



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛОТНИЦКИХ РАБОТ**

Тема: «Плотничные соединения»

**для профессии
16671 Плотник, 18161 Сборщик изделий из древесины**



Министерство образования и науки хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум
имени Героя Советского Союза В.В. Орехова»
(КГБ ПОУ КСМТ)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛОТНИЦКИХ РАБОТ

Тема: «Плотничные соединения»

для профессии

16671 плотник, 18161 Сборщик изделий из древесины.

Комсомольск – на – Амуре, 2018

Методическая разработка учебного занятия по МДК.01.01. «Технология плотницких работ». Тема: «Плотничные соединения» для профессии 16671 плотник, 18161 Сборщик изделий из древесины. Состав.: О.П. Хорошилова – г. Комсомольск-на-Амуре: КГБ ПОУ КСМТ, 2018. - с.18

Особенности психофизического развития обучающихся с низкой умственной активностью, к которым относят детей с задержкой психического развития, требуют от педагогов повышения эффективности образовательного процесса. Педагог должен правильно помочь обучающемуся с такими нарушениями усвоить круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться.

В методической разработке раскрыта методика проведения комбинированного урока с использованием различных методов и форм обучения.

Данные методы дают возможность учащимся принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими одноклассниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на данную проблему.

Рассмотрено и рекомендовано на заседании методического совета
Протокол № 2 от «12» декабря 2018 г.

Председатель  И.С. Лихтина, зав. методического отдела

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ	6
ХОД УРОКА	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности психофизического развития обучающихся с низкой умственной активностью, к которым относят детей с задержкой психического развития, требуют от педагогов повышения эффективности учебного процесса в классах. Педагог должен правильно помочь обучающемуся с такими нарушениями усвоить круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. Однако эта среда имеет сложную структуру и обучающийся в силу ЗПР лишён возможности самостоятельно социализироваться. Поэтому при организации учебного процесса педагог следует руководствоваться следующими принципами:

1) обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и активизацию видов деятельности при формировании личностных качеств;

2) наиболее эффективным средством формирования установки на восприятие учебного материала для детей с ОВЗ является использование проблемных ситуаций, позволяющих «задействовать» слабого обучающегося в процессе обучения;

3) наиболее важным компонентом в повышении активности детей с ОВЗ, активизации их внимания и мышления является сочетание разнообразных методов обучения и видов учебной деятельности на занятии и;

4) в повышении интереса к предмету для обучающихся с ОВЗ немаловажным становится рациональное сочетание слова, наглядности и действия на занятии .

Коррекционная – развивающая – цель преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, что предполагает развитие следующих качеств:

- артикуляционной моторики;
- зрительного восприятия и узнавания;
- зрительной памяти и внимания;
- слухового внимания и памяти;
- основных мыслительных операций;
- наглядно-образного, словесно-логического мышления и т.п.

В постановке коррекционной цели следует отражать два момента: что развивать и с помощью чего.

Воспитывающая цель урока проявляется в воспитании у обучающихся настойчивости, терпения, чувства коллективизма и др. Исходя из этого современные требования к занятию ю в классе с детьми с ОВЗ состоят в следующем:

- реализация в комплексе образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной функции обучения;
- соответствие урока принципам обучения;
- организационная чёткость урока;
- осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;
- повышение самостоятельности обучающихся.

В неспециализированных классах, где обучаются лица с ОВЗ, наиболее распространённым является комбинированный урок, общими элементами которого являются:

- 1) организация начала урока;
- 2) проверка усвоения ранее изученного и домашнего задания;
- 3) сообщение целей и задач урока;
- 4) объяснение нового материала, который рационально сочетается с действиями и наглядностью;
- 5) закрепление материалов;
- 6) подведение итогов урока;
- 7) сообщение домашнего задания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ФИО преподавателя: Хорошилова Ольга Петровна

Группа: П-18

Дисциплина: МДК.01.01 Технология плотничных работ

Тип урока, его роль в изучаемой теме:

По дидактической цели: Повторение материала предыдущего урока изучение нового материала.

По способу организации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный

По источнику знаний: словесный, наглядно-демонстрационный, практический.

Форма занятий: Фронтальная, индивидуальная

Методы обучения: Словесный, наглядно-демонстрационный, практический метод, отработка приёмов, индивидуальный и фронтальный опрос, с использованием учебного элемента и теста.

