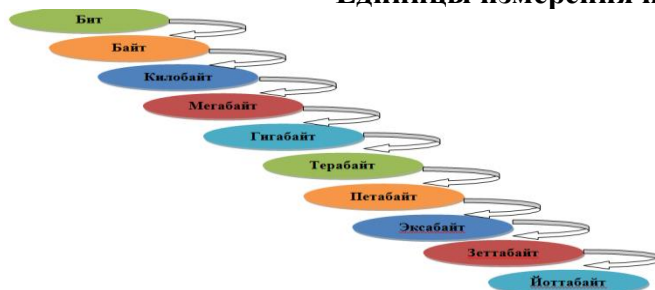
### Зеленый стол

## Универсальная схема передачи информации



## Синий стол

## Единицы измерения информации



### Таблица байтов:

- 1 1 **байт** = 8 бит
- 2 1 Кб (1 **Килобайт**) =  $2^{10}$  байт =  $2*2*2*2*2*2*2*2*2*2$  байт = 1024 байт (примерно 1 тысяча байт –  $10^3$  байт)
- 3 1 Мб (1 **Мегабайт**) =  $2^{20}$  байт = 1024 килобайт (примерно 1 миллион байт –  $10^6$  байт)
- 4 1 Гб (1 **Гигабайт**) =  $2^{30}$  байт = 1024 мегабайт (примерно 1 миллиард байт –  $10^9$  байт)
- 5 1 Тб (1 **Терабайт**) =  $2^{40}$  байт = 1024 гигабайт (примерно  $10^{12}$  байт). Терабайт иногда называют *тонна*.
- 6 1 Пб (1 **Петабайт**) =  $2^{50}$  байт = 1024 терабайт (примерно  $10^{15}$  байт).
- 7 1 **Эксабайт** =  $2^{60}$  байт = 1024 петабайт (примерно  $10^{18}$  байт).
- 8 1 **Зеттабайт** =  $2^{70}$  байт = 1024 эксабайт (примерно  $10^{21}$  байт).
- 9 1 **Йоттабайт** =  $2^{80}$  байт = 1024 зеттабайт (примерно  $10^{24}$  байт).

### ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА

После прохождения трех станций команды за столами выполняю упражнения. Здоровье в порядке – спасибо ЗАРЯДКЕ!

Физкультминутка для студентов (по системе М.С. Норбекова)

Каждое упражнение выполнять 6 раз.

- 1 Точка на лбу между бровями.
- 2 По краям крыльев носа.
- 3 В среднюю линию между нижней губой и верхним краем подбородка.
- 4 В височной ямке (парные).
- 5 Движение глаз по горизонтальной линии вправо-влево.
- 6 Движение глаз по вертикальной линии вверх-вниз.
- 7 Наклоны головы вперед-назад.
- 8 Поворот головы вправо-влево.
- 9 Поднимание и опускание плеч вверх и вниз.

#### 4 «Клавиатура»

Текст зашифрован с помощью английской раскладки клавиатуры. Расшифровать определения по информатике, заменяя букву или символ из шифра, соответствующей буквой русского алфавита. Каждому участнику команды выдается зашифрованное слово. Расшифрованные слова записываются каждым участником индивидуально на интерактивной панели – Мультиборд.



### Зеленый стол

1	LKBYF	Длина
2	RJLF — “NJ	кода — это
3	NFRJT	такое
4	RJKBXTCNDJ	количество
5	PYFRJD,	знаков,
6	RJNJHJT	которое
7	BCGJKMPETNCZGHB	используется при
8	RJLBHJDFYBB.	кодировании.

### Синий стол

1	RFYFK	Канал
2	CDZPB — “NJ	связи — это
3	CJDJREGYJCNM	совокупность
4	NT{YBXTCRB{	технических
5	ECNHJQCND,	устройств,
6	J<TCGTXBDF>OB{	обеспечивающих
7	GTHTLFXE	передачу
8	CBUYFKF.	сигнала.

### «Excel»

5 Даны зашифрованные координаты чисел. Переведите их, используя Калькулятор, вид Программист, в десятичную систему счисления. Введите координаты и постройте точечную диаграмму в MS Excel.

