



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Р.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Р.01. ИСТОРИЯ РОДНОГО
КРАЯ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский техникум городской инфраструктуры
и промышленного производства»
(КГБ ПОУ ХТГИПП)

Контактная информация:
680023 г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д. 45,

e-mail: mail@pou3.ru

сайт: www.pou3.ru

Материалы представлены в авторской редакции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При освоении программы профессиональной подготовки Р.01 История родного края изучается как учебный предмет реабилитационного курса в объеме 136 часов, из них на лабораторно-практические занятия отводится 41 час.

Программа дисциплины «История родного края» ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории малой родины, человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Структура программы

Программа включает три раздела: пояснительную записку, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень практических и самостоятельных работ, рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты для обучающихся и преподавателя.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в специальной коррекционной школе.

Так, учебный материал по истории родного края подается в контексте всемирной истории, истории России. Отказ от «изоляции» в изучении родного края позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь края в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития родного края, России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений краевой и отечественной истории. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие края, страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь края, России и зарубежных стран.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Большое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении современного этапа развития края, станы.

Данная программа учебной дисциплины «История родного края» служит источником для тематического планирования в изучении учебного материала, тематики рефератов, видов самостоятельных работ, распределения учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Количество практических работ составляет 30% от количества часов, предусмотренных учебным планом.

При изучении истории на базовом уровне преобладают устные, частично-поисковые, и проблемные подходы обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия. Для контроля знаний применяется практические работы, дифференцированные по сложности тестовые задания.

Тематический план учебной дисциплины
Р.01 История родного края

Наименование разделов и тем	количество аудиторных часов		
	всего	теоретические занятия	практические занятия
	136	96	40
Введение	1	1	
1. Древнейшая стадия истории человечества	2	1	1
2. Наш край в древности	4	3	1
3. Дальний Восток в Средние века	8	6	2
4. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI - XVII века	12	8	4
5. Наш край в XVIII вв.	4	2	2
6. Дальний Восток в XIX веке	15	10	5
7. Дальний Восток в начале XX века	17	11	6
8. Становление Советской власти на Дальнем Востоке	7	5	2
9. Дальний Восток в годы гражданской войны	12	7	3
10. ДВР	2	1	1
11. Дальний Восток в 30-40-е годы XX века	8	6	2
12. Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны	14	11	3
13. Разгром Японии	3	2	1
14. Хабаровский край в 1945—1991 гг.	15	10	5
15. Хабаровский край на рубеже XX—XXI веков	12	9	3
Итого	136	96	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	
1	Введение:	
	Раздел I Древнейшая стадия истории человечества	
2	Природное и социальное составляющие в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	
3	Расселение людей по земному шару.	
	Знать/понимать:	Уметь/использовать:
	<p>Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.</p> <p>История родного края: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.</p> <p>Археологические памятники каменного века на территории России.</p> <p>Возникновение религиозных верований.</p> <p>Особенности неолитической революции, основные признаки.</p> <p>Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p>Понятия и термины: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	<p>Называть факторы исторического развития.</p> <p>Представлять историю родного края как часть российской, мировой истории, определять закономерности и особенности дальневосточной истории.</p> <p>Выявлять предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p>Определять изменения в развитии человечества в различные эпохи.</p> <p>Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p>

	Раздел 2. Наш край в древности	
4	Географическое расположение Дальнего Востока, Хабаровского края	
5	Палеолит	
6	Стоянки первобытных людей на территории Дальнего Востока	
7	Неолит.	
	Знать/понимать:	Уметь/использовать:
	<p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира, родного края.</p> <p>Дальний Восток в период палеолита, неолита, железного века.</p> <p>Культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>Понятия и термины: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, политеизм.</p>	<p>Проводить поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа.</p> <p>Критически анализировать источник исторической информации об античных цивилизациях (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p> <p>Называть характерные, существенные черты, особенности религий древних цивилизаций, выявлять их признаки.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>На основе текста или иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников.</p> <p>Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
	Раздел 3. Дальний Восток в Средние века	
8	Государство Бохай.	
9	Занятия населения государства Бохай	
10	Культура мохэ	
11	Чжурчжэни — потомки мохэ (1115—1234 гг.)	
12	Цзинь – золотая империя военная раннефеодальная держава	
13	Занятия и быт чжурчжэней	
14	Религиозные верования	
15	Дальневосточный край в Средние века	
	Знать/понимать:	Уметь/использовать:
	Хронологические рамки исторического периода	<p>Называть особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p> <p>Называть и показывать на</p>

