



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Хабаровск 2019**

На краевой конкурс программ и практик профессионального самоопределения «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток России»

**Номинация «Практика профориентационной деятельности, направленная на создание образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся»**

**Программа по профессиональному ориентированию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Авторы-составители:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н А.А.Чупров  
учитель-дефектолог Т.А.Король  
учитель-дефектолог И.С.Контарева  
педагог-психолог Н.Г.Спицина

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные Программы «Школа № 3» г. Комсомольск-на-Амуре

Контактная информация:  
адрес: 681003,  
г. Комсомольск-на-Амуре,  
Бульвар Юности, д.6 корп.3  
телефон-факс: 8 (4217) 555323  
e-mail: kgskouosh3@yandex.ru

**Рецензент программы:**

Серебеникова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО АмГПУ.

**Комсомольск-на-Амуре**

**2017 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Планируемые результаты.....	6
4. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы... 8	
5. Система профориентации образовательного учреждения и ее элементы. 13	
6. Содержательно-методический базис профориентационной работы..... 17	
7. Методы и средства организации работы..... 19	
8. Срок и этапы реализации программы..... 21	
9. Ключевые риски и мероприятия по снижению этих рисков.....22	
10. Ресурсы, необходимые для осуществления практики..... 23	
11. Дорожная карта по профориентации .....	24

## Пояснительная записка

В последние годы в России значительно вырос интерес к интеграции детей с отклоняющимся развитием в общеобразовательную среду. Очевидно, что в скором времени произойдет переход от единичных случаев удачной интеграции к все более широкому применению такого подхода в обучении и воспитании детей. Профессиональное сообщество педагогов, психологов, дефектологов, логопедов должно гибко приспосабливаться к изменениям в запросе общества на инклюзивное образование для всех.

Получение учащимися, в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории обучающихся необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края.

Правовое поле деятельности по профессиональному ориентированию в школе образуют основополагающие международные и отечественные документы, направляющие поиски вариантов равноценного воспитания трудоспособной личности, желающей и могущей активно включиться в профессиональную деятельность после завершения образования, несмотря на ограничения здоровья.

Основанием для организации в школе системы профессионального ориентирования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются следующие нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
2. Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
5. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г, № 1598 и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию;
8. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 гг. утвержденный Минобрнауки России и Минтруд России от 01 февраля 2016 гг.;
9. Комплекс мер, направленный на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в Хабаровском крае на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 июля 2016 г. № 499-рп.

### **Актуальность программы**

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью – один из приоритетов в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. Получение названной категорией обучающихся качественного доступного общего, а затем и профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** организация профессионального ориентирования обучающихся в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***1 дополнительный – 4 классы***

#### **Задачи этапа:**

- Формирование (воспитание) устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий;
- Формирование позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности
- Формирование элементарных представлений о многообразии профессий;
- Формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективного оценивания своих собственных силы, возможностей, способностей, выделять и опираться на позитивные качества личности.

### ***5-7 классы***

#### **Задачи этапа:**

- Формирование и развитие умения осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;
- Содействие осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка, развивать у него волевые черты характера, уверенности в своих силах, коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- Формирование конкретных представлений о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- Определение максимально полного круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, из данного круга профессий выделить тех, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;
- Оказание подросткам помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;
- Развитие умения у подростков анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки;

- Оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

### ***8-9 классы***

#### **Задачи этапа:**

- Организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;
- Оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах;
- Формирование способностей учащихся к социально- профессиональной адаптации в обществе;
- Формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- Ознакомление обучающихся с особенностями трудоустройства и основами трудового права;
- Формулирование профессиональных рекомендаций для выпускников 9 класса школы, оценивание адекватности профессиональных планов подростка в целом и реальных возможностей осуществления этих планов.

### ***I – II курс***

#### **Задачи этапа:**

- Организация детализированного знакомства со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- Развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы; формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- Формирование ценностей самообразования и саморазвития в профессионально- предпочитаемой сфере;
- Постепенное формирование у старшеклассника умение прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;

- Развитие умения в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии;
- Развитие способности самопрезентации, обучение составлению резюме.

### Планируемые результаты

#### *1 дополнительный – 4 классы:*

- Сформировать (воспитывать) устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий.
- Сформировать позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности.
- Сформировать элементарные представления о многообразии профессий.
- Сформировать первичные (элементарно-базовые) умения объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

#### *5-7 классы:*

- Сформировать и развить умения осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения.
- Содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка, развивать у него волевые черты характера, уверенности в своих силах, коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы.
- Сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда.
- Определить максимально полный круг объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, из данного круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам.
- Сформировать успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- Оказать подросткам помощь в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.
- Развить умения анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.



- Оказывать помощь подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

### **8-9 классы:**

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
- Оказывать помощь в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности.
- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах.
- Сформировать способности к социально- профессиональной адаптации в обществе.
- Сформировать знания о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Ознакомить с особенностями трудоустройства и основами трудового права.
- Сформулировать профессиональные рекомендации для выпускников 9 класса школы, оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов.

### **I – II курс:**

- Организовать детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
- Развить коммуникативные навыки, умения в сфере командной работы; формировать готовность к непрерывному образованию и труду.
- Сформировать ценности самообразования и саморазвития в профессионально- предпочитаемой сфере.
- Сформировать у старшеклассника умение прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе.
- Развить умения в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии.
- Развить способности самопрезентации, учить составлять резюме.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы  
в 1 дополнительном – 4 классах**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
<b>1 доп. класс</b>		
Когнитивный	Начальные знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности	Структурированное наблюдение
Социально-психологический	Адаптация к школе. Общительность и коммуникабельность	Социометрия Наблюдение
Мотивационный	Мотивация достижения успеха, а не избегание неудач Стремление довести работу до конца Мотивация доставить удовольствие другим Стремиться быть полезным для общего дела (класса, группы)	Структурированное наблюдение Экспертная оценка
Деятельностный	Стремление следовать правилам выполнения работы (учебной, трудовой), не пренебрегать ими Стремление доводить начатое до конца	Структурированное наблюдение
<b>1-й класс</b>		
Когнитивный	Знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности.	Структурированное наблюдение
Социально-психологический	Общительность и коммуникабельность	Социометрия Наблюдение
Мотивационный	Мотивация достижения успеха, а не избегание неудач. Потребность довести работу до конца. Мотивация доставить удовольствие другим. Потребность быть полезным для общего дела (класса, группы).	Структурированное наблюдение Экспертная оценка
Деятельностный	Умение следовать правилам выполнения работы (учебной, трудовой), не пренебрегать ими. Умение доводить начатое до конца.	Структурированное наблюдение
<b>2-й класс</b>		
Когнитивный	Общие знания о труде и субъектах труда. Знание о необходимости трудовой деятельности. Знания о своих качествах личности и о	Анкетирование Тестирование Выполнение специально

