



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«НЕТ!» ПЯТНАМ НА ОДЕЖДЕ, Я БУДУ ЧИСТ КАК ПРЕЖДЕ**

Методическая разработка внеурочного мероприятия по теме «Нет!» пятнам на одежде, я буду чист как прежде» для обучающихся – лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения).

Комплект методических материалов для проведения бинарного внеурочного мероприятия для обучающихся – лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения).

Разработчик:

Голега К.Г., социальный педагог Ресурсного учебно-методического центра для инвалидов и лиц с ОВЗ

Рецензент:

Иванова Е.Ю., к.ист.н., доцент, методист Ресурсного учебно-методического центра для инвалидов и лиц с ОВЗ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Контактная информация:

681032, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край,
ул. Гамарника, д. 16

e-mail: tlpkms@mail.ru

сайт: <http://knacits.ru/>

Материалы, вошедшие в сборник, публикуются в виде, представленном авторами.

Содержание

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Сценарий мероприятия	6
3 Список литературы, интернет - ресурсов	12
4 Приложения.....	13

Пояснительная записка

Когда после многолетнего обучения в коррекционной школе подросток с ментальными нарушениями начинает относительно самостоятельную жизнь, он неизбежно сталкивается с проблемами в организации личной жизни, в развитии межличностных отношений, то есть в социализации.

Одним из условий успешной социализации, обеспечивающих обучающемуся определенное качество жизни в изменившихся обстоятельствах, является адаптация к самостоятельной жизни в условиях отсутствия излишней опеки и тотального контроля взрослых. Важную роль здесь играет формирование социально - бытовых навыков.

В силу определенных особенностей жизнедеятельности обучающимся с ментальными нарушениями сложно самостоятельно приобретать специфические знания и применять их на практике.

Дисциплина «Социально - бытовая адаптация» адаптационно-реабилитационного курса дает возможность обучающимся овладеть некоторыми необходимыми навыками самостоятельной жизни, в частности, касающимися необходимости своевременного ухода за одеждой, что позволит создать положительный визуальный имидж подростка в социуме.

««Нет!» пятнам на одежде, я буду чист как прежде» - внеурочное бинарное мероприятие.

Материалы, используемые в процессе данного мероприятия, а также ситуации, смоделированные с использованием данных материалов, демонстрируют наиболее часто встречающиеся случаи загрязнения одежды в повседневной жизни. Приобретенные знания и навыки помогают подросткам не только овладеть способами выведения пятен в домашних условиях подручными средствами, но и показывают, насколько эффективно можно использовать совокупные знания различных предметных областей.

Успешность формирования и развития социально-бытовых навыков, касающихся необходимости своевременного ухода за одеждой, оценивается не

только наличием теоретических знаний, но и способностью подростка применять освоенные технологии выведения пятен.

Таким образом, практико-ориентированное занятие по вопросам социально-бытовой адаптации может стать одним из наиболее перспективных и результативных видов обучения в инклюзивном образовании по формированию «новых» социально важных навыков.

Сценарий мероприятия

Тема: «Нет!» пятнам на одежде, я буду чист как прежде»

Цель: научить обучающихся выводить пятна на одежде в домашних условиях подручными средствами.

Задачи:

Образовательная:

- ознакомление обучающихся с правилами и способами выведения пятен на одежде в домашних условиях подручными средствами (реактивами)

Коррекционно-развивающая:

- совершенствование умения формулировать лаконичный ответ на заданный вопрос,

- коррекция и развитие связной устной речи через описание алгоритма действий.

Воспитательная:

- формирование умения работать в группе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал для проведения практической работы, образцы ткани с пятнами различного происхождения, контейнеры 2,0 л (10 шт), контейнеры 0,5 л (5 шт)

Реактивы: 3% перекись водорода, 96% этиловый спирт, 3% уксус, лимонный сок, жидкое моющее средство.

Ход занятия

I. Организационный момент

Группа делится на 5 подгрупп, в каждой подгруппе 3 человека. Подгруппа выбирает координатора.

