

1. Область применения

1.1 Настоящее положение устанавливает структуру, порядок формирования и реализации образовательных программ среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов в КГБ ПОУ ККТИС (далее - колледж).

1.2 Настоящее положение устанавливает общие требования к содержанию и оформлению нормативных документов, входящих в образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

2. Нормативные ссылки

2.1 Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.2 Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 и от 9 апреля 2015 г. № 387;

2.3 Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477;

2.4 Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

2.5 ФГОС СПО по специальностям, профессиям, должностям служащих;

2.6 ФГОС СПО по специальностям, профессиям, должностям служащих из перечня ТОП-50;

2.7 Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 01.01.2014г., 17.11.2017г.);

2.8 Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

2.9 Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

2.10 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-

259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

2.11 Реестр примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования (Федеральный реестр примерных основных образовательных программ СПО) (приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594);

2.12 Устав КГБ ПОУ ККТИС.

3. Термины и сокращения

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочий учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в образовательном учреждении: распределение содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам, годам обучения.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе индикатор достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества выпускника для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный стандарт - требования к квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Срок обучения - установленный образовательным стандартом срок освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация - это курсовые экзамены, зачеты, курсовые работы (проекты) и другие формы аттестации, определенные учебным планом, которыми сопровождается освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и

формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) - нормативный документ, соответствующий требованиям ФГОС СПО, учитывающий специфику подготовки обучающихся по избранной специальности/профессии, определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оценочные материалы - комплект методических материалов, предназначенный для решения задачи соответствия, т.е. установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение образовательной программы по профессии или специальности, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС СПО.

Используются следующие сокращения:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП - образовательная программа;

ПООП СПО - примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

4.1. Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются колледжем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии).

4.2. В наименовании образовательной программы указываются наименование специальности или профессии, коды специальностей, квалификация(-ии) специалиста среднего звена, квалификация(-ии)

квалифицированного рабочего и служащего.

4.3. При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе обеспечивается:

- проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям);
- проведение практик;
- проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной) аттестации обучающихся.

4.4. Образовательная программа состоит из базовой и вариативной частей. Дисциплины (модули) и практики входящие в базовую часть и вариативную часть являются обязательными для освоения обучающимися.

Базовая часть образовательной программы является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся ОК и ПК, установленных образовательным стандартом (ФГОС СПО), и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом;
- итоговую (государственную) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных колледжем дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные колледжем. Содержание вариативной части формируется в соответствии с областью деятельности выпускников и запросами работодателей.

4.5. При реализации образовательной программы колледж предоставляет обучающимся возможность освоения дополнительных занятий в порядке, установленном локальным нормативным актом колледжа (Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий не предусмотренных учебным планом).

4.6. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

5. Реализация образовательной программы

5.1. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. При реализации образовательных программ может применяться

форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, использовании соответствующих образовательных технологий.

5.3. Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и с использованием ресурсов иных организаций.

5.4. При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.5. Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения и выражается в академических часах.

5.6. Объем образовательной программы в академических часах и сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

5.7. Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

5.8. В срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

5.9. Реализация образовательных программ осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

6. Организация разработки образовательной программы

В образовательной программе определяются планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО и компетенций, установленных колледжем дополнительно.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, которые обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и содержит:

1. Общую характеристику образовательной программы

(пояснительную записку);

2. Учебный план;
3. Рабочие программы дисциплин (модулей);
4. Программы практик;
5. Календарный учебный график;
6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
7. Программу государственной итоговой аттестации.

6.1 Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы.

В общей характеристике образовательной программы указывается:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- профиль (при наличии) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения о преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы;
- сведения об учебно-методическом обеспечении и информационном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.

6.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, форм аттестационных испытаний обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределении по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (аудиторная работа обучающегося с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный (рабочий учебный) план размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

При сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптационный или индивидуальный учебный план.

6.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Разработка рабочих программ дисциплин (модуля) осуществляется

согласно Положению по разработке рабочих программ дисциплин (модулей). Рабочая программа содержит:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающегося с преподавателем) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аннотации к рабочим программам размещаются на официальном сайте колледжа в сети «Интернет».

6.4 Программы практик

Разработка программ практик и проведение практик осуществляется согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Программы практик включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики и ее продолжительности в неделях и в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

6.5 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

6.6 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы разрабатываются для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике разработчики образовательной программы определяют показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

6.7 Программа государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы для государственной (итоговой) аттестации (программа ГИА) включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ведущими преподавателями колледжа по соответствующему направлению подготовки, рассматривается на заседании кафедры, утверждается на заседании педагогического совета с участием председателей государственной экзаменационной комиссии.

7. Требования к оформлению и хранению образовательной программы

7.1 Образовательная программа оформляется в виде единого документа с титульным листом и приложениями, согласовывается с представителями работодателей, утверждается директором колледжа.

7.2 Оформление образовательной программы должно соответствовать требованиям стандарта колледжа.

7.3 Ответственной за разработку, формирование и хранение полного комплекта документов, входящих в образовательную программу, является предметная кафедра или предметно-цикловая комиссия. Утвержденные образовательные программы по специальностям (профессиям) (полный комплект документации) хранятся в методическом кабинете и на профильной кафедре, реализующей данную специальность (профессию).

7.4 Кафедра/ПЦК, ответственная за реализацию дисциплины, пересматривает, вносит изменения и дополнения, касающиеся содержательной части образовательной программы, согласовывает и утверждает дополнения и изменения.

7.5 Любой участник образовательного процесса имеет возможность ознакомления с образовательной программой.

8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Образовательные программы и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8.2 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся или по индивидуальному учебному плану, который составляется по просьбе обучающегося.

8.3 Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

8.4 В колледже созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под *специальными условиями* для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

9. Согласование и утверждение образовательной программы

9.1 Образовательная программа проходит процедуру утверждения в следующие сроки:

- для специальностей СПО (на базе 9 класса) - не реже одного раза в четыре года;

- для специальностей СПО (на базе 11 класса) - не реже одного раза в три года;

- для профессий СПО (на базе 9 класса) - не реже одного раза в три года;

- для профессий СПО (на базе 11 класса) - не реже одного раза в год.

Перед утверждением образовательной программы оформляется лист согласования.

Образовательная программа заверяется:

- подписью заведующего кафедрой/председателя ПЦК, ответственной за реализацию;

- подписью представителей ключевых предприятий (организаций).

9.2 Подписи должностных лиц свидетельствуют о принятии каждым из них персональной ответственности по гарантии соответствия образовательной программы установленным требованиям.

9.3 Образовательные программы подписываются директором колледжа с соответствующей записью и печатью на титульном листе.

9.4 Утверждающая подпись директора придает образовательной программе силу нормативного документа колледжа.