	своих возможностях.	разработанных игровых упражнений
Социально-психологический	Способность взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения работы (учебной и трудовой). Адекватная самооценка и самопринятие. Социально-психологическая адаптированность. Коммуникабельность и организованность.	Структурированно е наблюдение Тестирование Проективные методы Экспертное оценивание
Мотивационный	Мотивация успеха. Адекватный уровень притязания.	Тестирование
Деятельностный	Умение преодолевать трудности в выполнении работы. Умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы. Навыки самообслуживания и аккуратности, бережливости.	Структурированно е наблюдение Экспертное оценивание
3-й класс		
Когнитивный	Знания основных видов профессий. Адекватное представление о содержании профессий. Осознание пользы общественного труда. Осознание себя, своих способностей, наклонностей и возможностей.	Тестовые задания Анализ результатов деятельности (по учебным предметам)
Социально-психологический	Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности.	Структурированное наблюдение Анкетирование
Мотивационный	Желание самостоятельно выполнять ответственные задания. Потребность в улучшении результатов своей деятельности. Мотивация успеха Стремление к овладению умениями и навыками в интересующей деятельности.	Наблюдение Тестирование
Деятельностный	Умение добросовестно работать в коллективе. Умение ставить цели и находить способы ее достижения. Умение преодолевать трудности. Навыки выполнения элементарных трудовых и учебных действий.	Наблюдение Анализ динамики результатов деятельности
4-й класс		
Когнитивный	Достаточный уровень знания об основных	Тестирование

	видах профессий.	(педагогическое)
Социально-психологический	Достаточный уровень развития коммуникабельности и организованности.	Тестирование (психологическое)
Мотивационный	Мотивация достижения успеха, ценность труда, удовлетворенность трудовой деятельностью.	Тестирование (психологическое)
Деятельностный	Активное участие в общественно значимой деятельности, самостоятельность и инициативность.	Экспертное оценивание Составление портфолио

**в 5 - 7 классах**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
<b>5-й класс</b>		
Когнитивный	Знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности. Знания о правилах поведения в социуме. Знания о правилах поведения при организации и выполнении коллективной учебной и трудовой деятельности. Знания о мире профессий (по предметам труда).	Структурированное наблюдение Экспертная оценка Тестирование (педагогическое)
Социально-психологический	Коммуникативные и перцептивные умения. Достаточный уровень развития социентризма. Адекватность самооценки и уровня притязаний.	Социометрия Наблюдение Тестирование
Мотивационный	Наличие дифференцированных интересов. Потребность в работе над собой. Внутренняя мотивация в интересующей деятельности.	Структурированное наблюдение Экспертная оценка
Деятельностный	Владение навыками ориентировочной трудовой деятельности. Умение ставить адекватные ближние цели. Умение анализировать свою деятельность.	Структурированное наблюдение
<b>6-й класс</b>		
Когнитивный	Основы профессиональных знаний. Знания своих интересов. Знания о своих качествах личности, необходимых для трудовой деятельности (дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность). Наличие представлений о перспективе личностного развития.	Анкетирование Тестирование Выполнение специально разработанных заданий

Социально-психологический	Способность взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения работы (учебной и трудовой). Адекватная самооценка и самоотношение. Самопринятие и принятие других. Социально-психологическая адаптированность. Коммуникабельность и организованность.	Структурированное наблюдение Тестирование Проективные методы Экспертное оценивание Социометрический опрос
Мотивационный	Мотивы и ценности труда и трудовой деятельности.	Тестирование
Деятельностный	Умение преодолевать трудности в выполнении работы. Умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы. Навыки самообслуживания и аккуратности, бережливости. Умение адекватно оценивать результат своей деятельности. Навыки самостоятельного выполнения сложных заданий.	Структурированное наблюдение Экспертное оценивание
7-й класс		
Когнитивный	Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как универсальных профессионально важных качеств личности. Представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья представления о рекомендуемых видах профессиональной деятельности. Знания о ступенях профессионального образования.	Тестовые задания Анализ результатов деятельности (по учебным предметам)
Социально-психологический	Социально-коммуникативная компетентность.	Психологическое тестирование
Мотивационный	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Мотив достижения успеха в выбранной сфере профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья. Мотивы карьеры. Потребность в углубленном изучении предметов в зависимости от сферы деятельности.	Наблюдение Тестирование

	Потребность в работе над собой и своими склонностями. Ценности труда и трудовой деятельности.	
Деятельностный	Владение ориентировочными основами в деятельности и учении.	Наблюдение Анализ динамики результатов деятельности Профессиональные пробы