Социальный педагог РУМЦ: Добрый день, ребята!

Наше мероприятие мы начнем с просмотра небольшого видеосюжета (эпизод из жизни).

Педагог демонстрирует видеосюжет.

Такая неприятность, как пятна на одежде, наверняка случалась с каждым. Пятно можно посадить в самое неподходящее время и в самом неподходящем месте. От пятен не застрахован никто, даже самый аккуратный человек. Очень обидно, если страдают любимые вещи.

Как вернуть вещам первоначальный вид?

Ответы обучающихся: избавиться от пятен и т.д.

Верно, ребята! Удалением пятен с одежды мы и будем сегодня заниматься.

Давайте сформулируем тему сегодняшнего мероприятия.

Тема появляется на слайде.

Педагог сообщает цель мероприятия.

Цель мероприятия отображается на слайде.

II. Актуализация знаний.

Социальный педагог РУМЦ:

Ребята, может, кому-нибудь из вас уже приходилось удалять пятна с одежды?

Ответы обучающихся.

Вопрос: «Как избавиться от пятна на одежде?», - интересует многих людей. Ведь если пятно не отстирывается с первого раза, не выбрасывать же любимую вещь или бежать за новой в магазин. Специалисты утверждают, бесследно можно вывести практически любое пятно на одежде.

Давайте подумаем: «Что необходимо знать, чтобы удалить пятно с одежды?»

Вопрос отображается на слайде.

Ответы обучающихся.

В ходе беседы с обучающимися появляется слайд с изображением схемы:



Ребята, давайте рассмотрим подробнее каждый элемент данной схемы.

I – природа (происхождение) пятен.

Какие бывают пятна по своей природе, то есть от чего возникают пятна на одежде?

Ответы обучающихся: пятна от жира, крови, ягод, косметики и др

Верно, молодцы! В зависимости от происхождения, пятна можно разделить на следующие группы: пятна от пищевых продуктов, пятна от косметики, пятна от лекарственных препаратов, бытовые пятна.

Сейчас мы выполним задание.

Задание выводится на слайд.

Перед вами лежат стикеры (разноцветные полоски) с названиями видов пятен.

Вам нужно наклеить эти стикеры в таблицу 1 «Классификация пятен по происхождению» в раздел «Происхождение пятна».

Проверим, что у вас получилось.

Подгруппы показывают наклеенные в таблицу 1 стикеры (см. Приложение № 1), обсуждают ответы.

Демонстрируется слайд с правильными ответами.

Мы уже с вами сказали, что важным условием эффективного удаления пятен является определение состава ткани (II), на которой поставлено пятно.

Ребята, а как узнать состав ткани, из которой изготовлено изделие?

Ответы обучающихся: по внешнему виду, на ощупь, степени сминаемости, из этикетки на одежде.

Ребята! По способу горения, сминаемости и т.д. можно определить только натуральная перед вами ткань, не натуральная, то есть искусственная (изготавливается искусственным путем из натурального сырья) или синтетическая (вырабатывается из искусственных химических волокон)

Достоверно же состав ткани можно узнать, только прочитав этикетку на изделии. Это небольшой кусочек картона или лоскуток ткани, который часто вшивается в боковой шов изделия.

Иногда информация о составе ткани наносится на упаковку изделия.

Представьте, вы купили новую вещь. Что делать с этикеткой? Отрезать и выбросить? Оставить на изделии?

Ответы обучающихся.

Этикетку желательно оставлять на изделии, потому что именно она информирует покупателя не только о составе ткани, но и о способах ухода за изделием.

Этикетки раздаются обучающимся, чтобы они на конкретных образцах оценили значимость информации, предоставляемой производителем.

III – способы удаления пятен

Педагог демонстрирует на экране ментальную карту: классификация пятен, обобщение информации (Приложение 2)

Условно все пятна можно разделить на следующие группы:

1. Пятна, отмываемые водой.