<p>Периодизация средневековой истории Дальнего Востока.</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Особенности и черты средневековой цивилизации, знать государства и цивилизации..</p> <p>Понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, кочевники, традиционные устои.</p>	<p>исторической карте средневековые государства.</p> <p>Обобщать и использовать полученные в ходе обучения знания.</p> <p>Проводить поиск исторической информации о цивилизациях Востока в Средние века в источниках разного типа: справочниках, энциклопедиях, исторических атласах и Интернет ресурсах.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.</p>
Раздел 4. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI - XVII века	
16	Этнический состав и расселение народов Амура в XVII веке
17	Геополитическое положение региона
18	Климат и занятия и быт аборигенов.
19	Колонизация Дальневосточного региона
20	Дороги землепроходцев
21	Русско-китайские отношения в середине XVII
22	Великое географическое открытие Семена Дежнева и Михаила Стадухина
23	Нерчинский договор 1689 г.
24	Первые переселенцы
25	Культура народов Приамурья XVII века
26	Религиозные верования
27	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI - XVII века
<p>Знать/понимать:</p> <p>Периодизацию исторического развития России, родного края</p> <p>Территории расселения, названия и образ жизни народов Приамурья, Дальнего Востока, основные занятия и верования племен.</p> <p>Причины колонизации дальневосточного края Россией.</p> <p>Пути первопроходцев, основные направления внешнеполитической</p>	<p>Уметь/использовать:</p> <p>Ориентироваться в хронологических рамках исторического развития России, региона с XVI по XVII вв., называть даты важнейших событий</p> <p>Исторические карты для определения мест расселения аборигенов.</p> <p>Ориентироваться в основных исторических понятиях и терминах.</p> <p>Называть имена первопроходцев, оценивать и характеризовать их</p>

<p>и внутривластической деятельности первых колонизаторов.</p> <p>Социально-экономическое развитие региона в XIV- XVII вв.</p> <p>Роль церкви в развитии культуры и духовной жизни общества</p> <p>Понятия:, дань, данничество, ясак, национальная культура, междоусобицы, экспансия,</p> <p>Имена исторических деятелей, называть даты важнейших исторических</p>	<p>деятельность.</p> <p>Проводить поиск исторической информации о периоде XVI - XVII века в источниках разного типа: трудах отечественных и зарубежных историков, электронных учебниках, справочниках, энциклопедиях, исторических атласах и Интернет ресурсах.</p> <p>Содержание таких исторических документов, как «Нерчинский договор», «Повесть временных лет», «Судебник Ивана IV Грозного», «Соборное уложение 1649г.» и определять их историческое значение; использовать документы для аргументации своего ответа, характеристики исторических событий.</p> <p>Сравнивать социально – экономическое развитие страны, дальневосточного края, положение основных сословий в XVI - XVII вв.</p> <p>Оценивать деятельность и политику государственных деятелей, полководцев, последствия исторических событий; составить политический портрет-характеристику государственным деятелям и деятелям культуры</p> <p>Анализировать и охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и дальневосточного края в XVI – XVII в.в.</p>
	<p>Раздел 5. Наш край в XVIII веке</p>
28	<p>Этнический состав и расселение народов Амура в XVII веке</p>
29	<p>Геополитическое положение региона</p>
30	<p>Великая северная экспедиция. Работа северных отрядов</p>
31	<p>Праздники, традиции и обряды коренных народов Приамурья</p>

Знать/понимать:	Уметь/использовать:
<p>Этнический состав населения, образ жизни народов Приамурья. Особенности культуры</p>	<p>Проводить поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа.</p> <p>Критически анализировать источник исторической информации об античных цивилизациях (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p> <p>Называть характерные, существенные черты, особенности образа жизни, быта, занятий аборигенов.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>На основе текста или иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников.</p> <p>Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
Раздел 6. Дальний Восток в XIX веке	
32	Амурский вопрос
33	Пост Николаевск-на - Амуре
34	Амурская экспедиция Российско-американской компании
35	Оборона Петропавловска и устья Амура в 1854 г.
36	Роль амурского лимана в Крымской войне 1853 - 1856
37	Сплав войск по Амуру
38	Айгуньский договор 1858. Тяньцзинский трактат. Вхождение Приамурья в состав России
39	Пекинский договор
40	Военные посты на Амуре. Аборигены и переселенцы
41	Каторжная тюрьма России. Деятельность декабристов в ссылке на каторге и поселении
42	Царские дары русских дипломатов Японии. Пекинский договор 1860 г
43	Продажа Аляски и Алеутских остров 1867г .
44	Отдел Русского Географического общества
45	Пореформенное развитие России и Приамурья. Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях 26 марта 1861 г
46	Культура ДВ региона и первая газета Приамурские ведомости (1894),

Знать/понимать:	Уметь/использовать:
<p>Хронологию исторических событий XIX в. Историческое значение Отечественной войны 1812г., восстания декабристов, отмены крепостного право 1861 года Хронологию исторических событий XIX в. Причины и ход либеральных реформ 1860-80х гг., Общественное движение в России. Основные направления внешней и внутренней политики императоров России периода XIX в. Основных деятелей культуры и науки России, дальневосточного края XIX в. Понятия: многонациональность, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, геополитическое положение, выкупные платежи, отрезки, временнообязанные крестьяне, крестьянская реформа. Основных деятелей науки, культуры, политики</p>	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду Оперировать историческими терминами Давать характеристику государственному деятелю, оценивать его политику Устанавливать причинно – следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами: Отечественной войны, восстания декабристов, отмены крепостного права, либеральных реформ 1860-80х гг., продажи Аляски и Алеутских островов и их значение. Охарактеризовать основные события XIX в., социально-экономическое развитие России, края данного периода. Обобщать информацию в виде таблиц, диаграмм.</p>
	Раздел 7. Дальний Восток в начале XX века
47	Территория и население
48	Административное устройство и управление в начале XX в.
49	База для военно-морского флота
50	Промышленность
51	Забайкальской железная дорога от Иркутска до Владивостока 1900
52	КВЖД 1902
53	Русско-японская 1904–1905
54	Политические партии ДВ
55	Реформа П.А. Столыпина 1906 года
56	Переселение малоземельных и малоземельных крестьян
57	Казачество Дальнего Востока
58	Забастовки. Первая маевка 1912 года
59	Общественная жизнь города Хабаровска
60	Предприниматели Хабаровского края
61	Быт коренных народов Приамурья
62	Культура ДВ

63	Дальний Восток в начале XX в	
	Знать/понимать:	Уметь/использовать:
	<p>Хронологию исторических событий начала XX в., в т.ч. международной обстановки в мире.</p> <p>Причины, повод, основные события Русско-японской войны, Первой мировой войны</p> <p>Сущность Столыпинской реформы и третьеиюньской монархии</p> <p>Социально-экономическое развитие России, дальневосточного региона в начале XX века</p> <p>Отношение к войне различных политических партий и движений</p> <p>Причины, ход, особенности Февральской революции 1917г.</p> <p>Основных деятелей культуры, науки, политики.</p> <p>Понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, военно-политический блок, национальная политика, тоталитарная идеология,</p>	<p>Объяснить суть такого явления, как научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Показывать и анализировать возникновение, развитие исторических явлений</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий: Государственная дума, партия, многопартийность, фракция, Советы, двоевластие, Учредительное собрание.</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Давать характеристику следующим историческим личностям: Николаю II, В.И .Ленину, П.А. Столыпину, С.Ю. Витте, Н.И. Гродекову, Д.И. Субботичу, П.Ф. Унтербергеру, Н. Л.Гондатти</p> <p>Давать характеристику социально-экономическому положению России, дальневосточного края в начале XX века.</p> <p>Называть даты российских революций XXв., реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой войн.</p> <p>Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.</p> <p>Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории и края XX в.</p>
	Раздел 8. Становление Советской власти на Дальнем Востоке	
64	Великая Октябрьская социалистическая революция в России 1917	
65	Становление Советской власти в России	
66	Политические партии и общественные движения на Дальнем Востоке	
67	Становление Советской власти на Дальнем Востоке	
68	Первые мероприятия Советов в	
69	Первые мероприятия Советов в городах, деревне	
70	Власть и общество	

Знать/понимать:		Уметь/использовать:	
<p>Причины, ход, особенности. Причины Октябрьской революции 1917г. Расстановку политических сил на Дальнем Востоке. Партии и движения Дальнего Востока. Особенности установления советской власти и первые мероприятия новой власти в Хабаровском крае, Приморье Учредительное собрание, «военный коммунизм», НЭП интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p>		<p>Показывать и анализировать возникновение, развитие исторических явлений, событий. Объяснять причинно-следственные связи исторических событий Давать характеристику социально-экономическому положению России, дальневосточного края в начале XX века. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в дальневосточном регионе XX в.</p>	
Раздел 9. Дальний Восток в годы гражданской войны			
71	Парижская конференция верховного совета союзников 1917 года		
72	Гражданская война в России		
73	Гражданская война на Дальнем Востоке 1918 – 1922 годы. Основные этапы		
74	Белый лагерь		
75	Дальний Восток под властью интервентов		
76	Красный лагерь		
77	Партизанская война против иностранных захватчиков и белогвардейцев		
78	Образование Дальневосточной республики и Народно-революционной армии		
79	Наступление «белоповстанческой армии» на Хабаровск. Бои на подступах к Хабаровску. Отход Народно-революционной армии к ст. Ин		
80	Волочаевские дни в 5—14 февраля 1922 года		
81	Преследование противника в «нейтральной зоне» и столкновение Народно-революционной армии с японскими войсками в районе Спасска		
82	Последний этап борьбы с интервентами и белогвардейцами		
Знать/понимать:		Уметь/использовать:	
<p>Хронологию гражданской войны на Дальнем Востоке. Причины, повод, основные события Участников событий, задачи противоборствующих сторон. Социально-экономическое развитие России,</p>		<p>Объяснять смысл исторических понятий: гражданская война, белые, красные, зеленые, анархисты, интервенты. Объяснять причинно-следственные связи исторических событий Указывать последовательность событий в рамках гражданской войны в</p>	

<p>дальневосточного региона в период гражданской войны. Отношение к войне различных политических партий и движений Понятия: гражданская война, белый лагерь, красный лагерь, зеленые, анархисты.</p>	<p>России и на Дальнем Востоке.</p>
	<p>Раздел 10. Дальневосточная республика с 6 апреля 1920 г. по 14 ноября 1922 г.</p>
83	<p>Территория. Административное деление ДВР.</p>
84	<p>Присоединение ДВР к РСФСР 15 ноября 1922</p>
Знать/понимать:	Уметь/использовать:
<p>Геополитическое положение Хабаровского края, роль буферного государства ДВР, внедрение НЭП, итоги проведения экономического и политического эксперимента, причины присоединения ДВР к РСФСР</p>	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду Оперировать историческими терминами Показывать на карте положение ДВР. Указывать особенности политического и экономического развития ДВР. Проводить поиск исторической информации о гражданской войне, героях гражданской войны Дальнего Востока в источниках разного типа: справочниках, энциклопедиях, исторических атласах и Интернет ресурсах. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.</p>
	<p>Раздел 11. Дальний Восток в 30-40-е годы XX века</p>
85	<p>Восстановление промышленности и сельского хозяйства</p>
86	<p>Образование Хабаровского края 20 октября 1938</p>
87	<p>труд спецпереселенцев и заключенных ГУЛАГА</p>
88	<p>Новые города: Комсомольск, Биробиджан, Советская Гавань.</p>
89	<p>Северный морской путь</p>
90	<p>Транспорт</p>
91	<p>Внешняя политика России на Дальнем Востоке</p>
92	<p>Индустриализация советского Дальнего Востока</p>
Знать/понимать:	Уметь/использовать:
<p>Особенности индустриализации и коллективизации на Дальнем Востоке. Внешняя и внутренняя политика</p>	<p>Проводить поиск исторической информации об особенностях советского строительства на Дальнем Востоке, Хабаровском крае в</p>

СССР на Дальнем Востоке	источниках разного типа. Читать историческую карту с опорой на легенду. На основе текста или иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических событий, объектов, памятников. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
	Раздел 12. Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны
93	Великая Отечественная война.
94	начальный период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) – отступление Красной Армии, Московская битва
95	Коренной перелом (ноябрь 1942—конец 1943 г)
96	Заключительный период (начало 1944 – май 1945 г)
97	Дальневосточники фронту
98	Дальневосточники в рядах защитников Отечества
99	Коренные народы Дальнего Востока в годы войны
100	Промышленные предприятия ДВ во время ВОВ
101	Подготовка квалифицированных рабочих кадров
102	Лагерная экономика в производственной структуре Дальнего Востока
103	Герои ВОВ
104	Цена победа
105	Итоги и уроки войны
106	Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны
	Знать/понимать:
	Уметь/использовать:
Причины, характер, этапы Второй мировой войны, Великой Отечественной войны и их значение. Основные битвы в ходе Второй мировой войны, Великой Отечественной войны и их значение Роль тыла в годы войны. Стратегическое положение Дальнего Востока, Хабаровского края Примеры мужества и героизма участников войны Решения международных конференций союзников и их значение Роль СССР в разгроме фашистской	Анализировать причины Второй мировой войны, Великой Отечественной войны Показывать на исторической карте ход военных действий Второй мировой войны, Великой Отечественной войны Составлять хронологическую таблицу Второй мировой войны Высказывать свою точку зрения об освободительной миссии Красной Армии в Европе, на Востоке 5. Давать обобщающую характеристику итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны. 6. Указывать последовательность событий. 7. Систематизировать исторический

Германии и милитаристской Японии Значение победы над фашизмом Понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. Имена героев войны, полководцев.	материал.
	Раздел 13. Разгром Японии
107	Молниеносная война
108	Разгром милитаристской Японии
109	Советско-японские отношения. Спорные вопросы.
	Знать/понимать:
Причины, характер, этапы войны с Японией и их значение. Примеры мужества и героизма участников войны Решения международных конференций союзников и их значение Роль СССР в разгроме милитаристской Японии Значение победы над фашизмом. Имена героев войны, полководцев.	Уметь/использовать: Анализировать причины войны с Японией. Показывать на исторической карте ход военных действий войны. Составлять хронологическую таблицу войны с Японией 4. Высказывать свою точку зрения об освободительной миссии Красной Армии на Востоке. 5. Указывать последовательность событий. 6. Систематизировать исторический материал.
	Раздел 14. . Хабаровский край в 1945—1991 гг.
110	Территория, население Хабаровского края
111	Переход промышленности на мирный лад
112	Трудности и противоречия послевоенной действительности. Ужесточение режима личной власти Сталина
113	Органы власти
114	Труд военнопленных
115	Новые города Хабаровского края.
116	БАМ – «стройка века» 1974– 1982г
117	Кризис советской индустриальной системы (70-е - 80-е гг. XX века)
118	Советское общество
119	Сельское хозяйство Хабаровского края
120	Поиск новой концепции развития страны. Основные этапы перестройки.
121	Хабаровский край в годы перестройки. Трудности переходного периода.
122	Посткоммунистическая Россия.
123	Развитие культуры и спорта в Хабаровском крае

124	Хабаровский край в 1945—1991 гг.	
	Знать/понимать:	Уметь/использовать:
	<p>Экономическое и общественно-политическое развитие СССР и Хабаровского края с 1945 по 1991 гг.</p> <p>Основные черты социально-экономического и политического развития Хабаровского края с. 1945 по 1991 гг.</p> <p>Хабаровский край в середине 60-х начале 80-х гг.</p> <p>Особенности развития страны и края 80- х-90-е годы</p> <p>Причины; и последствия распада СССР</p> <p>Пути и методы решения национального вопроса</p> <p>Понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p> <p>Имена деятелей культуры, науки, политики</p>	<p>Показывать и анализировать возникновение, развитие исторических явлений</p> <p>Выделять основные черты социально-экономического и общественно-политического развития страны и края с 1945 по 1991 гг.</p> <p>Охарактеризовать развитие Хабаровского края с середины 60-х до начала 80-х г.г.</p> <p>3. Охарактеризовать политических лидеров СССР, края (1945-1991гг.)</p> <p>4. Ориентироваться на исторической карте мира, региона</p> <p>5. Давать характеристику развитию страны 80-х-90-е г.г.</p> <p>6. Называть основные периоды края XX в. и этапы наиболее масштабных событий.</p>
	Раздел 15. Хабаровский край на рубеже XX—XXI веков	
125	Современное федеративное устройство России	
126	Дальневосточный федеральный округ	
127	Территория и население Хабаровского края	
128	Руководители, главы края	
129	Промышленность	
130	Сельское хозяйство	
131	Образование	
132	Внешняя политика региона	
133	Социальная политика Хабаровского края	
134	Проблемы Хабаровского края	
135	Культурная жизнь Хабаровского края	
136	Место и роль Хабаровского края, Дальнего Востока в развитии России	
	Знать/понимать:	Уметь/использовать:
	<p>Особенности экономического и общественно-политического развития России и Хабаровского края с 1991-1999г.г. и в начале XXI в.</p>	<p>Выделять основные черты социально-экономического и общественно-политического развития региона с 1991-1996г.г.</p> <p>Анализировать перспективы развития</p>

<p>Понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> <p>Имена деятелей культуры, науки, политики.</p>	<p>региона, роль Дальнего Востока в интеграции со странами АТР</p> <p>Называть основные периоды краевой истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий.</p> <p>Показывать на карте территорию Хабаровского края, промышленные центры, крупнейшие стройки.</p>
---	--

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела практической работы	Наименование темы практической работы	КОЛ-во часов	Краткое содержание практической работы
1	2	3	4
Введение			
1. Древнейшая стадия истории человечества	1. Расселение людей по земному шару.	1	Работа с контурной картой
2. Наш край в древности	1. Стоянки первобытных людей на территории Дальнего Востока	1	Работа с атласом, контурной картой
3. Дальний Восток в Средние века	1. Занятия и быт чжурчжэней. 2. Дальневосточный край в Средние века	2	Составление сравнительной таблицы
4. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI - XVII века	1. Этнический состав и расселение народов Амура в XVII веке 2. Дороги землепроходцев. 3. Нерчинский договор 1689. 4. Освоение Сибири Дальнего Востока XVI - XVII века.	4	Составление схемы (ментальной карты). Работа с контурной картой
5. Наш край в XVIII веке.	1. Этнический состав и расселение народов Амура в XVIII веке 2. Праздники, традиции и обряды коренных народов Приамурья	2	Работа с атласом, контурной картой. Составление таблицы. Составить рецензию на содержание исторического текста
6. Дальний Восток в XIX	1. Сплав войск по Амуру. 2. Айгуньский договор 1858. Тяньцзынский трактат. Вхождение Приамурья в состав России. 3. Военные посты на Амуре. Аборигены и переселенцы.	5	Чтение исторического документа с использованием приема «герменевтики». Составить рецензию на содержание

	<p>4. Пореформенное развитие России и Приамурья. Правила поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях.</p> <p>5. Колонизационное движение в Приамурье во 2 п. XIX.</p>		<p>документа</p> <p>Составление таблицы.</p> <p>Составление схемы</p>
<p>7. Дальний Восток в начале XX века</p>	<p>1. Территория и население.</p> <p>2. Административное устройство и управление в начале XX века.</p> <p>3. Политические партии Дальнего Востока.</p> <p>4. Переселение малоземельных крестьян.</p> <p>5. Казаки Дальнего Востока.</p> <p>6. Дальний Восток в начале XX века.</p>	6	<p>Работа с контурной картой, атласом.</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Составление тезисов к защите реферата, коллажа, сообщения</p>
<p>8. Становление Советской власти на Дальнем Востоке.</p>	<p>1. Первые мероприятия Советов в городах.</p> <p>2. Власть и общество.</p>	2	<p>1 вар.: Составление таблицы</p> <p>2 вар.: Расположение событий на ленте времени</p>
<p>9. Дальний Восток в годы гражданской войны</p>	<p>1. Гражданская война в России.</p> <p>2. Дальний Восток под властью интервентов.</p> <p>3. Партизанская война против иностранных захватчиков и белогвардейцев.</p> <p>4. Последний этап борьбы с интервентами и белогвардейцами.</p>	3	<p>Составление таблицы;</p> <p>2 вар.: Составление ментальной карты</p> <p>Составление тезисов к защите реферата, коллажа, сообщения</p>
<p>10. Дальневосточная республика 06.04.1920 – 14.11.1922</p>	<p>1. Территория. Административное деление ДВР.</p>	1	<p>Составление обобщающей таблицы</p>

11. Дальний Восток в 30 – 40-е годы XX века	1. Северный морской путь. 2. Индустриализация советского Дальнего Востока	2	Составление таблицы Обозначение условными знаками на контурной карте. Составление тезисов к защите реферата, коллажа, сообщения
12. Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны.	1. Дальневосточники фронту. 2. Герои ВОВ. 3. Итоги и уроки войны.	3	Обозначение условными знаками на контурной карте. Составление тезисов к защите реферата, коллажа, сообщения
13. Разгром Японии	1. Разгром милитаристской Японии.	1	Заполнение таблицы
14. Хабаровский край в 1945—1991 гг.	1. Территория, население Хабаровского края. 2. Органы власти. 3. Новые города Хабаровского края. 4. Советское общество в 1945—1991 гг. 5. Хабаровский край в 1945—1991 г.г.	5	Составление таблицы, схемы Обозначение условными знаками на контурной карте. Составление тезисов к защите реферата, коллажа, сообщения
15. Хабаровский край на рубеже XX—XXI веков	1. Территория и население Хабаровского края. 2. Проблемы Хабаровского края. 3. Место и роль Хабаровского края, Дальнего Востока в развитии России	3	Составление таблицы; Составление ментальной карты. Защита проекта
Итого		40	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Артемов В.В. История: учебник. — М.: Академия, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Ru.wikipedia.org (Истрия Хабаровского края).
2. Protown.ru (Освоение русскими ДВ).
3. Рустрана.рф/article.ph.
4. Irkipedia.ru>content/habarovski_kray_ (Хабаровский край).

Дополнительная:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
3. Завалишин А.Ю. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время (середина XVII — XX век): Учебное пособие для 8—9 кл. общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. — Хабаровск: Частная коллекция, 2001. — 288 с.: ил
4. Алексеев А. И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки: До конца XIX века / Отв. ред. А. П. Окладников (†). Институт истории СССР АН СССР.. — М.: Наука, 1982. — 288 с. — 10 800 экз. (в пер.)
5. Колумбы земли русской. Сб. док. описаний об открытиях и изучении Сибири, Дальнего Востока и Севера в XVII—XVIII вв. Хабаровск: Книжное издательство, 1989.
6. Андреева Ж. В. Российский Дальний Восток в древности и средневековье. Владивосток: Дальнаука, 2005, 695 с.
Дальний Восток // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907. Завалишин А.Ю.
7. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время (середина XVII — XX век): Учебное пособие для 8—9 кл. общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. — Хабаровск: Частная коллекция, 2001. — 288 с.: ил
8. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
9. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
10. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
11. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
12. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

13. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
14. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
15. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
16. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
17. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
18. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
19. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
20. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
21. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
22. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «История родного края» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и краевой истории;
- периодизацию краевой и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и региональной истории;
- особенности исторического пути России, Хабаровского края, их роли в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