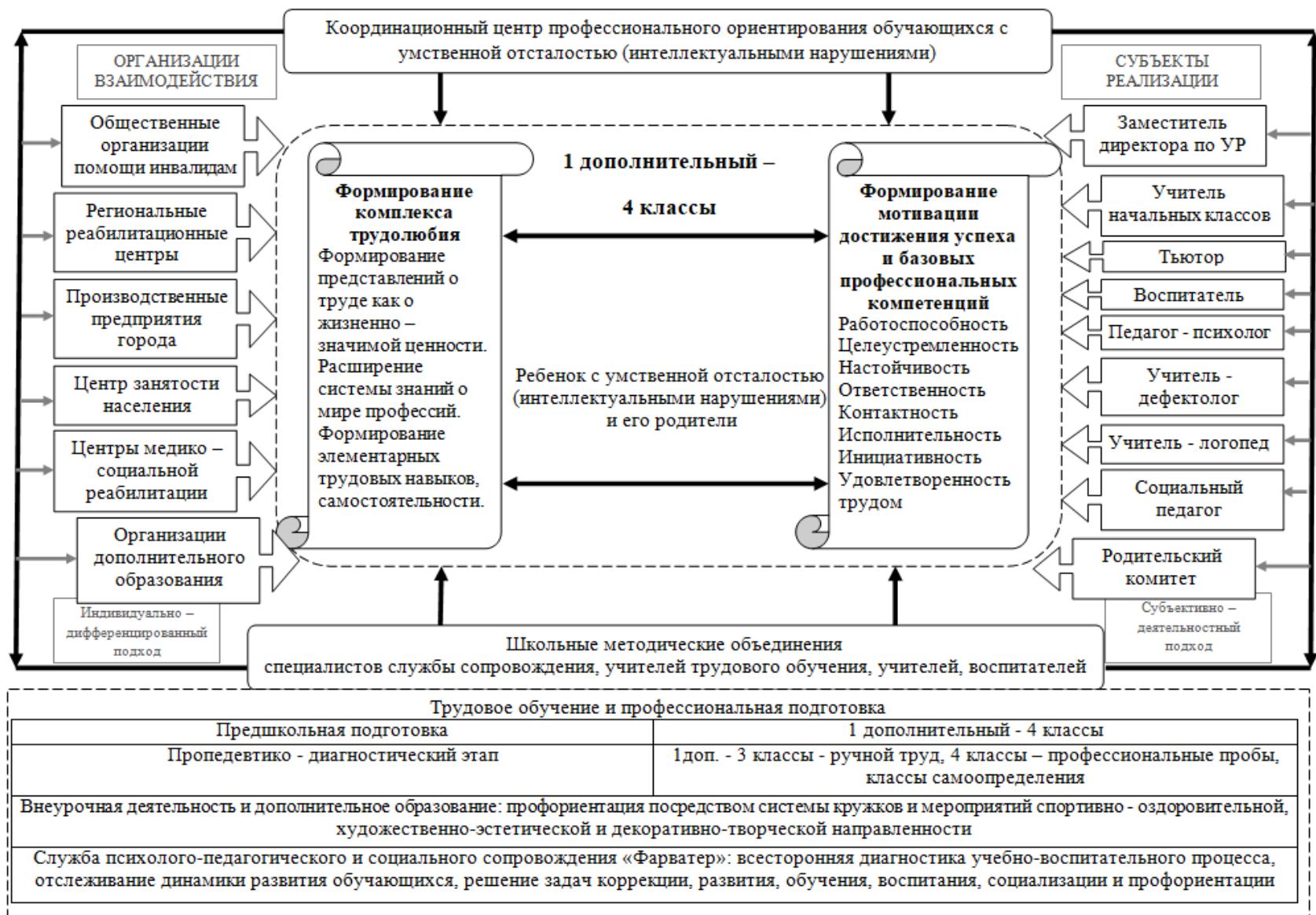
### в 8 - 9 классах

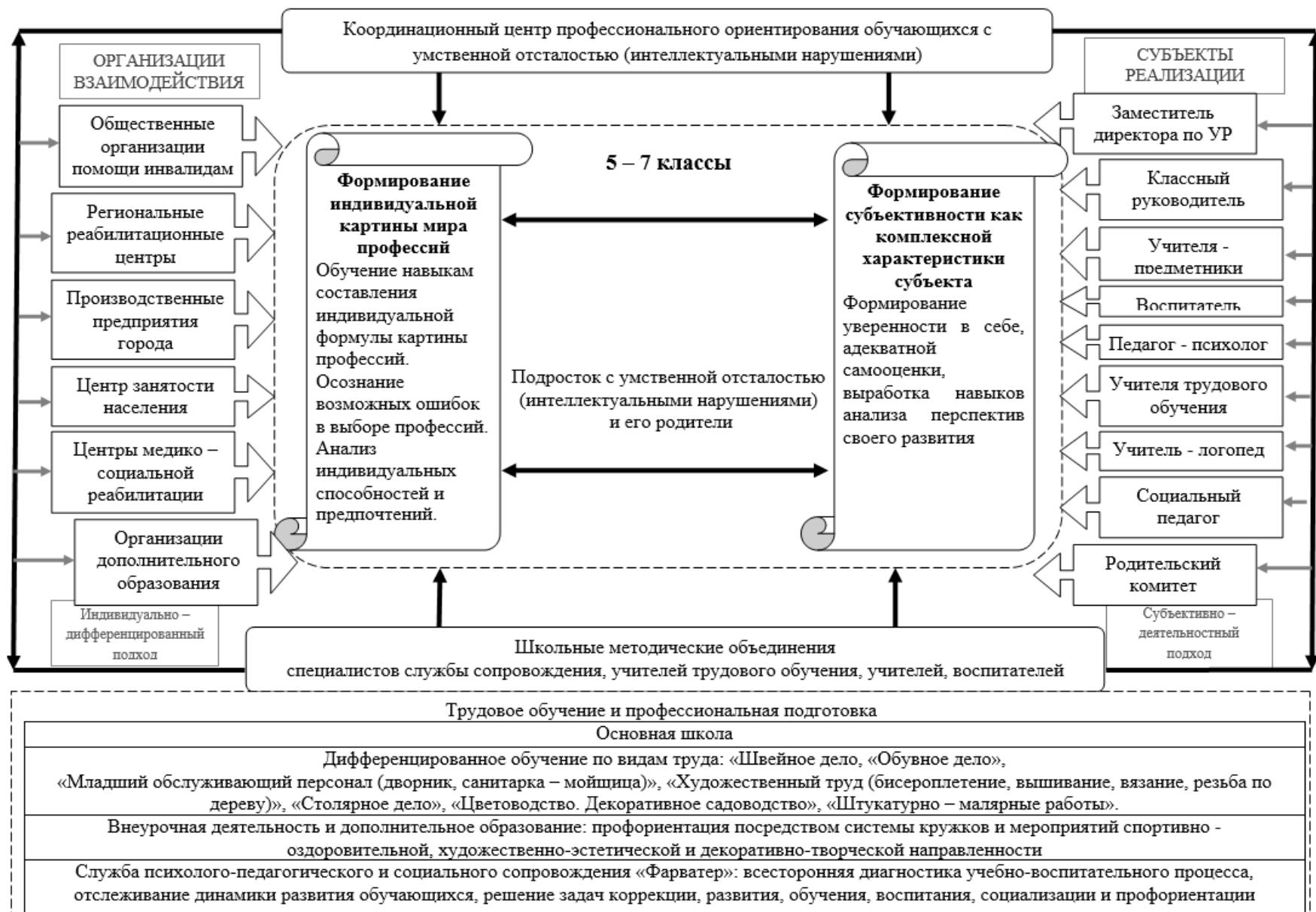
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
Когнитивный	Знания своих склонностей и способностей требований профессии, адекватные представления о мире профессий.	Педагогические тесты, умения составлять формулы профессий, анализировать факторы выбора профессии
Социально-психологический	Адекватная самооценка и уровень притязаний.	Динамика уровня самооценки
Мотивационный	Потребность в самореализации, заинтересованность в получении знания.	Динамика потребностей
Деятельностный	Подготовительные курсы, профильное обучение.	Динамика умений строить ближние и дальние цели