Как правило, это пятна от продуктов, акварельных красок, некоторых видов красителей.

2. Пятна, удаляемые при помощи растворителя (бензина, ацетона, спирта). Эти пятна можно посадить машинным маслом, кремами, воском, жиром.

3. Пятна, не растворимые в воде или растворителе.

Эти пятна возникают от дубильных веществ (присутствуют в соке некоторых ягод), некоторых видов красок, плесени.

4. Пятна, выводимые после предварительной подготовки.

В основном, это пятна от травы, зелени или крови.

Эмоциональная разрядка

III. Мотивация.

Социальный педагог РУМЦ: Ребята, а сейчас представим такую жизненную ситуацию: вы испачкали свою любимую вещь, например, поставили пятно на платье или на рубашку. Как себя будете вести?

Ответы обучающихся.

Как только одежда испачкалась, нужно сразу ее спасать, то есть начинать пятно удалять.

Позволю себе вам дать маленький совет.

Первое, что необходимо сделать, когда пятно посажено – его следует промокнуть салфеткой или чистой тканью.

Для чего, ребята?

Ответы обучающихся.

Верно. Чтобы оно не растекалось на чистые участки одежды и не впитывалось в ткань.

Итак, вернемся к ситуации. Есть пятно, его надо удалить. Вы не знаете как. К кому вы можете обратиться за помощью? Конечно, к специалисту. И таким специалистом может стать, например, преподаватель химии.

Преподаватель химии: Ребята, чтобы избавиться от пятна, я предлагаю вам прибегнуть к некоторым хитростям, основанным на знании моего удивительного предмета.

У вас на партах находится раздаточный материал.

Изучите таблицу 2 «Способы выведения пятен». В таблице предложены способы выведения различных пятен без использования моющих средств, то есть без стиральных порошков (Приложение 3)

Обратите внимание, совсем не обязательно приходить ко мне в лабораторию за реактивами, чтобы удалить пятна, все вещества, указанные в таблице, как правило, имеются у каждого из нас дома.

IV. Применение знаний и умений

Проводится инструктаж по технике безопасности.

Каждой подгруппе выдается карточка с персональным заданием (Приложение 4).

Преподаватель химии.

Проведём эксперимент по удалению пятен на белой хлопчатобумажной ткани.

У вас на столах - контейнеры с реактивами, карточка с заданием.

Первый обучающийся удаляет пятно с помощью жидкого моющего средства (контейнер 1)

Второй обучающийся использует реактив (вещество), рекомендуемое в таблице «Способы выведения пятен» (контейнер 2, контейнер 3).

Третий обучающийся результаты эксперимента заносит в таблицу 3 «Результаты практической работы» (Приложение 5).

По окончании нашего эксперимента мы подведем итог.

Обучающиеся выполняют практическую работу (Приложение 4)

Каждая подгруппа отчитывается о результатах эксперимента.

Подводится общий итог эксперимента.

V. Рефлексия.

Ребята оценивают свою работу на занятии с помощью смайлов:

 - я доволен своей работой

 - я хорошо работал, но мог бы и лучше

 - мне было трудно на занятии

Дополнительная литература.

1. Справочник молодой хозяйки. - Москва: издательство АСТ, 2017

Интернет-ресурсы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=Te6ahP0ys4I>
2. <http://www.shyu.ru/udalenie-pjaten-odezhdy.html>
3. <https://womanadvice.ru/vyvedenie-pyaten-s-odezhdy>
4. <http://www.babushkinysovety.ru/15piatna.html>

Таблица 1 «Классификация пятен по происхождению»

