



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Согласовано со  
Студенческим Советом колледжа  
Протокол № 13  
« 21 » июня 2023 г.  
Председатель  
 В. Н. Шебалдин



Утверждаю  
директор колледжа  
  
Л. А. Горбунова  
2023 г.

Согласовано с  
Советом родителей  
Протокол № 6  
« 22 » июня 2023 г.  
Председатель  
 Н. В. Осадчук

Согласовано с  
Советом колледжа  
Протокол № 7  
« 22 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ  
КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

по профессии  
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Комсомольск-на-Амуре  
2023

## **Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Примерная рабочая программа воспитания по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1545 (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»</p> <p>Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1138н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 150н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 148н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Плиточник», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 12н</p> <p>Устав КГБ ПОУ «ККТиС» от 22.04.2019г.</p> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.  |

|   |  |
|---|--|
| Задачи программы                          | <p>1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.</p> <p>2. Разработка и реализация проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, культурно-творческое, молодежное предпринимательство, экологическое, студенческое).</p> <p>3. Развитие современной инфраструктуры и материально-технической базы (модернизация спортивных объектов, создание коворкинг-центра, оснащение столовых и общежитий современным оборудованием).</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>5. Ежегодный мониторинг сформированности личностных результатов.</p>   |
| Сроки реализации программы                | сентябрь 2023 – июнь 2025 год (на базе основного общего образования - 1 года 10 месяцев)   |
| Основные направления Программы            | <p>Модуль 1. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).</p> <p>Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление.</p> <p>Модуль 3. Спортивное и здоровьеориентирующее направление.</p> <p>Модуль 4. Культурно-творческое направление.</p> <p>Модуль 5. Молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление).</p> <p>Модуль 6. Экологическое направление.</p> <p>Модуль 7. Студенческое самоуправление.</p>   |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>В 2026 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализованы 7 проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, культурно-творческое, молодежное предпринимательство, экологическое, студенческое);</li> <li>- руководители проектов прошли обучение по проектному управлению (не менее 100%);</li> <li>- не менее 95% педагогических работников воспитательной службы прошли обучение на курсах повышения квалификации по современным подходам и технологиям воспитания;</li> <li>- не менее 95% кураторов владеют методикой диагностики уровня сформированности профессиональных, личностных, социальных компетентностей;</li> <li>- увеличена на 30% доля обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной, профилактической и творческой направленности;</li> <li>- увеличение на 25% доли обучающихся, посещающих спортивные секции;</li> <li>- увеличение до 50% от общего числа обучающихся, посещающих кружки, секции и клубы по интересам;</li> <li>- у 35% обучающихся сформированы навыки предпринимательской деятельности;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа обучающихся – победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней и направленностей в полтора раза;</li> <li>- в колледже функционируют не менее 4 студенческих клубов по различным направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>- снижение доли обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- уменьшение на 40% доли обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах профилактического учета;</li> <li>- модернизированы и отремонтированы спортивные залы и стадион колледжа.</li> </ul> |
| Исполнители программы                             | Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.   |
| Система организации контроля выполнения Программы | <p>Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе.</p> <p>Контроль исполнения Программы осуществляет рабочая группа, обеспечивающая организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапной и итоговой реализации Программы (проведение ежегодной внутренней экспертизы).</p> <p>Объекты контроля - годовой план и отчет Программы;</p> <p>Предмет контроля - воспитательные события Программы;</p> <p>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета кураторов колледжа.</p>  |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи,** является обязательным.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>   | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>   | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center"><b>ЛР 3</b></p>   |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку</p>  | <p align="center"><b>ЛР 4</b></p>   |

|   |              |
|---|--------------|
| в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |              |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | <b>ЛР 5</b>  |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение  | <b>ЛР 8</b>  |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде   | <b>ЛР 9</b>  |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих   | <b>ЛР 10</b> |

|   |       |
|---|-------|
| вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них  |       |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала   | ЛР13  |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;   | ЛР14  |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии   | ЛР15  |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства  | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.  | ЛР 17 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>   |       |
| Стремящийся к формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  | ЛР 18 |
| <b>Личностные результаты</b>  |       |



