



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Материалы регионального научно-практического семинара

УДК 378+377.5
ББК 74.58+74.5
С56

Редакционная коллегия:

Дементьева Ольга Анатольевна – заместитель директора по научно-методической работе КГБ ПОУ ККТиС

Ефремова Анна Семеновна – руководитель ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Ерохина Ирина Григорьевна – руководитель отдела сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса КГБ ПОУ ККТиС

С56 Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования: региональный научно-практический семинар: материалы и доклады / редкол. Дементьева О.А., Ефремова А.С., Ерохина И.Г. - Комсомольск-на-Амуре: 2018, - 48 с.

В сборнике материалов конференции представлены материалы регионального научно-методического семинара по вопросам организации инклюзивного образования.

Материалы, вошедшие в сборник, публикуются в виде, представленном авторами.

УДК 378+377.5
ББК 74.58+74.5

©КГБ ПОУ ККТиС,
2018

Содержание

Нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального образования	4
Особенности организации приемной кампании для абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	8
Разработка адаптированных программ среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	12
Презентация деятельности Базовой профессиональной образовательной организации, Регионального учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2019 гг.	32
Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве педагогического колледжа.....	39
Разработка адаптированных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
Арт-педагогика в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	47

Нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального образования

Дементьева Ольга Анатольевна, заместитель директора по научно методической работе, КГБ ПОУ ККТuС

Перед системой образования России стоит задача достижения нового современного качества общего и профессионального образования. Современная система образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности независимо от её физических возможностей.

Профессиональные образовательные организации обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, а также спроса государства и граждан, в том числе имеющих физические ограничения здоровья. При этом до сих пор так и не существует четкого определения этой категории граждан.

Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) до сих пор не принят Государственной Думой. Закон был подготовлен в 1994—1995 гг. и получил блестящую европейскую экспертизу. В заключении Европейской ассоциации образовательного права было даже сказано, что этот закон может стать модельным для других стран

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это синонимы?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Следовательно, дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако дети-инвалиды не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ.

Если в образовательной организации не обучается ни один инвалид, должна ли она создавать специальные условия для получения образования для этой категории обучающихся?

Специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы независимо от

наличия соответствующих обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при получении образования имеют право на бесплатное получение специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков за счет соответствующего бюджета.

Профессиональные образовательные организации должны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Перечень таких условий сформулирован в Требованиях к организации специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных письмом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн.

Здесь указан достаточно подробный перечень требований, предъявляемых к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе к средствам обучения и воспитания. Сюда отнесены организационно-нормативные требования, требования к кадровому обеспечению, требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и сбережению здоровья, а также требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Сопровождение и наличие тьютора?

Если обучающийся нуждается в постоянном сопровождении тьютора в соответствии с заключением ПМПК/индивидуальной программой реабилитации инвалида, безусловно, данные условия должны быть ему обеспечены образовательной организацией согласно п. 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082).

Однако специалисты по развитию детей с ОВЗ не рекомендуют совмещать функции родителя и тьютора в одном лице. Лучше, если тьютором ребенка будет человек из числа сотрудников образовательного учреждения. Тем не менее, в некоторых исключительных случаях школа может разрешить маме работать в качестве тьютора своего ребенка.

Должность тьютора введена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н и относится к четвертому (самому высокому) квалификационному уровню. Для того, чтобы работать по

профессии «тьютор», необходимо иметь высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в образовательной организации (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Имеются ли льготы?

В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется **на общедоступной основе** (при поступлении отсутствуют льготы для отдельных категорий граждан, в том числе инвалидов).

Какие возможности для получения профессионального образования есть у лиц, не имеющих основного общего образования?

Лица, не имеющие основного общего образования (VIII вида) могут быть зачислены в профессиональную образовательную организацию на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки. В дальнейшем лица данной категории могут пройти профессиональное обучение по программам переподготовки рабочих и служащих и (или) по программам повышения квалификации рабочих и служащих.

Возможен ли прием инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся?

Да, прием возможен. Однако пройти практику они не смогут. Рекомендуется при поступлении лиц с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда уведомить их в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?

Процедура заявления об особых образовательных потребностях абитуриента не прописана в Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36 в ред. от 11.12.2015). В заявление абитуриента вносится информация о наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья.

«Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды представляют оригинал или копию документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья или инвалидность, данный документ принимается в том случае, если срок его действия истекает не ранее дня подачи заявления о приеме.

Для детей-инвалидов, инвалидов 1 и 2 групп, инвалидов с детства оригинал или копию заключения Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по соответствующей образовательной программе, данный документ принимается в том случае, если срок его действия истекает не ранее дня завершения приема документов».

В случае поступления детей-инвалидов есть некоторые нюансы в пода-

че документов.

Во-первых, нужно предоставить справку медико-социальной экспертизы о том, что имеется инвалидность и обучение в высшем учебном заведении ему не противопоказано.

Во-вторых, во время экзаменов таким детям дается дополнительное время на подготовку, но не более полутора часов

какие документы необходимы для поступления в техникум инвалиду?

Вам понадобятся:

— оригинал или ксерокопию паспорта (документа, удостоверяющего личность и гражданство)

— оригинал или ксерокопию аттестата (другого документа гос. образца об образовании)

— 4 фотографии 3х4 см — справка о медосмотре (для поступления на некоторые специальности).

— Ксерокопия справки (МСЭ-2016), заключение медико-социальной экспертизы.

— Ксерокопия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемая Федеральными государственным и учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особенности организации приемной кампании для абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Ерохина Ирина Григорьевна, руководитель отдела сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса, КГБ ПОУ ККТиС

Прием в колледж осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 г. № 1309;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 11 декабря 2015 года № 1456);

-Уставом КГБ ПОУ ККТиС;

Получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Сопровождение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ начинается задолго до приема документов. На официальном сайте колледжа www.knacits.ru размещены нормативные документы колледжа: Положение о приемной комиссии, Правила приема. В каждом из которых размещены специальные разделы, посвященные особенностям приема абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Помимо этого на сайте работает виртуальный кабинет профориентации и организована «Горячая линия по вопросам приема инвалидов и лиц с ОВЗ» для оперативного консультирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ

и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в колледж.

В колледже в состав приемной комиссии включен отдельный специалист, отвечающий за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью на этапе поступления. До начала приемной кампании создается банк потенциальных абитуриентов. Специалист проводит их профдиагностику и профконсультирование с целью прогнозирования вариантов профессионального образования/профессионального обучения.

Специалист осуществляет оперативное консультирование потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в колледж; обеспечивает получение абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью, их родителями или законными представителями информации о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования/обучения в колледже для конкретного абитуриента, консультации на основании ИПР и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в колледже и других профессиональных организациях с учетом балла документа об образовании, о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; об образовательных программах, реализуемых с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; об условиях доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг; информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в колледж. Осуществляет ориентирование на освоение сходных профессиональных образовательных программ в данной или других профессиональных образовательных организациях, в случаях наличия рисков непоступления, дает рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации Хабаровского края; курирует вопросы о проживании (при необходимости общежития): в зависимости от нозологии подбирается комната, условия проживания.

При необходимости приемная комиссия колледжа организует выездной прием документов для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с предоставлением всей информационной и бланочной продукции колледжа.

К работе в приемной комиссии колледжа привлекаются специалисты: психологи (педагог-психолог, специальный психолог), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (специалисты по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, инженеры для обслуживания электроакустической аппаратуры).

Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется вне очереди, выделен специальный кабинет профконсультирования, где работает психолог, социальный педагог из Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приемная комиссия при работе сталкивалась с ситуацией, когда абитуриент или его родители не хотят подтверждать инвалидность. Конечно мы не имеем права требовать с них документы об инвалидности, но при поступлении ведем просветительскую работу по предоставлению льгот для инвалидов и лиц с ОВЗ: социальная стипендия, реабилитационные мероприятия и т.п.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж на определенные специальности (например: «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий») сдают вступительное испытание с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительного испытания для такой категории абитуриентов обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительное испытание проводится для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии по вступительному испытанию);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

- дополнительно при проведении вступительного испытания обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно представляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

О необходимости создания специальных условий мы узнаем при подаче

абитуриентом заявления на поступление в колледж. Для этого в заявлении был внесен запрос о необходимости в создании специальных условий при проведении вступительных испытаний; о необходимости создания специальных условий обучения: специально оборудованном месте, сопровождении специалистами, специальных технических средствах обучения, разработке адаптированной профессиональной образовательной программы, разработке индивидуального учебного плана.

В рамках создания специальных условий в колледже реализована доступная среда: работает кнопка вызова сотрудника для сопровождения инвалида, обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, информационный терминал и др.

В общежитиях проектируется зона для проживания лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с другими помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

Разработка адаптированных программ среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Саликова Елена Сергеевна, методист ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, КГБ ПОУ ККТиС

Вступление в силу новой редакции закона «Об образовании» Российской Федерации потребовало введение в деятельности профессиональных образовательных учреждений нового направления – разработку адаптированных образовательных программ.

Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания методического обеспечения профессионального инклюзивного образования, организационных документов, определяющих структуру и содержание адаптированных образовательных программ.

Современный педагог учреждений СПО должен быть способен помочь обучающимся с ограничениями жизнедеятельности получить профессиональное образование, для того чтобы социализироваться в обществе, и в конечном итоге, стать полноценными членами гражданского общества и успешными работниками.

Исходя из вышесказанного, целью проведения практикума определяем создание условий для профессионального самосовершенствования в области инклюзии педагогов среднего профессионального образования.

Соответственно, задачами практикума будет ознакомление коллег с опытом работы КГБ ПОУ ККТиС по разработке адаптированных программ, обеспечение вовлеченности коллег в участие в практической работе, создание благоприятного психологического климата на занятии, побуждающего к совместному труду.

Целевая аудитория: заместители директоров профессиональных образовательных учреждений, руководители отделений, методисты.

Организационные параметры практикума: состоит из одной встречи, которая может быть проведена в любое время в течении учебного года. Рекомендуемое время проведения – 1 час 20 минут. Количество участников – от 10 до 15.

Требования к материальному обеспечению: мультимедиа проектор, экран, ПК (ноутбук), раздаточный материал (кейсы, программа учебной дисциплины в форме электронного документа), бумага, ручки.

В результате педагоги будут уметь:

- «читать» ИПРиА инвалида;
- разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин по различным вариантам реализации адаптированных образовательных программ СПО в соответствии с нозологией.

будут знать:

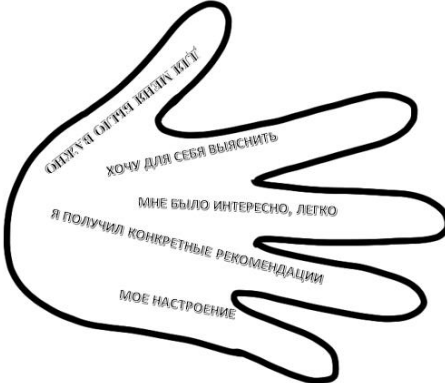
- алгоритм разработки адаптированной программы учебной дисциплины;
- нормативно – правовую базу по критериям МСЭ.

Ход практикума

Этапы	Содержание	Деятельность участников
Подготовительный	Подготовка раздаточного материала	Планирование посещения
Организационный момент	Приветствие, вступительное слово ведущего	Активизация внимания
Целеполагание и мотивация	Заполнение листов ЗИУК Организация целеполагание	Заполнение листов ЗИУК
Актуализация знаний	Презентация алгоритма деятельности по разработке АОП СПО	Знакомство с опытом КГБ ПОУ ККТиС по разработке АОП ППРКС и ППССЗ
Проведение практикума	Проведение практической работы по адаптации программы учебной дисциплины	Участие в практической работе по адаптации программы учебной дисциплины, выполнение предлагаемых заданий
Первичное закрепление знаний	Организация работы по демонстрации участниками разработанного проекта	Защита созданной адаптированной программы учебной дисциплины
Рефлексия	Организация самооценки и рефлексии	Оценивают свою деятельность, участвуют в рефлексии

Этапы	Деятельность ведущего	Деятельность участников
Организационный	Приветствует участников	Приветствуют ведущего
Актуализация прежних знаний	<p>1) Организует беседу по вопросам: - каковы главные отличия ОПОП от АОП? - каков регламент разработки и утверждения АОП?</p> <p>2) Представляет Алгоритм разработки АОП СПО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовительный этап (изучение ИПРиА инвалида, заключение ПМПК) 2) Разработка содержательной части АОП; 3) Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; 4) Разработка адаптированных программ учебных дисциплин, программ адаптационных дисциплин 	<p>1) Участвуют в беседе по поставленным вопросам</p> <p>2) Обсуждают представленный алгоритм разработки АОП СПО</p>

	5) Утверждение АОП	
Целеполагание и мотивация	Предлагает заполнить 1 таблицу ЗИУК и озвучить 1 графу	Заполняют 1 таблицу, устно отвечают, что знают по данному вопросу и что хотели бы узнать
Проведение практической части	<p>1) Предлагает 2 кейса 1 кейс: обучающийся с инвалидностью без ограничений способности к обучению с 1 степенью ограничения, заявление о обучении по АОП. Необходимо адаптировать программу учебной дисциплины 2 кейс: обучающийся со 2 степенью ограничения, заявление об обучении по адаптированной программе. Необходимо адаптировать программу учебной дисциплины.</p> <p>2) предлагает обсудить, какой вариант реализации АОП следует выбрать в каждом случае</p> <p>3) организация работы с приказом Минздравсоцразвития РФ № 535 от 22.08 2005 г. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан»</p> <p>4) предлагает определить варианты реализации АОП и адаптации программы учебной дисциплины для каждого кейса</p> <p>5) обсуждение организации работы по адаптации программы учебной дисциплины: - какие части программы следует адаптировать в каждом кейсе; - какие специальные условия следует включить в программу; - предъявляет примеры адаптированных программ с предложением найти ошибки</p> <p>6) предлагает программу учебной дисциплины в форме электронного документа для адаптации по различным нозологиям (с использованием Метод.рекомендаций Золотаревой)</p>	<p>Произвольно делятся на группы, получают задания кейса</p> <p>2) предлагают варианты реализации АОП</p> <p>3) знакомятся с текстом приказа № 535 Раздел III. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий, пункт 6</p> <p>4) обсуждают варианты адаптации</p> <p>5) предлагают варианты элементов программы для адаптации, специальные условия для АОП и адаптированной программы дисциплины; определяют недостатки предложенной программы</p> <p>6) самостоятельная работа участников по адаптации программы учебной дисциплины в соответствии с нозологией</p>