№ п/п	Группа пятен	Происхождение пятна
1	Пятна от пищевых продуктов	<p>пятно от кофе</p> <p>пятно от куриного яйца</p> <p>пятно от кетчупа</p> <p>пятно от чая</p> <p>пятно от груши</p> <p>пятно от малины</p>
2	Пятна от косметики	<p>пятно от духов</p> <p>пятно от лака для ногтей</p> <p>пятно от помады</p> <p>пятно от румян</p> <p>пятно от крема для бритья</p>
3	Пятна от лекарственных препаратов	<p>пятно от йода</p> <p>пятно от зеленки</p>
4	Бытовые пятна (возникают в процессе деятельности или отдыха человека)	<p>пятно от краски для стен</p> <p>пятно от крема для обуви</p> <p>пятно от чернил</p> <p>пятно от клея</p> <p>пятно от ржавчины</p>

Ментальная карта: классификация пятен, обобщение информации

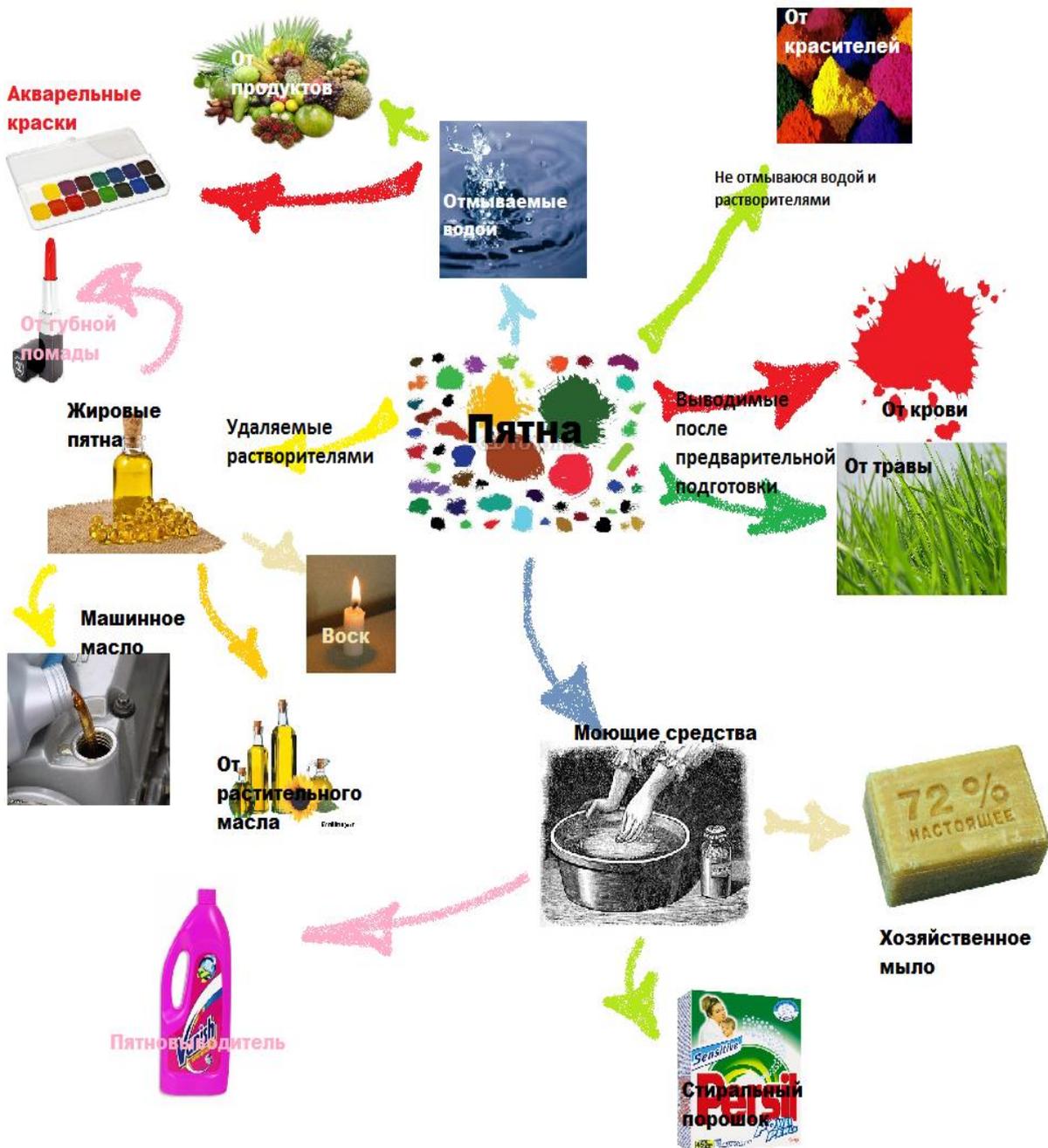


Таблица 2 «Способы выведения пятен»

Природа пятна	АЛГОРИТМ (план действий) выведения пятна	Примечание
Пятно от кетчупа	1. Ткань смочить холодной водой. 2. Нанести ватным диском на пятно раствор 3% перекиси водорода (РЕАКТИВ) , 3. Подождать несколько минут 4. Постирать ткань	Не подходит для деликатных тканей*
Пятно от травы	1. Ватным диском, смоченным в спирте (РЕАКТИВ) , протереть участок с пятном до его исчезновения 2. Постирать ткань в воде с мылом	Не подходит для деликатных тканей*
Пятно от кофе	1. Постирать ткань в воде 2. Нанести ватным диском на пятно раствор 3% перекиси водорода (РЕАКТИВ) до исчезновения пятна. 3. Постирать ткань в воде с мылом	Не подходит для деликатных тканей*
Пятно от ягод смородины	1. Протереть пятно ватным диском, смоченным в 3% уксусе (РЕАКТИВ) , 2. Постирать ткань в воде с мылом	
Пятно от ржавчины	1. Нанести на пятно сок лимона (РЕАКТИВ) 2. Постирать ткань в воде с мылом	

***деликатные ткани** - это группа тканей, обращаться с которыми нужно очень осторожно, иначе они могут потерять первоначальную красоту и элегантность

Карточка № 1

Задача: вывести пятно от **кетчупа**

Первый обучающийся удаляет пятно с помощью жидкого моющего средства (контейнер 1).

Второй обучающийся удаляет пятно, используя реактив (вещество) из таблицы «Способы выведения пятен» (контейнеры 2, 3).

Третий обучающийся заносит результаты эксперимента в таблицу «Результаты практической работы».

Карточка № 2

Задача: вывести пятно от **травы**

Первый обучающийся удаляет пятно с помощью жидкого моющего средства (контейнер 1).

Второй обучающийся удаляет пятно, используя реактив (вещество) из таблицы «Способы выведения пятен» (контейнеры 2, 3).

Третий обучающийся заносит результаты эксперимента в таблицу «Результаты практической работы».

Карточка № 3

Задача: вывести пятно от **ржавчины**

Первый обучающийся удаляет пятно с помощью жидкого моющего средства (контейнер 1).

Второй обучающийся удаляет пятно, используя реактив (вещество) из таблицы «Способы выведения пятен» (контейнеры 2, 3).

Третий обучающийся заносит результаты эксперимента в таблицу «Результаты практической работы».

Карточка № 4

Задача: вывести пятно от **кофе**

Первый обучающийся удаляет пятно с помощью жидкого моющего средства (контейнер 1).

Второй обучающийся удаляет пятно, используя реактив (вещество) из таблицы «Способы выведения пятен» (контейнеры 2, 3).

Третий обучающийся заносит результаты эксперимента в таблицу «Результаты практической работы».

Карточка № 5

Задача: вывести пятно от **ягод**

Первый обучающийся удаляет пятно с помощью жидкого моющего средства (контейнер 1).

Второй обучающийся удаляет пятно, используя реактив (вещество) из таблицы «Способы выведения пятен» (контейнеры 2, 3).

Третий обучающийся заносит результаты эксперимента в таблицу «Результаты практической работы».

Таблица 3 «Результаты практической работы»

Природа пятна	Вещества, используемые для удаления пятна	Результат
<p style="text-align: center;">пятно от</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>жидкое моющее средство</p>	
	<hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p>(РЕАКТИВ)</p>	