### в I – II курсе

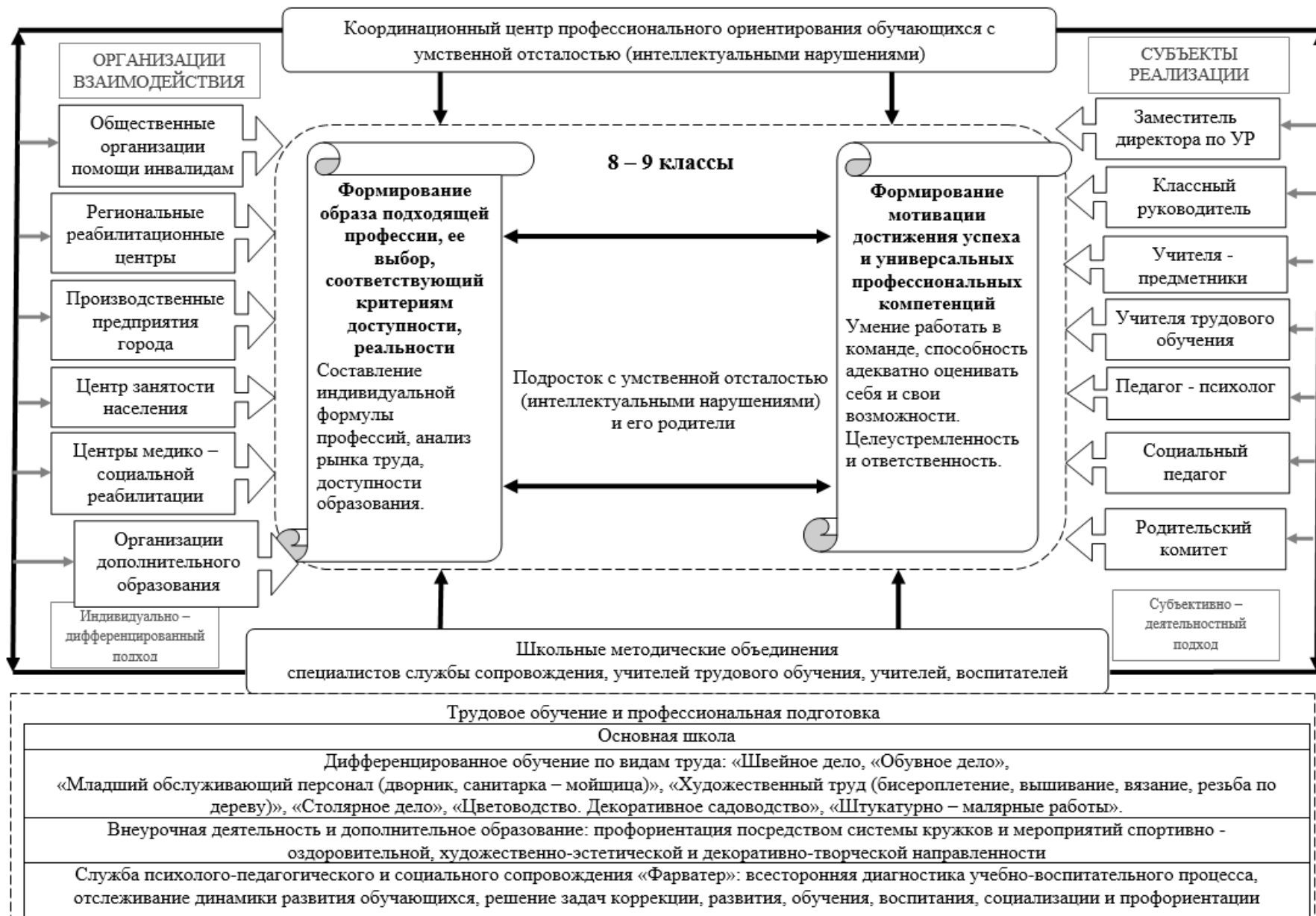
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
Когнитивный	Знания своих склонностей и способностей выбор подходящей профессии, умение ориентироваться на рынке труда.	Педагогические тесты, умения составлять формулы профессий, анализировать факторы выбора профессии
Социально-психологический	Адекватная самооценка и уровень притязаний.	Динамика уровня самооценки
Мотивационный	Потребность в самореализации, заинтересованность в получении знания.	Динамика потребностей
Деятельностный	Подготовительные курсы, профильное обучение.	Динамика умений строить ближние и дальние цели

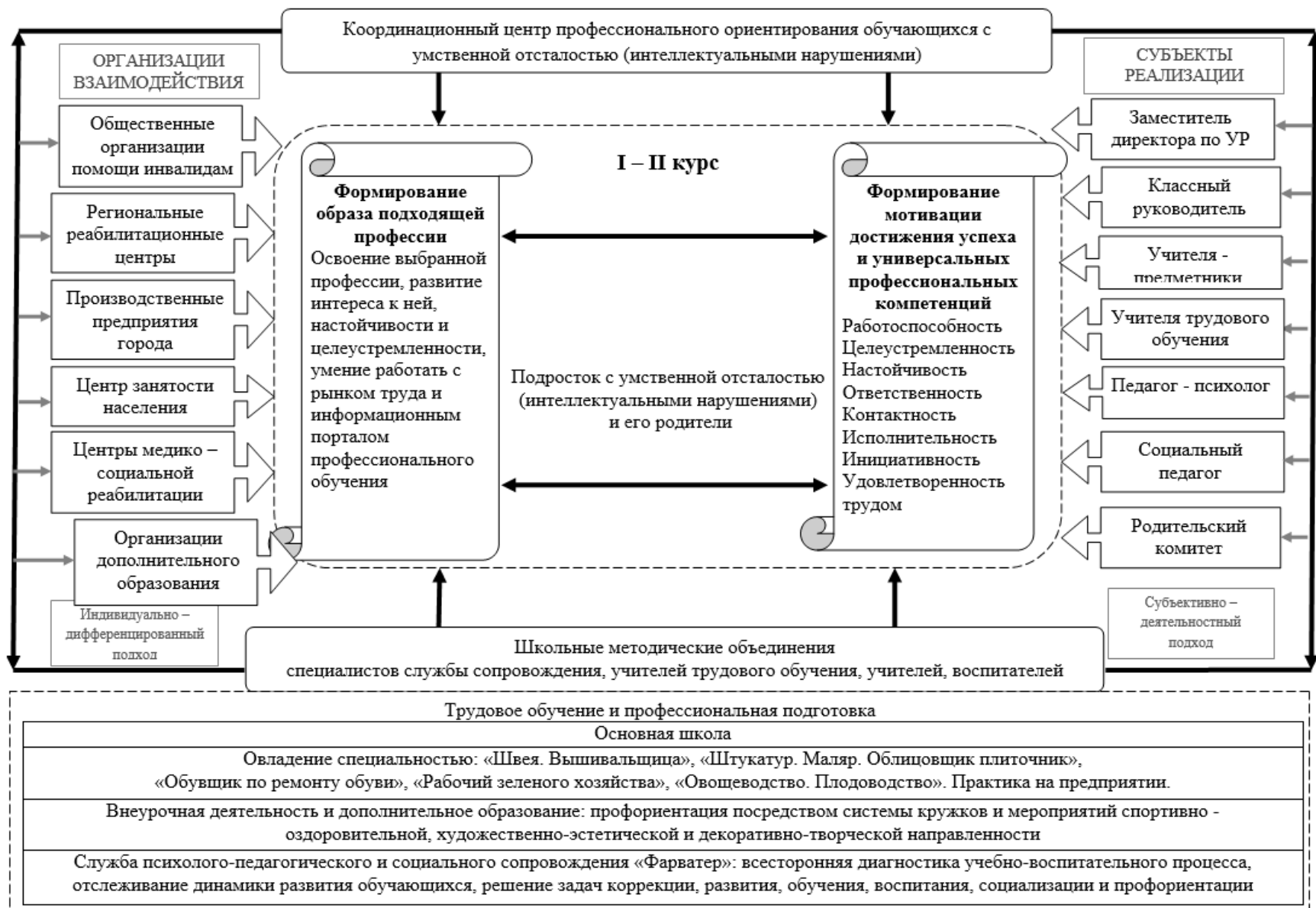
## Система профориентации образовательного учреждения и ее элементы











## **Содержательно-методический базис профориентационной работы** **1 дополнительный – 4 классы**

- Профориентационные занятия (во внеурочное время, в системе дополнительного образования детей) направлены на создание у младших школьников с ОВЗ конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые в последствие создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания

- Знакомство младших школьников с теми профессиями, которые есть в рамках школы. (Каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем радость и трудности его труда.)

- Вовлечение младших школьников в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования детей.

- Участие младших школьников в разнообразной коллективной творческой деятельности школы. Творческие конкурсы практической профориентационной направленности.

- Организация профориентационных экскурсий на предприятия микрорайона, города. Проведение в занимательной форме встреч с людьми-профессионалами в различных сферах труда.

- Посильная работа на территории пришкольного участка. Формирование элементарных навыков уборки игровых уголков.

В общем, активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

## **5-7 классы**

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (Циклы интерактивных профориентационных мини-лекций, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности)

- Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.).

- Система практико-ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.

- Творческие конкурсы практической профориентационной направленности.

- Цикл психологических тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личностного саморазвития, профессионального самоопределения, по развитию умений, навыков, которые могут быть успешно реализованы в ходе различных видов профессиональной деятельности.

- Профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии.

- Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере. Диагностическая работа.

- Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

- Проведение «Недели профориентации», встреча с выпускниками школы и представителями различных учебных заведений профобразования.

- Ознакомление учащихся, родителей и учителей школы с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация.

- Повышение уровня осведомленности педагогов о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной ориентации.

- Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ.

### **8-9 класс**

- Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы.

- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции). Информационная работа с семьями, включая составление профессионально-образовательной карты города, района.

- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях.

- Творческие конкурсы практической направленности. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

- Упражнения ориентированные на обучение учащихся способам аналитического решения ситуации профессионального самоопределения.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» в категории «Школьники» по компетенциям «Бисероплетение», «Резьба по дереву», «Художественное вышивание»

### **I – II курс**

- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.

- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).

- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование, работа с профильным портфолио, ориентационные элективные курсы).

- Творческие конкурсы практической направленности.

- Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью,

- Диагностическая работа. Ознакомление с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация.

- Система индивидуальных и групповых консультаций.

- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

- Проведение «Недели профориентации».

- Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» в категории «Студенты» по компетенциям «Облицовка плиткой», «Малярное дело»

### **Методы и средства организации работы**

#### **Методы:**

#### ***1 дополнительный – 4 классы***

- формирование я сознания (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности формирования позитивного социального опыта оптанта (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающей их ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);

- методы контроля эффективности профориентационного процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности оптантов, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.).

#### ***5-7 классы***

- словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция, и др.);
- наглядные (демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.);
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- практические задания (например, составление и решение профориентационных кроссвордов);
- профориентационные игры: «Профессия на букву», «Цепочка профессий», «Угадай профессию» и др.

#### ***8-9 класс, I – II курс***

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- семинары-практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

#### **Средства:**

- образование;
- трудовая деятельность;
- занятия спортом;
- туризмом, краеведением;
- досуг;
- общественная работа;
- благотворительная деятельность.

## **Срок и этапы реализации программы**

Данная программа реализовывается на протяжении всего обучения, составляет 12 лет.

### ***Этапы реализации программы:***

- 1) 1 дополнительный – 4 классы
- 2) 5-7 классы
- 3) 8-9 класс
- 4) I – II курс

## Ключевые риски и мероприятия по снижению этих рисков

<b>РИСКИ</b>	<b>МИНИМИЗАЦИЯ</b>
Завышенные ожидания обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Консультационно-просветительская работа специалистов службы сопровождения с родителями об индивидуальных особенностях и возможностях детей с ОВЗ.
Слабая мотивация социальных партнеров к совместной деятельности с общеобразовательной организацией.	Проведение просветительской работы, пиар-акций, привлечение в совместную образовательно-воспитательную деятельность.
Дефицит финансовых средств для модернизации и адаптации материально-технической базы.	Поиск добровольных пожертвований Управляющим Советом школы. Оказание платных образовательных услуг. Реализация готовой продукции, производимой на базе Школы



## Ресурсы, необходимые для осуществления практики

<b>Кадровые ресурсы</b>	<b>Имеющиеся ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадры, укомплектованность на 100%</li> </ul>
<b>Информационные ресурсы</b>	<b>Имеющиеся ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• официальный сайт школы;</li> <li>• компьютерный классы;</li> </ul> <b>Необходимые ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание информационной интерактивной карты «Профессии нашего края, района, города»;</li> <li>• привлечение СМИ.</li> </ul>
<b>Материально-технические</b>	<b>Имеющиеся ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здание школы со всеми коммуникациями;</li> <li>• оборудованные школьные кабинеты, мастерские, кабинеты психологов, кабинеты логопедов, кабинеты дефектологов;</li> <li>• кабинет здоровья;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• актовый зал;</li> <li>• сенсорная комната;</li> <li>• школьные теплицы</li> <li>• школьный стадион, пришкольная территория;</li> <li>• школьная столовая.</li> </ul> <b>Необходимые ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация мастерских;</li> <li>• модернизация кабинетов специалистов службы сопровождения</li> </ul>
<b>Финансовые</b>	<b>Имеющиеся ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местный бюджет и краевые субвенции;</li> <li>• фонд оплаты труда;</li> <li>• средства на содержание здания;</li> <li>• средства от платных образовательных и иных услуг.</li> </ul> <b>Необходимые ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства для совершенствования и модернизации материально-технической базы;</li> <li>• привлечение добровольных пожертвований.</li> </ul>

Дорожная карта по профориентации для 1 - 4 класса

Мероприятия	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>				
Оформление папки «Достижения учащихся».	Оформление папки	Сентябрь (заполнение в течение года)	Папка достижений учащегося	Классный руководитель; Воспитатель; Родители.
Игра - дискуссия «Права и обязанности, ученик - это тоже «профессия»	Ознакомление и закрепление знаний детей о школьных правилах и особенностях профессиональной деятельности в игровой форме.	Октябрь	Качественное проведение мероприятия	Социальный педагог.
Предметная неделя «Труд»	Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий.	Ноябрь	Качественное проведение мероприятия	Учитель трудового обучения; Классный руководитель; Воспитатель; Тьютор; Психолог; Дефектолог; Логопед.
Общешкольное родительское собрание на тему «Профориентация» После родительского собрания: мастер – класс для родителей.	Информирование родителей по вопросам профориентации детей. Раздача буклетов «Профориентация по школьным профессиям»	Декабрь	Родительское собрание, мастер-класс, буклет	Администрация; Классный руководитель; Тьютор; Воспитатель; Психолог. Разработка буклетов - Профориентатор.
Социометрия	Проведение теста	Январь	Анализ диагностики обучающихся	Педагог – психолог.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ				
Классный час «Встреча с интересными людьми»	Организация встреч со специалистами в рамках школы.	Февраль	Классный час	Администрация; Соц. педагог; Классный руководитель; Воспитатель.
Тестирование уровня мотивации	Проведение теста	Март	Анализ диагностики обучающихся	Педагог – психолог.
Общешкольное мероприятие. Выставка «Парад профессий»	Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация общешкольной выставки. (одна-две поделки с класса)	Март	Выставка	Классный руководитель; Воспитатель; Родительский комитет.
Общешкольное мероприятие. Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе»	Организация выставки литературы по теме	Апрель	Выставка	Библиотекарь; Классный руководитель; Воспитатель.
Тренинг «Я и другие»	Осознание ребенком себя как индивида, рефлексия.	Май	Тренинг	Педагог – психолог.
Тестирование знаний об основных видах профессий	Выявление уровня знаний о профессиях на каждом этапе начальной школы.	Май	Анализ мониторинга эффективности профориентационно й работы	Классный руководитель; Разработка тестовых заданий - Профориентатор.

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА (1 - 4 КЛАССЫ)				
Коррекционно- развивающий курс «Профориентация»	Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности.	В течение года по программе	Программа, реализация программы	Профориентатор

Включение в уроки заданий по ознакомлению с миром профессий	Упражнения, в которых рассказывается или упоминается о той или иной профессии; загадки, головоломки, ребусы, кроссворды о труде; тексты для чтения о той или иной профессии	В течение года	Реализация принципа межпредметной связи	Классный руководитель; Учителя-предметники; Психолог; Дефектолог; Логопед.
Развитие трудовых навыков на практике.	Уборка класса, классных уголков, уход за цветами в классе, ремонт учебных пособий. Изготовление поделок, кормушек для птиц, открыток, сувениров. Благоустройство и украшение класса, школы, двора.	В течение года	Практическая деятельность учащихся	Воспитатель; Классный руководитель; Учителя трудового обучения.
Профориентационный информационно-просветительский общешкольный стенд.	Оформление стенда, уголков для просветительской работы с учащимися и их родителями.	В течение года	Стенд	Администрация; Профориентатор; Психолог;
Внеурочные профориентационные мероприятия.	Проведение профориентационных викторин, тренингов, игр, кроссвордов.	В течение года	Модель внеурочной деятельности	Воспитатель.
Кружки ручного творчества	Вовлечение младших подростков в кружковую деятельность	В течение года	Модель внеурочной деятельности	Руководитель кружка.
Экскурсии в организации, предприятия города для знакомства с профессиональной деятельностью работников	Организация выездных экскурсий	В течение года	Экскурсии	Администрация, Классный руководитель; Воспитатель; Профориентатор.

**Дорожная карта по профориентации для 5-7 класса**

<b>Мероприятия</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Срок</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 ПОЛУГОДИЕ</b>				
Оформление папки «Достижения учащихся».	Оформление папки	Сентябрь (заполнение в течение года)	Папка достижений учащегося	Классный руководитель; Воспитатель; Родители.
Диагностика профессионально значимых качеств	Предварительная диагностика профессионально значимых качеств учащихся	октябрь	Выявление профессионально-значимых качеств учащихся	Психолог
Общешкольное мероприятие. Конкурс агитбригад «Моя профессия»	Общешкольное мероприятие. Класс готовит выступление-презентацию профессии.	ноябрь	Качественное проведение мероприятия	Администрация, классный руководитель, воспитатель, учителя трудового обучения, родительский комитет
Общешкольное мероприятие. Неделя труда «Город мастеров»	Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий. Проведение в течение недели на уроках занимательных пятиминуток, с загадками, головоломками, ребусами, кроссвордами о труде.	ноябрь	Качественное проведение мероприятия	Учителя трудового обучения, учителя-предметники, классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед

Общешкольный смотр-конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	Проведение конкурса для определения качества профессиональной подготовки воспитанников по направлениям Бисероплетение; Худож. вышивание; Резьба по дереву; Флористика; Вязание крючком, спицами; Худ.дизайн	ноябрь	Определение участников регионального этапа конкурса	Администрация, учителя трудового обучения
Общешкольное родительское собрание на тему «Профориентация»	Приглашение родителей. Беседа с родителями о доступных профессиях. Знакомство учащихся, родителей с рынком вакансий, тематическими ресурсами по профориентации и трудоустройству.	декабрь	Родительское собрание, буклет	Администрация; Классный руководитель; Тьютор; Воспитатель; Психолог. Разработка буклетов - Профориентатор.
<b>2 ПОЛУГОДИЕ</b>				
Развитие профессионально значимых качеств	Проведение индивидуальных, групповых тренингов, консультирование и др.	январь	Индивидуальные занятия, групповые тренинги по классам	Психолог
Час социального педагога «Моё право на труд»	Беседа о трудовых отношениях.	февраль	Качественное проведение мероприятия	Социальный педагог
Общешкольное мероприятие. Выставка творческих работ «Парад профессий»	Создание творческих работ детей совместно с родителями по профориентации,	март	Выставка	Классный руководитель, учителя труда, родительский

	организация общешкольной выставки			комитет
Общешкольное мероприятие. Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе»	Организация выставки литературы по теме	апрель	Выставка	Библиотекарь
Тренинг «Межличностное взаимодействие»»	Предоставление участникам возможности общения и развития межличностных отношений в групповой деятельности.	апрель	Тренинг коммуникативных навыков по классам	Психолог
Педагогическое тестирование знаний о мире профессий, о правилах поведения в трудовой деятельности.	Выявление уровня знаний о профессиях, о правилах поведения в трудовой деятельности	май	Мониторинга эффективности профориентационной работы в классе.	Профориентатор (разработка теста) Классный руководитель (тестирование),
Выставка-ярмарка профессионально-образовательных учреждений	Организация выставки-ярмарки изделий, выполненных руками обучающихся (инвентарь для дачи, текстиль для дома и др.)	май	Посещение и участие в выставке	Администрация, учителя трудового обучения

### В ТЕЧЕНИЕ ГОДА (5-7 КЛАССЫ)

Коррекционно-развивающий курс «Профориентация»	Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности.	В течение года по программе	Программа, реализация программы	Профориентатор
--	---	-----------------------------	---------------------------------	----------------

Включение в уроки заданий по ознакомлению с миром профессий	Упражнения, в которых рассказывается или упоминается о той или иной профессии; загадки, головоломки, ребусы, кроссворды о труде; тексты для чтения о той или иной профессии	В течение года (по индивидуальному плану лексических тем)	Реализация принципа межпредметной связи	Классный руководитель, учителя-предметники, учителя трудового обучения психолог, дефектолог, логопед
Развитие трудовых навыков на практике.	Уборка класса, классных уголков, уход за цветами в классе, ремонт учебных пособий. Изготовление поделок, кормушек для птиц, открыток, сувениров. Благоустройство и украшение класса, школы, двора.	В течение года	Практическая деятельность учащихся	Классный руководитель, учителя трудового обучения, воспитатель
Профориентационный информационно-просветительский общешкольный стенд	Оформление стенда для просветительской работы с подростками и их родителями.	В течение года	Стенд	Администрация, профориентатор, психолог
Внеурочные профориентационные мероприятия.	Проведение профориентационных викторин, тренингов, игр, кроссвордов.	В течение года	Модель внеурочной деятельности	Воспитатель
Кружки ручного творчества	Вовлечение младших подростков в кружковую деятельность	В течение года	Модель внеурочной деятельности	Руководитель кружка
Дни открытых дверей	Привлечение представителей	В течение года	Качественное проведение мероприятия	Администрация, учителя трудового



	работодателей на школьные мероприятия; промежуточные, итоговые аттестации; мастер-классы.			обучения, классный руководитель
Экскурсии в организации, предприятия города для знакомства с профессиональной деятельностью работников	Организация выездных экскурсий	В течение года	Экскурсии	Администрация-организация, классный руководитель, воспитатель, соц. педагог, профориентатор

Дорожная карта по профориентации 8-9 классов

Мероприятия	Деятельность	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>				
Оформление папки «Достижения учащихся».	Оформление папки	Сентябрь (заполнение в течение года)	Папка достижений учащегося	Классный руководитель
Диагностика профессиональных намерений учащихся	Анкетирование профессиональных намерений, определение профессионального типа личности 9 классов	Сентябрь	Анализ диагностики обучающихся	Педагог-психолог
Организация встреч с представителями профессий, доступных для освоения выпускниками школы	Знакомство учащихся с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях	Октябрь	Встречи с представителями профессий	Администрация, Профориентатор, классные руководители
Общешкольный конкурс агитбригад «Моя профессия»	Общешкольное мероприятие. Каждый класс готовит выступление-презентацию профессии.	Ноябрь	Качественная организация мероприятия	Администрация, классные руководители, учителя трудового обучения
Неделя труда «Город мастеров»	Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий Мастер-классы по трудовым компетенциям от учащихся для младших школьников (при помощи педагогов).	Ноябрь	Качественная организация мероприятия	Учителя трудового обучения, классные руководители, учителя предметники, педагог – психолог.

Школьный этап конкурса «Абилимпикс»	Проведение конкурса для определения качества профессиональной подготовки воспитанников по направлениям Бисероплетение; Худож. вышивание; Резьба по дереву; Флористика; Вязание крючком, спицами; Худ. дизайн	Ноябрь	Определение участников регионального этапа конкурса	Учителя трудового обучения, Администрация
Родительское собрание в 9 классах, посвященное выбору дальнейшей образовательной траектории	Обзор направлений профподготовки, реализуемых в школе, информирование о преимуществах профессиональной подготовки на базе КГБОУ школа 3. Раздача информационных буклетов для родителей	Декабрь	Родительское собрание, буклет	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
<b>II ПОЛУГОДИЕ</b>				
Диагностика самооценки и уровня притязаний, мотивации	Определение самооценки и уровня притязаний, ее динамики	Январь	Анализ мониторинга	Педагог-психолог
Внеклассное мероприятие «Азбука трудоустройства»	Знакомство учащихся с азами трудового права, ролевые игры, имитирующие ситуации собеседования, заполнения	Февраль	Качественная организация мероприятия	Педагог-психолог Социальный педагог

	резюме, знакомство с интернет-порталами, размещающими профориентационной информацию, сведения о вакансиях			
Общешкольное мероприятие. Выставка «Парад профессий»	Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация классным руководителем выставки	Март	Выставка	Классные руководители, родительский комитет
Общешкольное мероприятие. Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе»	Организация выставки литературы по теме	Апрель	Выставка	Библиотекарь. Классные руководители,
Участие в краевом конкурсе профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Участие в конкурсе в различных профессиональных компетенциях Бисероплетение; Худож. вышивание; Резьба по дереву; Флористика; Вязание крючком, спицами; Худ. дизайн	Май	Участие в конкурсе, призовые места по компетенциям	Мастера профессиональной подготовки Администрация,
Выставка-ярмарка профессионально-образовательных учреждений	Организация выставки-ярмарки изделий, выполненных руками обучающихся (инвентарь	май	Посещение и участие в выставке	Администрация, учителя трудового обучения

	для дачи, текстиль для дома и др.)			
Итоговая аттестация	Экзаменационная работа в 9 классе	Июнь	Анализ качества профориентационной работы за весь период обучения	Администрация, мастер производственного обучения, учителя профессионально-трудоового обучения
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>				
Включение в урочную деятельность заданий по теме «мир профессий»	Развитие представлений учащихся о мире профессий на учебных предметах (упражнения, творческие дела профориентационной направленности, разноуровневые задания на уроках, психологические игры)	В течение года	Реализация принципа межпредметной связи	Учителя-предметники
Индивидуальные и групповые консультации для учащихся	Консультативная работа с учащимися, подготовка выпускников к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности	В течение года	Развитие способности к профессиональному целеполаганию, определение области доступных профессий, актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающий курс «Профессиональная	Формирование профессионального самопознания	В течение года	Программа, реализация программы	Профориентатор

адаптация», «Социализация обучающихся через участие в волонтерских проектах»				
Психологические тренинги профориентационной направленности	Подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности	В течение года (по отдельному плану)	Групповые тренинги	Педагог-психолог
Посещение кружков и дополнительных занятий во внеурочной деятельности	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	В течение года	Модель внеурочной деятельности	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
Посещение ярмарок вакансий, экскурсии в Центр занятости города	Организация выездных экскурсий	В течение года (по утвержденному графику)	Экскурсии	Администрация, Классный руководитель,
Экскурсии в организации и предприятия города для знакомства с профессиональной деятельностью работников	Организация выездных экскурсий	В течение года (согласно графику посещений)	Экскурсии	Администрация, Классный руководитель; Социальный педагог Профориентатор.
Профориентационный информационно- просветительский общешкольный стенд; уголки профориентации	Оформление стенда, уголков для просветительской работы с подростками и их родителями.	В течение года	Стенд	Администрация; Профориентатор; Психолог; Классный руководитель;

в классах.				Воспитатель.
Развитие трудовых навыков на практике, на предприятиях, в рамках волонтерского движения	Уборка класса, классных уголков, уход за цветами в классе, ремонт учебных пособий. Изготовление поделок, кормушек для птиц, открыток, сувениров. Благоустройство и украшение класса, школы, двора. Прохождение практики вне ОУ	В течение года	Практическая деятельность учащихся	Классный руководитель; Учителя трудового обучения.
Дни открытых дверей	Привлечение представителей работодателей на школьные мероприятия; промежуточные, итоговые аттестации; мастер-классы.	В течение года	Качественное проведение мероприятия	Администрация, учителя трудового обучения, классный руководитель

## Дорожная карта профориентации 1-2 курс

Мероприятия	Содержание	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>				
Оформление папки «Достижения учащихся».	Оформление папки	Сентябрь (заполнение в течение года)	Папка достижений учащегося	Классный руководитель; Родители.
Диагностика интересов, склонностей профессиональных намерений учащихся	Анкетирование профессиональных намерений	Сентябрь	Анализ диагностики обучающихся	Педагог-психолог
Создание профориентационного раздела на школьном сайте	Наполнение актуальной информацией с целью содействия трудоустройству лиц с ОВЗ	Сентябрь	Информационный раздел на школьном сайт	Специалист по информатизации
Организация встреч с представителями профессий, доступных для освоения выпускниками школ VIII вида	Знакомство учащихся с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях	Октябрь	Встречи с представителями профессий	Администрация, Профориентатор, классные руководители
Родительские собрания по вопросам трудоустройства по окончании обучения	Обзор производственных предприятий города. Раздача информационных буклетов для родителей	Октябрь	Родительское собрание, мастер-класс, буклет	Администрация; Классный руководитель; Разработка буклетов - Профориентатор.



Общешкольный конкурс агитбригад «Моя профессия»	Общешкольное мероприятие. Каждый класс готовит выступление-презентацию профессии.	Ноябрь	Качественная организация мероприятия	Администрация, классные руководители, учителя трудового обучения
Неделя труда «Город мастеров»	Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий.	Ноябрь	Качественная организация мероприятия	Учителя трудового обучения, классные руководители, учителя предметники, педагог – психолог.
Школьный этап конкурса «Абилимпикс»	Проведение конкурса для определения качества профессиональной подготовки воспитанников по направлениям <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облицовка плиткой</li> <li>• Штукатурные работы</li> <li>• Бисероплетение</li> <li>• Худож.вышивание</li> <li>• Резьба по дереву</li> </ul>	Декабрь	Определение участников регионального этапа конкурса	Учителя трудового обучения, Администрация
<b>II ПОЛУГОДИЕ</b>				
Диагностика самооценки и уровня притязаний	Определение самооценки и уровня притязаний, ее динамики	Январь	Анализ мониторинга	Педагог-психолог

Внеклассное мероприятие «Азбука трудоустройства»	Закрепление знаний учащихся по основам трудового права, ролевые игры, имитирующие ситуации собеседования, заполнения резюме, знакомство с интернет-порталами, размещающими профориентационную информацию, сведения о вакансиях	Февраль	Качественная организация мероприятия	Педагог-психолог Социальный педагог
Общешкольное мероприятие. Выставка «Парад профессий»	Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация классным руководителем выставки	Март	Выставка	Классные руководители, родительский комитет
Общешкольное мероприятие. Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе»	Организация выставки литературы по теме	Апрель	Выставка творческих работ, участие обучающихся	Библиотекарь. Классные руководители,
Тренинг «Межличностное взаимодействие»»	Предоставление участникам возможности общения и развития межличностных отношений в групповой деятельности.	апрель	Тренинг коммуникативных навыков по классам	Психолог

Участие в конкурсе профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Участие в конкурсе в различных профессиональных компетенциях Облицовка плиткой Штукатурные работы Бисероплетение Худож.вышивание Резьба по дереву	Май	Участие в конкурсе, призовые места по компетенциям	Мастера профессиональной подготовки Администрация,
Квалификационный экзамен	Экзаменационная работа во II курсе	Июнь	Анализ мониторинга качества профориентационной работы за весь период обучения	Администрация, мастер производственного обучения, учителя профессионально-трудоустройства
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>				
Включение в урочную деятельность заданий по теме «мир профессий»	Развитие представлений учащихся о мире профессий на учебных предметах (упражнения, творческие дела профориентационной направленности, разноуровневые задания на уроках, психологические игры)	В течение года	Реализация принципа межпредметной связи	Учителя-предметники
Индивидуальные и групповые консультации	Консультативная работа с учащимися, подготовка выпускников к успешному трудоустройству	В течение года	Развитие способности к профессиональному целеполаганию, определение области доступных профессий, актуализация процесса личностного и профессионального	Педагог-психолог

			самоопределения	
Коррекционно-развивающий курс «Проадаптация»	Формирование профессионального самопознания	В течение года	Программа, реализация программы	Профориентатор
Подготовка школьной команды для участия в конкурсе профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Групповые тренинги на развитие коммуникативных навыков, уверенного поведения, положительного образа Я, индивидуальные занятия с отдельными конкурсантами	В течение года (по отдельному плану)	Успешное участие школьной команды в конкурсе, психологическая готовность участников к ситуации конкурсного испытания	Педагог-психолог
Посещение кружков и дополнительных занятий во внеурочной деятельности	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	В течение года	Модель внеурочной деятельности	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
Посещение ярмарок вакансий, экскурсии в Центр занятости города	Организация выездных экскурсий	В течение года (по утвержденному графику)	Экскурсии	Администрация, Классный руководитель,
Экскурсии в организации и предприятия города	Организация выездных экскурсий	В течение года (согласно	Экскурсии	Администрация, Классный руководитель;

для знакомства с профессиональной деятельностью работников		графику посещений)		Социальный педагог Профориентатор.
Создание и обогащение информации о дальнейшем трудоустройстве.	Формирование базы данных организаций оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидам и лицам с ОВЗ.	В течение года	База данных организаций	Администрация, мастер производственного обучения, учителя трудоустройства, трудоустройства.

