

**Адаптированная основная программа  
профессионального обучения  
(программа подготовки рабочих)  
по профессии: 18880 Столяр строительный  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии 18880 Столяр строительный разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) с учетом квалификационных требований к профессии «Столяр строительный», Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443. Срок обучения 1 год 10 месяцев без получения среднего общего образования.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии 18880 Столяр строительный реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) (далее АОППО) в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, несформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной программы для лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также

созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительных разделов - обязательное обучение и адапционно-реабилитационный курс. Учебные дисциплины цикла «Обязательное обучение» и адаптационные дисциплины введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

В Колледже лица с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) обучаются в специализированных группах, численностью не более 15 человек.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным Учебным планом. Производственная практика для лиц с интеллектуальными нарушениями может быть организована как в условиях Колледжа, так и на базе производственных предприятий, организаций и учреждений города и Хабаровского края. При определении мест прохождения практик слушателем программ профессионального обучения Колледж учитывает рекомендации ПМПК, относительно условий и видов труда.

При направлении на практику обучающийся получает задание, а после её завершения представляет отчет о прохождении практики, дневник практики и характеристику с предприятия (организации).

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) проводится в форме квалификационного экзамена.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных квалификационными требованиями к профессии Столяр строительный 2-3 разрядов.

## **1. Общие положения**

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) содержит комплекс учебно - методической документации:

- учебный план, календарный учебный график
- программы учебных дисциплин цикла обязательного обучения;
- программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- программы учебных дисциплин профессионального цикла;
- программы дисциплин адапционно - реабилитационного курса;
- программы учебной и производственной практик;
- программу итоговой аттестации.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания Учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с ОВЗ.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174\04-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1062н «Об утверждении профессионального стандарта "Стекольщик"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 383н «Об утверждении профессионального стандарта "Плотник промышленный"»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, от 1 ноября 2005 г.;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы », §§ 374-375 Столяр строительный 1-3 разрядов;
- Устав КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;
- Локальные акты:
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения;
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
  - Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
  - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
  - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации
  - Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих основного общего образования и среднего общего образования.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**АОПО** - адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих), предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Ментальные нарушения** - атипия (отклонение от нормы) развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие.

**Колледж** – Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский - на-Амуре колледж технологий и сервиса» (КГБ ПОУ ККТиС)

**ПМПК** - психолого-медико-педагогическая комиссия

**ЕТКС** - единый тарифно - квалификационный справочник

**ТФ** - трудовые функции

**З** - знания

**У** - умения

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.**

Срок освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный составляет при очной форме обучения - 1 год 10 мес. при очной форме обучения.

## **1.3. Требования к поступающему**

Поступающий на обучение должен иметь документ установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, справку о полученном образовании.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных ЕТКС 374-375 Столяр строительный трудовых функций и необходимых знаний и умений, предусмотренных для 2-3 квалификационных разрядов.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** выполнение столярных, плотничных, стекольных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

1. Здания и сооружения, их элементы
2. Материалы для столярных, плотничных и стекольных работ;
3. Технологии
4. Ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных, плотничных и стекольных работ; чертежи на производство столярных и плотничных работ.

### **2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Слушатель адаптированной программы по профессии 18880 Столяр строительный готовится к следующим видам деятельности:

1. Изготовление качественных деревянных изделий.
2. Выполнение работ при остеклении.
3. Выполнение работ при разборке, дефектации, ремонту и сборке, изготовлении и установке столярных изделий

Выпускник, освоивший АОППО, должен овладеть следующими трудовыми функциями, необходимыми знаниями и навыками:

1. **ТФС А/01.2** Подготовка материалов, инструментов
2. **ТФС А/02.2** Демонтаж и монтаж остекления
  
3. **ТФ В/01.2** Подготовка материалов, раскрой тонких оконных стекол толщиной до 4 мм
4. **ТФ В/02.2** Остекление и установка глухих и створчатых переплетов
5. **ТФ С/01.3** Раскрой по прямым линиям и обработка толстых оконных стекол толщиной от 5 до 12мм и стекол специальных марок
6. **ТФ С/02.3** Вставка оконных стекол и стеклопакетов прямолинейного очертания из специальных марок стекла
7. **ТФП А/01.2**Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ
8. **ТФП А/02.2**Выполнение простых подготовительных опалубочных работ
9. **ТФП В/01.2**Выполнение простых плотничных общестроительных работ
10. **ТФП В/02.2**Выполнение простых опалубочных работ