|   |              |
|---|--------------|
| <b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>   |              |
| Проявляющий ответственность за результат своего труда   | <b>ЛР 19</b> |
| Принимающий ценности организации  | <b>ЛР 20</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса (при наличии)</b> |              |
| Стремящийся к профессионально-личностному росту   | <b>ЛР 21</b> |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и  
планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной  
программы**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных<br/>результатов реализации<br/>программы воспитания</b> |
|--|---|
| ОДБ.01 Русский язык  | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11,<br>ЛР12  |
| ОДБ.02 Литература  | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11,<br>ЛР12  |
| ОДБ.03 История   | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12  |
| ОДБ.04 Обществознание  | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12  |
| ОДБ.05 География   | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11,<br>ЛР12  |
| ОДБ.06 Иностранный язык  | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11,<br>ЛР12  |
| ОДБ.07 Физическая культура   | ЛР1, ЛР2  |
| ОДБ.08 ОБЖ   | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12  |
| ОДБ.09 Химия   | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12  |
| ОДБ.10 Биология  | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12  |
| ОДБ.11 Информатика   | ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17  |
| ОДБ.12 Индивидуальный проект   | ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17  |
| ОДП.01 Математика  | ЛР16, ЛР17  |
| ОДП.02 Физика  | ЛР16, ЛР17  |
| СГ.01 История России   | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12  |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной<br>деятельности            | ЛР13-21   |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                 | ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12  |
| СГ.04 Физическая культура  | ЛР1, ЛР2  |
| СГ.05 Основы бережливого производства                                | ЛР 13-21  |
| ОП.01 Основы строительного черчения                                  | ЛР4, ЛР6, ЛР13-21   |
| ОП.02 Основы строительного материаловедения                          | ЛР4, ЛР6, ЛР13-21   |
| ОП.03 Строительные машины и средства малой<br>механизации            | ЛР13-21   |
| ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и<br>финансовой грамотности       | ЛР4, ЛР6, ЛР13-21   |
| ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда                           | ЛР4, ЛР6, ЛР13-21   |
| ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных<br>работ                 | ЛР4, ЛР6, ЛР13-21   |
| ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных<br>конструкций           | ЛР4, ЛР13-21  |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека. Миссия колледжа: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Организационно-определяющие направления:

- Профессиональное совершенствование преподавательского состава.
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность

В современной ситуации концептуальными для профессионального образования являются следующие направления (модули) воспитательной работы:

Модуль 1. Профессионально - ориентирующее направление

Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление

Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Модуль 4. Культурно-творческое направление

Модуль 5. Молодежное предпринимательство

Модуль 6. Экологическое направление

Модуль 7 Студенческое самоуправление

### **Модуль 1. Профессионально-ориентирующее направление.**

| Подмодули | Формируемые ЛР |
|-----------|----------------|
|-----------|----------------|

|   |   |
|---|---|
| 1. Профессиональная ориентация.<br>2. Профессиональная мотивация.<br>3. Участие в профессиональных состязаниях как событиях для развития и саморазвития в профессии.<br>4. Развитие системы социального партнерства и наставничества.<br>5. Развитие карьеры. | ЛР 4, 5, ЛР 13-21   |
| Цель направления  | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.   |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li> <li>4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</li> </ol> |
| Прогнозируемый результат  | <p>Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной и личной ответственности обучающихся;</li> <li>2. Увеличение количества числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроенных выпускников по профилю/специальности.</li> </ol>  |

### Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания.

| № п/п | Критерий эффективности   | Показатель   |           |
|-------|--|--|-----------|
| 1.    | Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.                | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%)     |           |
|       |  | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |  | 90%  | 100%      |
| 2.    | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию. | Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%). |           |
|       |  | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |  | 100%   | 100%      |
| 3.    | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих,                          | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)   |           |

|    |   |  |           |
|----|---|--|-----------|
|    | интеллектуальных и профессиональных состязаний.   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|    |   | 7/13   | 9/25      |
| 4. | Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию. | Количество социальных партнеров (ед.)  |           |
|    |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|    |   | 98   | 120       |
| 5. | Рост профильно-трудоустроенных выпускников.   | Доля трудоустроенных выпускников (%)   |           |
|    |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|    |   | 73%  | 100%      |
| 6. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).     | Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) |           |
|    |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|    |   | 70   | 95        |

## Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление.

| Подмодули  |   | Формируемые ЛР            |
|--|---|---------------------------|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление.<br>2. Профилактика безнадзорности и правонарушений.<br>4. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма. |   | ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 12, 21 |
| Цель   | Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций.   |                           |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.</li> <li>3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</li> </ol> |                           |
| Прогнозируемый результат   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся в деятельность объединений гражданско-правовой и военно-патриотической направленности.</li> <li>2. Организация совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</li> <li>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</li> </ol>  |                           |

|  |  |
|--|--|
|  | 4. Увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-правовой, военно-патриотической направленности. |
|--|--|

### Мониторинг эффективности реализации модуля

| № п/п | Критерий эффективности   | Показатель по годам  |           |
|-------|--|--|-----------|
|       |  | 2023-2024  | 2024-2025 |
| 1.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.  | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).                        |           |
|       |  | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |  | 80%  | 95%       |
| 2.    | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города, региона, РФ, международных. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) |           |
|       |  | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |  | 10/15  | 16/25     |
| 3.    | Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.  | Доля родителей обучающихся от общего числа (%).                            |           |
|       |  | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |  | 90%  | 100%      |

### Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее направление

| Подмодули  |  | Формируемые ЛР |
|--|--|----------------|
| 1. Физическая культура<br>2. Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ). |  | ЛР 9           |
| Цель   | Формирование ценностного отношения к сохранению, укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.  |                |
| Задачи   | 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.<br>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.   |                |
| Прогнозируемый результат   | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.<br>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.<br>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях. |                |

**Мониторинг эффективности реализации модуля спортивного и  
здоровьеориентирующего направления**

| <b>№ п/п</b> | <b>Критерий эффективности</b>   | <b>Показатель по годам</b>   |           |
|--------------|---|--|-----------|
| 1.           | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятиях.                  | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях от общего числа обучающихся (чел.)   |           |
|              |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|              |   | 80   | 135       |
| 2.           | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные и оздоровительные мероприятия).                    | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся колледжа в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.). |           |
|              |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|              |   | 129  | 160       |
| 3.           | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по отдельным видам спорта              | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по отдельным видам спорта от общего количества обучающихся (%)  |           |
|              |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|              |   | 15%  | 32%       |
| 4.           | Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе колледжа, участвуют обучающиеся и педагоги колледжа. | Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе колледжа (ед.)   |           |
|              |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|              |   | 650  | 800       |

**Модуль 4. Культурно-творческое направление**

| <b>Подмодули</b>  |   | <b>Формируемые ЛР</b> |
|---|---|-----------------------|
| 1. Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности.<br>2. Развитие общей культуры личности.<br>3. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности. |   | ЛР 2, 13, 21          |
| Цель  | Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. |                       |
| Задачи  | 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность.<br>2.Приобщить к ценностям культуры.  |                       |
| Прогнозируемый результат  | 1.Создание условий для самореализации обучающихся в культурно-творческих видах деятельности.  |                       |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различного уровня.</p> |
|--|---|

### Мониторинг эффективности реализации модуля культурно-творческого воспитания

| № п/п | Критерий эффективности  | Показатель по годам  |           |
|-------|---|--|-----------|
|       |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
| 1.    | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся.        | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%.)                            |           |
|       |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |   | 90%  | 100%      |
| 2.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, проявляющих творческую активность.                     | Количество обучающихся, проявляющих творческую активность от общего количества обучающихся (%)       |           |
|       |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |   | 15%  | 25%       |
| 3.    | Действует система ступенчатости организации и проведения мероприятий культурно-досуговой деятельности | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского(ед.) |           |
|       |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |   | 64   | 82        |
| 6.    | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность.                              | Доля обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%)                                 |           |
|       |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|       |   | 10%  | 20%       |

### Модуль 5. Молодежное предпринимательство

| Подмодули  |   | Формируемые ЛР    |
|--|---|-------------------|
| Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере |   | ЛР 4, 5, ЛР 18-21 |
| Цель   | Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.  |                   |
| Задачи   | <p>1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</p> <p>2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции у обучающихся.</p> |                   |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Прогнозируемый результат | 1. Организация предпринимательских событий в колледже.<br>2. Увеличение количества обучающихся участвующих в написании бизнес-проектов. |
|--------------------------|---|