Каждый участник команды переводит свою координату и заносит ее в MS Excel. Программа открыта на интерактивной доске. Капитан команды:

- вносит свою координату;
- обрамляет координаты внешней и внутренней границей (рис.1);
- увеличивает масштаб до 150%;
- строит точечную диаграмму (рис.2);
- изменяет название диаграммы, на название геометрической фигуры, полученной после построения, заливает диаграмму соответственно зеленым и синим цветом; подписывает значение координат справа от вершин фигуры (рис.3)

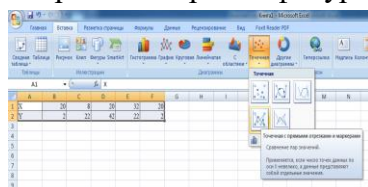
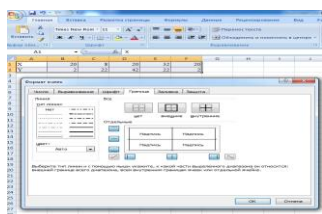


Рис. 1 Границы таблицы Рис.2 Построение диаграммы

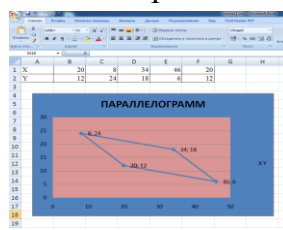
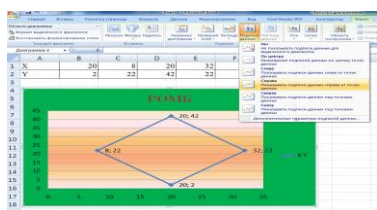


Рис. 3 Подписи данных. Ромб Рис.4 Параллелограмм

Зеленый стол

Синий стол

1=5	X	Y
	14 <sub>16</sub>	10 <sub>2</sub>
	20 <sub>10</sub>	2 <sub>10</sub>
2	X	Y
	1000 <sub>2</sub>	26 <sub>8</sub>
	8 <sub>10</sub>	22 <sub>10</sub>
3	X	Y
	10100 <sub>2</sub>	2A <sub>16</sub>
	20 <sub>10</sub>	42 <sub>10</sub>
4	X	Y
	40 <sub>8</sub>	10110 <sub>2</sub>
	32 <sub>10</sub>	22 <sub>10</sub>

1=5	X	Y
	10100 <sub>2</sub>	14 <sub>8</sub>
	20 <sub>10</sub>	12 <sub>10</sub>
2	X	Y
	1000 <sub>2</sub>	18 <sub>16</sub>
	8 <sub>10</sub>	24 <sub>10</sub>
3	X	Y
	22 <sub>16</sub>	10010 <sub>2</sub>
	34 <sub>10</sub>	18 <sub>10</sub>
4	X	Y
	2E <sub>16</sub>	110 <sub>2</sub>
	46 <sub>10</sub>	6 <sub>10</sub>

## 6 «Рисунок (изображение)»

Предлагается набор карточек. Это - карточки- примеры. Имеется другой набор, это - карточки-ответы. Найти ответ на задание, и этой карточкой (ответом) накрыть соответствующий номер в специальной карте, которая расположена на флипчарте.

В случае правильных ответов на доске обратные стороны карточек-ответов составляют большую картинку, которую видит вся группа. Номера в специальной карте совпадают с номерами карточек-примеров.

### Зеленый стол

2638 <sub>10</sub>	4022 <sub>10</sub>
22 <sub>10</sub>	2967 <sub>10</sub>
53 <sub>10</sub>	239 <sub>10</sub>
3930 <sub>10</sub>	1765 <sub>10</sub>

### Синий стол

237 <sub>10</sub>	766 <sub>10</sub>
2860 <sub>10</sub>	50 <sub>10</sub>
1675 <sub>10</sub>	2803 <sub>10</sub>
58 <sub>10</sub>	1660 <sub>10</sub>