## Столяр строительный

Разряд	Знания	Умения
2 разряд	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Технические условия на обработку деталей.</li><li>2. Приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля.</li><li>2. Сборка рамок на металлических скрепках.</li><li>3. Постановка шкантов на клею.</li><li>4. Зачистка потеков клея с деталей из массива.</li><li>5. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой.</li><li>6. Наклейка на изделия обивочных материалов.</li></ol>
3 разряд	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Основные требования, предъявляемые к качеству работы.</li><li>4. Виды клея и способы его приготовления;</li><li>5. Устройство механических вайм.</li><li>6. Правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений.</li><li>7. Основные породы древесины и ее пороки.</li><li>8. Типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах.</li><li>8. Установка задних стенок.</li><li>9. Склейка фанеры и брусков хвойных пород.</li><li>10. Обрезка свесов фанеры вручную.</li><li>11. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля.</li></ol>

### 2.3 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями

#### 2.3.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями.

Термином «умственная отсталость» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Сегодня чаще используется термин «ментальные нарушения», обозначающий атипичию развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие. Диффузный характер патологического развития детей данной категории вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности (ВНД).

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Относительно сохранной у обучающихся с ментальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Меньший потенциал у обучающихся с ментальными нарушениями обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления у обучающихся с ментальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

**Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, проявляющиеся в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

**Моторная** сфера обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности подростки испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся с ментальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью: предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с ментальными нарушениями, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

### **2.3.2 Особые образовательные потребности обучающихся с ментальными нарушениями.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ментальными нарушениями разных групп проявляется в качественных и количественных отклонениях от нормы, глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающихся. Несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования подростков с интеллектуальными нарушениями детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Выделяют образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала и содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ментальными нарушениями характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1 Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин и последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей адаптированной программы профессионального обучения устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для слушателя адаптированной программы проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и



готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для лиц с ментальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ментальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей адаптированной программы профессионального обучения осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и дифференцированным зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете.

#### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих.

Итоговая аттестация по адаптированной программе профессионального обучения по профессии **Столяр** проводится в форме квалификационного экзамена и включает выполнение практической квалификационной работы и тестирование. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Для проведения итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствующем локальном акте.

В специальные условия проведения итоговой аттестации для лиц с ОВЗ (ментальные нарушения) могут входить:

- увеличение времени для подготовки ответа;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- предоставление перерыва для приема лекарств и др.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2-3 разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы со слушателями адаптированной программы с интеллектуальными нарушениями. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации согласно утвержденному графику, в том числе для преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения - в форме стажировки в производственных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - РУМЦ). Основной целью деятельности сотрудников РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение комплексного психолого – педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с инвалидностью как органической составляющей профессионального образования.

Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий. Стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, занимается вопросами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Методист РУМЦ участвует в разработке и реализации АОППО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

В группах обучения слушателей адаптированных программ профессионального обучения проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ОВЗ. Индивидуальная работа

осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Колледжа: индивидуальная учебная работа – консультации и индивидуальная воспитательная работа.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно – методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационные курсы по профессии Столяр.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным ЕТКС 374-375 Столяр строительный, а так же особым образовательным потребностям лиц с ментальными нарушениями.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для реализации программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18880 Столяр строительный Колледж располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и учебной практике. Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Таблица 1 - Перечень используемых аудиторий и других помещений

№ п\п	Наименование
1	Кабинет «Основы Российского законодательства»
2	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»
3	Кабинет спецдисциплин, Охрана труда, Основы экономики строительства

4	Кабинет «История России»
5	Кабинет «Культура речи»
6	Кабинет «Основы информатики»
7	Кабинет «Математика в профессии»
8	Учебная мастерская
9	Спортивный зал
10	Актальный зал
11	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

На сайте КГБ ПОУ ККТиС в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается цикловой комиссией мастеров производственного обучения, и утверждаются директором Колледжа.

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями**

В Колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В Колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ в Колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В Колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.