Цели урока:

•**Обручающие:** систематизировать знания по конструктивным частям столярных и плотничных соединений, их применении, технологической последовательности в изготовлении, способах расчета.

•**Развивающие:** развитие речи, творческого мышления. Умственная деятельность (способность наблюдать, делать выводы). Создать условия для воспитания в обучающихся уверенности в своих силах.

•**Воспитательные:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Дидактические средства:

- комплект учебников Б.А. Степанов «Технология плотничных, стекольных и паркетных работ»;

- персональный компьютер, проектор;

- вопросы для проведения светофора (слайдовая презентация 10 шт.);

- образцы плотничных и столярных соединений;

- карточки заданий расчета столярных соединений;

- куб с тематическими вопросами;

- загадки для рефлексии (слайдовая презентация).

Форма проведения: Лекция с элементами беседы.

Межпредметные связи:

Математика, Черчение «Чтение чертежей», материаловедение «Пороки древесины» «Виды резания древесины», производственное обучение.

Методы обучения:

Устный опрос (куб), рассказ, демонстрация, практическая работа.

Принципы педагогической техники:

- свобода выбора у обучающихся;
- максимального возможного использования знаний обучающихся;
- обратная связь.

Продолжительность урока **45 минут**

Характеристика этапов урока

Продолжительность	Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы работы на занятии	Результат
2 мин	Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к занятию	Фронтальная	Волевая саморегуляция
5 мин	Проверка домашнего задания	Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех обучающихся с целью выявления обучающихся, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости.	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Фронтальная	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
15 мин	Изучение нового материала (проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта обучающихся)	Объясняет цели, этапы работы на занятии. Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
2 мин	Физкультминутка	Проводит комплекс физических упражнений	Выполняют физические упражнения направленные на расслабление мышц кистей рук спины и глаз	Фронтальная	Умение четко следовать инструкции педагога; осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений преподавателем
10 мин	Изучение новых знаний (продолжение)	Излагает новый материал, организует повторение особо важных моментов для	Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы,	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание

		выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся, используя слайдовую презентацию и наглядные пособия	конспектируют основные понятия		
3 мин	Первичная проверка понимания изученного	Предлагает закрепить первичные знания с помощью интерактивной игры «Куб»	Отвечают на полученные вопросы в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.	Индивидуальная	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
3 мин	Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Устанавливает осознанность учебной деятельности посредством решения практической задачи «Найди пару»	Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.	Парная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
3 мин	Подведение итогов занятия, рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на занятии, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.
2 мин	Выдача домашнего задания	Задает домашнее задание и дает инструктаж о его выполнении	Вникают в суть домашнего задания. Осмысливают его	Фронтальная	Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент:

Взаимное приветствие обучающихся, определение отсутствующих.

Проверка подготовленности обучающихся к занятию, организация внимания.

2. Проверка домашнего задания:

Преподаватель: «Ребята, перед тем, как нам приступить к изучению новой темы, давайте с вами проверим знания пройденного материала при помощи светофора».

Предлагаются вопросы в слайдовой презентации по пройденной теме, задача обучающихся показывать светофор красной (при ответе «нет») или зеленой стороной (при ответе «да»). Задача преподавателя увидеть ответы обучающихся.

Вопросы:

1. Требования к столярным соединениям: прочность, надежность, отсутствие трещин, сколов и пороков? (ответ – да).

2. Порок «сучок выпадающий» может располагаться в соединении? (ответ – нет).

3. Допускается ли изготовление шипового соединения без расчетов? (ответ – нет).

4. Шиповое соединение состоит из элементов шип + отверстие (ответ - нет).

5. Шиповое соединение можно изготавливать на станках и ручным инструментом? (ответ – да).

Обучающиеся: После каждого вопроса необходимо обсудить ответ (индивидуально или фронтально).

Преподаватель: Молодцы ребята!

3. Изучение нового материала (проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта обучающихся):

*«Только опыт создает настоящего мастера»
(русская пословица)*

Преподаватель: Перед нами стоит цель: узнать о плотничных соединениях, их видах, применении. Увидеть сходство и различие между плотничными и столярными соединениями. Как мы уже знаем существуют множество столярных соединений, давайте их вспомним.

Обучающиеся: На слайдовой презентации отображается соединение и обучающиеся вслух произносят их названия.

Преподаватель: Хорошо! Справились!