### Мониторинг эффективности реализации модуля молодежное предпринимательство

| № п/п | Критерий эффективности   | Показатель по годам                                 |           |
|-------|--|---|-----------|
| 1.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)  |           |
|       |  | 2023-2024   | 2024-2025 |
|       |  | 40%   | 70%       |
| 2.    | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся   | Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%) |           |
|       |  | 2023-2024   | 2024-2025 |
|       |  | 25/550  | 37/855    |

### Модуль 6. Экологическое направление

| Подмодули<br>Название и содержание подмодуля |  | Формируемые ЛР |
|--|--|----------------|
| Экологическое воспитание                     |  | ЛР 10          |
| Цель   | Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.  |                |
| Задачи                                       | Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения обучающихся.  |                |
| Прогнозируемый результат                     | 1. Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся.<br>2. Развитие экологического волонтерства. |                |

### Мониторинг эффективности реализации модуля экологическое воспитание

| № п/п | Критерий эффективности   | Показатель по годам                                 |           |
|-------|--|---|-----------|
| 1.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)  |           |
|       |  | 2023-2024   | 2024-2025 |
|       |  | 60%   | 100%      |
| 2.    |  | Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%) |           |

|    |   |  |                     |
|----|---|--|---------------------|
|    | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся                                       | 2023-2024<br>24/459  | 2024-2025<br>40/900 |
| 3. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней. | Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.) |                     |
|    |   | 2023-2024  | 2024-2025           |
|    |   | 5/7  | 10/20               |

### Модуль 7. Студенческое самоуправление

| Подмодули  |  | Формируемые ЛР  |
|--|--|-----------------|
| 1. Студенческое самоуправление.<br>2. Волонтерское движение. |  | ЛР 2, 6, 12, 21 |
| Цель   | формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.  |                 |
| Задачи   | 1. Создать в образовательном процессе условия для развития и реализации организаторских способностей обучающихся.<br>2. Вовлечь обучающихся в многообразную общественно-полезную деятельность, направленную на помощь обществу в решении социальных задач.   |                 |
| Прогнозируемый результат                                     | 1. Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.<br>2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в работе студенческого совета и волонтерского движения, проявляющих активную жизненную позицию при организации и проведении мероприятий на базе колледжа, города и края. |                 |

### Мониторинг эффективности реализации модуля «Студенческое самоуправление»

| № п/п | Критерий эффективности  | Показатель по годам                                 |           |
|-------|---|---|-----------|
| 1.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в работе студенческого актива и волонтерского объединения. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)  |           |
|       |   | 2023-2024   | 2024-2025 |
|       |   | 60%   | 100%      |
| 2.    |   | Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%) |           |

|    |   |  |           |
|----|---|--|-----------|
|    | Увеличивается количество мероприятий, организованных по инициативе студенческого актива колледжа  | 2023-2024  | 2024-2025 |
|    |   | 24/459   | 40/900    |
| 3. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней. | Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.) |           |
|    |   | 2023-2024  | 2024-2025 |
|    |   | 5/7  | 10/20     |

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Объектом контроля выступает годовой план и отчет по программе. Предметом контроля выступают воспитательные события согласно календарному плану.

### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Критерии оценки результатов освоения обучающимися рабочей программы воспитания**

Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов:

- Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

- Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

| <b>Воспитательные</b>    | <b>Социальные</b>                   | <b>Управленческие</b>                      |
|--------------------------|-------------------------------------|--|
| - уровень воспитанности; | - соответствие выпускников колледжа | - уровень использования ИКТ при контроле и |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- снижение потерь контингента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>требованиям работодателей и ФГОС СПО;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- снижение количества студентов, состоящих на различных видах чета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации ОУ;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul> |
|---|---|---|

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

В КГБ ПОУ ККТиС при проведении воспитательной работы используются компьютерная и мультимедийная техника, средства связи, доступ к интернет-ресурсам и специализированное оборудование.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте образовательной организации <http://www.knacits.ru/>.