Первичное закрепление знаний	Организует работу по представлению проекта разработанной программы	Защита проекта адаптированной программы учебной дисциплины
Подведение итогов.	<p>1) Представляет Алгоритм деятельности по адаптации программы учебной дисциплины</p> <p>2) Предлагает заполнить 2 таблицу ЗИУК и высказаться по поводу того, чему участники научились и хотели узнать дополнительно</p>	<p>Участвуют в обсуждении Алгоритма</p> <p>Заполняют 2 таблицу ЗИУК, определяют что научились делать по адаптации программ и чему хотели бы ещё научиться</p>
Рефлексия	<p>Применяет метод рефлексии «Ладочка»</p> 	Оценивают результаты работы

КАРТА «ЗИУК»

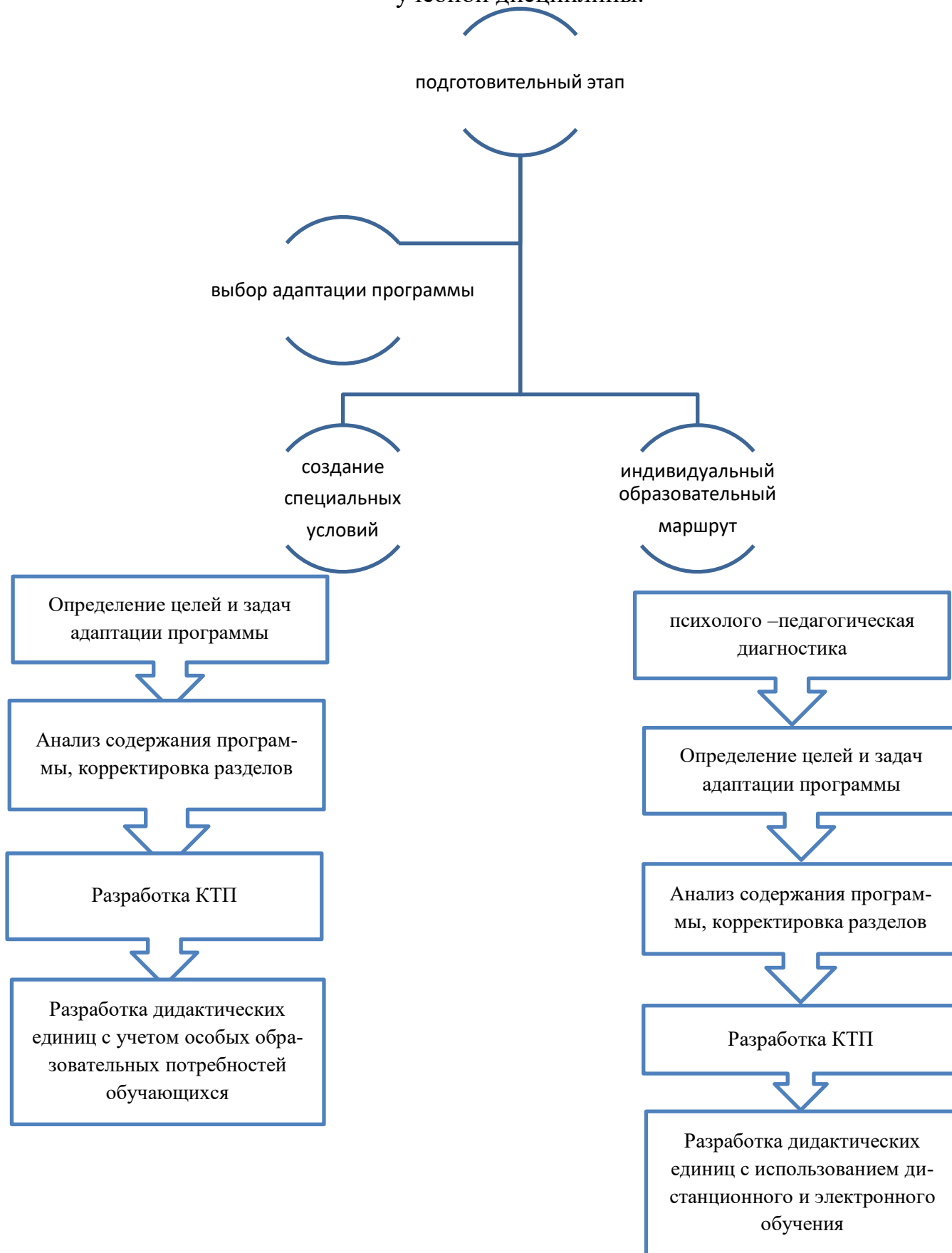
Разработка адаптированных образовательных программ в учреждениях СПО
Вопросы разработки и реализации адаптированных образовательных программ
СПО

ЗНАЮ	ИНТЕРЕСУЮСЬ	УЗНАЛ	КОММЕНТАРИИ

Вопросы разработки адаптированных программ учебных дисциплин

ЗНАЮ	ИНТЕРЕСУЮСЬ	НАУЧИЛСЯ	КОММЕНТАРИИ

Алгоритм деятельности педагога по разработке адаптированной программы учебной дисциплины.



Кейс № 1.

20.03.2011

Приложение № 2
к приказу Министерства здравоохранения и
социального развития Российской Федерации
от 4 августа 2008 г. № 379н

Бюро №21-филиал ФКУ 'ГБ МСЭ по Хабаровскому краю'
(наименование федерального учреждения медико-социальной экспертизы)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (ИПР), ВЫДАВАЕМАЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Карта № 153 к Акту освидетельствования № _____ от 21.03.201 г.

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации (указываемое подчеркнуть):

4. Контактные телефоны: _____
5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: до достижения возраста 18 лет 2
6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида: _____

7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	1 степень
способностей к передвижению:	1 степень
способностей к ориентации:	---
способностей к общению:	---
способностей к обучению:	1 степень
способностей к трудовой деятельности:	---
способностей к контролю за своим поведением:	1 степень

8. ИПР ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок до: до достижения возраста 18 лет

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись "до достижения возраста 18 лет" и указывается дата наступления возраста 18 лет)

9. Дата выдачи ИПР ребенка-инвалида: 21.03.2011

Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами (нужное отметить)

1. Помощь инвалиду, имеющему выраженные, значительно выраженные ограничения в передвижении на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, при входе в такие объекты и выходе из них, посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием кресла-коляски:

Нуждается

Не нуждается

2. Помощь инвалиду, имеющему выраженные, значительно выраженные ограничения в самообслуживании вследствие нарушения (отсутствия) функции верхних конечностей, на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

Нуждается

Не нуждается

3. Помощь инвалиду по зрению – слабовидящему на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

Нуждается

Не нуждается

4. Помощь инвалиду по зрению – слепому на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

Нуждается

Не нуждается

5. Обеспечение допуска на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по установленной форме:

ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Хабаровскому краю»
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,
ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ИПР)**

Карта № _____ к акту освидетельствования № _____ от « _____ » октября 20 ____ г.

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории РФ (указывается подчеркивать): _____
4. Контактные телефоны: _____
5. Категория «ребенок-инвалид» установлена до: _____
6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида _____
7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий: _____

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию	
способности к передвижению	
способности к ориентации	
способности к общению	1
способности к обучению	2
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

8. ИПР ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: _____ (после предлога «до» указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись «до достижения возраста 18 лет» и указывается дата наступления возраста 18 лет)
9. Дата выдачи ИПР ребенка-инвалида: 24.10.2008г.

Мероприятия медицинской реабилитации

Перечень мероприятий медицинской реабилитации	Срок проведения мероприятий медицинской реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий медицинской реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Реконструктивная хирургия			
Восстановительная терапия «Д» наблюдение сурдолога. Использование слухового аппарата.	с 23.10.2008г. по 01.12.2009г.	МУЗ ЦРБ	
Санаторно-курортное лечение			
Протезирование и ортезирование			

Прогнозируемый результат: восстановление нарушенных функций (полностью, частично); достижение компенсации утраченных функций (полностью, частично) (нужное подчеркнуть).

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации

Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Срок проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Получение дошкольного воспитания и обучения Тип дошкольного образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): дошкольное учреждение общего назначения, дошкольное учреждение общего назначения с соблюдением специального режима, коррекционная группа в дошкольном учреждении общего назначения, специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (указать вид): _____			
Получение общего образования Тип школьного образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): общеобразовательная школа общего назначения (обучение с использованием обычной программы, в малых группах при соблюдении специального режима учебного процесса (указать, какого) _____ коррекционный класс (группа) в школьном образовательном учреждении общего назначения, специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (указать вид): _____ Условия получения общего образования (нужное подчеркнуть): в общеобразовательном учреждении на дому, в лечебном (реабилитационном) учреждении Форма получения общего образования (нужное подчеркнуть): очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), семейное образование, самообразование, экстернат Режим занятий: учебная нагрузка в день (указывается в часах): _____; объем изучаемого материала (указывается в процентах от объема учебной программы): _____			

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России
Н.М.Золотарева
20 апреля 2015 года № 06-830вн

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Приложение

V. Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможно-

стями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России
Н.М.ЗОЛОТАРЕВА
26 декабря 2013 г. N 06-2412вн

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.2. Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ря-

ду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

5.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

6.2. Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

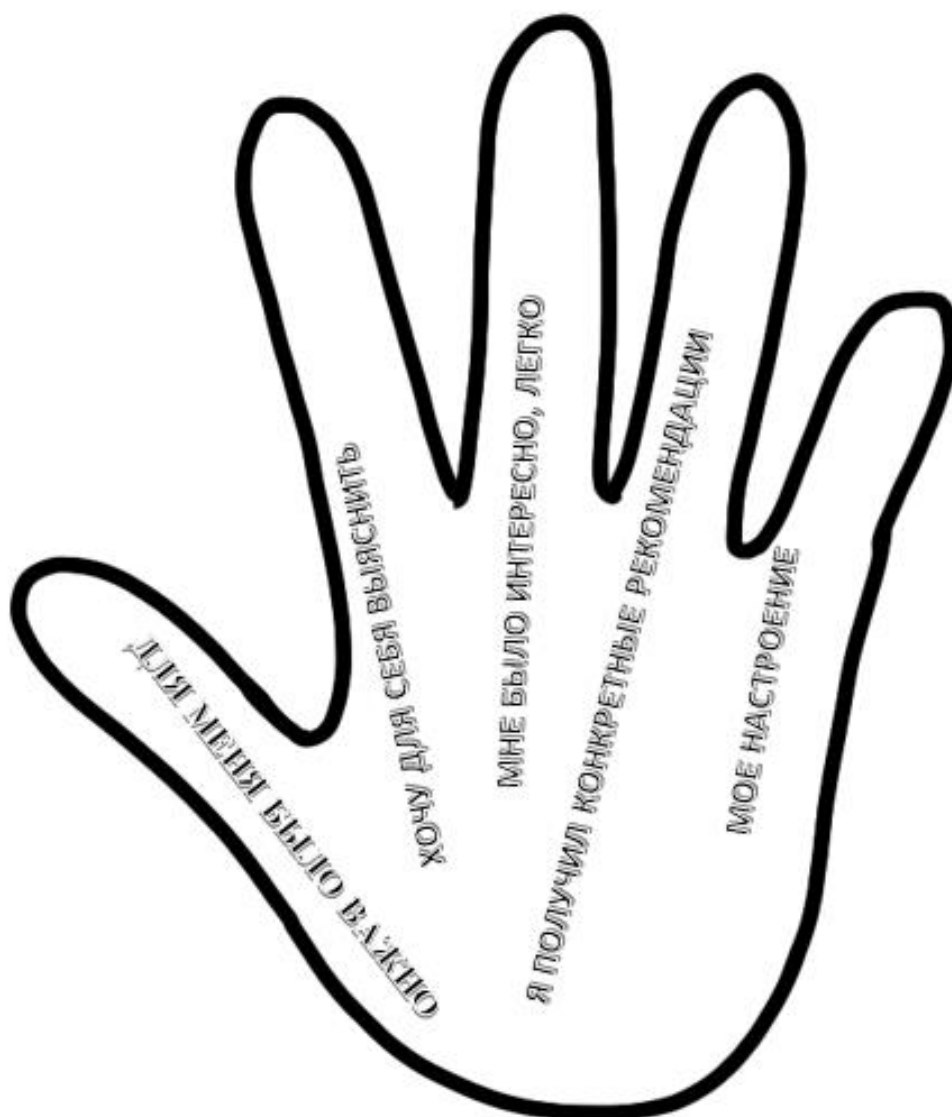
Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Прием рефлексии «ЛАДОШКА»



Пример адаптированной программы ЕН.02 Информатика

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в учреждениях начального и среднего профессионального образования по профессии 13450 **Малая строительный** реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая

-Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

-Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

-Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830

-Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»

Информатика изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования. С учетом рекомендаций

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью адаптированной образовательной программы СПО по профессии 13450 «Малар строительный»

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к математическому и естественно-научному циклу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

организована безбарьерная среда в колледже,

учебный кабинет «Информатика» оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

Пример адаптированной программы ОГСЭ.01 Основы философии

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной адаптированной программы учебной дисциплины «Основы философии» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы подготовки специалистов среднего звена. Рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной адаптированной программы для использования образовательными учреждениями при разработке адаптированной программы учебной дисциплины «Основы философии». Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534)

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху. Разработана в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»; методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Науки России от 20 апреля 2015 г. №06-830.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины

Реализация АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ:

Входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- **У.1-** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- **У.2.-**выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Презентация деятельности Базовой профессиональной образовательной организации, Регионального учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2019 гг.

Ефремова Анна Семеновна, руководитель ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, КГБ ПОУ ККТuС

По данным пенсионного фонда Российской Федерации, по состоянию на 1 июня 2018 года в Хабаровском крае зарегистрирован 23 381 гражданин трудоспособного возраста, из них официально работают 5 415 граждан. В Комсомольске-на-Амуре проживает 12725 инвалидов, из которых 4667 человек находится в трудоспособном возрасте. Трудоспособных инвалидов третьей группы 2015 человек, второй – 1666 человек и первой – 986.

Службой занятости населения сформирована база персональных данных инвалидов трудоспособного возраста, которые проживают в крае. Специалистами службы определены три категории граждан: 1) не имеющие рекомендацию к трудовой деятельности, 2) имеющие рекомендацию к трудовой деятельности, но не готовые приступить к работе и 3) готовые приступить к трудовой деятельности. Кроме этого, более половины желающих работать имеют только общее образование. И это та категория граждан, с которой образовательным учреждениям необходимо проводить активную работу.

В связи с выше сказанным обучение и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ, ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности нашего колледжа.

В колледже организован Центр содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для эффективной деятельности по трудоустройству выпускников центр придерживается плана работы включающей в себя следующие направления:

Профориентационная работа. С целью профессиональной ориентации, специалистами центра проводятся личные встречи с инвалидами. Большую помощь в этом оказывают наши социальные партнеры – общественные организации – Реабилитационный центр, Общество инвалидов (заключены соглашения о сотрудничестве с Обществом слепых, Обществом глухих). Так на базе Реабилитационного центра уже традиционно проводятся открытые встречи, с подростками-инвалидами и их родителями. Встречи носят неформальный характер, с участием творческих коллективов колледжа и проведением в различных мастер-классов.

Руководитель Общества инвалидов Муштай Виктор Петрович оказывает содействие в привлечении к профессиональной ориентации подростков-инвалидов – посещает мероприятия, проводит индивидуальные беседы с подростками с целью их профессиональной ориентации. Положительный результат ранней проф.ориентации выпускников – это высокая мотивация к будущей профессии при поступлении в колледж (т.е. в период приемной кампании, подростки не сомневаются в выборе профессии и с интересом посещают учебные

занятия).

2. Организационные мероприятия, которые направлены на формирование благоприятной образовательной и воспитательной среды.

В образовательный цикл включены дисциплины: «Поиск работы, трудоустройство и карьерный рост», «Психология делового общения», в рамках которых рассматриваются вопросы по поиску работы, трудоустройству и самопрезентации, проводится индивидуальное и групповое консультирование.

Формируется банк данных выпускников по специальностям; идет формирование банка вакансий с наличием квотируемых мест для прохождения учебной, производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

3. Аналитическая деятельность. В колледже большое внимание уделяется организации и проведению мониторинга потребностей работодателей, выпускников и родителей. В начале каждого учебного года проводится анкетирование будущих выпускников и составляется индивидуальная программа развития.

Проведя мониторинг запросов работодателей (при проведении таких мероприятий как экскурсии на предприятия, личные встречи с представителями работодателей, наличие вакансий в банке Центра занятости населения) администрация колледжа обратилась в Министерство образования с предложением открыть профессию «Укладчик, упаковщик». По предварительной договоренности, учебная практика на 1 курсе будет проходить в рамках ОУ (для получения первичных профессиональных навыков и социальной адаптации), а на 2 курсе будет реализовано дуальное обучение на предприятиях города.

4. Мероприятия по трудоустройству, проводятся в соответствии с годовым планом работы. В 2017-2018 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

Взаимодействие с ЦЗН по созданию резюмированного банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ для последующего трудоустройства.

Размещение вакансий ЦЗН в рамках квоты на сайте ККТиС.

3. Участие в ярмарках вакансий

Дата	Место проведения	Количество обучающихся, посетивших мероприятие
23 сентября	ДК Судостроителей	56 человек (лица с ОВЗ)
29 октября	Дом молодежи	93 человека (инвалиды и лица с ОВЗ) - обеспечение инвалидов спец.выпуском газеты «На бирже труда»
18 ноября	Дом молодежи	87 человек (инвалиды и лица с ОВЗ)
14 марта	ЦЗН	61 человек (лица с ОВЗ)
22 апреля	Дом молодежи	96 человек (лица с ОВЗ и инвалидностью) - обеспечение инвалидов спец.выпуском газеты «На бирже труда»
7 июля	ДК ЗЛК	4 человека (инвалиды)

4. Информационная встреча обучающихся - лиц с ОВЗ и инвалидностью ККТиС с сотрудниками КГКУ «ЦЗН г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомоль-

ского района» - 6 марта 2018

5. Мастер-класс для инвалидов и лиц с ОВЗ по изготовлению мягкой игрушки. Организация выставки «Равные возможности» - (с привлечением представителей работодателя ЗАО «Комсомолка», обучающихся пригласили работать на вакантные места).

6. Деловая игра «Найди работу» (представитель ИП «Ким Д.А.» и выпускница по профессии «Мастер по обработке цифровой информации Ауканка И. (работающая на заводе ОАО Полиметалл), провели мероприятие и дали обучающимся рекомендации по прохождению собеседования. Зайцеву А. предложили прохождение практики в рекламном агентстве).

7. Экскурсия на ПАО «АСЗ» для лиц с ОВЗ и инвалидов.

8. Малые чемпионаты - это конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся, задания разрабатываются по аналогии с чемпионатом «Абилимпикс», в состав жюри входят представители работодателей. Победители малых чемпионатов в дальнейшем подготавливаются к участию в региональном чемпионате «Абилимпикс».

9. Родительское собрание на тему «Трудоустройство инвалидов. Квоты рабочих мест для инвалидов».

10. Подготовка к участию и участие в чемпионате «Абилимпикс», где наши обучающиеся ежегодно занимают призовые места, и сейчас наш обучающийся Лунин Михаил, готовится к чемпионату «Абилимпикс», который будет проходить в Москве.

11. Развитие системы наставничества и сопровождения для выпускников. После окончания ОУ специалисты центра сопровождают выпускников на протяжении нескольких лет, а точнее до момента успешного трудоустройства и закрепления на предприятии. В настоящее время имеется запрос от работодателя (по квоте у предприятия 12 мест, а работает 1 инвалид), сотрудники центра рассматривают личные дела выпускников и возможность их трудоустройства на данное предприятие.

5. Взаимодействие с социальными партнерами. Центр проводит большую работу по взаимодействию с социальными партнерами.

Колледж заключил договоры с социальными партнерами о предоставлении мест практики. В рамках этих договоров проводятся экскурсии на предприятия, демонстрируются презентации о предприятиях-партнерах, которые дают возможность ознакомиться с материально-технической базой и сформировать представление о будущем месте практики и работы. Предприятия - социальные партнёры (учебно-производственная практика с последующим трудоустройством):

- Предприятия строительного профиля - ООО «Строительное управление Спецэнергомонтаж», ООО «ДМС-плюс», АО «Дальметаллургстрой» и др.

- Предприятия сектора торговли и общественного питания - АО «Хлебозавод №3», ООО «Унимарт» и др.

- Промышленные предприятия различных отраслей - ПАО «АСЗ», АО «Комсомолка», ОАО «РЖД».

- Предприятия социальной сферы - МУП «САХ», ООО «Агрокомплекс «Восток».

Мероприятия с участием социальных партнеров, направленных на содействие трудоустройству выпускников	
Наименование мероприятия	Информация по выполнению
Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в профессиональных образовательных организациях края с предприятиями.	Реализация дуальной системы обучения с предприятием МУП «Специализированное автохозяйство по санитарной уборке города» – социальным партнером по подготовке обучающихся по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Учебная практика проходит на базе предприятия с закреплением наставников от предприятия и мастера п/о ОУ. 2 выпускника трудоустроены на данное предприятие
Содействие предприятиям в становлении и развитии эффективного партнерства с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку кадров для промышленного комплекса края	<p>1. Оказание помощи социальным партнерам строительной отрасли в благоустройстве и подготовке зданий и сооружений к сдаче: Строительная компания ООО «Магистраль» - 20 чел. (сдача общеобразовательной школы в установленные сроки).</p> <p>2. Участие и проведение Ярмарки учебных мест, Выставки-ярмарки «Парад профессий» (г. Комсомольск-на-Амуре) с целью профориентации и презентации социальных партнеров учреждения (в Ярмарке приняли участие предприятия: Кофейня «Coffe-Cat»; ООО «Восход»; Холдинговая компания «Bitte»).</p> <p>3. Организация и проведение встреч обучающихся с работодателями: организация экскурсий на предприятия (в течение года): ЗАО «Комсомолка» (обуч-ся по профессии Швея – 14 чел.); ООО «ДМС+»; ООО «ДВ Эвалон», ООО «Транс-строй ДВ» и др. (обуч-ся строительных профессий «Столяр строительный, Плотник», «Штукатур, маляр», «Каменщик», «Мастер сухого строительства» - 58 чел.); Холдинговая компания «Bitte» (обуч-ся по профессии «Повар», «Пекарь» - 55 чел.)</p> <p>4. Организация производственной практики - по запросу направлено: ООО «ДМС+» – 5 чел, Хлебозавод №1 - 5 чел.; Холдинговая компания «Bitte» 7 чел.; ИТЦ Информационные технологии -3 чел.; ООО «ДВ Эвалон» - 12 чел. Итого- 32 чел. и трудоустройство выпускников по запросу работодателей.</p>

Привлечение работников профильных предприятий к образовательному процессу	<p>1. Дисциплины «Введение в профессию/ специальность» согласно учебному плану с приглашением социальных партнеров и выпускников прошлых лет- работодателей с проведением мастер-классов для обучающихся 1 курса: охват -157 чел.;</p> <p>2.Участие в групповых отборочных чемпионатах профессионального мастерства по профилю профессии в качестве экспертов: (16 учебных групп обучающихся 1-3 курсов - охват 192 чел.; социальных партнеров-12 чел.)</p> <p>3.Участие социальных партнеров в государственной итоговой аттестации, квалификационных экзаменах (17 социальных партнеров)</p> <p>4.Предоставление рабочих мест для обучающихся – трудоустройство в летний период 35 чел., организация производственной практики (167 чел. Заключено договоров по организации производственной практики-36)</p>
---	--

6. Информационное сопровождение. Для будущих выпускников подготавливается информационный материал (памятки) «Правила составления резюме», «Советы при подготовке к собеседованию» и др.

На информационном стенде размещается актуальная информация о наличии котируемых мест на предприятиях города и района. С каждым выпускником проводится индивидуальная работа по подбору рабочего места, рассматриваются вопросы трудового законодательства и должностных обязанностей.

Опыт в области содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отмечен на краевом уровне в рамках Краевого смотра-конкурса, в номинации «Лучшая ПОО по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в 2017 г.» (2 место).

Проведя анализ трудоустройства данной категории выпускников можно выявить следующие проблемы:

1. Конкурентоспособность инвалидов на рынке труда зачастую ниже по сравнению с другими категориями граждан.

2. Трудоустройство граждан с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Поэтому при собеседовании либо инвалид отказывается от предлагаемой работы: «в связи с состоянием здоровья», «не подходит график работы» и т.п. — либо работодатель под благовидным предлогом отказывает инвалиду в приеме на работу: «несоответствие квалификации», «не прошел собеседование», «отсутствие вакансии», «не обладает навыками по профессии» и т.п.

3. Недостаточное количество вакансий для инвалидов, или предложенные вакансии не соответствуют профилю профессиональной подготовки выпускника, чаще всего это: уборщик территорий, разнорабочий и т.д.

4. Количество специализированных предприятий, использующих труд

инвалидов, ограничено, кроме того, эти предприятия расположены по всей территории города, что осложняет транспортную доступность лицам с ограничениями жизнедеятельности.

5. Отсутствие вакансий для надомного и дистанционного труда, или они представлены в незначительном количестве, и не подразумевают официального трудоустройства.

6. Нежелание работодателей принимать на работу инвалидов.

7. На рынке труда существует конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья. Часто работодатель делает свой выбор в пользу физически здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу инвалида он вынужден нести дополнительные расходы на подготовку рабочего места, обеспечить замену работника-инвалида во время его лечения, учитывать его психологические особенности.

8. Боязнь инвалида потерять свою пенсию в связи с трудоустройством.

Возможное решение обозначенных проблем видится в тесном взаимодействии ПОО, общественных организаций и работодателей.

В круглом столе приняли участие представители общественных организаций инвалидов, образовательных организаций среднего профессионального образования, педагогические работники, работодатели.

В ходе общественных дискуссий участники поделились опытом по обучению и содействию в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обозначили ряд проблем по трудоустройству и возможные пути их решения.

На круглом столе были рассмотрены вопросы состояния дел в сфере занятости и содействия трудоустройства людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных экономических условиях, мотивации к трудовой деятельности. Специалисты в области трудоустройства населения, представители работодателей обсудили вопросы повышения качества услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Проблема трудоустройства инвалидов многогранна, и на круглом столе в целях выработки конструктивных предложений были рассмотрены не только проблемы инвалидов и лиц с ОВЗ, желающих трудоустроиться, заняться предпринимательством, но и работодателей, которым необходимо создать специализированные рабочие места, доступность и другие условия для трудоустройства в соответствии с существующими требованиями.

Участниками мероприятия были конкретизированы цели, которые необходимо достичь, и предложены мероприятия, направленные на содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

1. Формирование банка заявок предприятий.
2. Единый банк вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Ярмарки вакансий для инвалидов.
4. Государственная поддержка предприятиям.
5. Совместные мероприятия с ПОУ и работодателями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Сетевое взаимодействие по разработке АОП
2. Единый банк вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ (среди ПОУ).
3. Распространение лучших практик.
4. Организуют взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами (общественные организации, работодатели, выпускники).

СОДЕЙСТВИЕ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Проведение «Круглых столов» по вопросам обучения инвалидов.
2. Привлечение представителей ВОИ (ВОС, ВОГ) в качестве работодателей.
3. Проведение совместных форумов, фестивалей и т.п.
4. Привлечение в качестве экспертов для разработки АОП, УМК.
5. Проведение профориентационных мероприятий.
6. Сопровождение производственной практики.
7. Предоставление специалистов.

РАБОТОДАТЕЛИ

1. Участвуют в образовательном процессе (в составе экзаменационных комиссий).
2. Предоставляют специально оборудованные рабочие места на период учебной и производственной практик. Дуальное обучение.
3. Проводят мастер-классы.
4. Проводят индивидуальное консультирование.
5. Входят в Союз работодателей.
6. Организуют экскурсии на предприятия.
7. Оформляют трудоустройство на период практики.
8. Принимают участие в организации летней занятости.

Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве педагогического колледжа

Киргинцева А.Е., руководитель волонтерского отряда «Теплые руки»

Шулик И.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин,

КГБ ПОУ "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза имени Д.Л. Калараша"

В стратегически важных для развития отечественного опыта образовательной инклюзии Федеральном законе от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов », майских Указах Президента Российской Федерации (от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки») ставится задача обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» с 2012 года накапливает опыт профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в формате обучения по адаптированным образовательным, профессиональным программам (АООП). В настоящее время на специальности "Педагогика дополнительного образования" по нозологии 2.1 (слабослышащие студенты), обучаются пять человек, интегрированные в обычные группы.

Целью инклюзивного образования в Хабаровском педагогическом колледже, является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями.

Динамичная социальная инфраструктура для лиц с ОВЗ в педагогическом колледже в настоящее время включает две активно развивающиеся взаимосвязанные подсистемы:

- совокупность постоянно совершенствующихся материально-технических условий в пространстве зданий колледжа и общежития, обеспечивающих доступность и информативность среды профессионального образования;
- организация образовательной среды и внеаудиторной, в основном через активное включение в волонтерскую деятельность.



Рисунок 1. Сопровождение интегрированного процесса обучения студентов в инклюзивной образовательной среде

Все данные события фасилитируют развитие поведения и стимулирующих успешную социализацию лиц с ОВЗ посредством реализации социально - бытовой, культурно-досуговой, рекреационной, просветительской и образовательной функций.

В Хабаровском педагогическом колледже ведется работа по интеграции студентов с особыми образовательными потребностями в обычную образовательную среду, в частности, подростков с нарушениями слуха (слабослышащих). Обучение при слуховых нарушениях не может вестись так же, как при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей, либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развитие языковых обобщений.

Особенности обучающихся по нозологии 2.1:

1. Все студенты имеют нарушения слуха разной степени тяжести и носят слуховые аппараты. Отдельные обучающиеся только считывают с губ. У большинства учащихся есть нарушение речи (не все звуки выговаривают). Однако все ребята имеют сохранный интеллект, что подтверждают ежегодные обследования медико-педагогических комиссий и их хорошая успеваемость по многим дисциплинам в течение первых двух лет обучения.

2. В повседневном межличностном общении эти студенты используют специальный язык жестов. В силу его особенностей они имеют суженный по-

нятийный аппарат. Кроме того, язык жестов не передает падежи и некоторые другие нюансы разговорного языка.

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает изучение их виктимологического типа поведения (смысло-жизненные ориентации как компонент ценностно-смысловой сферы личности, а в частности:

- выявление актуальных референтных предпочтений в общении;
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности;
- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации (1 час в неделю);
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения.

Учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской. Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в частности, для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, колледж учитывает рекомендации, данные им по результатам медико-социальной экспертизы. Инвалиды проходят все виды практик в специализированных учреждениях (КГБУ Детский дом № 1, город Хабаровск; КГБОУ школа-интернат № 6; МАДОУ "Детский сад комбинированного вида "Верботон" города Хабаровск).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов созданы адаптированные фонды оценочных средств.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов по слуху форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно письменная, виды оценочных средств: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы.

При необходимости обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей, студенты подключены к системе дистанционного обучения Moodle

Специалисты колледжа проходят инструктаж по вопросам организации помощи и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в колледже. Устная, письменная и тактильная формы речи сочетаются и взаимно дополняют друг друга.

Во внеаудиторной детальной педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста.

По нашему мнению, включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую деятельность в процессе обучения является одной из эффективных форм профессиональной подготовки, а также средством развития и целенаправленного формирования компетенций. Волонтерская деятельность студента способствует развитию необходимых жизненных и профессиональных качеств. Волонтерство гармонично дополняет существующую систему практического обучения студентов, в том числе с ОВЗ, является способом их самоопределения, процессом накопления социального профессионального опыта, возможностью формирования профессиональной компетентности.

Волонтерское движение в Хабаровском педагогическом колледже реализуется через формирование волонтерского объединения «Теплые руки», куда входят как студенты, так и педагоги. Оно способствует личностному развитию, воспитанию толерантности, эмпатии, формированию нравственных общечеловеческих ценностей. Проведение социальных акций помогает студентам-волонтерам приобретать навыки межличностного общения и понимания проблем пожилых людей, основной из которых является одиночество и дефицит общения.

Якорными партнерами волонтерского отряда являются детские дома № 33 с. Тополево и КГКУ детский дом №4 г. Хабаровска, МБОУ СОШ №62 и другие организации. Волонтеры принимали участие в проведении психологических тренингов, направленных на подготовку детей-сирот к социализации, формирование позитивной мотивации общения, дружеских отношений, умения работать в команде. Кроме тренингов, волонтеры проводят творческие мастерские, различные патриотические и досуговые мероприятия событийные мероприятия, участвуют в проведении социальных акций.

Волонтеры отряда "Теплые руки" постоянно принимают участие в социально-значимых проектах: "Мой новый дом»" (по социализации детей-инофонов, обучающихся в МБОУ СОШ №76), "Через творчество- к жизненной силе" (семейный проект по социализации детей с ОВЗ), "Добрый Хабаровск" (по поддержке и организации досуга воспитанников детдомов), "Делай добро своими руками" (по организации акций для ветеранов педагогического труда и жителей 1-го микрорайона).

Все проводимые мероприятия и социальные акции дают положительные результаты. Обучающиеся с ОВЗ в ходе волонтерской деятельности, коллективно-творческой деятельности учатся преодолевать свои трудности в общении, приобретают навыки самоорганизации, перенимая социальные образцы поведения старших коллег, проходят школу жизни посредством добровольческой деятельности.

В качестве общих рекомендаций для достижения успехов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями можно выделить следующие положения:

- преподавателям следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где обучающиеся могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа.

- Необходимо отмечать достижения обучающегося относительно его успехов, нестандартные достижения.

- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.

- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

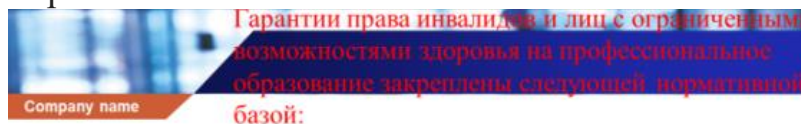
Разработка адаптированных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Барышникова Анна Владимировна, преподаватель русского языка и литературы, заместитель директора по научно-методической работе КГБ ПОУ КСК

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, скорректированная с учетом особенностей здоровья обучающихся, направленная на компенсацию ограниченных возможностей здоровья, в целях максимально полного развития потенциала обучающегося. При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной патологией (например, слабовидящие дети), так и индивидуальные.

Реализация прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования и социальной адаптации закреплены следующей нормативной базой:



- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

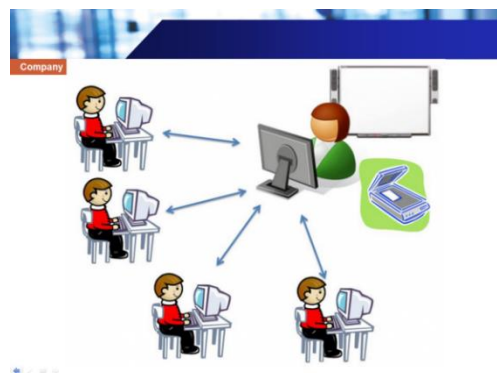
Получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с методическими рекомендациями утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионально-

го образования Министерства образования России Натальей Михайловны Золотаревой.

Необходимым условием организации успешного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию и полноценную интеграцию в образовательную среду.

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция проблемности интеграции таких обучающихся в общество.



Получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Также необходимо указать условия эффективности реализации программы

- учет рекомендаций индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
- прикладное значение знаний и навыков, полученных на занятиях.

Программа отражает работу с одаренными детьми (далее ОД) и обучающимися испытывающими затруднение в обучении (далее ЗО).

Основные принципы программы:

- интерактивность, предполагающая интенсивное межличностное взаимодействие;
- постепенность (наблюдение динамики группы, в т.ч., измерение скорости «эскадры» по «последнему кораблю»);
- интегративность (связь с реальной жизнью и «контактной сетью» участников программы);
- комплексность (воздействие на эмоциональную, когнитивную, поведенческую сферы личности).

Необходимо учесть формы работы

Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> тренинговые упражнения (в т.ч. с использованием сенсорного оборудования кабинета психологического отдыха);<input type="checkbox"/> интерактивные моделирующие игры;<input type="checkbox"/> чтение, обсуждение, работа с текстом учебника и т.д.;<input type="checkbox"/> коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые);<input type="checkbox"/> экскурсии;<input type="checkbox"/> практические работы;<input type="checkbox"/> моделирование реальной ситуации;<input type="checkbox"/> совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения);<input type="checkbox"/> трудовая деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Практические методы (<i>дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа</i>).• Наглядные методы (<i>натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные</i>).• Словесные методы (<i>рассказ, объяснение, беседа</i>).

При разработке программы немаловажными становятся и методы работы.

Структура и содержание учебной дисциплины отражает работу с одаренными детьми (далее ОД) и обучающимися испытывающими затруднение в обучении (далее ЗО) через внеаудиторную самостоятельную работу

Также можно использовать LearningApps - сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками).

В содержание УД также включен перечень проектов обучающихся, которые они выполняют в период изучения дисциплины.

Для разных формы проектов преподаватель описывает требования к оформлению, представлению информации, критерии оценивания, которые доводит до сведения обучающихся.

Условия реализации программы предъявляют требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы необходимо включить нормативные акты и учебную литературу, в том числе и экспериментальную.

Можно сказать, что эффективным инструментом получения качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может стать применение в образовательном процессе адаптированных образовательных программ.

При разработке и использовании в образовательной практике адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ учитываются индивидуальные возможности и образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья; повышается успешность и мотивация к обучению у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья; качество образования оценивается не только в категориях формальной академической успешности, но и с учетом достижений в развитии творческого потенциала, формировании широкого спектра компетенций студентов и их социализации; организуется профессиональный диалог между специалистами, реализующими сопровождение лиц с ОВЗ, и преподавателями, который будет способствовать повышению их профессиональных компетенций.

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – важная сфера образования, позволяющая лицам с психологическими и физиологическими недостатками обрести самостоятельность и экономическую независимость, обеспечивающие возможность адаптации и интеграции их в общество.

Арт-педагогика в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Соколова Ирина Николаевна, преподаватель КГА
ПОУ «Хабаровский технологический колледж»*

Сегодня в России наблюдаются перемены в образовательной системе, которые ориентированные на активное вхождение нашего государства в мировое образовательное пространство. Именно сейчас происходят кардинальные изменения в подходе к педагогической теории и практике учебного процесса. На первый план выходит личностно-ориентированная модель образования с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающихся. Так же огромное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 16. ст. 12) представлено такое определение понятия «обучающийся с ОВЗ» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В связи с этим большое значение приобретает организация взаимодействия различных педагогических систем, применение в педагогической практике инновационных технологий, которые дополняют традиционную систему образования и позволяют совместно обучать здоровых детей и детей с ОВЗ.

Одной из таких инновационных дисциплин стала «арт-педагогика». Данная дисциплина возникла в результате слияния таких наук, как педагогика, психология, культуроведение и социально-культурной деятельности и применяется в практике альтернативного или специального образования.

Одной из важнейших задач арт-педагогики является адаптация обучающегося посредством искусства и художественной деятельности в макросоциальной среде.

Арт-педагогика включает в себя применение таких методов арт-терапии, как:

- ✓ изотерапия;
- ✓ музыкотерапия;
- ✓ библиотерапия;
- ✓ драматерапия;
- ✓ куклотерапия;
- ✓ Игротерапия.

В Хабаровском технологическом колледже есть группы, где совместно обучаются здоровые дети и дети с ОВЗ (девушки с нарушением слуха). При обучении таких обучающихся возникли такие проблемы как: замедленное восприятие информации, недостатки речевого развития, пробелы в знаниях, неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, пессимизм, заниженная само-

оценка. Поэтому мы стали искать педагогические методы, которые бы позволили объединить учебную группу.

На занятиях использовался разнообразный наглядный материал, презентации, опорные конспекты, рабочие тетради и др. Но для успешности обучения таких обучающихся необходимо было использовать более творческие методики. Таковыми и явились методы арт-терапии, такие как: куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия.

Куклотерапия – это работа с куклами. Может использоваться в разных направлениях арт-педагогике: психодраме, игротерапии, сказкотерапии и пр. Что дает куклотерапия? Помогает реагировать на эмоции, расширяет спектр личностных ролей, дает возможность проработать тему внешности и образа «Я», способствует повышению уверенности в себе, самооценки, развивает коммуникабельность, помогает проработать конфликтные ситуации.

На учебных занятиях мы изготавливаем куклу, затем ее «оживляем» и придумываем историю по определенной теме, например, «Взаимодействие социального работника с получателем социальных услуг» или «Права человека и гражданина». Затем придуманную историю необходимо обыграть. В конце занятия – обсуждение сказки (что получилось, какие ошибки, как их исправить и др.) В игру должны быть включены все участники, в том числе и слабослышащие обучающиеся.

Изотерапия. В нее включают все виды рисунка, мозаики, инсталляции, все виды лепки, коллажи, художественное фотографирование. Данный метод можно использовать на различных этапах занятия. Например, на учебном занятии «Социальная работа с пожилыми людьми» на этапе «введение в тему» даю задание создать коллаж «Социально-психологический портрет пожилого человека». После выполнения задания коллаж обсуждается, определяются психотипы пожилых людей. Затем переходим к изучению новой темы.

Изотерапию можно использовать как рефлексию.

Сказкотерапия – использование сказки для лечения, исцеления. В нашем случае использование сказки для изучения определенной темы, закона жизни, для отработки какого-либо социального навыка. В сказкотерапии обучающегося «вписывают» в философскую сказку со «счастливым» концом или притчу. Обучающиеся приобретают знания о законах жизни и способах проявления созидательной творческой силы, о моральных принципах и принципах социальных взаимоотношений. В сказках (притчах) описаны не только определённые ритуалы, но и описываются положительные опыты выхода из создавшихся ситуаций. Сказка учит обучающегося преодолевать страх, выходить из конфликта и др. Также обучающиеся могут написать свою собственную сказку (притчу), например, «Однажды в государстве Н исчезли все старики...». Или можно предложить – закончить притчу (сказку). Для данного метода работы можно использовать известные сказки, или наоборот малоизвестные, в зависимости от цели занятия.

Разрабатывая занятия с применением данных методов, я разбиваю учебную группу на подгруппы или на пары. Слабослышащие обучающиеся обязательно должны находиться в паре со слышащим однокурсником. Это учит обучающихся толерантности, способности понимать друг друга.

При работе со слабослышащими обучающимися преподаватель должен громко и четко говорить, подбирая подходящий уровень звука. Некоторые основные понятия изучаемого материала необходимо объяснять дополнительно. Задания обязательно нужно продублировать в письменном виде. Сложные темы должны быть снабжены большим количеством наглядного материала. Так как ребята работают в группе со слабослышащими однокурсниками, им нужно рассказать о правилах общения с глухими людьми (разработать памятку о работе в группе).

Таким образом, из вышесказанного становится ясно, что основными технологиями арт-педагогике являются игра и педагогическая импровизация. Основным методом в арт-педагогике является проблемно-диалоговый метод, который ориентирован на развитие духовно-личностной сферы обучающихся, их нравственное воспитание. Основа данного метода – диалог, предполагающий не только обмен информацией, но и совместный поиск общих решений. В диалоге активны все участники учебного занятия: и преподаватель, и обучающиеся.

Структура арт-занятия многовариантна, т.е. каждый обучающийся приходит на занятие со своим багажом знаний, следовательно, содержание, методы, технология занятия создается не только преподавателем, но и ребятами. Здесь личностный компонент является преобладающим, и это отличает арт-занятие от традиционного.

Арт-педагогика позволяет обучающимся с ОВЗ ощутить себя равными в обществе своих однокурсников, повысить интерес к обучению, осознать себя как личность, принять себя и понять собственную ценность как человека, осознать свою взаимосвязь с миром и свое место в социуме. В то же время здоровые ребята учатся взаимопониманию, толерантности, уважению друг к другу.

Список литературы и источников:

1. Алексеева М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. Учебно-методическое пособие для учителя иностранного языка. Москва, АПК и ПРО, 2003
2. Копытин А.И. Основы арт-терапии. Санкт-Петербург. Изд-во «Питер», 2012
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273
4. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175 «О государственной программе РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы»
5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. Красноярск, 2015.