Сегодня мы рассмотрим плотничные соединения.

Запишите пожалуйста число и тему урока.

Соединение отдельных отрезков по длине для получения более длинных элементов требуемых размеров называется сращиванием.

Обучающиеся: Определение сращивания отображается на слайде, обучающиеся его переписывают. В это время преподаватель раздает картинки с видами плотничных соединений.

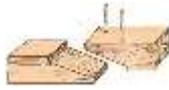
Преподаватель: Итак, первый вид соединения (на слайде картинка соединения): Вполдерева. Ребята, у вас на столе лежат листочки с картинками соединений, найдите такую же как представлена на слайде. Вклейте её в тетрадь.



Давайте вместе дадим характеристику соединению: как оно выглядит, какие формы шкантов имеются в соединении?

Обучающиеся: Обучающиеся излагают мысли вслух.

Преподаватель: Второй вид соединения называется «Косым прирубом». Найдите в своих листочках такую же картинку, как представлена на слайде. Вклейте её в тетрадь.



Давайте вместе дадим характеристику соединению: как оно выглядит, какие формы шкантов имеются в соединении? Сколько необходимо отверстий для выполнения соединения?

Обучающиеся: *Обучающиеся излагают мысли вслух.*

Преподаватель: Какие отличия у этих двух соединений?

Обучающиеся: *Обучающиеся излагают мысли вслух.*

Преподаватель: Молодцы!

Третий вид соединения называется «Прямой накладной замок». Найдите в своих листочках такую же картинку, как представлена на слайде. Вклейте её в тетрадь.



Давайте вместе дадим характеристику соединению: как оно выглядит, какие элементы имеются в соединении?

Обучающиеся: *Обучающиеся излагают мысли вслух.*

Преподаватель: Какие отличия у трёх соединений?

Обучающиеся: *Обучающиеся излагают мысли вслух.*

Преподаватель: Какие ручные столярные инструменты можно использовать при изготовлении данных соединений?

Обучающиеся: *Обучающиеся излагают мысли вслух.*

Преподаватель: Какие приспособления можно использовать при изготовлении данных соединений?

Обучающиеся: *Обучающиеся излагают мысли вслух.*

Преподаватель: Требования к соединениям следующие: прочность, надёжность, технологичность.

Высвечивается слайд на доске с фразами.

В учебнике на странице 94 второго абзаца найдите предложение, в котором говорится о том какими быть не должны соединения. Прочтите вслух.

Обучающиеся: Обучающиеся работают с текстом учебника.

Преподаватель: Молодцы!

4. Физкультминутка:

Преподаватель: Пришло время немного отдохнуть и расслабиться:

Преподаватель показывает упражнения и проговаривает стишок:

Долго, долго мы лепили (руки сцеплены в замок; круговые движения руками).

Наши пальцы утомились (встряхивает кистями рук).

Пусть немножко отдохнут (поглаживание каждого пальчика по очереди).

И опять писать начнут (хлопаем в ладоши).

Проведем, друзья сейчас

Упражнение для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись.

Посмотри на потолок,

Отыщи там уголок.

Мы не будем циркуль брать,

Будем взглядом круг писать.

Глазки нас благодарят,

Поморгать нам всем велят.

Обучающиеся: Обучающиеся делают упражнения расслабляющие мышцы рук, спины и глаз.

5. Изучение нового материала (продолжение)

Преподаватель: Четвертый вид соединения называется «Косой накладной замок». Найдите в своих листочках такую же картинку, как представлена на слайде. Вклейте её в тетрадь.



Давайте вместе дадим характеристику соединению: как оно выглядит, какие элементы имеются в соединении?

Обучающиеся: Обучающиеся излагают мысли вслух.

Преподаватель: Пятый вид соединения называется «Впритык». Найдите в своих листочках такую же картинку, как представлена на слайде. Вклейте её в тетрадь.



Давайте вместе дадим характеристику соединению: как оно выглядит, какие инородные тела присутствуют в соединении?

Обучающиеся: Обучающиеся излагают мысли вслух.

Преподаватель: Ребята, а теперь внимание вопросы!

1. Какие отличия у соединений «Прямой накладной замок» и «Косым прирубом»?

Обучающиеся: Обучающиеся излагают мысли вслух.

Преподаватель: 2. Что общего у соединений «Косой накладной замок» и «Косым прирубом»?