### Карточки - примеры

#### Зеленый стол

1. A4E<sub>16</sub>=2638<sub>10</sub>
2. 10110<sub>2</sub>=22<sub>10</sub>
3. 5627<sub>8</sub>=2967<sub>10</sub>
4. FB6<sub>16</sub>=4022<sub>10</sub>
5. 110101<sub>2</sub>=53<sub>10</sub>
6. 7532<sub>8</sub>=3930<sub>10</sub>
7. 6E5<sub>16</sub>=1765<sub>10</sub>
8. 11101111<sub>2</sub>=239<sub>10</sub>

( Свеча зажигания)

#### Синий стол

1. 1376<sub>8</sub>=766<sub>10</sub>
2. ED<sub>16</sub>=237<sub>10</sub>
3. 110010<sub>2</sub>=50<sub>10</sub>
4. AF3<sub>16</sub>=2803<sub>10</sub>
5. 3174<sub>8</sub>=1660<sub>10</sub>
6. 111010<sub>2</sub>=58<sub>10</sub>
7. 32138<sub>8</sub>=1675<sub>10</sub>
8. B2C<sub>16</sub>=2860<sub>10</sub>

( Поршень с шатуном)

После того, как полностью откроется картинка, обучающиеся рассказывают, какую деталь они увидели на изображении, на каком предмете они ее изучали (введение в специальность), где она применяется и ее основные характеристики.

### IV Подведение итогов урока, рефлексия:

Выставление оценок за урок.

Рефлексивно – оценочный этап

Наше занятие подходит к концу. Я попросила бы вас высказать свое мнение о занятии.

Завершите анкетные предложения:

- 1 Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_
- 2 Мне не очень понравилось \_\_\_\_\_
- 3 Я научился на занятии \_\_\_\_\_
- 4 Ваши пожелания преподавателю \_\_\_\_\_

**Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.**

Используя алгоритм перевода чисел из различных систем счисления:

- 1 Перевести  $49_{10} \rightarrow X_8$ ,  $732_{10} \rightarrow X_8$  и обратно.
- 2 Перевести  $110101111_2 \rightarrow X_8$ ,  $1111100,01011_2 \rightarrow X_8$ .
- 3 Перевести  $97_{10} \rightarrow X_{16}$ ,  $869_{10} \rightarrow X_{16}$ .
- 4 Перевести  $111100110_2 \rightarrow X_{16}$ ,  $11001100,011_2 \rightarrow X_{16}$ .

Подготовиться к практической работе по теме: « Системы счисления».

**Заключительное слово преподавателя.**

«Мышление начинается с удивления», – заметил 2 500 лет назад Аристотель. Наш соотечественник Сухомлинский считал, что «чувство удивления – могучий источник желания знать; от удивления к знаниям – один шаг». А информатика - замечательный предмет для удивления.

Я надеюсь, что сегодняшнее наше занятие прошло для вас с пользой.

«Пусть каждый день и каждый час,

Вам новое добудет

Пусть добрым будет ум у вас,

И сердце умным будет»(С. Маршак)

СПАСИБО ЗА УРОК!

# НОМИНАЦИЯ « УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ»

*Даниленко С. В.*  
*преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ*

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Информатика»

для обучающихся с нарушением зрения

Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

### **1 Паспорт программы учебной дисциплины «Информатика»**

#### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) «Право и организация социального обеспечения», базовый уровень. Программа учебной дисциплины может быть использована для реализации требований к уровню подготовки выпускников техникума по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл. Изучение данной дисциплины базируется на содержании общего среднего образования. Основные положения дисциплины будут использованы при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Информатика» формирование навыка работы с информационными ресурсами, информационными технологиями, а также специализированным программным обеспечением, включающей умения эффективно и осмысленно использовать полученные знания в своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации,
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**Содержание дисциплины. Основные разделы:**

1. Информационные технологии
2. Техническое и программное обеспечение информационных технологий
3. Основы поиска и размещения информации в локальных и глобальных сетях. Компьютерные сети, Интернет.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Программа учебной дисциплины ПД. 02 «Технология плиточных работ» является частью адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеющих основного общего или среднего образования. Разработана на основе Профессионального стандарта «Плиточник» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 12н), Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника. Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

Учебная дисциплина ПД. 02 «Технология плиточных работ» имеет практическую направленность, осваивается параллельно с УП.02 «Учебная практика», и ПП.02 «Производственная практика», имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП. 01 «Основы строительного производства», ОП.02 «Строительное черчение», П.04 «Материаловедение», ОП.06 «Охрана труда», ОП.07 «Расчеты в профессии», ОП.09 «Дизайн в строительстве».

Учебная дисциплина ведется три семестра

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей;
- виды оснований, по которым ведется облицовка;
- технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой;
- состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации;
- состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними;
- состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования;
- нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;
- нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснить перечень работ входящих в профессию;
- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;
- объяснить назначение каждого слоя облицовки;
- выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт;
- различать виды плиток по качеству, инструмент по назначению и способу применения;
- называть последовательность подготовки поверхностей, использовать инструмент по назначению.

- объяснить различие в технологических процессах облицовки горизонтальных поверхностей;
- называть последовательность подготовки поверхностей, использовать инструмент по назначению.
- различать способы укладки плиток, использовать инструменты и приспособления при укладке плиток, материалы;
- устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением крупноразмерной облицовочной плитки;
- выбрать и объяснить способ выполнения ремонтных работ, применения инструмента.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

**Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение.

Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.

Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами

Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа учебной дисциплины ОП. 09 «Основы такелажных работ» является частью адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеющих основного общего образования. Разработана на основе Профессионального стандарта «Слесарь строительный» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 февраля 2015 года, регистрационный N 35898).

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

Учебная дисциплина ОП. 09 «Основы такелажных работ» имеет практическую направленность, осваивается параллельно с УП.01 УП.02 «Учебная практика», и ПП.01 ПП.02 «Производственная практика», имеет межпредметные связи с дисциплинами профессионального цикла ПД. 01 «Технология общих слесарных работ», ПД.02 «Технология слесарно-строительных работ» и общепрофессионального цикла, ОП.02 «Строительное черчение», ОП.04 «Материаловедение», ОП.06 «Охрана труда», ОП.07 «Расчеты в профессии». Учебная дисциплина ведется два семестра.

Цель и планируемые результаты освоения профессиональной дисциплины.

В результате освоения профессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды применяемых стропов и захватных приспособлений;
- правила и способы строповки грузов;
- устройство, назначение, правила пользования слесарным инструментом для сборочных работ;
- правила и способы установки защитных ограждений;
- основные виды крепежных элементов, способы соединения деталей;
- инструкции по охране труда при выполнении монтажных работ;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.

В результате освоения профессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснить виды применяемых стропов и захватных приспособлений;
- объяснить устройство простых такелажных средств и правила пользования ими;
- объяснить назначение, правила пользования слесарным инструментом для сборочных работ;
- объяснить правила и способы строповки грузов;
- назвать способы и правила очистки узлов и деталей;
- выбрать способы сборки и затяжки резьбовых соединений.

#### **Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение.

Раздел 1. Грузоподъемные краны и устройства

Раздел 2. Устройства и механизмы для стропальных и такелажных работ

Раздел 3. Производство работ



Рублик Н. П.  
 мастер производственного  
 обучения КГБ ПОУ  
 «Чегдомынский горно-  
 технологический техникум»

**СБОРНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ  
 по профессии 16675**

**Технологическая карта №1**

**Наименование изделия:** Сырники с изюмом

**Номер рецептуры:** 129

**Наименование сборника рецептур:** «Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений» г. Пермь

Наименование сырья	Расход сырья и полуфабрикатов			
	1 порция			
	Брутто, г		Нетто, г	
Творог	110	135	110	135
Мука	12	18	12	18
Яйцо	1/8 шт.	1/8 шт.	5	5
Изюм	8	10	8	10
Сахар	6	8	6	8
Масло растительное	1	1	1	1
Масло сливочное	1	1	1	1
<b>Выход</b>			<b>120</b>	<b>150</b>

**Химический состав данного блюда**

Пищевые вещества				Минеральные вещества, мг		Витамины, мг		
Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергет. ценность, ккал	Ca	Fe	В 1	В 2	С
14,47	11,84	23,46	255,4	183,3	0,93	0,08	0,32	0,53
17,8	14,12	29,77	313,67	226,48	1,13	0,09	0,39	0,66

**Технология приготовления:**

Творог протереть, смешать с мукой, яйцом, сахаром. Изюм вымыть, ошпарить кипятком, залить кипячёной водой и настоять в течение 30 минут, воду слить, добавить в массу, соль по вкусу, массу хорошо вымесить и сделать по два сырника на порцию.

Сырники формировать смоченными руками, затем выложить на противень, смазанный растительным маслом, выпекать до готовности 20-30 минут при температуре 220-280. Готовые сырники смазать растопленным сливочным маслом.

**Температура подачи:** +60 ...+65 С

**Технологическая карта №2****Наименование изделия:****Запеканка с фруктами и творогом****Номер рецептуры: 79****Наименование сборника рецептов: «Питание детей по гипоаллергенной диете» г. Екатеринбург**

Наименование сырья	Расход сырья и полуфабрикатов			
	1 порция			
	Брутто, г		Нетто, г	
Творог	75	90	75	90
Молоко	16	20	16	20
Яйцо	¼ шт.	¼ шт.	10	10
Яблоки	30	40	26	35
Манка	8	10	8	10
Сахар	8	10	8	10
Масло растительное	1	1	1	1
Масло сливочное	1	2	1	2
<b>Выход</b>			<b>120</b>	<b>150</b>

**Химический состав данного блюда**

Пищевые вещества				Минеральные вещества, мг		Витамины, мг		
Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергет. ценность, ккал	Ca	Fe	В 1	В 2	С
9,69	8,79	44,27	186,01	128,54	7,24	0,05	0,23	4,37
11,26	11,03	57,94	231,47	151,6	9,53	0,055	0,27	5,75

**Технология приготовления:**

Манку варят в молоке, остужают, смешивают с протертым творогом, сахаром, яйцом, натертыми сырыми яблоками, осторожно вымешивают, выкладывают на смазанные растительным маслом противни, слоем не более 3-4 см, запекают в духовке 20-30 минут при температуре 220-280. Готовую запеканку смазывают растопленным сливочным маслом.

**Температура подачи: +60...+65 С**

Дисциплина: МДК П.01 «Организация и технология ремонта оборудования различного назначения»

**ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

**Тема:** Определение величины износа шеек валов и его изгиба.

**Цель работы:** Освоение приёмов дефектовки валов и шпинделей и выбора способа восстановления изношенных поверхностей.

**Задание:**

1. Составить дефектную ведомость.
2. Определить величины износа шеек вала по диаметру и длине с помощью микрометра.
3. Определить изгиб вала с помощью индикатора часового типа.
4. Сделать вывод о характере износа на основании данных, полученных при измерении.
5. Предложить способ устранения износа.
6. Выполнить отчёт в письменном виде.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

<b>Иметь представление</b>	<b>Приобрести навыки</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
- о способах определения величины износа шеек валов и его изгиба	-проведения элементарных исследований и расчётов	- виды повреждений деталей; - правила выполнения измерений УИС; - способы восстановления изношенных поверхностей	-производить внешний осмотр детали; - составлять дефектную ведомость; - производить измерения УИС; - определять величину износа детали; - выбирать способ ремонта детали; - пользоваться справочной литературой

Время выполнения - 90 мин.

**Материальное оснащение:** микрометр МК0-25, индикатор ИЧТ со стойкой, призма, поверочная плита, ступенчатый вал.

**Порядок выполнения работы**

1. Перед измерением вал необходимо осмотреть, по результатам осмотра составить дефектную ведомость по форме 1.

Дефектная ведомость

№ п/п	Вид дефекта	Предложения по устранению дефекта

2. Определить величины износа шеек вала по диаметру и длине с помощью микрометра МК 0 - 25.

Износ шеек валов, шпинделей и осей измеряют штангенциркулем, а с большей точностью – микрометром. Измерение выполняют в нескольких местах, определяя овальность по диаметру шейки в одном сечении (рис.1), а по длине шейки – конусность в 3 сечениях (рис. 2).

Установить вал на призму. Произвести замеры по схемам рис.1 и рис.2.

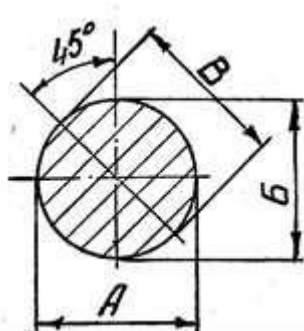


Рис.1

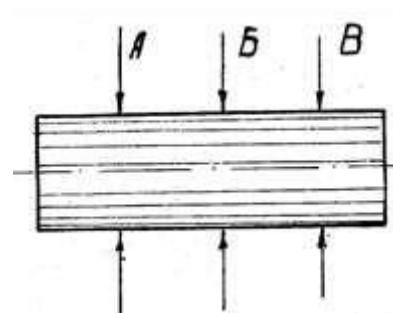


Рис.2

Данные измерений занести в таблицы 1, 2.

Таблица 1

Измерения по диаметру

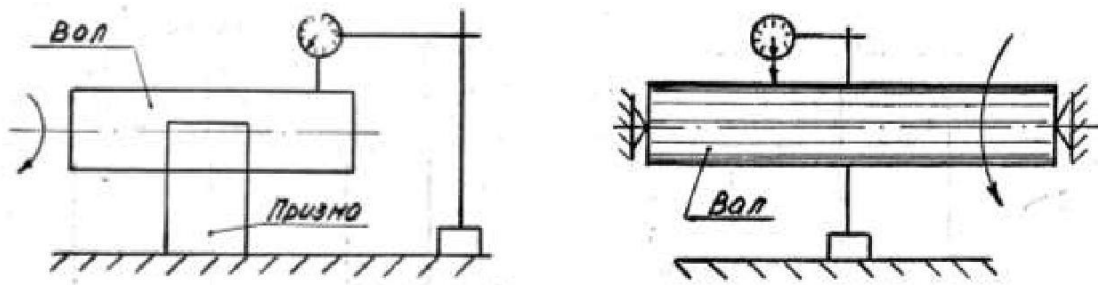
	Размер по чертежу	Фактический размер	Величина износа, заключение о годности	Наиболее целесообраз- ный способ устранения
1	2	3	4	5
<b>Шейка I</b>				
Сечение А				
Сечение Б				
Сечение В				
<b>Шейка II</b>				
Сечение А				
Сечение Б				
Сечение В				

## Измерения по длине

Отклонения	Отклонение, мм	Характер износа	Наиболее целесообразный способ устранения
1 Отклонение в т.А Отклонение в т.Б Отклонение в т.В	2	3	4

**Примечание.** При заполнении столбцов 4, 5 таблицы 1 и столбцов 3, 4 таблицы 2 необходимо пользоваться данными таблицы 4 (стр. 10).

3. Определить величину изогнутости вала с помощью индикатора часового типа ИЧТ, закреплённого на стойке. Положить вал на призму (рис. 3), установить индикатор в исходное положение.



При определении величины изогнутости важно получить устойчивые показатели индикатора. Для этого призмы и индикатор устанавливают на жёстком основании.

Медленно поворачивая вал, наблюдают за показанием стрелки индикатора. Показания индикатора необходимо разделить на 2, так как при вращении вала окружность проверяемой шейки отклоняется как в плюсовую, так и в минусовую сторону, в результате чего изогнутость вала удваивается.

Длинные валы проверяют также индикатором, как и короткие, но их укладывают на две призмы, расположенные недалеко от концов вала.

Изогнутость валов с исправными центровыми гнёздами выявляют, устанавливая валы в центрах (рис. 4).

## Изгиб вала

Величина изгиба, мм	Наиболее целесообразный способ устранения
1	2

5. Оформить отчёт о практической работе по предлагаемой форме.

6. Привести в порядок рабочее место.

Таблица 4

Допустимый без ремонта зазор в узлах «вал - подшипник», мм					
Диаметр вала, мм	Узлы неответственные	Узлы ответственные, работающие при скоростях вращения вала			
		менее 1000 об/мин и удельной нагрузке кг/см <sup>2</sup>		более 1000 об/мин и удельной нагрузке кг/см <sup>2</sup>	
		до 30	свыше 30	до 30	свыше 30
50-80	0,5	0,20	0,10	0,30	0,15
80-120	0,8	0,25	0,15	0,35	0,20
110-180	1,2	0,30	0,20	0,40	0,25
180-260	1,6	0,40	0,25	0,60	0,35
260-360	2,0	0,50	0,30	0,70	0,45

1. Допустимый износ шеек шпинделей от 0,01 до 0,05 мм зависит от точности требований, предъявляемых к станку:

- Износ шеек валов под подшипники качения не должен превышать 0,03-0,04 мм;

- Износ шлицев по ширине 0,01-0,15 мм.

2. Износ шеек валов, установленных в подшипниках скольжения, в коробках передач, фартуках и других подобных механизмах допускается в пределах 0,001-0,01 диаметра вала в зависимости от его точности.

### Содержание отчёта

#### Лабораторно - практическая работа № 1

**Тема:** Определение величины износа шеек валов и его изгиба.

**Цель работы** - .....

**Материальное оснащение:** ...

1. Эскизы схем измерений.
2. Название каждой операции и используемые средства проверки.
3. Дефектная ведомость.
4. Результаты измерений - ....(тал. 1, 2, 3).
5. Выводы.
6. Ответы на контрольные вопросы.

#### Контрольные вопросы.

1. Почему считаете, что предложенный Вами способ устранения износа вала по диаметру является наиболее целесообразным?
2. Какие ещё возможные пути устранения износа вала по диаметру Вы знаете?
3. Почему считаете, что предложенный Вами способ устранения износа вала по длине является наиболее целесообразным?
4. Какие ещё возможные пути устранения износа вала по длине Вы знаете?
5. Чем Вы руководствуетесь, выбирая тот или иной путь устранения дефектов?
6. Почему вы выбрали данный метод правки?

**Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся  
1 курса, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата**

Пояснительная записка

Развитие автомобильного парка в России сегодня схоже с закономерностями развития автомобильного парка и рынка в странах с развитой автомобильной промышленностью. Рыночная экономика изменила условия работы транспорта и характер спроса на транспортные услуги. Увеличивающийся спрос на качественные транспортные услуги удовлетворяется не полностью, из-за недостаточного технического уровня транспортной системы и накопленного отставания в области транспортных технологий. На основании этих данных развитие автотранспортной системы является перспективной программой для будущей работы.

Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» является одной из нужных профессий. Программа изучения дисциплины разработана с целью подготовить студента к пониманию широкомасштабного поля деятельности техника как специалиста на предприятиях автомобильного транспорта. Специалист должен:

- научиться понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, осознать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы нормативной базы, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к другим людям, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, навыками общения;
- быть ответственным за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- стремиться к творческой самореализации, иметь представление о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка и Декларацией прав ребенка, инвалиды и лица с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

Образование инвалидов предусматривает:

- создание модели адаптированного образования, обеспечивающий равный доступ к услугам образования;
- обеспечение условий для самореализации на основе инновационных коррекционных технологий с применением специализированного оборудования;
- обеспечение особых условий для восприятия учебного материала;
- организация безопасных условий труда;
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующему его личному потенциалу и возможности продолжения образования или устройства на работу.

Адаптированная рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в специальность», составлена на основе ФГОС СПО, адаптированной образовательной программы по дисциплине. Дифференцированный подход к разработке рабочей тетради предполагает

учет особых образовательных потребностей. Применение дифференцированного подхода, обеспечит разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам возможность реализовать индивидуальный потенциал развития и восприятия.

Рабочая тетрадь предназначена для детей, имеющих три нозологии слабослышащие, слабовидение и нарушение опорно-двигательного аппарата.

Слабовидение:

Значительное снижение зрения, при котором острота центрального зрения на лучше видящем глазу с использованием очковой линзы.

Зрительное восприятие при слабовидении характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, что обедняет чувственный опыт.

Слабовидящие дети испытывают затрудненность пространственной ориентировки, утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности.

Особенности обучения и воспитания слабовидящих детей: рациональное построение учебных занятий, ограничение зрительных нагрузок, применение корригирующих и тифлотехнических средств.

У детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. У таких детей проявляется: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Слабослышащие:

У детей, имеющих проблемы со слухом учитываются особенности их развития и восприятия. Для таких детей необходимо: создание «речевой среды», применение билингвистической методики – современной системы, основанной на признании прав глухого человека, в том числе и на выбор своего стиля жизни, способа общения, реализацию себя как самостоятельной личности. Основой этой методики является то, что использование жестового языка приравнивается по статусу к использованию национального словесного языка и полноправно используется в процессе обучения.

При такой нозологии наблюдается изменение хода общего развития и значительное осложнение социальной адаптации. Неполноценная речь у слабослышащих подчинена ограниченному запасу слов, дефектами произношения, неполноценное усвоение звукового состава слова, ограниченное понимание устной речи, неправильное усвоение и потребление слов, ограниченное понимание печатного текста.

При обучении детей с нарушением ОДА необходимо учитывать: сочетание индивидуального подхода с групповым, приоритетное формирование качеств личности, необходимой для дальнейшей социальной адаптации, применение компенсаторных средств.

Таким образом, вследствие неоднородности детей, особенностей восприятия и адаптации к учебному процессу, преподавателю необходимо, учитывать особенности разных нозологий при разработки учебного материала.

Цель адаптированной рабочей тетради по дисциплине «Введение в специальность» - обеспечить достижение обучающихся с разной нозологией результатов, установленных соответствующими федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Для реализации адаптированной рабочей программы используются здоровьесберегающие и практико-ориентированные технологии, технологии активных форм и методов обучения (игровая, личностного ориентирования, развивающего обучения, технологии коррекционного обучения).

В ходе изучения данной дисциплины обучающиеся развивают навыки анализа осмысления и умения делать выводы, способности выбора правильных решений при возможных ситуациях.



Согласно учебному плану промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных заданий, проверочных работ. В реализации адаптированной рабочей тетради применяются особые условия.

**Особые условия реализации адаптированной рабочей тетради по нозологиям:**

**Для слабослышащих:**

- Слуховой тренажер «Соло-01В»
- Тифлоплеер
- Радиокласс
- Видеоувеличитель ручной
- Индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером-звуковым информатором.

- Моноблок

- Проектор

- Доска магнитно-маркерная

- Акустическая система

**Для слабовидящих:**

- Видеоувеличитель ручной
- Видеоувеличитель стационарный
- наушники с микрофоном
- Клавиатура с большими клавишами
- Выносная компьютерная кнопка
- Машина сканирующая и читающая текст
- Дисплей брайлевский
- Принтер для печати шрифтом Брайля

**С нарушением опорно-двигательного аппарата**

- Столы для инвалидов колясочников
- Кресло – трансформер – 4 шт.
- Интерактивный сухой бассейн

**Памятка по работе с рабочей тетрадью**

Во время работы с тетрадью необходимо выполнять следующие требования:

- при выполнении отдельных упражнений нужно пользоваться учебником, периодическими изданиями (необходимые источники находятся в разделе «Список литературы»).
- при изучении и усвоении материалов темы следует самостоятельно отработать задания в рабочей тетради, при затруднительных случаях обращайтесь за помощью к преподавателю.
- по итогам выполнения заданий темы необходимо задать себе несколько вопросов:
  - правильно ли я понял цель задания?
  - использовал ли я достаточное количество источников для выполнения этого задания?
  - понял ли я ответ на свой вопрос?
  - доволен ли я проделанной работой?
  - какую оценку я готов поставить самому себе? Почему?

После выполнения задания Вам необходимо сдать тетрадь на проверку преподавателю.

Адаптированная рабочая тетрадь поможет Вам в освоении теоретических понятий дисциплины.