Обучающиеся: Обучающиеся излагают мысли вслух.

Преподаватель: 3. Какой формы должны быть заготовки для соединения «Впритык»?

Обучающиеся: Обучающиеся излагают мысли вслух.

Преподаватель: Молодцы!

6. Первичная проверка понимания изученного материала:

Преподаватель: Сегодня мы с вами познакомились с плотничными видами соединений «Сращивание». Давайте повторим материал при помощи игры в куб.

Обучающиеся: Обучающиеся перекидывают друг другу куб, на котором прописаны вопросы и дают ответы.

7. Применение новых знаний, обобщение и систематизация

Преподаватель: Хорошо, все справились с поставленными вопросами. А теперь выполним практическое задание: вам необходимо найти пару.

***Обучающиеся:** Работа в парах. Учащимся раздаются картинки, их задача найти соответствующую пару соединению. Преподаватель оценивает работу каждой пары.*

8. Подведение итогов занятия, рефлексия:

Преподаватель: За время урока вы хорошо поработали. Мы с вами успешно освоили терминологические понятия: сращивание и соединение. Познакомились с видами плотничных соединений, узнали различие между ними.

За время урока вы излагали свои мысли, основные цели и задачи были нами достигнуты.

***Обучающиеся:** Преподаватель оценивает работу каждого обучающегося, с выставлением оценки за урок.*

9. Домашнее задание:

Преподаватель: Запишите домашнее задание:

Выучить конспект урока. Углубить знания по данной теме используя дополнительную литературу. Составить простой ребус по теме столярные и плотничные соединения.

Урок окончен, всем спасибо за работу!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над изучением индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях, я заметила, как у них появился устойчивый интерес к технологическому творчеству, который способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

Повысился уровень самостоятельности, мастерства обучающихся, появились результаты влияния такой работы на детей. Обучающиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое. А ведь это именно то, без чего ребенок просто не может существовать, без чего не может в полной мере развиваться его личность, его индивидуальная мотивационно-потребностная сфера. И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

Дети с интересом берутся за выполнение самых сложных задач и часто находят интересные способы их решения.

С усилением стремления к творческой активности, постепенно увеличился объём работы на уроке, как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности детей.

Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на занятиях: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в школе, так и на районном уровне.

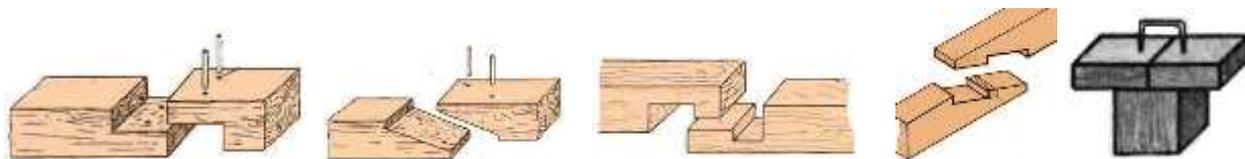
Таким образом, широко используя различные приемы изучения индивидуальных особенностей обучающихся и применяя их в учебном процессе, я добиваюсь положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М.К. Индивидуальность обучающихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.П. Козлова. - М.: Просвещение, 2012. - 158 с.
2. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспектива развития// Дефектология, № 3. М.: 2014, С.51-54
3. Безюллева Г.В., Малышева В. А., Панина А.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью (методические рекомендации).- М.: ИРПО, 2013. 132с.
4. Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта// Дефектология, 2014. № 3. - С. 60-67
5. Воронкова В.В. Коррекционная роль трудового обучения умственно отсталых школьников// Образование, здоровье и социальная защита детей и подростков с отклонениями в развитии. Отв. ред. Селявина Л.К. М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000. - С. 69-75
11. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, серия «Мир психологии», 2002. – 1008 с.7. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых обучающихся// Дефектология, 1998.-№ 4.- С. 40-45 - С. 82-85
12. Щербакова А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся вспомогательной школы// Дефектология, 1998. № 4. - С. 24-28
13. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных)школах VIII вида. Новые учебные программы.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. 315с
14. С.Н. Рыкунин Л.Н. Кандалина «Технология деревообработки» «Академия» -2016г.
15. С.С. Шумега «Иллюстрированное пособие по производству столярно-мебельных изделий» «Экология» -2016г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы для раздачи учащимся (с пункта 3 и 5):



Материал для пункта 7:

