

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**Профессия**

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Базовый уровень подготовки

## Содержание

### **ОДБ Базовые дисциплины**

- ОДБ.01 Русский язык
- ОДБ.02 Литература
- ОДБ.03 История
- ОДБ.04 Обществознание
- ОДБ.05 География
- ОДБ.06 Иностранный язык
- ОДБ.07 Физическая культура
- ОДБ.08 ОБЖ
- ОДБ.09 Химия
- ОДБ.10 Биология
- ОДБ.12 Физика
- ОДБ.12 Индивидуальный проект

### **ОДП Профильные дисциплины**

- ОДП.01 Математика
- ОДП.03 Информатика

### **ПОО Предлагаемые ОО**

- ПОО.01 Экономика
- ПОО.02 Право
- ПОО.03 Астрономия
- ПОО.04 Экология края
- ПОО.05 Эффективное поведение на рынке труда

### **ОП Общепрофессиональный цикл**

- ОП.01 Основы деловой культуры
- ОП.02 Основы бухгалтерского учета
- ОП.03 Организация и технология розничной торговли
- ОП.04 Санитария и гигиена
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Торговые вычисления
- ОП.07 Современные техники продаж, активные продажи
- ОП.08 Охрана труда
- ОП.09 Основы предпринимательства

### **ПМ Профессиональные модули**

- ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров
- ПМ.02 Продажа продовольственных товаров
- ПМ.03 Работа на контрольно кассовой технике и расчеты с покупателем
- ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 187/23-24 РП**  
**От 07.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Профессия 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Карасёва О.В., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ. 01 Русский язык профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гусакова И.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ. 01 Русский язык является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», входящей в состав укрупнённой группы **38.00.00 Экономика и управление**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ. 01 Русский язык ориентирована на достижение следующей цели: - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) совместная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные</li> </ul>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать</li> </ul>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.3 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского</p>

		литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ПК 2.1 Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

#### 1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	36
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>33</b>
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>4</b>	<b>ОК 05, ПК 1.3</b>
<b>Тема 1.1</b> Русский язык как средство общения.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 05, ПК 1.3
	1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Язык как средство профессиональной, коммуникации.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 05, ПК 1.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>		<b>4</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
<b>Тема 2.1</b> Фонетика как наука о звучащей речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Принципы классификации звуков.		
<b>Тема 2.2</b> Употребление разделительных ь и ы.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Употребление разделительных ь и ы.		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>
<b>Тема 3.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК

Слово и его лексическое значение. Словари русского языка.	1. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение и лексическая сочетаемость. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	09
<b>Тема 3.2</b> Лексические единицы русского языка.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Омонимы, синонимы, антонимы (конверсивы), паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	
<b>Тема 3.3</b> Фразеологизмы. Структура. Происхождение.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическая работа № 4.</i> Происхождение и особенности употребления фразеологизмов в речи.		
<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>		<b>10</b>	<b>ОК 04; ОК 05;</b>
<b>Тема 4.1</b> Состав слова. Основные способы словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Многозначность морфем. 3. Морфемный разбор слова. 4. Способы образования слов в русском языке.	2	
<b>Тема 4.2</b> Правописание гласных в корне слова	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическая работа № 5.</i> Правописание гласных в корне слова		
<b>Тема 4.3</b> Чередование гласных в корне слова.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Условия написания чередующихся гласных:		
<b>Тема 4.4</b> Правописание гласных после шипящих и ц.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;
	1. Правописание букв и, у, а после шипящих. Буквы ы – и после ц.	2	
	2. Написание букв о, ё после шипящих 1) в корне, 2) в суффиксах, 3) в окончаниях. 3. Правописание буквы о после ц.		

<b>Тема 4.5</b> Правописание приставок	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическая работа № 7. Правописание приставок</i>		
<b>Раздел 5 Морфология и орфография.</b>		<b>18</b>	<b>ОК 04; ОК 05;</b>
<b>Тема 5.1</b> Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;
	1.Понятие о частях речи.	2	
	2.Классификация частей речи (самостоятельные, служебные, междометие).		
	3.Морфологические особенности имён существительных. Род имён существительных, способы выражения рода. Число имён существительных, способы его выражения.		
	4.Существительные общего рода.		
<b>Тема 5.2</b> Правописание букв и, е в падежных окончаниях существительных единственного числа.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Условия употребления букв и, е в падежных окончаниях существительных.		
<b>Тема 5.3</b> Имя прилагательное. Правописание прилагательных с суффиксами.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05;
	1.Правописание н, нн в прилагательных	2	
	2.Прилагательные с суффиксами -к-, -ск-.		
	3.Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
<i>Практическое занятие № 9</i> Правописание прилагательных с суффиксами.			
<b>Тема 5.4</b> Имя числительное. Правописание и склонение числительных	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1.Понятие о числительном.	2	
	2.Разряды имён числительных (количественные, порядковые, собирательные).		
	3.О некоторых особенностях употребления и склонения дробных числительных.		
	4.Особенности правописания числительных, в том числе сложных.		

	5. Особенности склонения числительных с учётом их разряда и структуры.		
<b>Тема 5.5</b> Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Морфологические признаки глагола.	2	
	2. Понятие спряжения глаголов.		
	3. Способы определения спряжения глагола.		
	4. Разноспрягаемые глаголы.		
	5. Буква ь в глагольных формах.		
	6. Правописание суффиксов глаголов (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-).		
7. Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
<b>Тема 5.6</b> Причастие как глагольная форма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Лексические и морфологические особенности причастия.	2	
	2. Способы образования причастий.		
	3. Правописание суффиксов причастий. Условия выбора н, нн в прилагательных, образованных от глаголов и в причастиях.		
4. Условия выбора н, нн в прилагательных, образованных от глаголов и в причастиях.			
<b>Тема 5.7</b> Правописание наречий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Буквы н, нн в наречиях.	2	
	2. Буква ь после шипящих на конце наречий.		
	3. Буквы а, о, у на конце наречий.		
	4. Не и ни в местоименных отрицательных наречиях.		
5. Написание наречий слитно, отдельно, через дефис.			
<b>Тема 5.8</b> Правописание не с различными частями речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Правописание не с различными частями речи.		
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>16</b>	<b>ОК 04; ОК 05;</b>

			<b>ОК 09</b>
<b>Тема 6.1</b> Словосочетание. Простое предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Структура и типы словосочетаний.		
<b>Тема 6.2</b> Осложнённое простое предложение. Однородные члены. Пунктуация.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.		
<b>Тема 6.3</b> Обособление определений, обстоятельств.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1. Понятие обособленных членов.	2	
	2. Одиночные и распространённые определения, обстоятельства.		
	3. Основные случаи обособления определений, обстоятельств.		
<b>Тема 6.4</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Пунктуация в сложносочинённом предложении (запятая ставится/не ставится)		
<b>Тема 6.5</b> Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 14</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
<b>Тема 6.6</b> Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 15</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		

<b>Тема 6.7</b> Бессоюзное сложное предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Знаки препинания в бессоюзном предложении		
<b>Тема 6.8</b> Сложное предложение с разными видами связи.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 17</i> Знаки препинания в предложении с разными видами связи.		
<b>Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>8</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3 ПК 2.1</b>
<b>Тема 7.1.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	1. Функциональные стили литературного языка; сфера их использования, их языковые признаки.		
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
<b>Тема 7.2</b> Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3 ПК 2.1
	1. Основные признаки, сфера использования научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
<b>Тема 7.3</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 18</i> Виды документов в деятельности продавца, контролера-кассира		
<b>Тема 7.4</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;

Публицистический стиль речи.	1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	ОК 09; ПК 1.3
	2. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b>			
1. <i>Выполнение домашней контрольной работы № 1 по разделам 1-3</i>			
2. <i>Выполнение домашней контрольной работы № 2 по разделам 4-5</i>			
3. <i>Выполнение домашней контрольной работы № 3 по разделу 6</i>			
4. <i>Подготовка доклада по культуре речи продавца</i>		33	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		<b>66</b>	
<b>в том числе практические занятия</b>		<b>36</b>	
<b>Всего</b>		<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебное пособие. М. Издательский центр «Академия», 2019. Регистрационный номер рецензии 494 от 29 декабря 2011 г. ФГАУ «ФИРО». 16-е издание, стереотипное. 496 с.
2. Воителева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. М. Издательский центр «Академия», 2020. Регистрационный номер рецензии 510 от 29 декабря 2019 г. ФГАУ «ФИРО». 6-е издание, стереотипное. 224 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>  
Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
2. <http://www.hi-edu.ru>  
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
3. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>  
Словари, учебники, репетиторы, реклама
4. <http://www.rbr.narod.ru>  
Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму.
5. <http://cultrechi.narod.ru>  
«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10 - 11 класс: учебник. Для общеобразовательных учреждений, 8-е издание, Рекомендовано, Министерством образования и наук, Российской Федерации. МОСКВА, «РУССКОЕ СЛОВО», 2015
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Гамматика, Текст, Стили речи, Учебник для 10 – 11 классов, общеобразовательных учреждений, Рекомендовано Министерством образования и наук Российской Федерации, 9-е издание, Москва «Просвещение» 2013

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Практические работы Выполнение экзаменационного теста Комплексный анализ текста Различные виды разбора
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1-Темы 1.1, 1.2; Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.2, 7.3, 7.4.	Практические работы Контрольные работы Различные виды диктантов Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 6- Темы 6.4; Р 7- Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Тематические сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	Р 1-Темы 1.1, 1.2; Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.2, 7.3, 7.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	Р 1-Темы 1.1, 1.2; Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.2, 7.3, 7.4.	Практические работы Устный опрос Комплексный анализ текста Анализ публичного выступления Тематические сообщения Сочинения/Изложения/Эссе Выполнение экзаменационного теста



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 188/23-24 РП**  
**От 07.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДБ 02 ЛИТЕРАТУРА**

**Профессия 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины **ОДБ 02. Литература** разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины **Литература** для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: О.В.Карасёва, преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ 02 Литература по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.П.Гусакова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 Литература

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОДБ 02 Литература** является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», входящей в состав укрупнённой группы **38.00.00 Экономика и управление**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 1.3.1. Цели дисциплины

Программа **ОДБ 02 Литература** ориентирована на достижение следующей цели: Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### Задачи дисциплины:

освоение знаний о современном состоянии и развитии литературы и методах литературы как науки;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для повышения качества жизни;

- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые</li> </ul>

	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;  способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;  - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;  - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>
<p>ОК 02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b>  - получать информацию из разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>	<p><b>Уметь:</b>  - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных</p>

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</li> <li>способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> </ul>

<p>профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
	<p><b>Знать:</b> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь:</b> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной</p>	<p><b>Уметь:</b> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиций другого человека</li> </ul>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- методы совместных действий с учетом общих интересов и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием</li> </ul>

	<p>возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях</li> </ul>	<p>личности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- различные способы общения и взаимодействия;</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и учитывать</li> </ul>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</li> <li>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- духовные ценности российского народа;</li> <li>- морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- значимость личного вклада в построение устойчивого</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>

	будущего, ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
ОК 09 Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	<b>Уметь:</b> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	<b>Уметь:</b> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	<b>Знать:</b> различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ПК 1.3. Обслуживать	<b>Уметь:</b> - получать информацию из	

<p>покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации</p>	<p>разного типа источников,  - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	
---	---	--

**1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	44
Лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифзачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Романтизм в творчестве А.С.Пушкина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы	2	
	2. Романтизм в творчестве А.С.Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Анализ лирических произведений А.С.Пушкина</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Жанровое разнообразие творчества А.С.Пушкина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Цикл произведений «Повести Белкина»		
	2. Драматические произведения А.С.Пушкина. Трагедия «Скупой рыцарь»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник»</b>	2	
<b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные темы поэзии М.Ю.Лермонтова	2	
	2. Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова</b>	2	
<b>Тема 1.4</b> Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В.Гоголя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Комическое» и «Фантастическое» в литературе и прозе Н.В.Гоголя	2	
	2. Основные характеристики гоголевского художественного мира.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Анализ повести Н.В.Гоголя «Портрет»</b>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Отражение рыночных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	

отношений в творчестве поэтов и писателей «золотого века»	<b>Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 1.</b> Составление цитатника по творчеству поэтов и писателей «золотого века»	2	ОК 09
<b>Раздел 2. Вопросы русской литературы второй половины XIX века.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Драматургия А.Н.Островского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Особенности драматургии А.Н.Островского, историко-литературный контекст его творчества	2	
	2. Композиция, конфликт, основные узлы в сюжете пьесы «Гроза»		
	3. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского	2		
<b>Тема 2.2</b> Роман А.И.Гончарова «Обломов»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. А.И.Гончаров, биография писателя	2	
	2. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость		
	3. Понятие «обломовщины» в романе А.И.Гончарова		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Создание психологического портрета И.И.Обломова	2		
<b>Тема 2.3</b> Новый герой в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Творческая история, смысл названия, специфика конфликта.	2	
	2. Вечные темы в спорах «отцов и детей»		
	3. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Образ Базарова в романе «Отцы и дети»	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Образы русского купечества в произведениях писателей второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 2.</b> Изображение русского купечества в пьесах А.Н.Островского	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,

Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ средств художественной выразительности сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	2	
<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.	2	
	2.Причины преступления: внешние и внутренние		
	3.Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение»		
	4.Роль образа Сони Мармеладовой		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Система образов в романе «Преступление и наказание»	2		
<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ эпизодов из романа «Преступление и наказание»	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
Человек в мире ограниченных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 3.</b> Теория «экономического человека» в романе «Преступление и наказание»	2	
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н.Толстого	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Факты биографии писателя.	2	
	2.Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанровое своеобразие, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей		
	3. «Мысль семейная» и «мысль народная»		
	4.Роль народа и личности в истории		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Характеристика главных героев романа-эпопеи «Война и мир»	2		
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Особенность лирического героя, основные темы и идеи	2	
	2.Своеобразие решения образа музы и темы поэта и поэзии.		
	3.Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 12.</b> Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2		
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	1.Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2.Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Литературно-музыкальный салон по творчеству поэтов	2	
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека в рассказах А.П.Чехова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Малая проза А.П.Чехова	2	
	2.Психологизм прозы Чехова: лаконизм повествования и скрытый лиризм		
	3.Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей.	2	
4. Анализ образов в пьесе «Вишневый сад»			
<b>Профессиональное-ориентированное содержание</b>			
Проблема цены в литературных произведениях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 4.</b> Цена в экономике и литературе. Цена «вишневого сада»	2	
<b>Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии.		
	2. Философичность, психологизм поэзии Бунина		
	3. Тема одиночества.		
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Сведения из биографии А.И.Куприна		
	2. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести		
	3. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения		
<b>Тема 3.3.</b> Герои М.Горького в поисках смысла жизни	4. Рассказ «Гранатовый браслет». Герои о сущности любви	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сведения из биографии М.Горького		
	2. Романтизм ранних рассказов Горького		
	3. Проблема героя в рассказе «Старуха Изергиль»		
4. История создания пьесы «На дне»	2		
5. Система образов пьесы «На дне» в поиске вопросов «правды»			
<b>Тема 3.4</b> «Серебряный век»:	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха	2	

общая характеристика и основные представители	2. Основные модернистские направления		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Символизм и поэты-символисты		
	4. Акмеизм. Предметность тематики и образов, точность слова		
	5. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее		
<b>Тема 3.5</b> А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Сведения из биографии поэта	2	
	2. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии		
	3. Образ Родины: ее прошлое и настоящее		
	4. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция		
<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В.Маяковского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Факты биографии В.В.Маяковского	2	
	2. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта		
	3. Поэт и революция.		
	4. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии		
	5. Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.		
<b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Биография поэта.	2	
	2. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина		
	3. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта		
	4. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни		
<b>Раздел 4. Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> Лирика М.И.Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Сведения из биографии М.И.Цветаевой	2	
	2. Необычность образа лирического героя		
	3. Основные темы творчества		
	4. Живописность и музыкальность образов		
<b>Тема 4.2</b> Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Сведения из биографии	2	
	2. Основные темы лирики А. Ахматовой		
	3. Поэма «Реквием»: памятник страданиям и мужеству		
	4. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Стихи для людей моей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 5.</b>	<b>2</b>	

	Составление мини-сборника стихов о своей профессии		ОК 09 ПК 1.3
<b>Тема 4.3</b> Творчество М.А.Булгакова	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Сведения из биографии М.А.Булгакова	2	
	2. Обзор творчества писателя. Основные темы.		
	3. Роман «Мастер и Маргарита». История создания. Основные проблемы романа		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
<b>Практическая работа № 14.</b> Анализ системы образов романа «Мастер и Маргарита»	2		
<b>Тема 4.4</b> М.А.Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Сведения из биографии писателя	2	
	2. История создания романа «Тихий Дон»		
	3. Система образов в романе		
	4. Герой в поисках своего пути среди «хода истории»		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
<b>Практическая работа № 15.</b> Работа с текстом романа-эпопеи.	2		
<b>Раздел 5. Литературный процесс в России 40-х- середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Поэзия Б. Пастернака	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<b>Практическая работа № 16.</b> Анализ стихов Б.Пастернака	2	
<b>Тема 5.2</b> Лирика А.Т.Твардовского	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<b>Практическая работа № 17.</b> Анализ стихотворений А.Т.Твардовского	2	
<b>Раздел 6. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<b>Практическая работа № 18.</b> Анализ повести В. Быкова «Сотников»	2	
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<b>Практическая работа № 19.</b> Анализ повести В. Шаламова «Последний бой майора Пугачёва»	2	
<b>Тема 6.3</b> Социальная и	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Практическая работа № 20.</b> Характеристика героев рассказов В.Шукшина	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Профессиональные качества работника торговли	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	<b>Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 6.</b> Профессиональные качества работника торговли (по рассказу В.Распутина «Деньги для Марии»)	2	
<b>Раздел 7. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа № 21.</b> Литературный салон «Людей неинтересных в мире нет»	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа № 22.</b> Анализ пьесы А. Вампилова «Утиная охота»	2	
<b>Раздел 8. Зарубежная литература XX века</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Э. Хемингуэй. Сведения из биографии	2	
	2. Повесть Э. Хемингуэя «Старик и море»: философский смысл		
	3. Обзор зарубежной литературы XX века		
	4. Тенденции развития зарубежной литературы.		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b> 1. Анализ стихотворений А.С.Пушкина (одно на выбор) 2. Сюжет, главные герои и конфликт в пьесе А.Н.Островского «Бесприданница» (письменный ответ) 3. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» 4. Просмотр фильма Л. Кулиджанова «Преступление и наказание». Написание рецензии на экранизацию 5. Просмотр фильма С. Бондарчука «Война и мир». Написание рецензии на экранизацию 6. Чтение романа и создание кроссворда по системе образов романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» 7. Просмотр фильма С. Бондарчука «Они сражались за Родину». Анализ эпизода (письменно) 8. Подготовка к чтению наизусть стихотворений современных поэтов		<b>54</b>	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>56</b>	
<b>Консультации</b>	<b>-</b>	
<b>Всего</b>	<b>162</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *русского языка и литературы*;

Оборудование учебного кабинета *русского языка и литературы*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально-ориентированные задания;
- задания для контрольных работ;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г.

Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **1.2.2. Дополнительные источники:**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

### **3.2.3 Электронные издания**

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>); Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

4. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02. Литература

*Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.*

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>P1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ P2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ P3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 P5 Темы 5.1, 5.2 P6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ P7 Темы 7.1, 7.2 P8 Темы 8.1</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>P1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ P2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ P3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 P5 Темы 5.1, 5.2 P6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ P7 Темы 7.1, 7.2 P8 Темы 8.1</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>P1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ P2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ P3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 P4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 P5 Темы 5.1, 5.2 P6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ P7 Темы 7.1, 7.2 P8 Темы 8.1</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>





























































Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
“Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса”

**РЕГ: № 229/23-24 РП**  
**От 07.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Учебная дисциплина**

**ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(Английский язык)**

**Профессия**

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

2023 г.

Программа учебной дисциплины **ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)** разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 38.01.02 Продавец

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Канцерева М.А. преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины **ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)** по профессии 38.01.02 Продавец согласована и утверждена на заседании кафедры «Социальных экономических дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. П. Гусакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоение дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов различного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из ино-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных</li> </ul>
---	---	---

		<p>текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> </ul> <p>знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>-знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>-знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>-знание и владение умениями прогно-</li></ul>
--	--	---

		<p>зировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>-участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>-знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>-знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>-знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный</p>

	<p>образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> </ul> <p>владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на</li> </ul>
--	---	---

		<p>план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфо-</li></ul>
--	--	---

		<p>логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> </ul> <p>участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать смысл четко про-изнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</p> <p>- отстаивать свою гражданскую позицию;</p> <p>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</p> <p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из язычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания</p>

		<p>прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографиче-</li> </ul>
--	--	---

		<p>скими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа студента (всего)	36
Промежуточная аттестация – другие формы контроля и дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел I. Вводно-фонетический курс</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Введение	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>4</b>	
	1. Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования. Правила чтения долгих и кратких звуков. Понятия «монофтонг» и «дифтонг». Элементарное чтение по транскрипции.	2	
	Составление презентации «Правила чтения гласных и согласных»	2	
<b>Раздел 2. Грамматика.</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Артикль.	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>4</b>	
	1. Понятие “артикль”; основные случаи употребления и не употребления определенного и неопределенного артикля. Особенности употребления артиклей с географическими названиями. Устойчивые словосочетания, в которых употребляется или не употребляется артикль.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Составление презентации: «Особые случаи употребления определенного артикля» «Особые случаи употребления неопределенного артиклей»	2	
<b>Тема 2.2</b> Местоимения.	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>6</b>	
	1. Две формы притяжательных местоимений, особенности перевода на русский язык. Различия в употреблении количественных и неопределенных местоимений и местоименных выражений, значение местоимений. Употребление местоимения в речи, перевод данных местоимений с русского на английский и наоборот.	2	
	2. Особенности указательных, вопросительных и возвратных местоимений в английском языке; особенности рода, числа и падежа указательных местоимений, способы перевода на русский язык; нахождение местоимений в предложениях, перевод с русского на английский и наоборот.	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью определения вида местоимений, употребление их в речи	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>4</b>	

Спряжение глагола to be.	1.	Спряжение глагола to be в настоящем времени, прошедшем и будущем времени.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем	2	
<b>Тема 2.4.</b> Глагол to have и оборот to have got.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование вопросительной и отрицательной форм. Употребление в речи глагол to have и оборот to have got	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием глагола «to have и оборот to have got» в настоящем, прошедшем и будущем	2	
<b>Тема 2.5.</b> Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Образование притяжательного падежа. Образование множественного числа существительных, существительные, которые образуют множественное число не по правилам; Исчисляемые и неисчисляемые существительные; правила правописания; употребление в речи.	2	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений- построения простого предложения в английском языке, фиксированный порядок слов, синтаксический анализ предложений.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Числительные.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Значение числительных. Деление на количественные и порядковые; особенности образования количественных и порядковых числительных. Чтение хронологических дат; чтение чисел и хронологических дат. Употребление числительных в речи.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		Составление презентации «Особенности образования количественных и порядковых числительных» «Хронологические даты»	2	
<b>Тема 2.7.</b> Времена английского глагола	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Образование вопросительных и отрицательных предложений с глаголами. Порядок слов в английском предложении.	2	
	2.	Наречия времени. Отличительные особенности времен, определение времени глагола в предложении.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Оборот there + be.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Оборот <b>there + be</b> в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple</i> .	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		Выполнение лексико-грамматических упражнений с данным оборотом ; значение оборота.	2	

<b>Тема 2.9.</b> Предлоги.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные случаи употребления предлогов места Основные случаи употребления предлогов времени, направлении и др. Случаи, когда предлог не употребляется. Многозначность предлогов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема 2.10.</b> Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
		1.Способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (при помощи суффиксов и наречий more и the most). Случаи образования степеней сравнения не по общему правилу. Распознавание форм степеней сравнения прилагательных в текстах и использование их в речи.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		Составление презентации «Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных»	2	
<b>Тема 2.11.</b> Модальные глаголы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Характерные особенности модальных глаголов. Отличие модального глагола от других глаголов. Особенности употребления смыслового глагола после модальных. Формы, значение и функции модальных глаголов и их заменители; особенности употребления модальных глаголов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема 2.12.</b> Словообразование.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Приставочный способ словообразования. Суффиксальный способ словообразования. Словообразование при помощи окончаний.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Раздел 3. Человек</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		Составление монологических высказываний «О себе и своей семье» «О своём домашнем питомце»	4	
<b>Тема 3.2.</b> Межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		Подготовка монологического высказывания «Мой лучший друг»	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	

Человек, здоровье, спорт.	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Подготовка монологических высказываний «Мой любимый вид спорта» «Олимпийские игры» «Здоровый образ жизни»		4	
<b>Тема 3.4.</b> Повседневная жизнь, условия жизни.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	
	Составление монологических высказываний «Моя квартира. Мой дом»		2	
<b>Тема 3.5.</b> Навыки общественной жизни. Планирование времени.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	
	Подготовка устного сообщения по теме «Мой колледж»		2	
<b>Тема 3.6.</b> Досуг.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Подготовка монологического высказывания по теме «Мое хобби» подготовка устного сообщения по теме «Театр. Кино»		2	
<b>Тема 3.7.</b> Новости, средства массовой информации.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Реклама.		основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.		
		Подготовка монологического высказывания по темам «Новости, средства массовой информации» «Реклама»	2	
<b>Тема 3.8.</b> Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Природа и человек (климат, погода, экология).	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
		Подготовка реферата «Климат в Хабаровском крае» «Охрана окружающей среды в Хабаровском крае»	2	
<b>Раздел 4. Профессиональный модуль</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Профессии и профессиональные качества, карьера, должности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
<b>Тема 4.2.</b> Инвентарь. Оборудование.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
<b>Тема 4.3.</b> Заказ товара на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09

<b>Тема 4.4.</b> Определение качества поступивших товаров	<i>Содержание учебного материала.</i>		<b>4</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Подготовка товара к продаже	<i>Содержание учебного материала.</i>		<b>4</b>	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	2.	Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	
<b>Самостоятельные:</b>			<b>36</b>	
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды с лингвострановедческой информацией о стране изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет; мультимедиапроектор, наушники, телевизор, DVD-плеер, обучающие видео- и аудио-программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература:**

###### **а) IPR books электронно-библиотечная система:**

1. Аитов В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей: учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва: КНОРУС, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>

4. Жаровская, Е. В. Английский язык для направления подготовки “Юриспруденция”: учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 222 с. - 978-5-4487-0317-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77285>

5. Куценко Л. И. Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>

### **б) Библиотечная система:**

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 280 с. ISBN: 978-5-392-21498-3
2. Бибилова, О. В., Грамматика английского языка. Учебное пособие / О. В. Бибилова - Комсомольск-на-Амуре, 2020. -121 с.
3. Шевелёва, С. А., Стогов В. Е. Основы экономики и бизнеса: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелёва, В. Е. Стогов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. ISBN: 978-5-238-02187-4
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоро-вайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. - М.: Издатель-ский центр “Академия”, 2019. - 256 с. ISBN: ISBN 978-5-4468-7896-3

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

#### **а) IPR books электронно-библиотечная система:**

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2017. - 192 с. - 978-5-9925-0175-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19511.html>
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Антология, 2017. - 424 с. - 978-5-94962-272-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html>

#### **б) Библиотечная система:**

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю. Б. Голицынский - СПб. : Каро, - 2018. - 576 с. 36. ISBN: 978-5-9925-0545-0
2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Издательский центр “Академия”, 2016. - 336 с. ISBN: 978-5-4468-4423-4

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия “Британника”).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www.forvo.com](http://www.forvo.com) (All the words in the world. Pronounced)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>-лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);</p> <p>-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач</p> <p>компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося);</p> <p>оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>разноуровневые контрольные и самостоятельные работы;</p> <p>тестовые задания по грамматике и лексике;</p> <p>фонетические и лексические диктанты.</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 190/23-24 РП**  
**От 07.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДБ.07 Физическая культура**

*Профессия*

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Физическая культура» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Черникова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 Физическая культура по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и ОБЖ.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Шурыгина Ю.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Физическая культура» является частью программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по профессии СПО ,38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» входящей в состав укрупнённой группы 38.00.00 «Экономика и управление»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **1.3.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **Задачи дисциплины:**

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: Формирование общих компетенций возможно через постановку практических задач; формирование дисциплинарных, предметных результатов и профессиональных компетенций – за счет включения профессионально-ориентированных заданий (с учетом осваиваемой специальности).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО;</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физической качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,</li> </ul>

команде	<p>развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с</li> </ul>

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	---	--

#### **1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 438 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 146 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	438
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	292
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	282
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из обязательной учебной нагрузки)</b>	42
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа</b>	146
в т.ч.	
Анализ литературных источников	40
Выполнение комплекса физических упражнений	53
Индивидуальные тренировочные занятия	53
<i>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.07 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>		<b>10</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.1</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	4	ОК 01, ОК 04
<b>Тема 1.2</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
<b>Тема 1.3</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ литературных источников по теме: «Физическая культура и спорт как общественное явление», «Социальная значимость физического воспитания молодежи», «Общие положения о профессионально-прикладной физической культуры», «Физиологическая характеристика процессов утомления», «Здоровье	40	

	человека как ценность гражданина», «Гигиена физической культуры и спорта».		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>282</b>	
<b>Методика-практические занятия</b>		<b>20</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	3	
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	

физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для третьей группы профессии (профессий)	4	
<b>Тема 2.6</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные тренировочные занятия. Составление комплексов упражнений с профессиональной направленностью. Комплексы специально-подготовительных упражнений. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.	23	
<b>2.7. Гимнастика (практические занятия 43-72)</b>		30	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04,

	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	6	ОК 08
<b>Тема 2.7 (2)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	4	
<b>Тема 2.7 (3)</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	4	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно сосудистой).	4	
Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Комплексы упражнений для подвижности суставов. Комплексы утренней гигиенической гимнастики. Комплексы всех видов закаливания. Комплексы упражнений на дыхательную систему.	20	
<b>2.8 Спортивные игры(практические занятия 73-312)</b>		204	
<b>Тема 2.8 (1)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	70	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча;	6	
	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	10	

	Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;	10	
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	10	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	10	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	12	
	Бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	12	
<b>Тема 2.8 (2) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	70	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока	4	
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	8	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	8	
	Перемещения, передача мяча,	8	
	Подачи	8	
	Нападающий удар	8	
	Прием мяча снизу двумя руками,	8	
	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,	8	
	Прием мяча одной рукой в падении	10	
<b>Тема 2.8 (3) Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	35	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	5	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	10	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам.	10	
	Способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка) Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке. Игра по правилам	10	
<b>Тема 2.8(4) Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	29	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04,

	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	12	ОК 08
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	8	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	9	
	<b>Самостоятельная работа</b> Комплексы специально-подготовительных упражнений по разделам программ. Отработка технических и тактических элементов по разделам программ: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств: быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость.	53	
<b>Тема 3.0</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(практические занятия 313-340)</i>	28	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	6	
	Совершенствование техники спринтерского бега	4	
	Совершенствование техники (кроссового бега), средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	8	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	10	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		292	
<b>в том числе практические занятия</b>		282	
<b>Самостоятельная работа</b>		146	
<b>Всего</b>		438	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОДБ.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

#### **Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

Спортивные игры:

- Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, конус игровой.

Гимнастика:

- Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

- Граната для метания, ядро для толкания

Общефизическая подготовка:

- Комплект медболов, гантели, спорт. тренажеры

Лыжный спорт:

- Стеллаж для хранения лыж

Оборудование для проведения соревнований:

- скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. - ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. —М.:Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение,

2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskava-kultura-10-11 -klassv-lvah>

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. - Казань: Казан. ун-т, 2020. - 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОДБ.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.1-2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1 П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> </ul>

		– сдача нормативов ГТО
--	--	------------------------





Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 314/23-24 РП  
ОТ 26.09.2023

## **УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Среднее профессиональное образование

### **Образовательная программа**

*Программа подготовки специалистов среднего звена*

### **Учебная дисциплина**

## **ОДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПРОФЕССИЯ**

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

**Казакова Н.С.**, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры «Физического воспитания и ОБЖ»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / Ю.В.Шурыгина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОБД.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир входящей состав укрупнённой группы 38.00.00 Экономика и управление.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **1.3.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**Задача дисциплины** вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК08 и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способствовать инициировать, .</li> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</li> <li>-Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях( в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде)</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>-совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> <li>-- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) противодействовать им</li> </ul>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<p>сформировать представления безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли</li> </ul>

	<p>регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к самоопределению;  - овладение навыками  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного</p>

<p>межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация:</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,</li> </ul>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера</p>

	<p>собственных возможностей и предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за него</li> <li>-оценивать приобретённый опыт.</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> <li>- давать оценку новым ситуациям</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
В том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
в том числе профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основы военной службы.</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК2; ОК 4</b>
	<b>1.</b> Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 1.2 Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4</b>
	<b>2.</b> Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	
Тема 1.3 Основные понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4, ОК 6</b>
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
Тема 1.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 6</b>
	<b>4.</b> Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях обпрактическое	2	

профессионального образования		занятии щества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 1.5 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 4, ОК 8</b>
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>5.</b>	Практическое занятие №2	2	
Тема 1.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК.4, ОК 8</b>
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>6.</b>	Практическое занятие №3	2	
Тема 1.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК. 1, ОК 2 ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	Показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>7.</b>	Практическое занятие (Прикладной модуль) № 4	2	
<b>Раздел 2. Мир опасностей современной молодежи</b>			<b>14</b>	
Тема 2.1 В чем особенности картины опасностей современной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>
	<b>8.</b>	Понятие: опасность, опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие.	2	

молодежи		Алгоритм выявления опасностей, классификация по происхождению, по кругам опасностей.		
Тема 2.2. Как выявить опасности развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2 ОК 4</b>
	Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни			
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>		2	
	<b>9.</b>	Практическое занятие №5	2	
Тема 2.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4</b>
	Понятие: опасности на дорогах, Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах			
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>		2	
	<b>10.</b>	Практическое занятие №6	2	
Тема 2.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	Понятие: опасность пожара в общественном месте, Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте, Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)			
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>		2	
	<b>11.</b>	Практическое занятие №7	2	
Тема 2.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материал</b>		<b>2</b>	<b>ОК1, ОК 4</b>
	опасности ситуации захвата заложников в общественном месте, правила поведения в случае захвата в заложники, стрельба в общественных местах.		2	
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>			
	<b>12.</b>	Практическое занятие №8		
Тема 2.6 По выбору студентов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 4</b>
	<b>13.</b>	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	2	

Тема 2.7 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК,1 ОК 4, ПК 1.2</b>
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасности.			
	<i>В том числе, практических занятий</i>		2	
	14.	Практическое занятие (Прикладной модуль) № 9	2	
<b>Раздел 3 Методы оценки риска</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1 Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 2, ОК 4</b>
	15.	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
Тема 3.2. Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материал</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	Риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Правило действия при ДТП			
	<i>В том числе, практических занятий</i>		2	
	16.	Практическое занятие №10	2	
Тема 3.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материал</b>		<b>2</b>	<b>ОК 2,</b>
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара ( ожоги, отравление угарным газом, гибель)			
	<i>В том числе, практических занятий</i>		2	
	17.	Практическое занятие №11	2	
Тема 3.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4</b>
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная			

заложенников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	мера опасности для посетителя, сочетающая риск			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	18.	Практическое занятие №12	2	
Тема 3.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
Тема 3.6 Как оценить риск реализации ситуации, Актуальной для обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	20.	Понятие: риск, определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
Тема 3.7. Оценка рисков на рабочем месте.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 4., ОК 3, ПК 1.2, ПК 1.3
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
Тема 4.1 Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1
	22.	Понятие: Защита от опасностей, выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в условиях возникновения ЧС.	2	
Тема 4.2 Как снизить риски	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>			<b>12</b>	

для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья, выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>23.</b>	Практическое занятие №15	2	
Тема 4.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	<b>24.</b>	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения, ПДД, основные понятия.	2	
Тема 4.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2</b>
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты, выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>25.</b>	Практическое занятие №16	2	
Тема 4.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4</b>
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>26.</b>	Практическое занятие №17	2	
Тема 4.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ПК 2.4</b>
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно- гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем			

	месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
	<b>27.</b> Практическое занятие №18 (Прикладной модуль)	<b>2</b>	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2 ОК 3</b>
	<b>28.</b> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	<b>2</b>	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 6</b>
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких, Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>29.</b> Практическое занятие №19	<b>2</b>	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 6</b>
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>30.</b> Практическое занятие №20	<b>2</b>	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7</b>
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>31.</b>	Практическое занятие №21	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4,</b>
	<b>32.</b>	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	<b>2</b>	
Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК.1, ОК 2, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>33.</b>	Практическое занятие № 22 ( <b>Профессиональный модуль</b> )		
Тема 5.7. Методы оказания первой помощи гражданам при автомобильных катастрофах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	Применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>34.</b>	Практическое занятие № 23 ( <b>Профессиональный модуль</b> )	2	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b>			<b>34</b>	
1. Подготовка презентации по теме: История создания и модернизации автомата Калашникова.			4	
2. Подготовка презентации по теме: Взаимодействие человека и среды обитания.			4	
3. Создание памятки по теме: Оповещение и информирование населения об опасности.			4	
4. Подготовка презентаций по теме: Терроризм как основная социальная опасность современности.			4	
5. Создание проекта по теме: «Средства индивидуальной мобильности»			6	
6. Подготовка презентации по теме: Оказание первой помощи.			4	
7. Подготовка презентации по теме: Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.			4	
8. Разработка памятки: Формирование здорового образа жизни с пеленок.			4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>			<b>68</b>	

<b>в том числе практические занятия</b>	<b>46</b>	
<b>Консультации</b>	<b>0</b>	
<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и военной службы».

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-видео-аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество.
8. Аудиовизуальные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.-2009.-№4.-Ст.445.

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. – 1994. № 32. – Ч.1.- Ст.3301.

3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ч.2.- Ст.410.

4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. – 2001.- № 49. –Ст.4552.

5. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. – 2006.- № 52. – Ч.1.- Ст.5496.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996.- № 1. –Ст.16.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (в ред. от 07.12.2011, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. № 25. –Ст. 2954.

8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. – 1998. № 13. – Ст.1475.

9. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994.- № 35. – Ст.3648.

10. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116 -ФЗ « О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997.- № 30. – Ст.3588.

11. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ « Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст.3030.

12. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ « Об обороне» (в ред. от 05.04.2013, с изм. от 03.02.2014;04.06.2014;12.02.2015) // СЗ РФ. – 1996.- № 23. – Ст.2750.

13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002.- № 2. – Ст.133.

14. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011.- № 48. – Ст.6724.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004.- № 2. – Ст.121.РФ 25.10.2011 № 22124).

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ От 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183).

17. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М., 2016.
2. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. – М., 2013.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – Ростов н/Д, 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (МВД РФ).

3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (МО РФ).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (ФСБ РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.7. Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.7, Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 4.6., Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6.	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания творческого характера; - практические задания по работе с литературой;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1., Тема 1.7., Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.4., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3, Тема 3.6, Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 5.1., Тема 5.3., Тема 5.6., Тема 5.7.	<u>Формы оценки результативности обучения:</u> - традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 3.7, Тема 5.1.	<u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий; - осуществлять коррекцию (исправление) ошибок; - работать в команде.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3, Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2. Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.7.	<u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 06. Проявлять	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3,	- Кейс- задание;

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.5, Тема 1.6 Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3 Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6 Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старт- задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание- эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест- задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 5.4.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 3.5 Тема 4.2</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании.</p>	<p>Тема 1.7. Тема 2.7 Тема 3.7.</p>	
<p>ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<p>Тема 1.7. Тема 5.6. Тема 5.7.</p>	

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ № 337/23-24 РП**  
**От 27.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДБ.09 ХИМИЯ**

**Профессия**

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ХИМИЯ для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Ахметшина Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.В. Киевцева /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, входящей в состав укрупнённой группы 38.00.00 Экономика и управление.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.09 Химия ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения использовать информацию химического характера из
5. различных источников;
6. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
7. сформировать понимание значимости достижений химической науки и
8. технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	в части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в

<p>деятельности применительно к различным контекстам....</p>	<p>российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> <p>в части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности:</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь</li> </ul>
--	--	--

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей</li> </ul>	<p>химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> </ul> <p>в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> </ul>
---------------------------------------	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> </ul>
--	---	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>в части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- разрабатывать план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> </ul>

	<p>проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	
<p>ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других</li> </ul>

		<p>естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> </ul>
--	--	---

**1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины: 108 часов**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	4	ОК 01
	1. Модели строения атома. Виды химических связей	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Составление формул химических элементов по их валентности	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить доклад «История открытия основных законов химии». 2. Решение задач «Основные законы химии»	4	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 2. Строение атомов химических элементов	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	6	ОК 01
	1. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 3 Решение задач (масса, объем газов при н.у., количество	4	

	вещества)		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить презентацию и доклад по теме: «Типы химических реакций». 2. Решение задач по кинетике химических реакций.	4	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа № 1. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщение по теме «Электролитическая диссоциация сложных веществ». 2. Решение задач по написанию схем электролитической диссоциации сложных веществ.	4	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	4	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация органических веществ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 4. Классификация и номенклатура различных классов неорганических веществ	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить доклад по теме «Органические соединения вокруг нас».	4	

	2. Составить глоссарий терминов по органической химии			
<b>Тема 3.2.</b> Физико - химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	8	ОК 01 ОК 02	
	1. Металлы, физические и химические свойства. Способы защиты металлов от коррозии			2
	2. Неметаллы. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп			2
	3. Химические свойства основных классов неорганических веществ			2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	<b>Практическое занятие № 5. Составление уравнений химических реакций</b>			2
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Лабораторная работа № 2 Идентификация неорганических веществ.	2		
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>22</b>		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	ОК 01	

	1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Решение задач на вывод молекулярной формулы органического вещества	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>- непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</li> <li>- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</li> <li>- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</li> </ul> <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Непредельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Ароматические углеводороды	2	
	2. Кислородсодержащие органические соединения	2	
	3. Азотсодержащие органические соединения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 7 Определение названий органических веществ по их структурным формулам	2	
	Практическая работа № 8. Цепочки и схемы превращений в органической химии	2	
	Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств	2	

<p>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой производственной деятельности человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов  - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности  Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p> <p>1. Биоорганические соединения и их биологические функции)</p> <p>2. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  Лабораторная работа № 4 Идентификация органических соединений</p> <p><b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b>  1. Подготовить презентацию по теме «Незаменимые аминокислоты, последствия их недостатка в организме человека»</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.1  ПК 2.4</p>
<p><b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b></p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1  Скорость химических реакций.  Химическое равновесие</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.  Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье</p> <p>1. Скорость химической реакции. Химическое равновесие</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  Практическая работа № 9. Расчёты по термохимическим уравнениям</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01  ОК 02</p>
<p><b>Раздел 6. Растворы</b></p>		<p>6</p>	
<p>Тема 6.1.  Понятие о растворах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 07</p>

	<p>предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практика - ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>		
	<b>1. Растворение как физико-химический процесс</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 10. Решение задач на приготовление растворов</b>	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Лабораторная работа № 5. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации	2	ПК 1.1 ПК 2.4
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>1. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b>	2	ПК 1.1 ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №. 11. Подготовка кейса «Химия непродовольственных товаров»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №. 12. Подготовка кейса «Химия продовольственных товаров»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №. 13 Защита кейсов</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		2	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		<b>72</b>	
<b>в том числе практические занятия</b>		<b>28</b>	
<b>в том числе лабораторные занятия</b>		<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>36</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии;

Оборудование учебного кабинета химии:

- наборы шаростержневых моделей молекул;
- коллекции простых и сложных веществ;
- коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов;
- таблица Менделеева;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- телевизор для демонстрации видео и презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории химии:

- пипетки-капельницы;
- термометры;
- микроскоп;
- лупы;
- предметные и покровные стекла;
- фильтровальная бумага;
- стеклянные пробирки, резиновые пробки;
- набор реактивов;
- стеклянные палочки;
- штативы для пробирок;
- мерные цилиндры;
- воронки стеклянные;
- ступки с пестиком;
- фарфоровые чашки;
- пинцеты;
- фильтры бумажные, вата, марля;
- электроплитка;
- лабораторные штативы;
- спиртовые горелки
- спички;
- прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой);
- держатели для пробирок;
- склянки для хранения реактивов;
- раздаточные лотки;
- химические стаканы (50, 100 и 200 мл);
- мерные пробирки (на 10–20 мл);
- мерные колбы (, 50, 100 и 200 мл)
- конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
- индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала;

- универсальный индикатор;
- пипетки на 1, 10, 50 мл.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Основные печатные издания:

1) О.С. Габриелян «Химия» учебник для профессий и специальностей технического профиля, ФГАУ «ФИРО», издательский центр «Академия», 2022.

2) О.С. Габриелян «Химия» Практикум, ФГАУ «ФИРО», издательский центр «Академия», 2022.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1) Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> — Режим доступа: для авториз. пользователей

2) Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3) Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4) Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5) Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Электронные информационные ресурсы:

1) Олимпиада «Покори Воробьевы горы»- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru)

2) Образовательный сайт для школьников «Химия» - [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru)

3) Образовательный сайт для школьников - [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net)

4) Электронная библиотека по химии - [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su)

5) Интернет-издание для учителей «Естественные науки» - [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru)

6) Методическая газета «Первое сентября» - <https://1sept.ru/>

7) Журнал «Химия в школе» - [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru)

8) Журнал «Химия и жизнь» - [www.hij.ru](http://www.hij.ru)

9) Электронный журнал «Химики и химия» - [www.chemists.com](http://www.chemists.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Практическое занятие № 1. Составление формул химических элементов по их валентности
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практическое занятие № 2. Строение атомов химических элементов
Раздел 2. Химические реакции		
ОК 01	Тема 2.1. Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 3. Практическое занятие № 3 Решение задач (масса, объем газов при н.у., количество вещества)

ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.4	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа № 1. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практическое занятие № 4. Классификация и номенклатура различных классов неорганических веществ
ОК 01 ОК 02	Тема 3.2. Физико - химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практическое занятие № 5. Составление уравнений химических реакций
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.4	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	1. Практика-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа № 2 Идентификация неорганических веществ
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
ОК 01	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул 3. Практическое занятие № 6. Решение задач на вывод молекулярной формулы

		органического вещества
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.4	Тема 4.2. Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическая работа № 7 Определение названий органических веществ по их структурным формулам 5. Практическая работа № 8. Цепочки и схемы превращений в органической химии 6. Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.4	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа № 4 Идентификация органических соединений
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК 01 ОК 02	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Практическая работа № 9. Расчёты по термохимическим уравнениям
Раздел 6. Растворы		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 6.1. Понятие о растворах	Задачи на приготовление растворов. 2. Практика-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека 3. Практическая работа № 10. Решение задач на приготовление растворов

ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.4	Тема 6.2. Исследование свойств растворов	1. Лабораторная работа № 5. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.4	Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности): - Практическое занятие №. 11. Подготовка кейса «Химия непродовольственных товаров» - Практическое занятие №. 12. Подготовка кейса «Химия продовольственных товаров» - Практическое занятие №. 13 Защита кейсов

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 371/23-24 РП**  
**От 27.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДБ.10 БИОЛОГИЯ**

**Профессия**

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Ахметшина Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.В. Киевцева /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, входящей в состав укрупнённой группы 38.00.00 Экономика и управление.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **1.3.1. Цели дисциплины**

Программа ОДБ.10 Биология ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агроботехнологий.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

## Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования</li> </ul>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной технологической деятельности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять технологическую деятельность;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза,</li> </ul>

		<p>оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> </ul>

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	<b>2</b>	ОК 02 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Биология как наука. Уровни организации живой материи. Свойства живых систем Химический состав клеток	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4. ПК 1.1. ЛР 1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Клеточная теория. Строение прокариотической и эукариотической клетки	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 1. «Строение клетки»	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Вирусные и бактериальные заболевания.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Биосинтез белка	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 02 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Пластический и энергетический обмен	2	
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 02 ОК 04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Клеточный цикл. Стадии митоза и мейоза	2	
<b>Контрольная работа 1</b>	Молекулярный уровень организации живого	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 02 ОК 04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.	2	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК 02 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Бесполое и половое размножение	2	
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 02 ОК 04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Онтогенез - индивидуальное развитие организмов	2	
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	4	ОК 02 ОК 04
	1. Законы Г. Менделя	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 3. Решение генетических задач	2	

<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Хромосомная теория Т.Моргана и сцепленное наследование генов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на сцепленное наследование генов, кроссинговер	2	
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков	2	
<b>Контрольная работа 2</b>	Строение и функции организма	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	2	
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

	царств эукариот		
	1. Формы и основные направления макроэволюции	2	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02 ОК 04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Доказательства родства человека и животных. Основные стадии антропогенеза	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Экологические факторы среды	2	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1 Структура экосистем. Взаимодействия в экосистеме и пищевые связи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 6. <i>Решение экологических задач</i>	2	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01

<b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Загрязнения как вид антропогенного воздействия	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 7. Отходы производства	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Здоровье и его составляющие	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа № 2. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Теоретические аспекты экологии	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>			
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4. ПК 1.1. ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	1. Биотехнология как наука и производство	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 8. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	2	

<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>4</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4. ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>4</i>	
	Практическое занятие №.9. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	2	
	Практическое занятие № 10. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		<b>72</b>	
<b>в том числе практические занятия</b>		<b>10</b>	
<b>лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии;

Оборудование учебного кабинета Биология:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- парты ученические;
- стулья ученические.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

- проектор;
- экран;
- микроскопы;
- наборы микропрепаратов;
- препаровальные наборы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Основные печатные издания:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля, 2018

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1806-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81072.html> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Печатные издания:

1. Биология в 3 т. Т 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд.. – 8-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 454 с. : ил.

2. Биология в 3 т. Т 2 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд.. – 8-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 435 с. : ил.

3. Биология в 3 т. Т 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд.. – 8-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 451 с. : ил.

4. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина. – Минск : Современная школа : Кузьма, 2011. – 4-е изд. – 416 с.

5. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2013 : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 448 с

6. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни, ЕГЭ : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Изд. 5-е., перераб. и дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 272 с.

7. ЕГЭ. Биология. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / А.А. Каменский, Н.А. Соколова, А.С. Маклакова, Н.Ю. Сарычева. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство «Эк-замен», 2014. – 510 с.

8. Общая биология : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 304 с. : ил.

9. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. -368с.

10. Чебышев Н.В. Биология : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова и др.] ; под ред. академика Н.В. Чебышева. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.

## 2. Электронные информационные ресурсы

### а) IPR-books – электронно-библиотечная система

1. Винокурова, Н. В. Общая биология : материалы к изучению курса / Н. В. Винокурова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 134 с. — ISBN 5-88874-702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23859.html> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рябцева, С. А. Общая биология и микробиология. Часть 1. Общая биология : учебное пособие / С. А. Рябцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66069.html> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Биология : учебник / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 448 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21902.html> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Биология – справочник юного натуралиста <http://www.bioaa.info>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

3. Информационно-справочный ресурс по биологии [Cell\\_Biology.ru](http://Cell_Biology.ru)

4. Медицинская библиотека <http://www.nedug.ru>

5. Открытый урок. Первое сентября. [открытыйурок.рф](http://otkryтыйурок.рф)

6. Проект «Вся биология» <http://sbio.info>

7. Сайт преподавателя Жарковой Е. А. [elenazharkova.ru](http://elenazharkova.ru)

8. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4. ПК 1.1.	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Обсуждение вопросов лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки» Практическое занятие: «Вирусные и бактериальные заболевания»
ОК 01 ОК 02	Тема 1.3. Структурно - функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Практическое занятие «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»
ОК 02	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы «Характеристика типов обмена веществ»
ОК 02 ОК 04	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла. Тест
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Тест. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

ОК 02 ОК 04	Тема 2.4. Закономерности наследования	Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Практическое занятие «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»
ОК 01 ОК 02	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Тест. Практическое занятие «Решение задач на сцепленное наследование генов, кроссинговер»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Тест. Практическое занятие «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков»
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Практическое занятие «Решение практических ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4. ПК 1.1	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест. Практическое занятие «Отходы производства»
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5.	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы: «Влияние абиотических факторов на

ПК 3.1	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	человека (низкие и высокие температуры)»
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4. ПК 1.1	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4.	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессионально  
образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 191/23-24 РП**  
**От 07.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДБ.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Профессия

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

2023г.

Рабочая программа ОДБ.12 Индивидуальный проект для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС, с учетом ФГОС среднего общего образования и требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Мельникова Г.И., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса», Король Т.И. методист КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект по профессии: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры «Математики, информатики и программирования»

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / Д.О. Плетнев/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир укрупненных групп 38.00.00 Экономика и управление

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **1.3.1. Цели дисциплины и задачи дисциплины**

Программа ОДБ.12 Индивидуальный проект ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование навыков проектной деятельности;
- самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- формирование ключевых компетенций, определенных федеральными государственными стандартами СПО;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого создателя;
- изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи организации работы над индивидуальным проектом заключаются в следующем:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;

- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся;
- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- находить различные источники</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul>	<p>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию при создании и реализации индивидуального проекта;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы бережливого производства при разработке и реализации индивидуального проекта;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>- владение умением проводить исследования;</li> <li>- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>- способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>

**1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа.  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	24
Самостоятельная учебная работа обучающихся	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 12 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1 Общее представление о проектной деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Методология проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие индивидуального проекта. Виды индивидуальных проектов и его особенности. Типовая классификация индивидуальных проектов. Формы продукта проектной деятельности	2	
	Выбор темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Типичные способы определения цели. Задачи и этапы выполнения проектной деятельности. Виды литературных источников информации, информационные ресурсы. Ресурсное обеспечение проекта.	2	
	<b><i>В том числе практических занятий:</i></b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Определение проблемы, формирование идеи проекта. Определение вида, типа, темы проекта. Выработка цели проекта по индивидуальным заданиям. Выбор формы продукта проектной деятельности.	2	
	<b>Практическая работа № 2.</b> Постановка задач. Определение этапов и составление плана работы над проектом. Оформление карты проекта.	2	
<b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b><i>В том числе практических занятий:</i></b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 3</b> Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)	2	
<b>Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Требования к оформлению текстовой части проектов: требования к шрифту, структурирование разделов и подразделов, стиль изложения текстов, нумерация	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	страниц, оформление таблиц, рисунков, формул, приложений. Оформление списка использованных источников. Оформление сносок.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Оформление текстовой части проекта: титульного листа, пояснительной записки.	2	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Оформление текстовой части проекта: краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, списка использованных источников. Проверка документа на соответствие требованиям.	2	
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Требования к оформлению презентации проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Логическая структура построения выступления при защите проекта, исследования. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта в программе PowerPoint.	2	
	<b>Практическая работа 10.</b> Анализ ошибок в оформлении презентации проекта. Самоанализ проектной деятельности.	2	
	<b>Практическая работа 11</b> Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Требования к докладу, регламент выступления.	2	
	<b>Практическая работа № 12.</b> Промежуточная аттестация: зачет (защита проекта)	2	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Оформление карты проекта.		4	
Реализация индивидуального проекта в соответствии с планом		4	
Оформление текстовой части проекта		4	
Подготовка презентации по теме индивидуального проекта		2	
Подготовка доклада по теме индивидуального проекта		2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	
	<b>в том числе практические занятия</b>	<b>24</b>	
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация курса ОДБ. 12 Индивидуальный проект требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 12 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса ОДБ.12 Индивидуальный проект, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы Индивидуальный проект студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по специальностям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – (СПО). - режим доступа: <https://book.ru/book/941801>

2. Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А.А. Кузьменко. – Москва: Русайнс, 2022. – 90 с. - режим доступа: <https://book.ru/book/942550>

3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: Русайнс, 2021. – 159 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/941649>

**Дополнительная литература**

1. Байкова Л. А. Основы учебно- исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Издательство Юрайт, 2020. - 122 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-518041>

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования, М.: Издательство Юрайт, 2020. - 235 с,- Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452884>

3. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2020. -156 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456572>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОДБ.12 Индивидуальный проект преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, других форм и методов контроля.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; тестирование; практическая работа; оценка решения ситуационных задач; карта проекта.
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; проектный продукт.
ОК 04, ОК 07, ОК 09	Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; текстовая часть проекта.
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 3.1 Презентация проекта	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; представление презентаций; выполнение и защита проектов.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**27.08.2024**      **№ 6/24-25 РП**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДБ.09 ФИЗИКА**

**Профессия**

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Физика разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Кузнецова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 Физика по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры Математики информатики и программирования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Д.О. Плетнев /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 ФИЗИКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 ФИЗИКА .....</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИКА

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 Физика частью программ подготовки квалифицированных рабочих специалистов среднего звена по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина относится к группе базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.12 Физика направлена на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы;
- формирование умения решать задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, в производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения профессиональных задач, объяснения производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий, получаемых в профессиональных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; -понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -сформировать умения решать расчетные задачи на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; -решать качественные задачи, выстраивая логически цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы атомно-

	<p>деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;  -электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;  -оптическими явлениями;  -квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра;  -владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;  -движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  -владеть закономерностями, законами и теориями, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;  -МКТ строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;  -закон сохранения электрического заряда;  -уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p><b>ОК 02.</b>  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей:  -материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;  -модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.  - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;  - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</li> </ul>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике:</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,</li> <li>- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,</li> <li>- объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных</li> </ul>

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	астрономических знаний;
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность и способность к самообразованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными и коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>- овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;</p> <p>-умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в</p>

	<p><b>г) принятие себя и других людей:</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>нестандартных ситуациях; - адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; -диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; -электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; -фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и</p>

		<p>мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов;</p> <p>-представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов</p> <p>- сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира;</p> <p>- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов;</p> <p>-анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела;</p> <p>-связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц,</p>
--	--	---

		<p>связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах;</p> <p>-закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона;</p> <p>-законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>-понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>- сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>-владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами;</p> <p>-планировать и проводить</p>

	<p>национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  <b>патриотического воспитания:</b>  - сформированного российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>
<p><b>ОК 07.</b>  Содействовать сохранению окружающей</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия</p>

<p>среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);</li> <li>- сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;</li> <li>- представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</li> </ul>
<p><b>ПК 1.1.</b> Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;</li> <li>- осуществлять выбор поставщиков; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;</li> <li>- составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств;</li> <li>- создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;</li> <li>- правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;</li> <li>- структуры и содержания договора поставки, спецификации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать классификацию торговых организаций;</li> <li>- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;</li> <li>- структуру торгово-технологического процесса;</li> <li>- принципы размещения розничных торговых организаций;</li> <li>- устройство и основы технологических планировок магазинов;</li> <li>- оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;</li> <li>- мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;</li> <li>- установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий;</li> <li>- составления деловых писем,</li> </ul>

	<p>сопроводительного письма критериев;          -поиска и методов отбора поставщиков;          -методов и инструментов работы с базами больших данных;          -требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота.</p>	<p>предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.</p>
<p><b>ПК 2.4.</b>          Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.</p>	<p>- распознавать классификационные группы товаров;          - анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров;          -применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;          -составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;          -обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;          -описывать объект закупки;          -разрабатывать закупочную документацию;          -работать в единой информационной системе;          -взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;          -законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;          -особенностей составления закупочной документации;          -методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.</p>	<p>- подбирать количественные характеристики товаров;          - использовать факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;          - уметь распознавать виды потерь, причины возникновения, порядок списания;          формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта;          -составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры;          -осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;</p>

#### **1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	94
Практические занятия	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)</b>	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	6
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа</b>	54
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Механика</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1. Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2	
	1	Механическое движение. Равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движение		2
	2	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Угловая скорость		2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	Практическое занятие № 1 Свободное падение		2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2	
	1	Силы в механике. Сила тяжести. Вес. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.		4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	Практическое занятие № 2 Закон всемирного тяготения			2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия		4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	Практическое занятие № 3 Применение законов сохранения энергии			2
<b>Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>12</b>		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размер молекул		2
	2	Броуновское движение. Диффузия. Параметры газа. Температура -мера кинетической энергии		2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	Практическое занятие № 4 Газовые законы.		2	
Тема 2.2. Основы термодинамики. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2	
	1	Первое и второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины.		2
	2	Характеристика твердого состояния вещества. Плавление и кристаллизация		2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	Практическое занятие № 5 Внутренняя энергия. Теплоемкость веществ		2	

Раздел 3 Электродинамика			24	
Тема 3.1. Электрическое поле.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
	1	История развития электродинамики. Электрические заряды.	2	
	2	Закон Кулона	2	
	3	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для участка и полной цепи.	2	ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
	4	Конденсаторы	2	
	5	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	6	Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие тока	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6 Работа и мощность электрического тока.		2	
	Практическое занятие № 7 Зависимость сопротивления от длины и площади поперечного сечения		2	
Тема 3.2. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
	1	Магнитное поле. Вектор магнитного поля	2	
	2	Закон Ампера	2	
	3	Магнитный поток. Сила Лоренца	2	
Тема 3.3. Основы СТО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Пространство и время специальной теории относительности.	2	
Раздел 4 Колебания и волны			12	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания.	2	
	2	Свободные механические колебания.	2	
	3	Математический и пружинный маятник. Резонанс. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	2	
	2	Генераторы и трансформаторы	2	
	3	Изобретение радио Поповым А.С.	2	
Раздел 5 Оптика			6	
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3;
	1	Законы отражения и преломления света. Виды линз	2	
	2	Интерференция. Дисперсия. Дифракция	2	
	3	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновское излучение	2	
Раздел 6 Элементы квантовой физики			14	
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,

Квантовая оптика.	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	2	Внутренний фотоэффект. Лазер	2	
	3	Внешний фотоэлектрический эффект.	2	
Тема 6.2 Физика атомного ядра.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3;
	1	Виды радиоактивных излучений.	2	
	2	Закон радиоактивного распада.	2	
	3	Дефект массы, энергия связи ядер.	2	
	4	Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>			<b>22</b>	
Тема 7.1 Строение Солнечной систем	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
	1	Солнечная система. Системы мира Птолемея и Коперника	2	
	2	Законы Кеплера и их связь с законами Ньютона	2	
	3	Планеты и их видимое движение. Система Земля – Луна.	2	
	4	Сравнительный анализ планет	2	
	5	Малые тела Солнечной системы.	2	
	6	Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
	1	Звезды и их основные характеристики. Этапы жизни звезд. Млечный путь – наша Галактика.	2	
	2	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение вселенной.	2	
	3	Закон Хаббла. Теория большого взрыва.	2	
	4	Активные галактики и квазары	2	
	5	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>			<b>106</b>	
<b>в том числе практические занятия</b>			<b>14</b>	
<b>Всего</b>			<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики;

Оборудование учебного кабинета Физики:

– рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

– комплект учебно-методической документации; Технические средства обучения:

– телевизор «LG»;

– пакеты ПО общего назначения (текстовые, графические редакторы);

– специализированное ПО: Microsoft Word.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Лабораторный комплект (набор) по механике
- Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике
- Лабораторный комплект (набор) по электродинамике
- Лабораторный комплект (набор) по оптике
- Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям
- Набор по электролизу «Электролит ЭФ - 1»
- Лабораторный комплект (набор) по электростатике
- Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1503
- Весы с гирями учебные ВГУ-1
- Прибор для изучения зависимости сопротивления металлов от температуры
- Прибор для исследования зависимости сопротивления от температуры
- Прибор для исследования звуковых волн

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Основные печатные издания:

*Трофимова Т.И. «Краткий курс физики с примерами решения задач» учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: КНОРУС ЭБС, 2021. – 200 с.*

1. Электронные информационные ресурсы:

<https://znanium.ru/>

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1.  Раздел 6. Темы 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>- устный опрос;  - фронтальный опрос;  - оценка контрольных работ;  - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p>
<p>ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1.  Раздел 6. Темы 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>- оценка выполнения лабораторных работ;  - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);  - оценка тестовых заданий;  - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;  - экзамен</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 231/23-24 РП**  
**От 08.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДП.01 Математика**

**Профессия**

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Расширенный базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Сигаева О.П., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры Математики информатики и программирования

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Д.О. Плетнев/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДП.01 Математика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, входящей в состав укрупнённой группы 38.00.00 Экономика и управление.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **1.3.1. Цели дисциплины**

Программа ОДП.01 Математика ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

#### **1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,</li> </ul>
--	---	---

		<p>призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,</li> </ul>

<p>в различных жизненных ситуациях</p>	<p>соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> </ul>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать</p>

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный</li> </ul>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании</p>	<p>– уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методами доказательств и алгоритмов решения, уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач,</li> <li>– уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгового-технологического оборудования</p>	<p>– владеть навыками познавательной, деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; решать практико-</li> </ul>

		ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, - уметь охарактеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги	– проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	– владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; уметь распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; уметь применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием

#### **1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 477 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 159 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	477
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	318
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	204
Практические занятия	114
Самостоятельная работа	159
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	50
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	42
Контрольные работы	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Цель и задачи математики при освоении профессии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.3
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Числа и вычисления. Выражения и преобразования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями	2	
	2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Геометрия на плоскости</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	
	1. Виды плоских фигур и их площадь		
	2. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1	2	
<b>Тема 1.4.</b> <i>Процентные вычисления</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления		
	2. Сложные проценты		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2	4	
<b>Тема 1.5.</b> <i>Уравнения и неравенства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3	2	
<b>Тема 1.6.</b> <i>Системы уравнений и неравенств</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Способы решения систем линейных уравнений	2	
	2. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы		
	3. Метод Гаусса		
	4. Системы нелинейных уравнений		
	5. Системы неравенств		

	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4	4	
<b>Тема 1.7.</b> <i>Входной контроль</i>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	
	1. Вычисления и преобразования		
	2. Уравнения и неравенства		
	3. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</i>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2
	1. Предмет стереометрии, основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство)		
	2. Основные аксиомы стереометрии	2	
	3. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых		
	4. Основные пространственные фигуры		
	<b><i>Самостоятельные работы</i></b>	<b>5</b>	
	Презентация на тему «Перпендикулярность плоскостей»	5	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</i>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>	
	1. Параллельность прямой и плоскости: определение, признак, свойства (с доказательством)		
	2. Параллельность плоскостей: определение, признак, свойства (с доказательством)	4	
	3. Тетраэдр и параллелепипед, их элементы. Свойства параллелепипеда		
	4. Построение сечений		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	1. Перпендикулярные прямые		
2. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости			
3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство	4		
4. Перпендикуляр и наклонная. Расстояния в пространстве			
5. Перпендикулярность плоскостей: определение, признак			
<b><i>Самостоятельные работы</i></b>	<b>5</b>		

	Презентация на тему «Перпендикулярность плоскостей»	5		
<b>Тема 2.4.</b> <i>Теорема о трех перпендикулярах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство	2		
	2. Угол между прямой и плоскостью			
	3. Угол между плоскостями			
<b>Тема 2.5.</b> <i>Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4		
	1. Аксиомы стереометрии			
	2. Перпендикулярность прямой и плоскости			
	3. Параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости			
	4. Перпендикулярность плоскостей			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	Практическое занятие № 7	2		
	Практическое занятие № 8	2		
<b>Тема 2.6.</b> <i>Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Расположение прямых и плоскостей в пространстве			
	2. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей			
	3. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа	2		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <i>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 2.5	
	1. Декартовы координаты в пространстве	4		
	2. Простейшие задачи в координатах			
	3. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
	<b>Самостоятельные работы</b>	12		
Проектная работа на тему «Простейшие задачи в координатах»	12			
<b>Тема 3.2.</b> <i>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1. Векторы в пространстве	4		
	2. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число			
	3. Компланарные векторы			
	4. Скалярное произведение векторов			
	5. Разложение вектора по трем некопланарным векторам			
	6. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между			

		плоскостями		
	7.	Уравнение плоскости		
	8.	Геометрический смысл определителя 2x2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>4</b>
	Практическое занятие № 9			4
<b>Тема 3.3.</b> <i>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			<b>4</b>
	1.	Координатная плоскость		
	2.	Вычисление расстояний и площадей на плоскости		
	3.	Количественные расчеты		
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>4</b>
	Практическое занятие № 10			4
<b>Тема 3.4.</b> <i>Решение задач. Координаты и векторы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	1.	Декартовы координаты в пространстве		
	2.	Векторы в пространстве		
	3.	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число		
	4.	Компланарные векторы		
	5.	Скалярное произведение векторов		
	6.	Разложение вектора по трем некопланарным векторам		
	7.	Простейшие задачи в координатах		
	8.	Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
Контрольная работа			2	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>				<b>42</b>
<b>Тема 4.1.</b> <i>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	1.	Радианная мера угла		
	2.	Поворот точки вокруг начала координат		
	3.	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
	4.	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям		
5.	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
				<b>4</b>
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	1.	Тригонометрические тождества		4
				OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ПК 1.2, ПК 3.3

<i>Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения</i>	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	
	3.	Формулы приведения	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>12</b>
	Реферат на тему «Основные тригонометрические тождества»		12
<b>Тема 4.3.</b> <i>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов</i> <i>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов	4
	2.	Синус и косинус двойного угла	
	3.	Формулы половинного угла	
	4.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	
	5.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла	
	6.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
Практическое занятие № 11		4	
<b>Тема 4.4.</b> <i>Функции, их свойства.</i> <i>Способы задания функций</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Область определения и множество значений функций	2
	2.	Четность, нечетность, периодичность функций	
	3.	Способы задания функций	
<b>Тема 4.5.</b> <i>Тригонометрические функции, их свойства и графики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2
	2.	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	
	3.	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$	
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
Презентация на тему «Тригонометрические функции их свойства и графики»		6	
<b>Тема 4.6.</b> <i>Преобразование графиков тригонометрических функций</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	
	2.	Преобразование графиков тригонометрических функций	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
Практическое занятие № 12		2	
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>4</b>
	1.	Использование свойств тригонометрических функций в	

<i>Описание производственных процессов с помощью графиков функций</i>	профессиональных задач			
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие № 13		4	
<b>Тема 4.8.</b> <i>Обратные тригонометрические функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
<b>Тема 4.9.</b> <i>Тригонометрические уравнения и неравенства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Уравнения вида: $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$	6	
	2.	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным		
	3.	Решение тригонометрических уравнений вида: $a \sin x + b \cos x = c$		
	4.	Решение тригонометрических уравнений способом разложения левой части на множители		
	5.	Простейшие тригонометрические неравенства		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие № 14		4	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>5</b>	
Презентация на тему «Виды тригонометрических уравнений»		5		
<b>Тема 4.10.</b> <i>Системы тригонометрических уравнений</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
<b>Тема 4.11.</b> <i>Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Преобразование тригонометрических выражений		
	2.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Контрольная работа		2		
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Комплексные числа</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.5
	1.	Понятие комплексного числа	4	
	2.	Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа		
	3.	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая)		

	4.	Арифметические действия с комплексными числами		
<b>Тема 5.2.</b> <i>Применение комплексных чисел</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел		
	2.	Примеры использования комплексных чисел		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие № 15		4	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>12</b>	
	Реферат на тему «Комплексные числа и их свойства»		12	
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Определение числовой последовательности и способы ее задания, свойства числовых последовательностей	4	
	2.	Определение предела последовательности		
	3.	Вычисление пределов последовательности		
	4.	Предел функции на бесконечности, в точке		
	5.	Приращение аргумента, функции		
	6.	Задачи, приводящие к понятию производной		
	7.	Определение производной, алгоритм отыскания производной		
	8.	Формулы и правила дифференцирования		
2 семестр				
<b>Тема 6.2.</b> <i>Производные суммы, разности, произведения, частного</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.5
	1.	Формулы дифференцирования	4	
	2.	Правила дифференцирования		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие № 16		2	
<b>Тема 6.3.</b> <i>Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Производная тригонометрических функций	4	
	2.	Производная сложной функции		
<b>Тема 6.4.</b> <i>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие и свойства непрерывной функции	2	
	2.	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке		
	3.	Алгоритм решения неравенств методом интервалов		

<b>Тема 6.5.</b> <i>Геометрический и физический смысл производной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	2
	2.	Уравнение касательной к графику функции	
	3.	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
<b>Тема 6.6.</b> <i>Физический смысл производной в профессиональных задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 17		2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>12</b>
	Проектная работа на тему «Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл»		12
<b>Тема 6.7.</b> <i>Монотонность функции. Точки экстремума</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Возрастание и убывание функции	4
	2.	Исследование функции на экстремум	
	3.	Выпуклость и вогнутость графика функции	
	4.	Понятие асимптоты, способы их определения	
	5.	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	6.	Дробно-линейная функция	
<b>Тема 6.8.</b> <i>Исследование функций и построение графиков</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Исследование функции на монотонность и построение графиков	4
<b>Тема 6.9.</b> <i>Наибольшее и наименьшее значения функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Наибольшее и наименьшее значения функций	2
	2.	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	
<b>Тема 6.10.</b> <i>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>6</b>
	1.	Наименьшее и наибольшее значение функции	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 18		
<b>Тема 6.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

<i>Решение задач. Производная функции, ее применение</i>	1.	Формулы и правила дифференцирования		
	2.	Исследование функций с помощью производной		
	3.	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа			2
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <i>Вершины, ребра, грани многогранника</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение		2
	2.	Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	<b>Самостоятельные работы</b>			18
	Презентация на тему «Понятие многогранника. Выпуклые и невыпуклые многогранники»			6
	Проектная работа на тему «Построение сечений многогранников»			12
<b>Тема 7.2.</b> <i>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			2
	1.	Понятие призмы, ее элементы		2
	2.	Прямая и наклонная призма		
	3.	Правильная призма		
	4.	Сечение призмы		
<b>Тема 7.3.</b> <i>Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			2
	1.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб		2
	2.	Сечение куба, параллелепипеда		
<b>Тема 7.4.</b> <i>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Пирамида и ее элементы		2
	2.	Сечение пирамиды		
	3.	Правильная пирамида		
	4.	Усеченная пирамида		
<b>Тема 7.5.</b> <i>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		2
<b>Тема 7.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости		2

OK 01, OK 02,  
OK 03, OK 04,  
OK 05, OK 06,  
OK 07, ПК 1.2,  
ПК 2.5, ПК 3.3

<i>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде</i>	2.	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	
<b>Тема 7.7.</b> <i>Примеры симметрий в профессии</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>4</b>
	1.	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	Практическое занятие № 19		<b>4</b>
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>12</b>
Реферат на тему «Симметрия в профессии, в быту»		<b>12</b>	
<b>Тема 7.8.</b> <i>Правильные многогранники, их свойства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие правильного многогранника	
	2.	Свойства правильных многогранников	<b>2</b>
<b>Тема 7.9.</b> <i>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>
	1.	Цилиндр и его элементы	
	2.	Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси)	<b>2</b>
	3.	Развертка цилиндра	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>
Презентация на тему «Цилиндр, его элементы»		<b>6</b>	
<b>Тема 7.10.</b> <i>Конус, его составляющие. Сечение конуса</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>
	1.	Конус и его элементы	
	2.	Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения	<b>2</b>
	3.	Развертка конуса	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>
Презентация на тему «Конус, его элементы»		<b>6</b>	
<b>Тема 7.11.</b> <i>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Усеченный конус, его элементы	
	2.	Сечение усеченного конуса	<b>2</b>
<b>Тема 7.12.</b> <i>Сфера и шар, их сечения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Сфера и шар	<b>2</b>

	2.	Взаимное расположение сферы и плоскости		
	3.	Сечение сферы, шара		
<b>Тема 7.13.</b> <i>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие об объеме тела	4	
	2.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда		
	3.	Объем призмы и цилиндра		
	4.	Отношение объемов подобных тел		
5.	Геометрический смысл определителя 3-го порядка			
<b>Тема 7.14.</b> <i>Объемы и площади поверхностей тел</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Объемы пирамиды и конуса	2	
	2.	Объем шара		
3.	Площади поверхностей тел			
<b>Тема 7.15.</b> <i>Комбинации многогранников и тел вращения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Комбинации геометрических тел	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
Практическое занятие № 20				
<b>Тема 7.16.</b> <i>Геометрические комбинации на практике</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 21			
<b>Тема 7.17.</b> <i>Решение задач. Многогранники и тела вращения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
Контрольная работа				
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <i>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.3
	1.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости	2	
	2.	Понятие интегрирования		
	3.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$		
	4.	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции		
	5.	Таблица формул для нахождения первообразных		
	6.	Правила вычисления первообразной		

	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>12</b>	
	Реферат на тему «Понятие интеграла, методы интегрирования»	12	
<b>Тема 8.2.</b> <i>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки	2
	2.	Понятие определённого интеграла	
	3.	Геометрический и физический смысл определенного интеграла	
	4.	Формула Ньютона- Лейбница	
<b>Тема 8.3.</b> <i>Неопределенный и определенный интегралы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие неопределенного интеграла	2
<b>Тема 8.4.</b> <i>Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Геометрический смысл определенного интеграла	2
<b>Тема 8.5.</b> <i>Определенный интеграл в жизни</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>4</b>
	1.	Геометрический смысл определенного интеграла	
	2.	Формула-Ньютона Лейбница	
	3.	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
Практическое занятие № 22		4	
<b>Тема 8.6.</b> <i>Решение задач. Первообразная функции, ее применение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Первообразная функции	
	2.	Правила нахождения первообразных. Ее применение	
	Контрольная работа		2
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <i>Степенная функция, ее свойства и график</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа	4
	2.	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики	
	3.	Свойства корня n-ой степени	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5

<i>Преобразование выражений с корнями n-ой степени</i>	1.	Преобразование иррациональных выражений	2	
<b>Тема 9.3.</b> <i>Свойства степени с рациональным и действительным показателем</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие степени с рациональным показателем	2	
	2.	Степенная функция, ее свойства и график		
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
	Презентация на тему «Степенная функция, ее свойства и график»		6	
<b>Тема 9.4.</b> <i>Решение иррациональных уравнений и неравенств</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения	2	
	2.	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие № 23		4	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
	Презентация на тему «Способы решения иррациональных уравнений и неравенств»		6	
<b>Тема 9.5.</b> <i>Степени и корни. Степенная функция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение степенной функции		
	2.	Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		2	
<b>Раздел 10. Показательная функция</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <i>Показательная функция, ее свойства и график</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Степень с произвольным действительным показателем		
	2.	Определение показательной функции, ее свойства и график	4	
	3.	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
<b>Тема 10.2.</b> <i>Решение показательных уравнений и неравенств</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 2.5
	1.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей		
	2.	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной		
	3.	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	4.	Решение показательных неравенств		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	

	Практическое занятие № 24	4	
	Практическое занятие № 25	4	
<b>Тема 10.3.</b> <i>Системы показательных уравнений</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Решение систем показательных уравнений	2	
<b>Тема 10.4.</b> <i>Решение задач. Показательная функция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Решение показательных уравнений методов уравнивания показателей и методом введения новой переменной		
	2. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 11.1.</b> <i>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Логарифм числа		
	2. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
<b>Тема 11.2.</b> <i>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Свойства логарифмов		
	2. Операция логарифмирования	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 26	2	
<b>Тема 11.3.</b> <i>Логарифмическая функция, ее свойства и график</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график	4	
<b>Тема 11.4.</b> <i>Решение логарифмических уравнений и неравенств</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования		
	2. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	4	
	3. Логарифмические неравенства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 27	2	
	Практическое занятие № 28	2	
<b>Тема 11.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

ОК 03, ОК 05,  
ОК 07, ПК 3.3

<i>Системы логарифмических уравнений</i>	1.	Алгоритм решения системы уравнений	2	
	2.	Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
<b>Тема 11.6.</b> <i>Логарифмы в природе и технике</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Применение логарифма		
	2.	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	Практическое занятие № 29		2	
<b>Тема 11.7.</b> <i>Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Логарифмическая функция		
	2.	Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		2	
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <i>Множества</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.5
	1.	Понятие множества. Подмножество.	2	
	2.	Операции с множествами		
<b>Тема 12.2.</b> <i>Операции с множествами</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	
	1.	Операции с множествами		
	2.	Решение прикладных задач		
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	Практическое занятие № 30		2	
<b>Тема 12.3.</b> <i>Графы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 31		4	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <i>Основные понятия комбинаторики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
	1.	Перестановки, размещения, сочетания	4	
	<b>Самостоятельные работы</b>		12	
	Проектная работа на тему «Комбинаторные задачи»		12	
<b>Тема 13.2.</b> <i>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Совместные и несовместные события	4	
	2.	Теоремы о вероятности суммы событий		
	3.	Условная вероятность. Зависимые и независимые события		

	4.	Теоремы о вероятности произведения событий		
<b>Тема 13.3.</b> <i>Вероятность в профессиональных задачах</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		4	
	1.	Относительная частота события, свойство ее устойчивости		
	2.	Статистическое определение вероятности.		
	3.	Оценка вероятности события		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	Практическое занятие № 32		4	
	<b>Самостоятельные работы</b>		6	
Презентация на тему «Теория вероятности в профессии и жизни»		6		
<b>Тема 13.4.</b> <i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Виды случайных величин		
	2.	Определение дискретной случайной величины		
	3.	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
<b>Тема 13.5.</b> <i>Задачи математической статистики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Вариационный ряд		
	2.	Полигон частот и гистограмма	4	
	3.	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
<b>Тема 13.6.</b> <i>Составление таблиц и диаграмм на практике</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		4	
	1.	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление		
	2.	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	Практическое занятие № 33		4	
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>			24	
<b>Тема 14.1.</b> <i>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Равносильность уравнений и неравенств		
	2.	Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах	4	
	3.	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-		
				ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.3

		графический метод	
<b>Тема 14.2.</b> <i>Графический метод решения уравнений, неравенств</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод	4
	2.	Графический метод решения уравнений и неравенств	
<b>Тема 14.3.</b> <i>Уравнения и неравенства с модулем</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению	4
	2.	Простейшие уравнения и неравенства с модулем	
	3.	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	
<b>Тема 14.4.</b> <i>Уравнения и неравенства с параметром</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Знакомство с параметром	4
	2.	Простейшие уравнения и неравенства с параметром	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>
	Презентация на тему «Уравнения с параметром»		6
<b>Тема 14.5.</b> <i>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>4</b>
	1.	Решение текстовых задач профессионального содержания	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	Практическое занятие № 34		4
<b>Тема 14.6.</b> <i>Решение задач. Уравнения и неравенства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Общие методы решения уравнений	
	2.	Уравнения и неравенства с модулем и с параметром	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	Практическое занятие № 35		4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>			<b>318</b>
<b>в том числе практические занятия</b>			<b>114</b>
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>159</b>
<b>Всего</b>			<b>477</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Основные печатные издания:

- Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
- Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 416 с.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

- Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Электронные информационные ресурсы

- Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Информационные, тренировочные и контрольные материалы [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 Математика

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы: 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 Раздел 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 Раздел 13, Темы: 13.1, 13.3, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.1, 14.3, 14.5	Тестирование, устный опрос, математический диктант, представление результатов практических работ, защита творческих работ, контрольная работа, выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.4 Раздел 2, Темы: 2.2, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.4, 4.7 Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2 Раздел 6, Темы: 6.5, 6.6, 6.10 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.7, 7.9, 7.10 Раздел 8, Темы: 8.2, 8.5, 8.6 Раздел 12, Темы: 12.1, 12.2 Раздел 13, Темы: 13.3, 13.6 Раздел 14, Темы: 14.4, 14.5, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.5, 4.9 Раздел 6, Темы: 6.1, 6.2, 6.5, 6.7, 6.10 Раздел 7, Темы: 7.3, 7.7, 7.9, 7.10, 7.15 Раздел 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.5 Раздел 9, Темы: 9.2, 9.5 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.2 Раздел 11, Темы: 11.3, 11.7 Раздел 12, Темы: 12.2 Раздел 13, Темы: 13.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Темы: 1.2, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6 Раздел 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.3, 7.5, 7.8, 7.11, 7.15 Раздел 9, Темы: 9.2, 9.3, 9.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2, Темы: 2.2, 2.4, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 4.10 Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2 Раздел 7, Темы: 7.4, 7.7, 7.10, 7.12, 7.16 Раздел 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.3 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.4 Раздел 14, Темы: 14.1, 14.3, 14.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.4	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 3, Темы: 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.8, 4.10 Раздел 5, Темы: 5.1 Раздел 6, Темы: 6.4, 6.8, 6.9 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.4, 7.5, 7.8, 7.9, 7.13 Раздел 8, Темы: 8.1, 8.3, 8.4 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.2 Раздел 12, Темы: 12.2, 12.3 Раздел 13, Темы: 13.2, 13.3, 13.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2, Темы: 2.1, 2.4, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.2, 4.5, 4.7, 4.9, 4.10 Раздел 7, Темы: 7.2, 7.6, 7.7, 7.12, 7.16 Раздел 8, Темы: 8.2, 8.4, 8.5 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.3 Раздел 13, Темы: 13.2, 13.4, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.1, 14.2, 14.4	
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом технологическом оборудовании	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 4, Темы: 4.2, 4.5, 4.7, 4.9, 4.10 Раздел 6, Темы: 6.3, 6.4, 6.8 Раздел 7, Темы: 7.3, 7.4, 7.6, 7.8, 7.10, 7.12 Раздел 8, Темы: 8.2, 8.3	
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгового технологического оборудования	Раздел 3, Темы: 3.1, 3.2 Раздел 5, Темы: 5.2 Раздел 6, Темы: 6.3, 6.5, 6.6, 6.9, 6.10 Раздел 7, Темы: 7.2, 7.4, 7.5, 7.8, 7.9, 7.16 Раздел 9, Темы: 9.1, 9.3, 9.4 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.3 Раздел 12, Темы: 12.1, 12.3	
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги	Раздел 1, Темы: 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.6, 4.8, 4.10 Раздел 7, Темы: 7.2, 7.3, 7.5, 7.9, 7.14 Раздел 8, Темы: 8.1, 8.4, 8.5 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.6 Раздел 13, Темы: 13.1, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.2, 14.4, 14.5	

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 192/23-24 РП**

**От 07.09.2023**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОДП. 03. ИНФОРМАТИКА**

Профессия

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Программа учебной дисциплины ОДП.03 «Информатика» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии/специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Г. И Мельникова, преподаватель  
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины «Информатика» по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры «Математики, информатики и программирования»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Д.О. Плетнев/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ..</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОДП.03 «Информатика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контроллер-кассир, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **1.3.1. Цели дисциплины**

Программа ОДП.03 «Информатика» ориентирована на достижение следующей цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и название формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;</li> <li>- понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>- тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> <li>- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с</li> </ul>
--	---	---

		<p>использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</li> <li>- наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</li> <li>- представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>-формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;</li> <li>-формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые</li> </ul>	<p>осознание своего места в информационном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием ИКТ;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> </ul>

	<p>для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование готовых прикладных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на</li> </ul>	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации и избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по</li> </ul>

	<p>компьютере в различных видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li> <li>- Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов</li> </ul>	<p>соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>
--	--	---

#### **1.4 Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа;  
самостоятельная работа – 67 ч.

промежуточная аттестация – экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	104
Профессионально-ориентированное содержание	40
Самостоятельная работа	67
Промежуточная аттестация (дифф.зачет, экзамен)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП. 03 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			ОК 01
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы	<b>Основное содержание:</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Кодирование информации. Информация и информационные процессы <b>Теоретическое обучение</b>	2	
<b>Тема 1.2</b> Подходы к измерению информации	<b>Основное содержание:</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Кодирование, декодирование Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление результатов измерений, текстовой, графической, звуковой, видео информации <b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.3</b> Компьютер и цифровое представление информации	<b>Основное содержание:</b> Принципы построения компьютеров. Основные характеристики компьютеров Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение <b>Самостоятельная работа</b> <b>Теоретическое обучение</b>	4 4	ОК 01, ОК02
<b>Тема 1.4</b> Кодирование информации. Системы счисления	<b>Основное содержание:</b> Кодирование и декодирование текстовой и графической информации Криптография (простое кодирование). Представление информации в разных системах счисления (СС) <b>Практические занятия</b>	4	ОК 01
<b>Тема 1.5</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет <b>Теоретическое обучение</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4 4	ОК 01, 02 ПК 1.3
<b>Тема 1.6</b> Службы Интернета	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете <b>Практические задания</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4 4	ОК 01, 02 ПК 1.3
<b>Тема 1.7</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Основное содержание</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий Облачные сервисы. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		ОК 01, ОК 02

	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Браузер. Примеры работы с интернет-СМИ, интернет-библиотека		
	Совместное создание документов с использованием сервиса Google (с применением ресурсов сети Интернет).		
	<b>Практические задания</b>	4	
<b>Тема 1.8</b> Информационная безопасность	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		ОК 01 ПК 1.3 ПК 3.4
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Защита информации Антивирусная защита, электронная почта		
	<b>Практическое обучение</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2 4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 2.1</b> Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Основное содержание</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		ОК 01, ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	18	
<b>Тема 2.2</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		ОК 01, ОК 02
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Практические занятия</b>	4 8	
<b>Прикладной модуль 1</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ПК 1.3 ПК 3.4
	<b>Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>		
<b>Тема 2.3</b> Компьютерная графика	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG.		ОК 01, ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
<b>Тема 2.4</b> Технологии обработки графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		ОК 01, ОК 02
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	<b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	8 8	
<b>Тема 2.5</b> Представление профессиональной информации в виде	Виды компьютерных презентаций.		ОК 01, ОК 02 ПК 3.4
	Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны.		
	Композиция объектов презентации. Инфографика <b>Практические занятия</b>	10	

презентаций	<b>Самостоятельная работа</b>	9	
<b>Тема 2.6</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Основное содержание</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Прикладной модуль 2</b> Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Создание сайта	Создание сайта. Настройка. Шрифт, цвет, создание папок Создание страниц. Работа с отдельными страницами		
	<b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4 6	
<b>Раздел 3</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 3.1</b> Модели и моделирование	Компьютерное моделирование. Виды моделей. Информационные модели в базах данных		ОК 01, ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
<b>Тема 3.2</b> Базы данных как модель предметной области	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	Обработка информации в СУБД		
	Создание базы данных. Решение задач		
	<b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	16 12	
<b>Тема 3.3</b> Технология обработки информации в электронных таблицах	<b>Основное содержание</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		ОК 01, ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	16	
<b>Тема 3.4</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Основное содержание</b> Визуализация данных в электронных таблицах		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 3.5</b> Основы издательской деятельности	Основы издательской деятельности (MS Publisher) (на примере задач из профессиональной области)		ОК 01, ОК 02
	<b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4 4	
<b>Всего</b>		134	
<b>Практические занятия</b>		104	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.03 ИНФОРМАТИКА

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры для обучающихся;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) основная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2021. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html> по паролю

2. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2020. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html> по паролю

3. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2020. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57364.html> по паролю

Библиотечная система колледжа:

1. С.В. Киселев «Аппаратные средства ПК» ФГУ «ФИРО», 2020

2. Е.В. Михеева «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ФГАУ «ФИРО», 2021

3. М.В. Гаврилов «Информация и информационные технологии» УМО, 2020

4. Е.В. Михеева «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ФГАУ «ФИРО», 2020

5. С.В. Киселев «Аппаратные средства ПК» ФГУ «ФИРО», 2021

##### б) дополнительная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Шандриков, А. С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 444 с. — 978-985-503-530-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67636.html> по паролю

2. Куль, Т. П. Операционные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Куль. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 312 с. — 978-985-503-460-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67677.html> по паролю.

3. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html> по паролю

4. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс]: пособие / Т. В. Астапкина, В. В. Бондарева, Е. А. Левчук [и др.] ; под ред. Е. А. Левчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020 — 368 с. — 978-985-503-418-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67738.html> по паролю

5. Солоневич, А. В. Электронный офис [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Солоневич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 428 с. — 978-985-503-376-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67798.html> по паролю

#### Библиотечная система колледжа:

1. Ю.Н. Виноградов «Математика и информатика», 2020
2. Е.А. Колмыкова «Информатика», Минобробразования РФ, 2020
3. В.П. Зимин «Информатика» Лабораторные работы ч.1 УМО, 2021
4. В.П. Зимин «Информатика» Лабораторные работы ч.2 УМО, 2021
5. Е.В. Михеева «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» ФГАУ» ФИРО», 2021
6. Н.Е. Астафьева «Информатика и ИКТ» Практикум, ФГУ «ФИРО», 2019
7. М.С. Цветкова «Информатика», ФГУ «ФИРО», 2020

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Информационные материалы и базы данных, представленные на сайт**

1. <http://window.edu.ru/window/library>
2. <http://www.intuit.ru/catalog/informatics>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП. 03 ИНФОРМАТИКА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02	<p><b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b></p> <p><b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы</p> <p><b>Тема 1.2</b> Подходы к измерению информации</p> <p><b>Тема 1.3</b> Компьютер и цифровое представление информации</p> <p><b>Тема 1.5</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.</p> <p><b>Тема 1.7</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента</p> <p><b>Тема 1.8</b> Информационная безопасность</p> <p><b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b></p> <p><b>Тема 2.3</b> Компьютерная графика</p> <p><b>Раздел 3. Информационное моделирование</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Модели и моделирование</p>	<p>Сообщение, тестирование, практические задания</p> <p>тестирование</p> <p>ознакомление с нормативными документами, таблицы</p> <p>решение задач</p> <p>кроссворд</p> <p>тестирование</p>
ОК 01, ОК 02 ПК 1.3	<p><b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b></p> <p><b>Тема 1.4</b> Кодирование информации. Системы счисления</p> <p><b>Тема 1.6</b> Службы Интернета</p> <p><b>Тема 1.8</b> Информационная безопасность</p> <p><b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> Обработка информации в текстовых процессорах</p> <p><b>Тема 2.2</b> Технологии создания структурированных текстовых документов</p> <p><b>Тема 2.4</b> Технология обработки графических объектов</p> <p><b>Тема 2.5</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций</p> <p><b>Тема 2.6</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</p> <p><b>Раздел 3 Информационное моделирование</b></p> <p><b>Тема 3.2</b> Технология обработки информации в электронных таблицах</p> <p><b>Тема 3.4</b> Визуализация данных в электронных таблицах</p> <p><b>Тема 3.5</b> Основы издательской деятельности</p>	<p>практические занятия</p> <p>решение задач</p> <p>практические задания</p> <p>практическая работа</p> <p>практические задания</p> <p>мультимедийный продукт</p> <p>мультимедийный продукт</p> <p>реляционные таблицы</p>
Профессионально-ориентированное содержание  ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ПК 3.4	<p><b>Прикладной модуль 1</b></p> <p>Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</p> <p><b>Прикладной модуль 2</b></p> <p>Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</p>	<p>Векторные и растровые объекты</p> <p>веб-сайт</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Рег. №367/21-22 РП  
от 15.06.2022

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОП.01 Основы деловой культуры**

**Профессия**

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Базовый уровень подготовки

2022 г

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы деловой культуры разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Плаксина И. С., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы деловой культуры по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Камаева Я. А./

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.2</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы деловой культуры

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих базовой подготовки по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление»

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки специалистов в области торговли

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы деловой культуры» является общепрофессиональной дисциплиной профессиональной подготовки.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	

		<p>значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	-
ПК 1.3.	<p>- обслуживать покупателей при совершении покупки; - консультировать покупателей, предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<p>- методы организации труда продавцов, контролеров-кассиров; - достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<p>Иметь практический опыт: обслуживания и консультирования покупателей при совершении покупки.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Самостоятельные работы	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Этическая и эстетическая культура в сфере обслуживания</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1 Этическая и эстетическая культура в сфере обслуживания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-7 ПК 1.3</b>
	Эстетическая культура. Этическая культура. Культура профессионального поведения работника сферы обслуживания.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Виды профессиональной этики, основные нормы и принципы. Нравственная дилемма по Колбергу. Решение проблемных ситуаций.	2	
<b>Тема 2 Деловой этикет и его принципы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-7 ПК 1.3</b>
	История возникновения делового этикета. Деловой этикет и протокол.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Культура речевого этикета. Этика телефонного общения. Визитная карточка как атрибут деловых отношений.	2	
<b>Раздел 2. Психология делового общения.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3 Индивидуально-психологические особенности личности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-7 ПК 1.3</b>
	Личность. Характер: конституциональная теория Э. Кречмера, социальная типология Э. Фромма. Темперамент, типы темперамента. Способности.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Свойства личности. Структура личности по Фрейдю. Самодиагностика по изученной теме. Диагностический инструментарий: «Определение типа темперамента», «Характерологический опросник Леонгарда»	2	
<b>Тема 4</b> <b>Характеристика и содержание общения</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 1-7</b> <b>ПК 1.3</b>
	Формы, функции, виды общения. Структура общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Модель комфортно-психологического и дискомфортно-психологического общения. Теория эффективного общения Дейла Карнеги. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.	2	
<b>Тема 5</b> <b>Психология делового общения</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 1-7</b> <b>ПК 1.3</b>
	Деловое общение, его виды и формы. Манипуляции в общении.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Спор, дискуссия, полемика. Типы манипуляций в общении и как им противостоять.	2	
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении и пути их разрешения</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1-7</b> <b>ПК 1.3</b>
<b>Тема 6.</b> <b>Конфликты в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Конфликты в профессиональной деятельности. Понятие и содержание конфликта. Виды и функции конфликта. Динамика конфликта.	4	
<b>Тема 7.</b> <b>Стресс и способы его преодоления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1-7</b> <b>ПК 1.3</b>
	Стресс как последствие конфликта. Стадии стресса. Способы профилактики стресса.	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>	

<p>Подготовка сообщений на заданную тематику: «Этические проблемы в деятельности продавца, контролера-кассира», «Этика неформального общения», «Особенности национальной этики», «Требования к телефонному разговору», «Роль этикета в моей будущей профессии», «Правила эффективного слушания», «Национальные стили ведения переговоров».</p> <p>Подготовка презентаций на заданную тематику: «Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик», «Проявление индивидуальных особенностей в общении».</p>		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы деловой культуры»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- экран;
- комплект оценочных средств по дисциплине «Основы деловой культуры»;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и подключением к сети Internet;
- медиатека,
- средства телекоммуникации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### 1. Наименование.

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>.

2. Колышкина, Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0.

3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16919-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/532020>.

##### **3.2.2 Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>.

2. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533911>.

3. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>.

**Интернет-ресурсы:**

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431163>.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421443>.
3. Кольшклина, Т. Б. Деловая культура: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437450>.
4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>.
5. Панфилова, А.П. Психология общения: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <http://sphk.ru/wp-content/uploads/2020/05/Psihologiya-obshheniya.-Uchebnik-Panfilova-Psihologiya-obshheniya.pdf>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры: различных психотипов покупателей, различных видов скриптов при работе с потребителями;</li> <li>• описывать: специфику коммуникации с потенциальным покупателем, работу с проблемными клиентами в процессе продажи.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов знаний, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-Компьютерное тестирование на знание разделов программы</p> <p>- Наблюдение за выполнением самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения текущих заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач (кейсов)</li> </ul>

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж  
технологий и сервиса»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОП 02. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

**Профессия**

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Базовый уровень подготовки.

2021 г.

Программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Карасёва О.В., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» для профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ И.П.Гусакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02. Основы бухгалтерского учета

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих базовой подготовки по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» укрупненной группы 38.00.00. «Экономика и управление»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов в области торговли.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бухгалтерского учета» является программой профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;
- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
- виды бухгалтерских счетов
- учет хозяйственных операций

Продавец, контролер-кассир должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 1.* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

*ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

*ОК 3.* Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

*ОК 4.* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

*ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

*ОК 6.* Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Продавец, контролер-кассир должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.4 Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материально ценностей

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**  
 максимальной учебной нагрузки студента 77 часов  
 в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>77</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>53</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>32</i>
практические занятия	<i>21</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
<i>Изучение нормативной документации</i>	<i>10</i>
<i>Изучение и конспектирование учебной литературы, выполнение домашней контрольной работы</i>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория бухгалтерского учета</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Предмет и методы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие о бухгалтерском учете. Задачи бухгалтерского учета.		
	2 Виды измерителей, используемые в бухгалтерском учете. Основные требования к ведению бухгалтерского учета.		
	3 Понятия о финансовом, управленческом и налоговом учете. Общее методологическое руководство бухгалтерским учетом.		
	4 Документы, регламентирующие организацию бухгалтерского учета Методы бухгалтерского учета		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Документация и отчетность в учете	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Изучить нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях: Федеральный закон «О бухгалтерском учете» ФЗ № 402 от 06.12.2011 Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07.98 г. №34н (ред. От 24.03.2000 г.).	4		
Тема 1.2. Хозяйственные средства и их источники	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Объекты бухгалтерского учета.		
	2 Классификация хозяйственных средств по составу и размещению		
	3 Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению		
	4 Этапы учетного процесса. Кругооборот финансовых ресурсов.		
<b>Практическое занятие № 2</b> Группировка хозяйственных средств и обязательств	2		
Тема 1.3. Счета и двойная запись	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие о счетах бухгалтерского учета и их строение.		
	2 Счета активные, пассивные, активно-пассивные.		
	3 Балансовые счета. План счетов бухгалтерского учета.		

	4	Сущность и значение двойной записи. Контрольное значение двойной записи.		
	5	Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки.		
	6	Понятие и характеристики синтетических и аналитических счетов. Субсчета Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отражение на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Домашняя контрольная работа по итогам изучения раздела «Теория бухгалтерского учета»		4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Учет денежных средств и расчетов</b>			<b>36</b>	
Тема 2.1. Учет кассовых операций организации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие и порядок ведения кассовых операций.		
	2	Первичные кассовые документы. Приходный и расходный кассовый ордера. Кассовая книга		
	3	Отчет кассира. Синтетический учет кассовых операций		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление первичных документов и проводок по кассовым операциям		2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Инвентаризация кассы		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение нормативной документации по ведению кассовых операций		4	
Тема 2.2. Учет расчетов с населением с использованием ККТ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Порядок ведения операционной кассы при расчетах денежной наличностью с населением с применением ККТ.		2
	2	Документация по ведению кассовых операций		
	3	Расчеты с населением с применением банковских платежных карт. Онлайн-кассы		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение нормативной документации по ведению кассовых операций при расчетах с населением с использованием ККТ		4	
Тема 2.3. Безналичные расчеты предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Виды безналичных расчетов.		
	2	Расчетный счет, его значение.		
	3	Порядок открытия расчетного счета.		
	4	Документальное оформление операций по расчетному счету.		
	5	Учет операций по расчетному счету.		
	6	Виды платежных документов		

	<i>Практическое занятие № 6.</i> Составление документов и проводок по операциям на расчетном счете.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение инструкций Центрального Банка по ведению безналичных расчетов. <i>Самотестирование</i>	4	
Тема 2.4. Учет расчетов с подотчетными лицами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Подотчетные суммы		
	2   Понятие хозяйственных, командировочных расходов		
	3   Отчетность подотчетных лиц		
	4   Учет подотчетных сумм на счетах бухгалтерского учета		
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Заполнение авансового отчета	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение нормативной документации по учету расчетов с подотчетными лицами.	2	
Тема 2.5. Учет обязательств торговой организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Учет расчетов с поставщиками		
	2   Учет расчетов по налогам и сборам		
	3   Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами		
	4   Учет расчетов с персоналом по оплате труда		
	5   Оформление расчетных отношений с персоналом по оплате труда		
<b>Раздел 3. Учет товарных операций</b>		<b>21</b>	
Тема 3.1. Учет поступления и движения товаров в торговле	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Договор поставки. Аналитический учет поступления товаров в торговлю.		
	2   Порядок документального оформления поступления товаров в розничной торговле		
	3   Определение покупной и первоначальной стоимости		
	4   Торговая наценка		
Тема 3.2. Учет товарных потерь и издержек обращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Учет товаров на складе и методы учета стоимости		2
	2   Понятие издержек обращения в торговле		
	3   Документальное оформление операций, связанных со списанием и порчей товаров		
	4   Нормы естественной убыли		
	5   Списание ТЗР в расходы на продажу		
Тема 3.3. Учет реализации товаров и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Реализация товаров при ведении учета по покупным ценам		
	2   Реализация товаров при ведении учета по продажным ценам		

финансового результата	3	Определение финансового результата от продажи		
	4	Продажа товаров со скидками розничными предприятиями торговли.		
	5	Продажа товаров в кредит. Продажа товаров по кредитным картам.		
	6	Переоценка товаров. Возврат товаров в розничной торговле.		
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Решение задач по расчету издержек обращения		2	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оформление товарного отчета.		2	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Решение задач по реализации товаров		3	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспект темы «Учет тары» Изучение нормативных документов по учету издержек торговой организации		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Практических занятий</b>			<b>21</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>24</b>	
<b>Всего:</b>			<b>77 часов</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета бухгалтерского учета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лекции-презентации по темам;
- аудиторная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Бухгалтерский учет»;
- комплекты раздаточного материала по всем изучаемым разделам и темам (электронные презентации, контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, задания к самостоятельной работе, сборники практических работ).
- образцы бухгалтерской документации организации.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Internet

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Гражданский Кодекс РФ [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
2. Налоговый кодекс РФ [текст] : часть 1 и 2, от 05.08.2005 г. № 117 – ФЗ [ред. от 19 июля 2010 г.] // Налоговый кодекс РФ. Ст. 838.
3. О бухгалтерском учете [текст]: Федер. закон от 06 декабря 2011 № 402-ФЗ // офиц. издание. – М. : Эксмо, 2017. – 224 с.
4. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [текст] : Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998 № 34 н // офиц. издание. – М. : Эксмо, 2019. – 224 с.
5. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению [текст] : приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94 н [ред. от 18 сентября 2006 г.] // Собрание законодательства РФ. - № 51. - Ст. 1059.
6. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. – М.: изд-во «Омега-Л», 2019
7. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Брыкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019
8. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли : Практикум : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В.Брыкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 128 с.
9. Качкова О.Е. Бухгалтерский учет в торговле: учеб. пособие для средн. Проф. Образования / О.Е.Качкова, А.С. Писаренко. – М.: ИЦ «Академия», 2019
10. Кириллова Н.А., Богаченко В.М. Бухгалтерский учет для ссузов: учеб. – М.: Проспект, 2019
11. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет на предприятиях торговли: учебное пособие/ Н.В. Иванова. – М.: ИЦ Академия, 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;</li> <li>- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;</li> <li>- виды бухгалтерских счетов</li> <li>- учет хозяйственных операций</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов знаний, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам «Теория бухгалтерского учета», «Учет товарных операций»</li> <li>• Контрольные работы «Учет расчетов с поставщиками», «Учет товарных операций»</li> <li>• Наблюдение за выполнением практических заданий. (индивидуальной и групповой деятельностью студента/ов)</li> <li>• Оценка выполнения практических заданий (работы)</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Экономические диктанты по счетам и бухгалтерским проводкам</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности</li> <li>-соблюдать требования бухгалтерского учета.</li> </ul>		
<p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><i>ОК 3.</i> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации,</p>		<p>Наблюдение Анализ продуктов деятельности Портфолио Анкетирование</p>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. <i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <i>ОК 6.</i> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
--	--	--



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Рег.: № 184/24-25 РП  
от 10.09.2024

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ОП.04 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА**

**Профессия**

**38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**

2024 г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Санитария и гигиена разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Санитария и гигиена» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Разработчик: Ахметшина Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОП.04 Санитария и гигиена по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / В.Н. Искандарова /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Санитария и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.04 Санитария и гигиена является частью программ подготовки квалифицированных рабочих по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир, входящей в состав укрупнённой группы 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

#### 1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОП.04 Санитария и гигиена ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов основ санитарии и гигиены для предприятий торговли.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия дисциплины;
- познакомить обучающихся с документами Российской Федерации, регулирующих деятельность организаций торговли;
- развивать навыки по соблюдению санитарно – эпидемиологических требований к процессам транспортировки и реализации продукции на предприятиях торговли;
- сформировать навыки личной гигиены;
- познакомить студентов с основными группами микроорганизмов;
- способствовать внедрению приобретенных знаний по дисциплине в повседневную жизнь;
- способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

По итогам освоения курса обучающийся должен **знать**:

- основные требования санитарии и гигиены на рабочем месте.
- правила соблюдения личной гигиены.
- правильные способы соблюдения санитарии и гигиены на рабочем месте.
- наименование спецодежды в соответствии с выполняемым заданием.
- действие различных вредных производственных факторов на рабочем месте и правила предотвращения воздействия их на организм человека.
- наименование и правила использования СИЗ в соответствии с выполняемым заданием.
- основные группы микроорганизмов.

1.3.2. По итогам освоения курса обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать требования санитарии и гигиены на рабочем месте.
- соблюдать личную гигиену.
- выбирать правильные способы соблюдения санитарии и гигиены на рабочем месте.
- выбирать спецодежду в соответствии с выполняемым заданием.

- различать действие различных вредных производственных факторов на рабочем месте и уметь предотвращать их воздействие на организм человека.
- выбирать и использовать СИЗ в соответствии с выполняемым заданием.
- различать основные группы микроорганизмов и симптомы инфекций, вызываемые ими.

1.3.3. В ходе изучения курса у обучающихся должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам....	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде,	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3.4. В ходе изучения курса у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	иметь практический опыт: - распознавания продовольственных товаров однородных групп и видов, определения их ассортиментной принадлежности и качества, обеспечения их сохранности; - оперативного планирования работы производства; получения и подготовки к работе необходимых для выполнения заказов ресурсов: сырья, готовой продукции, посуды, приборов, оборудования, а также эффективного их использования; - контроля осуществления технологического процесса производства; контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям производства, оборудованию, производственному персоналу, упаковке, транспортированию, хранению, реализации продукции общественного питания
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	
ПК 1.3.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	13
Лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Самостоятельные работы	25
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>-</b>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Санитария и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Предмет и задачи дисциплины	2	
	Самостоятельная работа: 1. Написание реферата по теме «Развитие науки в современном мире» 2. Составить словарь основных понятий и терминов	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Основы гигиены и санитарии труда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Санитарно-эпидемиологическое законодательство</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1, 1.3, 2.4
	1. Правовое регулирование торговой деятельности	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение ситуационных задач	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление перечня функций надзорных органов	2	
	Самостоятельная работа: 1. Написание реферата по теме «Законодательные акты в области эпидемиологического Развитие науки в современном мире»		
<b>Раздел 2. Личная гигиена и санитария труда в торговле</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Личная гигиена и санитарная культура работников торговли</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Правила личной гигиены работников торговли	2	
	2. Пищевые инфекции	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составление и оформление памятки «Меры предупреждения острых кишечных инфекций» 2. Создание презентации по темам «Болезни грязных рук», «Санитарно-гигиенические правила предупреждения пищевых инфекций», «Глистные заболевания»	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2. Санитарные требования к содержанию предприятий торговли</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>26</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, 1.3, 2.4
	1. Требования к размещению торговых объектов и их территории	2	
	2. Требования к организации водоснабжения и водоотведения	2	
	3. Требования к отоплению, вентиляции, освещению помещений	2	
	4. Требования к помещениям торговых объектов	2	

	5. Требования к оборудованию, инвентарю и посуде	2	
	6. Требования к перевозке, приему, размещению и условиям хранения пищевой продукции	2	
	7. Требования к условиям реализации пищевой продукции	2	
	8. Санитарно-эпидемиологические требования к мелкорозничной торговле	2	
	9. Санитарно-гигиеническая оценка доброкачественности пищевых продуктов	2	
	10. Дезинсекция, дезинфекция, дератизация	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Зарисовка схемы «Планировка торговых предприятий»	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Органолептическая оценка качества овощей и фруктов	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Правила приготовления дезинфицирующих растворов	2	
	Самостоятельная работа: 1. Заполнение таблицы «Спецодежда работников торговли», «Сроки хранения продуктов» 2. Сообщение «Значение маркировки инвентаря, посуды, тары» 3. Иллюстрированный конспект по теме «Оборудование, инвентарь, используемые в торговле» 4. Презентация по теме «Ассортимент дезинфицирующих средств, которым должен пользоваться персонал торговых предприятий» 5. Реферат «Виды медицинских осмотров»	10	
Тема 2.3. Общие понятия о гигиене труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Классы условий труда	2	
	2. Факторы производственной среды	2	
	3. Производственный травматизм, меры его предупреждения	2	
	4. Профессиональные заболевания, их профилактика	2	
	5. Учёт несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	2	
	Самостоятельная работа: 1. Заполнение таблицы «Вредные производственные факторы и их влияние на организм человека» 2. Сообщение «Аттестация рабочих мест»	5	
<b>Раздел 3. Техника безопасности</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1 Техника безопасности на предприятиях торговли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, 1.3, 2.4
	1. Техника безопасности для продавцов продовольственных и непродовольственных товаров	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оказание доврачебной помощи пострадавшим	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Дифференцированный зачет	1	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		<b>53</b>	

<b>в том числе практические работы</b>	<b>13</b>	
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>25</b>	
<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Санитарии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета Санитарии и гигиены:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- парты ученические;
- стулья ученические.

**Технические средства обучения:**

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

- проектор;
- экран;
- микроскопы;
- наборы микропрепаратов;
- препаративные наборы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

###### **1. Основные печатные издания:**

1. Азизов, Б. М. Производственная санитария и гигиена труда : учебник / Б.М. Азизов, И.В. Чепегин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 433 с.

###### **2. IPR-books – электронно-библиотечная система:**

1. Крымская, И. Г. Гигиена труда и профессиональные болезни : учебное пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 544 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-38545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150282> (дата обращения: 30.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Лутошкина Г. Г. Гигиена и санитария общественного питания: учебное издание / Лутошкина Г. Г. - Москва : Академия, 2017. - 64 с. (Профессиональная подготовка рабочих и служащих). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный

3. Королев А.А. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена : учебник : в 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Королев А.А., Несвижский Ю.В., Никитенко Е. И. - Москва : Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. Шевченко, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/979063. - ISBN 978-5-16-014391-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149185> (дата обращения: 30.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Гигиена питания и здоровье населения : учебное пособие / В. И. Попов, Е. П. Мелихова, Т. Е. Фертикова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 190 с. - (Среднее

медицинское образование). - ISBN 978-5-222-40047-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149327> (дата обращения: 30.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Санитария и гигиена

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	<u>Формы контроля обучения:</u>
- проводить микробиологический анализ; - различать основные группы организмов; - работать с законодательными и нормативными документами.	- домашние задания проблемного характера, - практические задания по работе с образцами материалов, - подготовка и защита индивидуальных проектов.
<b>Знать:</b>	<u>Формы оценки результативности обучения:</u>
- классификацию, морфологию, физиологию микроорганизмов; - важнейшие биохимические процессы, вызываемые микроорганизмами; - микробиологию отдельных непродовольственных товаров; - способы продления сроков хранения непродовольственных товаров. - основы гигиены и санитарии, существующие нормы и правила.	- традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
	<u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u>
	- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий; - осуществлять коррекцию (исправление) ошибок; - работать в команде.
	<u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u>
	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2020 г

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
разработана на основе Федерального государственного образовательного  
стандарта по профессии среднего профессионального образования **38.01.02**  
**Продавец, контролер-кассир.**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре  
колледж технологий и сервиса»

Разработчики:

Крючков А.В., преподаватель БЖД КГБ ПОУ «Комсомольский - на - Амуре  
колледж технологий и сервиса»

**Рецензенты:**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** согласована и  
утверждена на заседании кафедры «Физической культуры»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Шурыгина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по парикмахерскому искусству в области профессионального самоопределения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	69
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	48
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34
В том числе:	
Создание презентации (проект) по заданной теме	14
Письменное сообщение по заданной теме	20
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Защита населения от поражающих факторов ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.</b> Виды защитных мероприятий. Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Ликвидация химического заражения территории.		
	<b>Практическая работа №1</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
	<b>Практическая работа №2</b> Изучение модели поведения при наводнении.	2	
	<b>Практическая работа №3</b> Изучение модели поведения при урагане, буре, смерче и грозе.	2	
	<b>Практическая работа №4</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	
	<b>Практическая работа №5</b> Изучение модели поведения при чрезвычайной ситуации на радиационно опасных объектах.	2	
	<b>Практическая работа №6</b> Изучение модели поведения при авариях на химически опасных объектах.	2	
<b>Практическая работа №7</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		
<b>Тема 1.2</b> Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1.</b> Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов.		
	<b>Практическая работа №8</b>	2	

	Изучение основных способов пожаротушения, различных видов огнегасительных веществ.		
	<b>Практическая работа №9</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	<b>Практическая работа №10</b> Изучение правил пожаротушения, правил поведения во время пожара и правила эвакуации.	2	
	<b>Практическая работа №11</b> Изучение моделей поведения при обнаружении признаков совершения террористического акта.	2	
	<b>Практическая работа №12</b> Изучение моделей поведения в ЧС социального характера.	2	
<b>Тема 1.3</b> Устойчивость работы объектов экономики в ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие устойчивости предприятия в условиях ЧС. Факторы при оценке устойчивости предприятия в условиях ЧС.	2	2
	<b>Практическая работа №13</b> Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	2	
	<b>Практическая работа №14</b> Изучение организации проведения эвакуационных мероприятий и мер по инженерной защите от ЧС.	2	
	<b>Практическая работа №15</b> Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	
	<b>Практическая работа №16</b> Цвета сигнальные и знаки безопасности.	2	
<b>Тема 1.4</b> Общая характеристика поражений организма человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	2
	<b>Практическая работа №17</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	<b>Практическая работа №18</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.	2	

	<b>Практическая работа №19</b> Отработка навыков наложения пострадавшим различных видов повязок.	2	
	<b>Практическая работа №20</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах костей.		
	<b>Практическая работа №21</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Основы военной безопасности Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовка презентации по теме:</i> Города-Герои и города воинской славы России.	14	
<b>Тема 2.2</b> Призыв граждан на военную службу.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет.		
	<b>Практическая работа №22</b> Изучение и анализ боевого оружия и специального снаряжения войск РФ.		
	<b>Практическая работа №23</b> Изучение выполнения курса контрольных стрельб из стрелкового оружия.		
<b>Тема 2.3</b> Правовой статус военнослужащих.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Права и обязанности военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.		
<b>Тема 2.4</b> Прохождение военной службы по призыву.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Общие вопросы военной службы. Караульная служба. Воинская дисциплина. Воинские должности и звания военнослужащих.		
<b>Тема 2.5</b> Военная служба по контракту.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Альтернативная гражданская служба.		
<b>Раздел 3. Подготовка учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Общая характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах.		

межличностных взаимоотношений между военнослужащими.		Правила неконфликтного поведения военнослужащих.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовка сообщения по теме:</i> Дни воинской славы и памятные даты России.		20	
	<b>Практическая работа №24</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2	
<b>Тема 3.2</b> Военно-профессиональная ориентация молодежи.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.		
<b>Всего</b>			<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-видео-аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество.
8. Аудиовизуальные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых нормативно-правовых актов, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Нормативно-правовые акты:***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.- 2009.-№4.-Ст.445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (в ред. от 07.12.2011, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. № 25. –Ст. 2954.
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. – 1998. № 13. – Ст.1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994.- № 35. – Ст.3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116 -ФЗ « О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997.- № 30. – Ст.3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ « Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст.3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ « Об обороне» (в ред. от 05.04.2013, с изм. от 03.02.2014;04.06.2014;12.02.2015) // СЗ РФ. – 1996.- № 23. – Ст.2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002.- № 2. – Ст.133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011.- № 48. – Ст.6724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004.- № 2. – Ст.121.РФ 25.10.2011 № 22124).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ От 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183).
12. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

### **Основные источники:**

1. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – 8-е изд., стер. – М., 2014.
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М., 2014.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М., 2015.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова – М., 2015.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова – М., 2014.
6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: электронное прил. к учеб. / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова – М., 2014.

7. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова – М., 2014.
8. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова – М., 2014.
9. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы / Ю.Н. Лубченков. – М., 2009.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. – М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. / В.Ю. Микрюков. – М., 2013.
13. Митяев А. Книга будущих командиров / А. Митяев. – М., 2010.
14. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М., 2013.
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – Ростов н/Д, 2013.
16. Огнестрельное оружие / (М. Аксенова и др.). – М., 2012.
17. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Сапронов – М., 2018.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (МО РФ).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Book Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.shool.edu/default.asp](http://www.shool.edu/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная Библиотечная система).
12. [www.pobediteli](http://www.pobediteli) (Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных сил).
14. [www.simvolira.rsl.ru](http://www.simvolira.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### ***Дополнительные источники:***

Примечание: при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности разрешается пользоваться и другой специальной литературой, не указанной в данном перечне.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания творческого характера;</li> <li>- практические задания по работе с литературой;</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) ошибок;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной</li> </ul>	<p><u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их

реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих*

*Программа подготовки специалистов среднего звена*

**Учебная дисциплина**

**ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Профессия**

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

базовый уровень подготовки

2024 г.

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО для профессиональных образовательных организаций, и учебного плана по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Кузнецова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства» по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры Математики информатики и программирования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Д.О. Плетнев /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

	самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования	самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	- обслуживать покупателей при совершении покупки; - консультировать покупателей, предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	- методы организации труда продавцов, контролеров-кассиров; - достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

#### **1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	22
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1. Отраслевые особенности и функции торгового предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	1   Значение терминов «торговое предпринимательство», «торговый бизнес», «коммерческая деятельность», «торговое дело». Отраслевые особенности предпринимательской деятельности. Основные функции и принципы торгового предпринимательства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Аналитический обзор с использованием программных продуктов «Зарождение и развитие предпринимательства в России и в мире»	4	
<b>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование торгового предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	1   Правовое регулирование отношений в сфере торговли. Таможенное регулирование.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ антимонопольных правил для хозяйствующих субъектов, осуществляющих торговую деятельность, и хозяйствующих субъектов, осуществляющих поставки продовольственных товаров	4	
<b>Тема 3. Организация и информационное обеспечение торгового предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	2   Значение коммерческой информации в организации торгового предпринимательства. Методы формирования бизнес-идеи для организации торгового предпринимательства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ и оценка факторов внешней и внутренней среды развития торгового предпринимательства. Составление SWOT-анализа	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выявление проблемы, обоснование и презентация актуальности бизнес-идеи для организации торгового предпринимательства	4	
<b>Тема 4. Товарная политика и стратегия развития торгового предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	3   Особенности товарной политики. Формы и методы продвижения товаров.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выбор и обоснование стратегии продвижения товара организации торговли с использованием программных продуктов (предприятие определяется по выбору).	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Аналитический отчет по результатам исследования розничных торговых сетей, оценка анкетирования и экспертных опросов представителей торговых сетей FMCG России по результатам мониторинга коммерческой информации	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ целевого товарного рынка и оценка конкурентной среды торгового предприятия (предприятие определяется по выбору).	4	

<b>Тема 5. Управление предпринимательской деятельностью в торговле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	4	Управление торговой сетью как процесс принятия решений. Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Расчет налоговой нагрузки разных организационно-правовых форм и Индивидуальных предпринимателей при различных налоговых режимах.		4	
<b>Тема 6. Коммерческие риски в предпринимательской деятельности в сфере торговле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	5	Предпринимательский риск: сущность и факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска в торговле. Управление коммерческими рисками в торговле.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Определение уровня предпринимательского риска выхода товара на рынок		2	
<b>Тема 7. Морально-этические аспекты торгового предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	6	Психологические аспекты торгового предпринимательства. Нравственно-этические факторы предпринимательской деятельности в торговле	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ и оценка личных качеств предпринимателя		2	
<b>Тема 8. Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности торговой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	7	Порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности. Государственное регулирование в случае ликвидации, реорганизации, несостоятельности (банкротства) организации торговли	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Государственная регистрация ИП.		2	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>			<b>50</b>	
<b>в том числе практические занятия</b>			<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>22</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>			<b>зачет</b>	
<b>Итого</b>			<b>72</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации».

### Основное оборудование

Стол аудиторный

Стол преподавателя

Стол компьютерный

Стул офисный

*Дополнительное оборудование*

Доска магнитно-меловая

### Технические средства

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Интерактивная панель LED

Автоматизированное рабочее место обучающегося

Подключение к проводному интернету.

### Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы

Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы

### 3.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### 3.1.1. Основные источники:

1. Левкин Г.Г., Никифоров О.А.. Коммерческая деятельность: учебник и практикум для СПО. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 256 с.
2. Гулин, К.А. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Гулин, А.Е. Кремин. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. - 106 с. - ISBN 978-5-93299-373-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019461> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Предпринимательство и стартапы : практическое руководство / М. Андриссен, С. Бланк, Т. Батлер [и др.]. - Москва : Альпина Паблицер, 2023. - 156 с. - ISBN 978-5-9614-7479. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138707> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд.

испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019212-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084148> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О.О. Герасимова. - Минск : РИПО, 2019. - 271 с. - ISBN 978-985-503-905-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056278> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

**5.1.1.** Электронные информационные ресурсы:

1. <https://znanium.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант»;
3. Справочно-правовая система «Консультант +»;
4. Платформа «Бизнес.ру: <https://online.business.ru>
5. Платформа «Бизнес.Ру: <https://www.business.ru>
6. Программа «Ваш финансовый аналитик»: <https://www.audit-it.ru/finanaliz/>
7. Программа Гугл Таблицы: <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about>
8. Программа электронный калькулятор: <https://okcalc.com/ru>
9. «Налогоплательщик:ЮЛ» <https://www.nalog.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 «Основы предпринимательства»

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1,2,3	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических занятий (решения профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1,2,8	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1,2	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 6,7,8	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тема 6,7,8	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 3,4,5	
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3,4,5	
<b>ПК 1.3</b>	Тема 1-8	

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 29/22-23 РП  
От 05.09.2022 г.  
редакция 2025 г.

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Учебная дисциплина**

**ОП. 06 ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ**

**Профессия**

**38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»**

Базовый уровень подготовки.

2025 г.

Программа учебной дисциплины ОП 06. «Торговые вычисления» разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Елина В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на -Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП 06. «Торговые вычисления» по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Разуванова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 06. «Торговые вычисления» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» укрупненной группы 38.00.00. «Экономика и управление».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин общепрофессионального цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ПК3.1.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7 ПК3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять приемы устного рационального подсчета стоимости покупок;</li><li>- пользоваться микрокалькуляторами при торговых расчетах;</li><li>- работать на микрокалькуляторе в режиме памяти при подсчете сборной покупки;</li><li>- применять правильные методы округления;</li><li>- определять массы «брутто» и «нетто» товара;</li><li>- определять надбавки и скидки;</li><li>- преобразовывать и раздроблять именованные числа.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методы и способы рационального устного подсчета;</li><li>- технику расчетов с покупателями;</li><li>- устройство микрокалькуляторов;</li><li>- способы подсчета сборных покупок;</li><li>- методы подсчета на калькуляторах процентных показателей.</li></ul>

## 1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Торговые вычисления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Метрическая система мер	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК7
	1. Задачи и содержание предмета «Торговые вычисления». Характеристика особенностей вычислительных работ в торговле.	1	
	2. Общие понятия метрологии. Метрология и ее связь с вычислениями.		
	3. Меры основные и производные.		
	4. Метрическая система мер. Международная система единиц (СИ).		
	5. Понятие о цене.		
	6. Ценообразование, денежные купюры.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
<b>Практическая работа № 1: Решение задач и тестов по теме 1.</b>	2		
<b>Тема 2.</b> Именованные числа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7
	1. Понятие числа и его характеристика.	1	
	2. Именованные числа. Раздробление и превращение именованных чисел.		
	3. Действия над именованными числами: сложение и вычитание, умножение и деление.		
	4. Использование именованных чисел.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическая работа № 2: Раздробление и превращение именованных чисел.</b>	2	
	<b>Практическая работа № 3: Сложение и вычитание именованных чисел.</b>	2	
<b>Практическая работа № 4: Умножение и деление именованных чисел.</b>	2		
<b>Тема 3.</b> Сокращенные приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК1, ОК2, ОК4
	1. Рациональные методы устных вычислений.	1	

устных вычислений.	2.	Приемы выполнения основных арифметических действий.		
	3.	Приемы упрощенного сложения, вычитания, умножения деления.		
	4.	Приемы подсчета стоимости покупки. Расчетные таблицы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		6	
	<b>Практическая работа № 5: Приемы упрощения сложения и вычитания.</b>		2	
<b>Практическая работа № 6: Приемы упрощения умножения и деления.</b>		2		
<b>Практическая работа № 7: Приемы подсчета стоимости покупки. Расчетные таблицы.</b>		2		
<b>Тема 4.</b> Методика устного подсчета стоимости покупки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1, ОК 2, ОК6, ОК7, ПК 3.1
	1.	Методика устного подсчета стоимости покупки, измеряемой целыми единицами товара.	1	
	2.	Правила подсчета стоимости покупки, состоящей из основных долей килограмма.		
	3.	Правила подсчета стоимости покупки, состоящей из крупных долей килограмма.		
	4.	Правила подсчета стоимости покупки, состоящей из мелких и смешанных долей килограмма.		
	5.	Правила подсчета стоимости покупки (отпускаемой в сотнях и десятках граммов или долях метра) выраженной числом, состоящим из одинаковых цифр с разной разрядностью.		
	6.	Правила подсчета стоимости покупки с применением способа округления.		
	7.	Правила подсчета стоимости покупки при использовании отвесов и отмеров.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	<b>Практическая работа № 8: Подсчет стоимости покупки.</b>		2	
<b>Тема 5.</b> Процентные вычисления.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК1, ОК 2, ОК6, ОК7, ПК 3.1
	1.	Понятия об абсолютных и относительных величинах и процентах. Их назначение в хозяйственной деятельности.	2	
	2.	Виды процентных вычислений. Проценты «со 100».		
	3.	Проценты «на 100» и «во 100».		
	4.	Сокращенные приемы процентных вычислений.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
<b>Практическая работа № 9: Процентные вычисления.</b>		2		

<b>Тема 6.</b> Средние величины.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2, ОК6, ОК7
	1.	Понятие о средних величинах, виды средних величин.	2	
	2.	Определение средней арифметической простой, взвешенной, хронологической.		
	3.	Товарооборачиваемость и способы ее вычисления.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
<b>Практическая работа № 10: Вычисление средних величин. Пропорциональное деление.</b>		2		
<b>Тема 7.</b> Применение микрокалькуляторов в торговых вычислениях.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ПК 3.1
	1.	Устройство и технико-эксплуатационные характеристики микрокалькуляторов.	1	
	2.	Типовые алгоритмы вычислений. Определение места десятичной запятой при работе на микрокалькуляторе.		
	3.	Ввод данных в микрокалькулятор.		
	4.	Арифметические операции на микрокалькуляторе.		
	5.	Процентные вычисления на микрокалькуляторе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
<b>Практическая работа № 11: Определение стоимости и массы товара при помощи калькулятора.</b>		2		
<b>Тема 8.</b> Товарные вычисления и правила расчета с покупателями.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК2, ОК2, ОК3, ОК6, ПК 3.1
	1.	Приемка товаров.	1	
	2.	Определение массы брутто и нетто товара.		
	3.	Завес тары и его вычисление.		
	4.	Правила расчета с покупателями.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <u>Написание докладов по темам:</u> - История возникновения именных чисел. - Виды калькуляторов, используемые в настоящее время. - История появления метрической системы мер. - Ценообразование в торговле. - Денежные банкноты и монеты.			<b>10</b>	

2. Выполнение домашних заданий (по каждой теме): - закрепление примеров;		
4. Подготовка к контрольным заданиям и итоговой аттестации.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>22</b>	
<b>Консультации</b>	<b>-</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП 06. ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета, оснащённого оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- учебно-методический комплекс «Торговые вычисления» (курс лекций, мультимедиа, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-измерительные материалы):
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Основные печатные издания:

1. Голубкина Т.С. Торговые вычисления -М.: «Академия» 2021.
2. Волков С.И. Техника вычислений -М.: «Академия», 2020.
3. Измайлова С.С. Торговые вычисления. Рабочая тетрадь. – М.: Академия, 2020.
4. Микицей М.В. Торговые вычисления: Учебное пособие для учащихся лицеев, училищ, студентов колледжей. – Ростов: Феникс, 2021.

2. Электронно-библиотечная система

5. Еременко М. М. Торговые вычисления: учебное пособие / М. М. Еременко. - М: РИПО, 2023. - 64 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173921>
6. Выгодчикова И. Ю. Методы процентных вычислений: учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. Режим доступа: DOI: <https://doi.org/10.23682/81307>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Башарин, Г.П. Начала финансовой математики. – М.: Инфра, 2020.

2. Бояринцева Е.В., Масловская А.И. Торговые вычисления. – М.: Высшая школа, 2019.
3. Дорофеев, Г. В., Седова, Е.А. Процентные вычисления. 10-11 классы: учеб.-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2022.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень <b>знаний</b>, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы рационального устного подсчета;</li> <li>- технику расчетов с покупателями;</li> <li>- устройство микрокалькуляторов;</li> <li>- способы подсчета сборных покупок;</li> <li>- методы подсчета на калькуляторах процентных показателей.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания расчетного характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольные задания.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания, демонстрируя точность вычислений;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) ошибок;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul> <p><u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p>Перечень <b>умений</b>, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы устного рационального подсчета стоимости покупок;</li> <li>- пользоваться микрокалькуляторами при торговых расчетах;</li> <li>- работать на микрокалькуляторе в режиме памяти при подсчете сборной покупки;</li> <li>- применять правильные методы округления;</li> <li>- определять массы «брутто» и «нетто» товара;</li> <li>- определять надбавки и скидки;</li> <li>- преобразовывать и раздроблять именованные числа.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания расчетного характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольные задания.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания, демонстрируя точность вычислений;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) ошибок;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul> <p><u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образова-  
тельное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ,  
АКТИВНЫЕ ПРОДАЖИ**

для профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2017 г

Пер. № 212/17 - 18. ПП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 07 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ, АКТИВНЫЕ ПРОДАЖИ»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Современные техники продаж, активные продажи» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» укрупненной группы 38.00.00. «Экономика и управление».

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной переподготовки продавцов, контролеров-кассиров.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Современные техники продаж, активные продажи» входит в цикл профильных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать понятия и терминологию экономики торговли в практических целях;
- решать задачи и проводить анализ экономической деятельности торговых предприятий, возникших в процессе деятельности торговых предприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
- основные понятия, закономерности и терминологию экономики торговли;
- внешние и внутренние условия функционирования торговых предприятий;
- показатели хозяйственной деятельности торговли, методы их планирования и с целью получения максимальной прибыли предприятия;
- виды товарных потерь, порядок списания, меры по их предупреждению и сокращению.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 31 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

ПК →

Обучающийся освоивший ППКРС должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	31
В том числе:	
лекции	31
практические работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
В том числе:	
Создание презентации (проект) по заданной теме	10
Письменное сообщение по заданной теме	17
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные техники продаж, активные продажи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методы распространения товаров</b>			
Тема 1.1.			
Формы розничной торговли	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Розничные торговые предприятия		
	2. Розничные предприятия услуг		
	3. Прямой маркетинг		
	4. «Директ мейл» (торговля через почту)		
5. Продажи по телефону			
Тема 1.2.			
Особенности предприятия оптовой торговли	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Виды предприятий оптовой торговли		
	2. Маркетинговые решения оптовика		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Написание рефератов по темам: «Маркетинговые решения розничного продавца» «Методы стимулирования розничной торговли» «Торговые автоматы»»	10	2
<b>Раздел 2. Активные продажи</b>			
Тема 2.1.			
Стратегия и технология продаж	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Системный подход к продажам		
	2 Основные этапы процесса продаж		
Тема 2.2.			
Создание клиентской базы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Выявление потенциальных потребителей и потребностей клиента		
	2. Работа с клиентской базой		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка рефератов по темам: - История развития экономической мысли; - Равновесие и рынок; - Регулирование рынка. Антимонопольное законодательство; - Международная конкуренция; - Проблема неравенства доходов.	6	2,3

Тема 2.3 Техника «холодных» звонков	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Особенности телефонного контакта		
Тема 2.4 Организация и планирование личных продаж	2		2	2
	Преимущества и недостатки телефона как инструмента продаж			
Тема 2.5 Техника организации продаж	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Планирование личных встреч		
Тема 2.6 Техника актерского мастерства	2		2	2
	Оценка результатов личных встреч			
Тема 2.7 Эффективная презентация – залог успешных продаж	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Установление контакта с клиентом		
Тема 2.8 Техника работы с возражениями	2		2	2
	Вопросные технологии			
Тема 2.9 Техника работы со сложными вопросами	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Приемы актёрского мастерства при продаже товара		
Тема 2.10 Техника завершения сделки	3		2	2
	Правила эффективной презентации			
Тема 2.11 Техника продаж через Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Классификация возражений		
Тема 2.12 Тактика ограниченных продаж и раскрытия результата	2		2	2
	Алгоритмы ответа на возражения			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Эффективная работа с отказами		
	2.		2	2
	Работа с рекламациями			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Требования к заключению сделки		
	2.		2	2
	Способы подготовки клиента к заключению сделки			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Приемы продаж через Интернет		
	2.		2	2
	Приемы продаж через тексты онлайн-писем			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Приемы ограниченных продаж		
	2.		2	2
	Приемы раскрытия результата			
	<b>Самостоятельная работа студента: Подготовка реферата на тему:</b>		11	2,3
	«Разработка схемы и правил поиска клиентов»			
	«Приемы Интернет-продаж»		58	
	«Разработка онлайн-писем с применением различных тактик продаж»			
<b>Итого:</b>			<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «организации и технологии розничной торговли»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика»;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- CD- DVD медиатека,
- средства телекоммуникации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.
2. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2014.
6. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.
7. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
8. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
11. Фридман А.М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: Учебник.- М., Дашков и К, 2013 г. 656 страниц.
12. Лупей Н.А., Финансы торговых организаций: учебное пособие. –М., Юнити-Дана, 2012 г. - 144 страницы.
13. Иванов Г. Экономика торгового предприятия. Торговое дело: учебник. Издательство «Академия». – М., 2010, 320 страниц.
14. Николай Максименко, Елена Шишкова, Татьяна Емельянова Экономика предприятий торговли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
15. Ю. Лысенко, М. Лысенко, Э. Таипова Экономика предприятия торговли и общественного питания: учебное пособие. – М., 2013.

Нормативная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
10. Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
11. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
12. Гомола А. И., Кириллов В. Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.
13. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.
14. Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.
15. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.
16. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.
17. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.
18. Нешиной А. С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.
19. Слагода В. Г. Экономическая теория. — М., 2015.
20. Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

[www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).  
[www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»);  
[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).  
[www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).  
[www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)  
<http://www glavbukh.ru/> Главбух. Практический журнал для бухгалтера  
<http://www.buhgalteria.ru/> Бухгалтерия. ру

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, деловых игр, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</li> <li>– описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</li> <li>– объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</li> <li>– использовать понятия и терминологию экономики торговли в практических целях;</li> <li>– решать задачи и проводить анализ экономической деятельности торговых предприятий, возникших в процессе деятельности торговых предприятий.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания творческого характера;</li> <li>- практические задания по работе с литературой;</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) ошибок;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.</li> <li>– основные понятия, закономерности и терминологию экономики торговли;</li> <li>– внешние и внутренние условия функционирования торговых предприятий;</li> <li>– показатели хозяйственной деятельности торговли, методы их планирования и с целью получения максимальной прибыли предприятия;</li> <li>– виды товарных потерь, порядок списания, меры по их предупреждению и сокращению.</li> </ul>	<p>Мониторинг оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

**Лист изменений**  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.7 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ, АКТИВНЫЕ ПРОДАЖИ  
38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР

**а) основная литература:**

**IPR books**-электронно-библиотечная система:

1. Джоббер, Д. Продажи и управление продажами [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Джоббер, Дж. Ланкастер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 621 с. — 5-238-00465-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52666.html>

**б) библиотечная система колледжа:**

2. Таборова А.Г. Умный мерчандайзинг (2-е издание): практическое пособие / А.Г. Таборова. – М.: Дашков и К, 2017. – 232 с.

3. Федыко В.П., Бондаренко В.А. Мерчандайзинг и сэмплинг / В.П. Федыко, В.А. Бондаренко. – М.: издательский центр «МарТ», 2006. – 354 с.

4. Толмачёва И. Эффективный мерчандайзинг. Взгляд поставщика / И. Толмачёва. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2012. – 227 с.

5. Н.Ю. Гузелевич «Фокусы мерчандайзинга. Эффективные «трюки» для торговцев и поставщиков», СПб:Питер, 2010. –

6. Панкратов Ф.Г. Основы рекламы: учебник / Ф. Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В.Г. Шахурин. - М. : Академия, 2013. - 539 с.

7. Тютин А.Н. Проактивные продажи: технологии и стандарты розничных продаж / С.Н. Казаков. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Манн, Иванов. Фербер» 2015. - 248 с.

8. Денисова И.Н. Управление продажами / Учебник - М.: Спутник, 2015.-267 с.

9. ГОСТ Р 51773-2009 «Услуги торговли Классификация предприятий торговли» [Электронный ресурс] - <http://docs.cntd.ru/document/1200018386>

**в) дополнительная литература**

10. Новаков А.А. Секреты розничной торговли: вопросы и ответы / А.А. Новаков. – М.: Инфра-Инженерия, 2013. – 215 с.

11. Кент Т., Омар О. Розничная торговля: учебник для студентов вузов / Т. Кент, О. Омар. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 380 с.

Журналы: Экономика и современный менеджмент: теория и практика

**г) программное обеспечение в Интернет-ресурсы: Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:**

1. IPR books-электронно-библиотечная система [www.iprbooksshop.ru](http://www.iprbooksshop.ru)

2. Информационно-поисковая система Google

Лицензированное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP7, офисный пакет Microsoft Office 2007

## Лист изменений

В программу учебной дисциплины

«ОП.07 Современные техники продаж, активные продажи» на 2016-2017  
учебный год

Внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	Изменены темы практических занятий: Манипулирование покупателем Вербальные и невербальные средства целевого общения Приемы завершения продаж
2	Обновлён фонд оценочных средств

Все изменения в программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
общественного питания и товароведения

« 03 » 04 20 16 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой ОПиТ  /И.В. Сурина/

## Лист изменений

В программу учебной дисциплины  
«ОП.07 Современные техники продаж, активные продажи»

на 2017-2018 учебный год

Внесены следующие изменения: в связи с обновлением библиотечного фонда, дополнен список рекомендованной литературы

№	Внесенные изменения
1	<p>а) основная литература IPR books - электронно-библиотечная система: 1. Джоббер, Д. Продажи и управление продажами [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Джоббер, Дж. Ланкастер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 621 с. — 5-238-00465-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52666.html">http://www.iprbookshop.ru/52666.html</a></p> <p>б) библиотечная система колледжа: 2. Таборова А.Г. Умный мерчандайзинг (2-е издание): практическое пособие / А.Г. Таборова. – М.: Дашков и К, 2017. – 232 с. 3. Федыко В.П., Бондаренко В.А. Мерчандайзинг и сэмплинг / В.П. Федыко, В.А. Бондаренко. – М.: издательский центр «МарТ», 2006. – 354 с. 4. Толмачёва И. Эффективный мерчендайзинг. Взгляд поставщика / И. Толмачёва. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2012. – 227 с. 5. Н.Ю. Гузелевич «Фокусы мерчандайзинга. Эффективные «трюки» для торговцев и поставщиков», СПб:Питер, 2010. – 6. Панкратов Ф.Г. Основы рекламы: учебник / Ф. Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В.Г. Шахурин. - М. : Академия, 2013. - 539 с. 7. Тютин А.Н. Проактивные продажи: технологии и стандарты розничных продаж / С.Н. Казаков. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Манн, Иванов. Фербер» 2015. - 248 с. 8. Денисова И.Н. Управление продажами / Учебник - М.: Спутник, 2015.-267 с. 9. ГОСТ Р 51773-2009 «Услуги торговли Классификация предприятий торговли» [Электронный ресурс] - <a href="http://docs.cntd.ru/document/1200018386">http://docs.cntd.ru/document/1200018386</a></p> <p>в) дополнительная литература 10. Новаков А.А. Секреты розничной торговли: вопросы и ответы / А.А. Новаков. – М.: Инфра-Инженерия, 2013. – 215 с.</p>

Все изменения в программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общественного питания и товароведения

«21» 10 2017 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой ОПиТ С.В. Киевцева /С.В. Киевцева/

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Рег. № 579/23-24 РП  
от 20.06.2024

**УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Учебная дисциплина**

**ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

Специальность

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

2024 г.

Программа учебной дисциплины ОП 08. «Охрана труда» разработана с учетом ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 (ред. от 03.07.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29470) и учебного плана.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Казакова Н.С., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, согласована и утверждена на заседании кафедры общественного питания и товароведения

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.В. Киевцева/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин общепрофессионального цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК7.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

### 1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08. Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Нормативно - правовая база охраны труда</i></b>	<b>10</b>	ОК 7
<b>Тема 1.1</b> Законодательство в области охраны труда	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2/4</b>	
	1. Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации (гл. 33-36). Основные нормы, регламентирующие этими законами, сферами их применения	2	
	2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой кодекс РФ, ст. 211).		
	3. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия		
	4. Положение о системе сертификации работ по охране труда в организациях: назначение, содержание		
	<b><i>В том числе практических работ</i></b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда	2	
<b>Тема 1.2</b> Обеспечение охраны труда	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2/0</b>	ОК 7
	1. Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда	2	
	2. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральные инспекции труда: назначение, задачи, функции. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсанинспекция, Государственная пожарная инспекция и др.), их назначение и функции.		

	3. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Права и обязанности профсоюзов по вопросам охраны труда. Правовые акты, регулирующие взаимные обязательства сторон по условиям и охране труда (Коллективный договор, соглашение по охране труда). Ответственность за нарушение требований охраны труда: административная, дисциплинарная, уголовная		
<b>Тема 1.3.</b> Организация охраны труда в организациях, на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 7
	1. Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Основание для заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услугу по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение.	2	
	2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов и продукции требованиям охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда. Дополнительные гарантии по охране труда отдельных категорий работников		
	3. Обеспечение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по охране и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), характеристика, оформление документации.		
	4. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.		
<b>Раздел 2 Условия труда на предприятиях общественного питания</b>		<b>10</b>	ОК 7
<b>Тема 2.1</b> Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	1. Основные понятия: условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм	2	
	2. Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека		
	3. Допустимые параметры опасных и вредных производственных факторов, свойственных производственным процессам в сфере торговли. Понятие о ПДК (предельно-допустимых концентрациях) вредных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов		
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическая работа 3.</b> Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам	2		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	ОК 7

Производственный травматизм и профессиональные заболевания	1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятия, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы в организациях сферы торговли. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и д.т.), при поражениях холодильными агентами и др. основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний	2	
	2. Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая		
	<b>В том числе практических работ</b>	4	
	<b>Практическая работа 4.</b> Анализ причин производственного травматизма на предприятии. Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты, тяжести, оформление актов	4	
<b>Раздел 3 Электробезопасность и пожарная безопасность</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электробезопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	4/0	ОК 7
	1. Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм (параметры тока, время воздействия, особенности состояния организма)	2	
	2. Классификация условий работы по степени электробезопасности. Опасные узлы и зоны машин. Требования электробезопасности, предъявляемые к конструкции технологического оборудования		
	3. Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты (защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей), понятие, назначение. Порядок и сроки проверки заземляющих устройств, и сопротивление изоляции. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения		
	4. Статистическое электричество: понятие, способы защиты от его воздействия	2	
	5. Технические и организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности в организациях сферы торговли		
<b>Тема 3.2</b> Пожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	4/6	ОК 7
	1. Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений (СниП 21-01-97). Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-99). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечением пожарной безопасности в предпри-	2	

	ях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции		
	2. Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров. Эвакуация людей из помещений, охваченных пожарами		
	3. Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения	2	
	4. Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение		
	5. Организация эвакуации людей при пожаре в торговых точках		
	<b><i>В том числе практических работ</i></b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи.	4	
	<b>Практическая работа 6.</b> Составление плана эвакуации людей при пожаре в торговых точках	2	
<b>Тема 3.3 Требования безопасности к производственному оборудованию</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2/0</b>	ОК 7
	1. Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности	2	
	2. Общие требования безопасности, предъявляемые к торгово-технологическому оборудованию (к материалам, конструкции, эксплуатации, элементам защиты, монтажу и т.д.). Опасные зоны технологического оборудования		
	3. Специальные требования безопасности при эксплуатации различных типов торгово-технологического оборудования: механического, торгового, измерительного, холодильного, подъемно-транспортного и др.		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>16</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный, оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором;

наглядными пособиями (натуральными образцами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **а) основная литература**

1. Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов «Охрана труда в сфере торговли» ФГУ «ФИРО», 2018. – 320с.
2. В.М. Калинина «Охрана труда в организациях», учебник ФГУ «ФИРО», 2018 – 314 с.
3. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL: <https://book.ru/book/947850> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст : электронный.
- 4.

##### **б) дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:
5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
7. 8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарноэпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
10. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
11. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.
12. Иванов А.А. Открытый урок «Электробезопасность на предприятии». 2011. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://festival.allbest.ru/articles/55682>, свободный
13. Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>
14. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знания</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж  
технологий и сервиса»

05.09.2022	№ 24/22-23 РП
------------	---------------

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих кадров*

**Учебная дисциплина**

**ПД. 07 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ,**

**АКТИВНЫЕ ПРОДАЖИ**

**профессия**

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Современные техники продаж, активные продажи» разработана в соответствии с учебным планом по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Карасёва О.В., преподаватель высшей категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины «Современные техники продаж, активные продажи» по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.П.Гусакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ, АКТИВНЫЕ ПРОДАЖИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих базовой подготовки по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление»

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки специалистов в области торговли

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные техники продаж, активные продажи» является общепрофессиональной дисциплиной профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.07 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ АКТИВНЫЕ ПРОДАЖИ обеспечивает достижение студентами следующих целей и результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых как по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- **приводить примеры:** различных психотипов покупателей, различных техник продаж, работы маркетплейсов на российском рынке, эффективных продаж, различных видов скриптов при работе с потребителями;
- **описывать:** процесс принятия решения потребителем, этапы работы менеджера по продажам с потенциальным покупателем, работу на интернет-площадках, работу с проблемными клиентами в процессе продажи, технику «холодных» звонков;
- **объяснять:** законы спроса и предложения, значение менеджера по продажам в работе предприятия, причины неудачных продаж и проводить их анализ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- экономические законы рыночной экономики, сегментирование потребителей, факторы поведения потребителей, права потребителей, стратегии продаж на рынке, современные техники продаж, правила работы на интернет-площадках, этапы работы с покупателем при активных продажах
- основы финансовой грамотности

Продавец, контролёр-кассир должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 1.* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

*ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

*ОК 3.* Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

*ОК 4.* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

*ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

*ОК 6.* Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

*ОК 7.* Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Продавец, контролёр-кассир должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 31 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	31
-практические работы	-
<b>Самостоятельна работа, в том числе</b>	<b>15</b>
- выполнение расчетно-графического задания	2
- конспект нормативной литературы	2
-выполнение скриптов продаж	7
-подготовка докладов на заданную тему	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Современные техники продаж, активные продажи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Маркетинговая ориентация организации торговли на потребителя</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Рыночный спрос и предложение, их факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7 ПК 2.7
	1. Понятие рыночного спроса, его факторы		
	2. Понятие рыночного предложения, его факторы		
	3. Рыночная цена		
	4. Влияние конкуренции на рыночную цену		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение расчетно-графического задания	2	
<b>Тема 1.2</b> Сегментирование потребителей на рынках В2В и В2С	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7
	1. Понятие рынка В2В и В2С, их отличительные особенности		
	2. Признаки сегментирования покупателей на розничном рынке		
	3. Особенности продаж на В2В- рынке. Центры принятия решений		
	4. Факторы влияния на покупателей товаров промышленного назначения.		
<b>Тема 1.3</b> Факторы поведения потребителей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7
	1. Виды потребностей. Биологическое и социальное потребление.		
	2. Личностные факторы поведения потребителей		
	3. Культура и семья как факторы поведения потребителей		
	4. Психологические факторы поведения потребителей		
	5. Цена как фактор поведения потребителей		
<b>Тема 1.4</b> Процесс принятия решения потребителем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7
	1. Модель покупательского поведения		
	2. Товар как экономическая категория		
	3. Экономические свойства товаров. Классификации товаров		
	4. Покупка как социальный акт		
	5. Покупатель на рынке новых товаров		
<b>Тема 1.5</b> Права потребителей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.3
	1. Законодательная база в области защиты прав потребителей		
	2. Применение ФЗ «О защите прав потребителей» на практике		
	3. Потребительское право		
	4. Решение ситуационных задач		

	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение ФЗ «О защите прав потребителей»	2	
<b>Раздел 2. Современные техники продаж</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Стратегии продаж на рынке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.3</i>
	1. Виды маркетинговых стратегий продаж		
	2. Последовательность реализации стратегии продаж		
	3. Стратегии мотивирования покупателя		
	4. Приемы увеличения выручки		
	5. Практические примеры разработки стратегий для отдельных товаров		
	6. Воронка продаж		
<b>Тема 2.2.</b> Классические и современные техники продаж	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.3</i>
	1 Классические техники продаж		
	2 AIDA – модель активного маркетинга		
	3 Активные продажи по схеме ПЗП		
	4 Методика консультативных продаж		
	5 Техника SPIN		
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов на заданную тему	2		
<b>Тема 2.3.</b> Значение менеджера по продажам в работе предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.3</i>
	1 Должностные обязанности менеджера по продажам		
	2 Взаимодействия со структурными подразделениями		
	3 Отчеты по продажам		
	4 Маркетинговые планы и CRM-системы		
<b>Тема 2.4</b> Интернет-продажи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.3</i>
	1. Сайты Интернет-магазинов, приложения и продажи через социальные сети		
	2. Продвижение сайта		
	3. Таргетированная реклама		
	4 SEO продвижение сайта		
<b>Тема 2.5</b> Маркетплейсы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.3</i>
	1 Цель работы маркетплейсов		
	2 Принципы работы маркетплейсов		
	3 Отличие маркетплейса от Интернет-магазина		
	4 Источники доходов маркетплейсов		
	5 Виды маркетплейсов		
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов на заданную тему	2		

<b>Раздел 3. Активные продажи</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Установление контакта и выявление потребности клиента	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.4</i>
	1	Понятие активной продажи		
	2	Приемы актерского мастерства при продаже товаров		
	3	Рассказ о товаре на основании потребностей		
	4	Ролевая игра «Продавец-покупатель»		
<b>Тема 3.2.</b> Торговая презентация и приемы работы с возражениями клиента	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7,</i>
	1	Правила эффективной презентации		
	2	Работа с вопросами, сомнениями и возражениями покупателя		
	3	Выявление истинности возражения		
	4	Помощь в принятии решения о покупке		
<b>Тема 3.3.</b> Работа с проблемными клиентами в процессе продажи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.4</i>
	1	Правила аргументации		
	2	Психологическое влияние		
	3	Психотипы проблемных клиентов		
	4	Эффективная работа с отказами		
	5	Работа с рекламациями		
	<b>Самостоятельная работа. Составление скриптов продаж</b>		2	
<b>Тема 3.4</b> Завершение продажи	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.4,</i>
	1	Требования к заключению сделки		
	2	Способы подготовки клиента к заключению сделки		
	3	Работа с ценой		
	4	Упущенная сделка		
	5	Послепродажное обслуживание		
<b>Тема 3.5.</b> Отработка техник проведения деловых бесед с потенциальными клиентами	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7, ПК 1.4</i>
	1.	Особенности телефонного контакта		
	2.	Техника «холодных» звонков		
	3.	Планирование личных встреч и оценка их результатов		
	<b>Самостоятельная работа. Составление скриптов продаж</b>		2	
<b>Тема 3.6.</b> Составление скриптов продаж.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК 7,</i>
	1.	Использованием методов НЛП при продажах		
	2.	Приемы продаж через тексты онлайн-писем		
	<b>Самостоятельная работа. Составление скриптов продаж</b>		4	

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
<b>Итого, в том числе</b>	<b>46</b>	
<i>самостоятельная работа</i>	<i>15</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 07 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ, АКТИВНЫЕ ПРОДАЖИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организации коммерческой деятельности».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- экран;
- комплект оценочных средств по дисциплине «Современные техники продаж, активные продажи»;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и подключением к сети Internet;
- медиатека,
- огнетушитель;
- средства телекоммуникации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Электронные ресурсы**

1. Никитина, Л. Л. Психотехнологии продажи товаров : учебное пособие / Л. Л. Никитина, О. Е. Гаврилова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-7882-2871-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121034.html>.
2. Сайт «Академия продаж Сергея Азимова» <https://academy-of-capital.ru/>
3. Экономика курс лекций. Римская, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Н. Римская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2019. — 131 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46892.html>.

##### **Библиотечная система колледжа:**

1. Азимов С.И. Продажи, переговоры. – СПб, Питер, 2019.
2. Андреева О.Н. Профессия «Продавец»: Практическое пособие /О.Н.Андреева. – М.: ИТК «Дашков и К», 2018В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко. - Ростов н/Д. Феникс, 2021. - 159.
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) "О защите прав потребителей"
4. Захарова И.В. Маркетинг. Учебное пособие для СПО / И.В.Захарова. – М. :КноРус, 2020
5. Котлер Филип. Основы Маркетинга. Краткий курс. - М.: Вильямс, 2019 г
6. Правила торговли. По состоянию на 2022год: с комментариями юристов компании «Гарант» - Москва: Эксмо, 2019.- 112 с.
7. Сьюэлл, Карл. Клиенты на всю жизнь / Карл Сьюэлл, Пол Браун; пер. с англ. Иванова и Фербера – М: Манн, Иванов и Фербер, 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 07. «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ, АКТИВНЫЕ ПРОДАЖИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>экономические законы рыночной экономики, сегментирование потребителей, факторы поведения потребителей, права потребителей, стратегии продаж на рынке, современные техники продаж, правила работы на интернет-площадках, этапы работы с покупателем при активных продажах</li> <li>основы финансовой грамотности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов знаний, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	<p>-Компьютерное тестирование на знание разделов программы</p> <p>-Контрольные работы по разделам «Активные продажи», «Современные техники продаж»</p> <p>- Наблюдение за выполнением самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения текущих заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач (кейсов)</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры: различных психотипы покупателей, различных техник продаж, работы маркетплейсов на российском рынке, эффективных продаж, различных видов скриптов при работе с потребителями;</li> <li>описывать: процесс принятия решения потребителем, этапы работы менеджера по продажам с потенциальным покупателем, работу на интернет-площадках, работу с проблемными клиентами в процессе продажи, технику «холодных» звонков;</li> <li>объяснять: законы спроса и предложения, значение менеджера по продажам в работе предприятия, причины неудачных продаж и проводить их анализ.</li> </ul>		

<p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p><i>ОК 3.</i> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОК 6.</i> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><i>ОК 7.</i> Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.</p>	ошибки.	Наблюдение Анализ продуктов деятельности Портфолио Анкетирование
---	---------	---

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 193/23-24 РП**  
**От 07.09.2023**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование  
**Образовательная программа**  
**Подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**Учебная дисциплина**  
**ПОО.01 Экономика**  
Специальность  
**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

2023 г.

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана с использованием примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Савченко .М.Н, преподаватель первой квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа учебной дисциплины «Экономика» по специальности 38.01.02 «Продавец контроллер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры «СЭД»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гусакова И.П

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД. 03 ЭКОНОМИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Экономика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.01.02 «Продавец контроллер-кассир»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Экономика» относится к профильным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**мета предметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя

правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

#### **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 271 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>271</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	116
практические работы	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>93</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK.01-OK12
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.		
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука.</b>		<b>47</b>	
Тема 1.1. Экономика и её роль в жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK.01-OK12
	1. Понятие и предмет экономики. Необходимость изучения экономики.		
	2. Макроэкономика и микроэкономика.		
	3. Экономика как хозяйство.	4	
	<b>Практические занятия:</b> № 1 - Решение экономических задач и тестов по теме 1.1. Практическая работа.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание эссе на тему «Необходимость изучения экономики». 2. Подготовка к практической работе.	4		
Тема 1.2. Потребности общества и способы их удовлетворения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK.01-OK12
	1. Нужды и потребности. Пирамида потребностей современного человека.		
	2. Закон возвышения потребностей		
	3. Взаимосвязь потребностей и производства.		
	4. Свободные и экономические блага общества.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение матрицы потребностей (конспект). 2. Подготовка презентации по теме. 3. Самотестирование по теме.			
Тема 1.3. Экономическая	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK.01-OK12

ресурсы и факторы.	1.	Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.		
	2.	Природные ресурсы.		
	3.	Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики Кривая производственных возможностей.		
	4.	Выбор и альтернативная стоимость.		
	4	Факторы производства.		
	5.	Факторные доходы – заработная плата, прибыль, рента.		
	<b>Практические занятия:</b> № 2 – Экономические потребности, блага и ресурсы. № 3 - Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Семинар.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме. 2. Подготовка к семинару.		2		
Тема 1.4. Собственность и её роль в экономике. Типы экономических систем.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK.01-OK12
	1.	Собственность и социально-экономические отношения. Отношения владения, пользования и распоряжения.		
	2.	Типы и виды собственности		
	3.	Россия: коренные преобразования типов присвоения.		
	4.	Модели экономических систем.		
	<b>Практические занятия:</b> № 4 - Типы экономических систем 1.4. Практическая работа.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений по темам: - Проблемы экономической организации общества и экономического развития; - Типы и модели экономических систем. 2. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 1.		5		
<b>Раздел 2. Основы рыночной организации хозяйства</b>			<b>37</b>	
Тема 2.1. Основы теории	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK.01-OK12

рынка.	1.	Обмен. Пропорции обмена. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.		
	2.	Понятия и функции рынка. Рыночные институты.		
	3.	Виды рынков, их характеристики и показатели.		
	4.	Современная рыночная экономика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение аналитической таблицы «Классификация рынков». 2. Самотестирование по теме.		2	
Тема 2.2. Закономерности формирования спроса.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK.01-OK12
	1.	Понятие о спросе и величине спроса.		
	2.	Закон спроса.		
	3.	Индивидуальный и рыночный спрос.		
	4.	Эластичность спроса.		
	<b>Практические занятия:</b> № 5 – Теория рынка.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение домашнего задания – Расчёт коэффициентов эластичности спроса. Решение задач. 2. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме.		2		
Тема 2.3. Закономерности формирования предложения. Равновесие на рынке	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK.01-OK12
	1.	Понятие о предложении и величине предложения.		
	2.	Закон предложения. Эластичность предложения.		
	3.	Взаимодействие спроса и предложения.		
	4.	Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объём продаж.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 6 – Спрос и предложение на рынке.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение домашнего задания – Определение равновесных цены и объёма. Решение задач. 2. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме.		1		

Тема 2.4. Конкуренция и монополия.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK.01-OK12
	1.	Типы конкурентных рынков. Совершенная конкуренция		
	2.	Монополия.		
	3.	Монополистическая конкуренция.		
	4.	Олигополия.		
	5.	Антимонопольная политика.		
<b>Практическое занятие:</b> № 7 - Конкуренция и монополия на рынке		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к практической работе. Само тестирование по теме. 2. Подготовка сообщений по темам раздела: - История развития экономической мысли; - Равновесие и рынок; - Регулирование рынка. Антимонопольное законодательство; - Международная конкуренция; - Проблема неравенства доходов. 3. Подготовка презентации по темам раздела 2.		4		
<b>Раздел 3. Предприятие – главный субъект микроэкономики</b>		<b>44</b>		
Тема 3.1. Предпринимательство и предприятие.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK.01-OK12
	1.	Понятие и формы предпринимательства.		
	2.	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.		
	3.	Классификация предприятий.		
	4.	Формы организации бизнеса в России. Малый бизнес.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 8 - Организация бизнеса в торговле. Семинар		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к семинару. 2. Изучение основных положений федерального закона «О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации» (ст. 4, 6, 14 – конспект).		4		
Тема 3.2. Организация производства	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK.01-OK12
	1.	Общая и производственная структура предприятия. Инфраструктура		

	предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.		
	2. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.		
	3. Основные формы организации производства.		
	4. Нормирование и производительность труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Построение схемы производственной структуры различных предприятий. 2. Расчёт показателей производительности труда. Решение задач.	4	
Тема 3.3. Капитал фирмы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK.01-OK12
	1. Финансирование предпринимательства.		
	2. Капитал фирмы.		
	3. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.		
	4. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сравнительный анализ основного и оборотного капитала – заполнение аналитической таблицы. 2. Подготовка сообщений по теме: «Имущество и капитал фирмы».	4	
Тема 3.4. Издержки. Прибыль.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK.01-OK12
	1. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.		
	2. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства		
	3. Ценообразование.		
	4. Прибыль предприятия.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 9 - Расчёт показателей деятельности торгового предприятия.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание эссе на тему «Необходимость планирования затрат предприятия». 2. Построение блок-схемы «Механизм ценообразования». 3. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме. 4. Подготовка отчёта по практическому заданию.	2	
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата.</b>		<b>40</b>	
Тема 4.1. Рынок труда	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK.01-OK12

	1.	Спрос на ресурсы		
	2.	Фактор труд и его особенности.		
	3.	Рынок труда и его субъекты.		
	4.	Цена труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ регионального рынка труда (мини-исследование).		4	
Тема 4.2. Заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK.01-OK12
	1.	Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.		
	2.	Организация оплаты труда.		
	3.	Формы оплаты труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Построение схемы «Формы оплаты труда». 2. Вычисление размера заработной платы. Решение задач.		2	
Тема 4.3. Формирование доходов граждан. Семейный бюджет.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK.01-OK12
	1.	Источники доходов семьи.		
	2.	Структура семейных расходов. Бюджет семьи.		
	3.	Сбережения населения. Страхование.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 10 - Расчет семейного бюджета.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ бюджета своей семьи. 2. Подготовка к практической работе. Само тестирование по теме.		4	
Тема 4.4. Политика государства в области занятости.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK.01-OK12
	1.	Безработица, - понятие и виды.		
	2.	Причины и последствия безработицы.		
	3.	Политика государства в области занятости населения.		
	4.	Роль профсоюзов на рынке труда.		
	Контрольная работа по разделам «Предприятие – главный субъект микроэкономики», «Труд и заработная плата».		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		6	

	1. Подготовка докладов по темам раздела «Труд и заработная плата». 2. Выполнение домашних заданий. 3. Подготовка к контрольной работе.		
<b>Раздел 5. Деньги и банки.</b>		<b>36</b>	
Тема 5.1. Обращение денег	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK.01-OK12</i>
	1. Причины появления денег. Исторические формы и виды денег.		
	2. Функции денег.		
	3. Денежная масса.		
	4. Закон денежного обращения. Уравнение обмена.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение истории возникновения денег – конспект. 2. Подготовка презентации по теме.		2	
Тема 5.2. Инфляция и ее социальные последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK.01-OK12</i>
	1. Понятие и типы инфляции. Причины инфляции спроса и инфляции издержек.		
	2. Виды инфляции.		
	3. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение аналитической таблицы – характеристики инфляции спроса и инфляции издержек. 2. Изучение особенностей инфляционного процесс в России – конспект.		4
Тема 5.3. Банки.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK.01-OK12</i>
	1. Понятие и функции банка. Банковская система.		
	2. Основные функции и задачи ЦБ РФ.		
	3. Функции коммерческих банков. Банковские операции.		
	4. Сущность и виды кредита.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 11 - Расчёт суммы процентов за кредит и по депозитам торгового предприятия. Практическая работа.		4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	

	1. Составление блок-схемы «Банковские операции». 2. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме.		
Тема 5.4. Ценные бумаги.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK.01-OK12</i>
	1. Ценные бумаги и их виды.		
	2. Акция. Номинальная и курсовая стоимость акций.		
	3. Облигация. Вексель.		
	4. Рынок ценных бумаг. Понятие о фондовой бирже.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 12 - Расчёт курсовой стоимости ценных бумаг. Расчёт дивидендов по акциям и процента по облигациям. Практическая работа.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка докладов по темам раздела «Деньги и банки». 2. Классификация ценных бумаг – заполнение аналитической таблицы. 3. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме.	4	
<b>Раздел 6. Государство в рыночной экономике</b>		<b>37</b>	
Тема 6.1. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK.01-OK12</i>
	1. Общественные блага.		
	2. Государство как рыночный субъект.		
	3. Направления государственного регулирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по теме.	4	
Тема 6.2 Государственный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK.01-OK12</i>
	1. Понятие государственного бюджета.		
	2. Доходы государственного бюджета.		
	3. Налоги как основной источник доходов бюджета.		
	4. Расходы государственного бюджета.		
	5. Дефицит и профицит государственного бюджета.		
	6. Государственный долг и его структура.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 13 - Бюджетная политика государства. Ее влияние на торговый рынок . Семинар	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к семинару.	4	
Тема 6.3 Экономический рост и цикличность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK.01-OK12
	1. Особенности макроэкономики.		
	2. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Национальный доход.		
	3. Экономический рост и его значение для развития национального хозяйства. Типы экономического роста. Факторы экономического роста.		
	4. Экономический цикл и его фазы. Виды циклов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение домашнего задания – решение задачи на расчёт ВВП. 2. Анализ факторов экономического роста – конспект.	2	
Тема 6.4. Политика государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK.01-OK12
	1. Государственная политика - сущность, виды, механизмы разработки		
	1. Фискальная политика.		
	2. Денежно-кредитная политика.		
	<b>Практические занятия:</b> № 14. Расчёт макроэкономических показателей торгового предприятия. Практическая работа.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделам «Деньги и банки», «Государство в рыночной экономике»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений по разделу «Государство в рыночной экономике». 2. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>		<b>30</b>	
Тема 7.1. Мировой рынок и международная торговля.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK.01-OK12
	1. Характеристика мирового хозяйства. Классификация стран по уровню экономического развития. Международное разделение труда.		
	2. Международная торговля.		
	3. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговле		

		политике. Фритредерство.		
	4.	Особенности современной экономики России		
	5.	Глобализация мировой экономики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение особенностей современной экономики России – конспект.		2	
Тема 7.2. Платежный баланс и валютный курс	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК.01-ОК12
	1.	Понятие валюты. Виды валют. Конвертируемость валюты.		
	2.	Валютный курс. Виды валютных курсов. Способы управления валютным курсом. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности валют.		
	3.	Экспорт и импорт. Платежный баланс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме. 2. Анализ платёжного баланса страны .		4	
Тема 7.3. Регулирование внешней торговли	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК.01-ОК12
	1.	Государственная политика в области международной торговли. Таможенная политика.		
	2.	Регулирование валютного курса.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 15 - Расчет платежного баланса страны. Экспорт и импорт. Практическая работа. № 16 – Расчет финансового результата торгового предприятия № 17 – Сравнительная характеристика экономических показателей двух торговых предприятий		10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка докладов и рефератов по темам раздела «Мировое хозяйство». 2. Подготовка к практической работе. Самотестирование по теме. 3. Подготовка к экзамену.		2	
Итого обязательная аудиторная нагрузка			<b>178</b>	
самостоятельная работа			<b>93</b>	
<b>Всего:</b>			<b>271</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Экономики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика»;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet;
- CD- DVD медиатека,
- огнетушитель;
- принтер лазерный;
- средства телекоммуникации.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **3.2.1. Основная литература**

IPR-books-справочно-информационная система

1. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2019.
2. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2019.
3. Валько Д.В., Постников Е.А. Экономика труда. Учебное пособие. Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.

Библиотечная система колледжа

1. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2020.
5. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

7. Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

### **3.2.2. Дополнительная литература**

IPR-books-электронно-библиотечная система

1. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2019.
2. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2019.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2022. — № 4. — Ст. 445.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
8. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

### **3.2.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте**

- [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
- [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
- [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
- [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- [www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, деловых игр, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умеет:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить примеры:</b> факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</li> <li>– <b>описывать:</b> действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</li> <li>– <b>объяснять:</b> взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.</li> </ul>	Практические работы, семинарские занятия, подготовка докладов, выполнение рефератов, участие в деловых играх.
<b>Знает:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.</li> </ul>	контрольные работы, домашние работы. Практические занятия

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**30.08.2024 № 11/24-25 РП**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих*

**Учебная дисциплина**

**ПОО.02 ПРАВО**

**Профессия**

**38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

2024 г.

Программа учебной дисциплины «Право» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Цевелёва М. С., КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины «Право» по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.  
Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /Заева И.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.02 ПРАВО**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Право» является частью программы подготовки специалистов среднего по специальности СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области информационных систем и программирования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Право» относится к циклу профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения права в организациях среднего профессионального образования является создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся; антикоррупционных стандартов поведения; формирование представлений о социальной ценности права и его роли во всех сферах общественной жизни;

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; системы знаний о различных отраслях права в Российской Федерации;

- развитие умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников, преобразовывать её и использовать для решения различных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций на предмет правомерности или противоправности поведения участников общественных отношений; овладение правовыми аспектами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для осознанного участия в жизни гражданского общества и

государства;

- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты углубленного уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Между образовательными результатами освоения дисциплины «Право» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в Таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения. - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	- самостоятельного осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

	информацию, получаемую из различных источников	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- понимать юридическую деятельность; знакомиться со спецификой основ юридических профессий</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового,

	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>административного, уголовного права</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p>

		<p>преимущества истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации</p> <p>- сформировать представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 82 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Максимальное количество часов</b>	<b>82+73</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>54+ 52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36+12
практические занятия	18+40
Самостоятельная работа	28+21
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Право и государство</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1.1. Право в системе социального регулирования. Источники и формы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	
	<p><b>Понятие и виды социальных норм.</b> Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. <i>Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техничко-юридические нормы.</i></p> <p><b>Понятие нормы права, ее признаки и виды.</b> Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм.</p> <p><i>Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.</i></p> <p><b>Структура нормы права.</b> Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта</p>	2	ОК 02 ОК 09

	<p><b>Понятие и виды источников и форм права.</b> Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.</p> <p><b>Виды нормативных правовых актов.</b> Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов.</p> <p><i>Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника</i></p>	2	
<b>Тема 1.2. Государство, его задачи и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<p><b>Цели, задачи и функции государства.</b> Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. <i>Основные внутренние и внешние функции Российского государства.</i></p> <p><b>Форма государства.</b> Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. <i>Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств.</i> Политические (государственно-правовые) режимы. <i>Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим».</i></p> <p><b>Механизм государства.</b> Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий. <i>Правовое, демократическое и социальное государство. Проблемы его построения в Российской Федерации</i></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> Роль профессиональной деятельности в реализации функций государства. Организации, учреждения и предприятия как элементы механизма государства	2	
<b>Раздел 2. Человек в системе права</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	

<b>Правоотношение</b>	<b>Понятие и признаки правоотношения.</b> Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. <i>Классификация правоотношений.</i> <b>Структура правоотношения.</b> Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. <i>Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.</i> <b>Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.</b> Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. <i>Юридический (фактический) состав. Правовой статус личности: понятие, структура и виды</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 2</b> Решение задач на состав правоотношения	2	
<b>Тема 2.2. Правонарушение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Понятие и признаки правонарушения.</b> Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. <b>Состав правонарушения.</b> Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона. <b>Виды правонарушений.</b> Преступления и проступки. <i>Отличие преступления от иных видов правонарушений.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 3</b> Категории преступлений, виды проступков. Правонарушения в сфере профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.3. Юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.</b> Понятие юридической ответственности. <i>Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.</i> Признаки юридической ответственности. <i>Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности.</i> Принципы юридической ответственности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	<p><b>Виды юридической ответственности.</b> Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.</p> <p><b>Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность.</b> Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск.</p> <p><i>Основания освобождения от юридической ответственности</i></p>		
	<b>В том числе, профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Юридическая ответственность за правонарушения в профессиональной сфере деятельности	2	
<b>Раздел 3. Основы конституционного права</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 3.1. Основы конституционного строя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	<p><b>Понятие и особенности основ конституционного строя.</b> Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).</p> <p><b>Основы государственного устройства.</b> Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство.</p> <p><b>Основы отношений государства и общества.</b> Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения)</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических работ:</b>	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Конституционный строй РФ	2	
<b>Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	<p><b>Личные права и свободы.</b> Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06

<b>человека и гражданина в Российской Федерации</b>	свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. <b>Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.</b> Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы. <i>Особенности классификации прав и свобод человека.</i> <b>Конституционные обязанности человека и гражданина.</b> Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина		
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 6</b> Реализация прав и свобод, обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности. Свобода труда. Военская обязанность	2	
<b>Тема 3.3. Федеративное устройство России Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<i>Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.</i> <i>Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.</i> <i>Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 7</b> Структура государственной власти в РФ. Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса	2	

	<p>Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.</p> <p><b>Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации.</b> Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.</p> <p>Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации</p>		
	<b>Практическая работа № 8 Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.</b> Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Муниципальные образования. Органы местного самоуправления	2	
<b>Раздел 4. Отрасли частного права</b>		<b>34/22</b>	
<b>Тема 4.1 Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие гражданского права, его источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Правомочия собственника, формы собственности. Вещное право. Обязательственное право. Сделки. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность	2	
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа № 9</b> Правовые источники гражданского права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере гражданского правового регулирования профессиональной деятельности	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> Исковое заявление	2	
	<b>Практическая работа № 11</b> Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.	2	
<b>Тема 4.2 Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие трудового права, его источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата.	2	
	Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации	2	
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическая работа № 12</b> Правовые источники трудового права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере частноправового регулирования профессиональной деятельности	2	
	<b>Практическая работа № 13</b> Трудовой договор и его виды	2	
<b>Тема 4.3 Семейное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие семейного права, его источники. Семья и брак. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья	2	
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 14</b> Права и обязанности членов семьи	2	
<b>Тема 4.4 Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 15.</b> Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2	
	<b>Практическая работа № 16</b> Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	2	
	<b>Практическая работа № 17.</b> Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2	
	<b>Практическая работа № 18</b> Понятие и виды экономических споров.	2	
<b>Тема 4.5 Торговое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие торгового права. Предмет торгового права. Регулирование торгового оборота	2	
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 19</b> Правовая деятельность в сфере торгового оборота.	2	
<b>Раздел 5. Отрасли публичного права</b>		<b>22/10</b>	

<b>Тема 5.1</b> <b>Административное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	Понятие административного права, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	2	
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 20</b> Административная и уголовная ответственность в профессиональной сфере. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	Понятие уголовного права, его источники. Принципы уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 21</b> Решение задач на состав преступления	2	
	<b>Практическая работа № 22</b> Решение практических задач	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Финансовое право.</b> <b>Налоговое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	Понятие финансового права, его источники. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятие налогового права, его источники. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 23</b> Правовые источники отраслей публичного права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере публичного правового регулирования профессиональной деятельности	2	
	<b>Практическая работа № 24</b> Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01

<b>Экологическое право</b>	Понятие экологического права, его источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	ОК 02 ОК 07
<b>Раздел 6. Отрасли процессуального права</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 6.1 Гражданское процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	2	
	В том числе практических работ:	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 25</b> Гражданский процесс	2	
<b>Тема 6.1 Административный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 26</b> Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.	2	
	<b>Практическая работа № 27</b> Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях	2	
<b>Тема 6.2 Уголовное процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных	2	
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 28</b> Процессуальное право в профессиональной деятельности. Оспаривание действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц в профессиональной сфере деятельности.	2	
	<b>Практическая работа № 29 – Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>106</b>	
<b>Практических занятий</b>		<b>58</b>	

<b>Самостоятельная работа – выполнение презентаций по темам</b>	<b>49</b>
<b>Всего:</b>	<b>155</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ПРАВО**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «История, обществознание», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»,
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:**

Знаниум-электронно-библиотечная система:

1 Ефимова, О. В. Право : учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c6ac561db8ac7.04867685. - ISBN 978-5-16-014530-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146235> (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

2 Рукавишников, И. В. Право : учебник для среднего профессионального образования / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, А.Н. Позднышова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Ab ovo). — DOI 10.12737/1876648. - ISBN 978-5-00156-261-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876648> (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

3 Право : учебное пособие для СПО / И. А. Алешкова, Е. Д. Андрианова, В. В. Бедретдинова [и др.]. - Москва : РГУП, 2020. - 269 с. - ISBN 978-5-93916-810-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1194807> (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

4 Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 181 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016909-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2167689> (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

5 Трудовое право : учебник / под ред. канд. юрид. наук, доц. С.Н. Ерёминой, канд. юрид. наук Е.А. Степановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 331 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1908962. - ISBN 978-5-16-018061-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908962> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: по подписке.

6 Романова, Е. Н. Гражданское право. Общая часть : учебник / Е.Н. Романова, О.В. Шаповал. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/20853>. - ISBN 978-5-369-01595-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838386> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: по подписке.

7 Антонов, Ю. И. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебное пособие / Ю. И. Антонов, М. А. Простосердов, И. В. Талаев. - Москва : РГУП, 2018. - 180 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1196302> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ПРАВО

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Право и государство	
ОК 02 ОК 09	1.1 Право в системе социального регулирования. Источники и формы права	Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 01 ОК 02 ОК 03	1.2. Государство, его задачи и функции	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия
	Раздел 2. Человек в системе права	
ОК 01 ОК 02 ОК 05	2.1. Правоотношение	Составление или заполнение таблиц/схем Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 05	2.2. Правонарушение	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 05	2.3. Юридическая ответственность	Составление или заполнение таблиц/схем Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
	Раздел 3. Основы конституционного права	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	3.1. Основы конституционного строя	Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 06	3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Решение правовых задач и мини-кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 06	3.3. Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Решение правовых задач и мини-кейсов

	Раздел 4. Отрасли частного права	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	4.1 Гражданское право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 01 ОК 03 ОК 04	4.2 Образовательное право. Трудовое право	Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия Составление или заполнение таблиц/схем
ОК 01 ОК 02 ОК 04	4.3 Семейное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Работа с документами Составление или заполнение таблиц/схем
	Раздел 5. Отрасли публичного права	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	5.1 Административное право. Уголовное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	5.2 Финансовое право. Налоговое право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами Задания на установление соответствия
ОК 01 ОК 02 ОК 07	5.3 Экологическое право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Самооценка. Работа с документами
	Раздел 6. Отрасли процессуального права	
ОК 01 ОК 05 ОК 09	6.1 Гражданское процессуальное право. Административный процесс	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
ОК 01 ОК 05 ОК 09	6.2 Уголовное процессуальное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ПОО.03 АСТРОНОМИЯ**

**Профессия**

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

2023 г.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Кузнецова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины «Астрономия» по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры «Математики, информатики и программирования»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /И.Г. Ерохина/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.12 АСТРОНОМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины ОДБ.12 Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:**

**• личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**• метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Обучающийся, освоивший ППКРС должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 54 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Введение в астрономию. Оптические телескопы. Радиотелескопы	2	2
<b>Тема 1. История развития астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Небесные координат. Движение Луны и лунные затмения	2	2
	2   Системы мира Птолемея и Н. Коперника.	2	2
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 1 «Законы Кеплера и их связь с законами Ньютона».</b> <b>Практическая работа № 2 «Видимое движение планет и Солнца»</b>	2 2	
<b>Тема 2. Устройство Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1   Строение Солнечной системы. Луна и её влияние на Землю	2	2
	2   Сравнительный анализ планет. Малые тела Солнечной системы.	2	2
	3   Внутреннее строение и источник энергии Солнца	2	2
	4   Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры.	2	2
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 3 «Планеты земной группы»</b>	2	
	<b>Практическая работа № 4 «Происхождение Солнечной системы»</b> <b>Практическая работа № 5 «Солнечная активность и её влияние на Землю»</b> <b>Практическая работа № 6 «Основные характеристики звёзд. Эволюция звёзд»</b>	2 2 2	
<b>Тема 3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Наша Галактика. Другие звездные системы - галактики	2	2
	2   Классификация галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.	2	2
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа № 7 «Рассеянные и шаровые звездные скопления»</b>	2	
	<b>Практическая работа № 8 «Активные галактики и квазары»</b>	2	
	<b>Практическая работа № 9 Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»</b>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
	Практических работ	<b>18</b>	
	Самостоятельных работ	<b>18</b>	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Физики оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- комплект учебно-методической документации;
- телевизор «LG»;
- компьютер/ноутбук;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Чаругин, В. М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 236 с. — 978-5-4486-0385-3, 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html> по паролю

Библиотечная система колледжа:

1. Алексеева Е.В., Астрономия» учебник / Е.В. Алексеева. - ФГАУ «ФИРО», 2018
2. Фещенко Т.С., Астрономия / Фещенко Т.С., – М.: «Академия», 2019 г.

##### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте**

<http://www.astronet.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	понимание сущности астрономических явлений и законов; умение видеть практического использования астрономических знаний, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	беседа, устный опрос, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;		
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;		
решать задачи на применение изученных законов;		
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.		
<b>Знать/понимать</b>		
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро		индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, спектр светящихся тел Солнечной системы		
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Галлея, Хаббла, Белопольского, Бредихина, Герцшпрунга-Рассела, Доплера, Эйнштейна		

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Учебная дисциплина**

**ПОО.04 ЭКОЛОГИЯ КРАЯ**

**Профессия**

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Базовый уровень подготовки.

2023 г.

Программа дополнительной учебной дисциплины ПОО.03 «Экология края» разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 853 от «02»августа 2013 г. и учебного плана по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Вараницкая Л.П., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ПОО.04 Экология края по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» согласована и утверждена на заседании кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ /И.Н. Заева/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.04 ЭКОЛОГИЯ КРАЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПОО.04 «Экология края» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять на карте географическое положение, рельеф, климат Хабаровского края;
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Хабаровского края;
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, её использования и охраны;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии в освоении учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- преобладающие фито- и зооценозы экосистем Хабаровского края;
- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охрану;
- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- заповедные места и памятники природы родного края, их охрану.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.04 Экология края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	
1	2	4	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Экология как наука, основные задачи, история развития.	1	2	
	2. Рациональная экология – путь к сотрудничеству человека и природы.	1	2	
<b>Раздел 1. Природные особенности Хабаровского края.</b>				
<b>Тема 1. История освоения Хабаровского края.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Этапы и вехи в освоении природы дальнего востока и Хабаровского края.	1	2	
	2. Становление Хабаровского края как административно-хозяйственного центра России. Символы Хабаровского края.	1	2	
	<i><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></i>		<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 1.</b> История освоения Хабаровского края.		2	
	<b>Практическая работа № 2.</b> Население Хабаровского края.		2	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> Подготовка сообщений и презентаций на темы: 1. Походы землепроходцев по исследованию дальневосточных земель, Хабаровского края. 2. Коренные малочисленные народы Хабаровского края		4	
<b>Тема 2. Эколого- географическая характеристика Хабаровского края.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Расположение Хабаровского края, его крайние точки, протяженность, площадь, границы. Природные эколого-географические особенности Хабаровского края.	1	2	
	2. Формирование климата и природных условий.	1	2	
	<i><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></i>		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение по карте географического положения Хабаровского края, координат крайних точек, площади, протяженности.		2	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> Написание сообщений на темы: 1. Эколого-географические особенности Хабаровского края.		2	
<b>Тема 3. Характеристика природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Природно-ресурсный потенциал края и его использования человеком.	1	2	
	2. Минерально-сырьевые ресурсы Хабаровского края, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты	1	2	

		состояния земель.		
	3.	Водные ресурсы Хабаровского края. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	1	2
	4.	Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	1	2
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Климатические условия и рельеф Хабаровского края		2	
	<b>Практическая работа № 5.</b> Минеральные ресурсы Хабаровского края и их использование		2	
	<b>Практическая работа № 6.</b> Водные и лесные ресурсы Хабаровского края и их использование		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сообщений на темы: 1. Оценка состояния полезных ископаемых 2. Оценка состояния водных объектов. 3. Оценка состояния воздушной среды.		2	
<b>Тема 4.</b> <b>Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	1	
	2.	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Флора и фауна Хабаровского края. Охрана биологического разнообразия		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на темы: 1. Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу Хабаровского края.		2	
<b>Раздел 2. Экология Хабаровского края.</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Природно-территориальные комплексы. Взаимодействие человека с природой, её охрана. Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.	1	2
	2.	Виды загрязнений окружающей среды Хабаровского края. Региональные экологические проблемы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Экологические проблемы Хабаровского края и пути их решения		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений и презентаций на темы: 1. Экологическая ситуация Хабаровского края. 2. Экологическая ситуация моего города (села).		4	
<b>Тема 2. Заповедные места и памятники природы моего края.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Заповедники и памятники природы Хабаровского края.	2	2
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 9. Особо охраняемые природные территории Хабаровского края</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на темы: 1. ООПТ Хабаровского края.		4	
<b>Тема 3. Государственное регулирование охраны окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Система государственных природоохранных органов Хабаровского края и их деятельности.	1	2
	2.	Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.	1	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Практических занятий</b>			<b>18</b>	
<b>Консультации</b>			<b>0</b>	
<b>Всего</b>			<b>54</b>	
<b>Самостоятельных работ</b>			<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.04 ЭКОЛОГИЯ КРАЯ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — 978-5-4488-0158-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html> по паролю

2. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html> по паролю

Библиотечная система колледжа:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2018.

##### **б) дополнительная литература**

1. Билим, Н.Н. История российского Дальнего Востока в 17-20 в.в.: Пособие для учителя./ Н.Н. Билим. – Хабаровск: ХК ИППКПК, 1999. – 84с.

2. Бородина, Е.А. Географические названия на карте Хабаровского края. Краткий топонимический словарь: учебное пособие / Екатерина Андреевна Бородина. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2007. – 113 с.

3. Герчиков, Л.Б. Это наш город, город на заре...(Москва-Комсомольск: далекое и близкое) / Л.Б. Герчиков. – М.: Моск. Рабочий. – 1982. – 223 с. – ил.

4. Данюкова, Н. А. Роль растений и животных в жизни коренных народов Приамурья: Учебно-методическое пособие / Н.А. Данюкова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом. н/А гос. пед. ун-та. – 2004. – 117 с. - ил. – библ.

5. Донских М.В., Кедрово-широколиственный лес – уникальное природное сообщество, Комсомольск-на-Амуре, 2000

6. Ивенкова Н.А., Силиина И.П., Древняя история Дальнего Востока: учебное пособие для 6 класса средней школы, Хабаровск : Изд-во «РИОТИП» ,1999
7. Животный мир Уссурийской тайги. Полевой атлас – определитель животных юга Дальнего Востока России. – Фонд «Феникс», WCS, ДВГУ. – ISBN5-7311-0333-X.
8. Зуев, В.Ф. Первопроходцы восточных магистралей России./ В.Ф. Зуев. – Комсомольск-на-Амуре, 1999.- 447 с.
9. История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до XVII века. / Ред. Богославский А.В.– М.: Наука. - 1989.
10. Кандауров, И.И. Символика Хабаровского края./ И.И. Кандауров, О.Ю. Стрелова. - Хабаровск, 1998.- 36с.
11. Кузьмина, М.А. Комсомольск начинался с палаток / М.А. Кузьмина. – 2007. – 125 с.
12. Куренцов, А.И. Животный мир Приамурья и приморья / А.И. Куренцов. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. -1959.
13. Махинов, А.Н. Физическая география Хабаровского края / А.Н. Махинов, Г.Н. Паневина. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости». – 2003. – 160 с. – ил. – ISBN 5-8003-0089-5.
14. Паневина Г.Н. Мой край / Г.Н. Паневина. А.Н. Махинов. – Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция». – 2000. – 128 с. – ил. – ISBN 5-7875-0025-3.
15. Пукинский, Ю.Б. Птицы уссурийской тайги. Путешествие по р. Бикин / Ю.Б. Пукинский. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. - 1984.
16. Росляков, Г.Е. Птицы Хабаровского края. Справочное издание / Г.Е. Росляков. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. - 1995.
17. Справочник. Особо охраняемые природные территории Хабаровского края. – Комсомольск-на-Амуре. – 2002.
18. Тихонова А.Е., Живой мир Приамурья (краеведческие материалы к школьным курсам биологии и экологии) Хабаровск, «Риотип», 1999
19. Усенко, Н.В. Деревья, кустарники, лианы Дальнего Востока / Н.В. Усенко. - Хабаровск: Хаб. кн. из-во. - 1969.
20. Ферсман, А.Е. Занимательная минералогия / А.Е. Ферсман. – М.: Недра. – 1988.
21. Шлотгауэр, С.Д. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края / С.Д. Шлотгауэр, А.Б. Мельникова. - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во, 1990.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:**

1. Каталог экологических сайтов. Режим доступа: [www. ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru).
2. Сайт экологического просвещения. Режим доступа: [www. ecoculture.ru](http://www. ecoculture.ru).
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России. Режим доступа: [www. ecosommunity.ru](http://www. ecosommunity.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.04 ЭКОЛОГИЯ КРАЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны;</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве края;</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание учебного материала курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание учебного материала курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>– письменные ответы на задания различной формы</p> <p>- интерактивная форма (работа в группах);</p> <p>- практические работы;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий,</p> <p>- выступления с сообщениями.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Хабаровского края;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li> </ul>	<p>теоретическое содержание учебного материала курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание учебного материала курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе;</p> <p>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины;</p> <p>- Письменная проверочная работа;</p> <p>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях;</p> <p>- Анализ сообщения на соответствие изученному географическому материалу.</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Учебная дисциплина**

**ПОО.05 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Профессия**

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

2024 г.

Программа учебной дисциплины ПОО. 05 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе: ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчики: Гусакова И.П. преподаватель 1 квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский–на -Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» согласована и утверждена на заседании кафедры «Экономических и социальных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой СЭД \_\_\_\_\_/И.П. гусакова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.05 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир» укрупненной группы 38.00.00. «Экономика и управление». Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профессионального самоопределения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки:

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» относится к дисциплинам, предлагаемым образовательной организацией и имеет практико-ориентированную направленность.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник, освоивший ППКРС должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных	

	<p>информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по про-</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сооб-</p>	

	<p>фессииональной тематике на государственном языке          проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>щений          особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию          демонстрировать осознанное поведение          описывать значимость своей профессии          применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции          традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений          значимость профессиональной деятельности по профессии          стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности          определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии          организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства          организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона          эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности          основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности          пути обеспечения ресурсосбережения          принципы бережливого производства          основные направления изменения климатических условий региона          правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	-
ПК 1.3.	<p>- обслуживать покупателей при совершении покупки;          - консультировать покупателей, предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<p>- методы организации труда продавцов, контролеров-кассиров;          - достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.</p>	<p>Иметь практический опыт: обслуживания и консультирования покупателей при совершении покупки.</p>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

## 2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	36
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.05 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность рынка труда. Трудовые правоотношения</b>		<b>14</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
<b>Тема 1.1.</b> Сущность и функции рынка труда	<b>Рынок труда. Сущность и функции.</b>	<b>4</b>	
	Сущность и функции рынка труда	2	
	Рынок профессий		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1 «Аргументированная оценка степени востребованности профессии»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Трудовое право. Трудовые отношения, субъекты трудовых отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
	Правовое регулирование занятости	4	
	Понятие безработицы. Виды безработицы. Формы защиты безработных в РФ		
	Трудовые отношения: понятия и содержание		
	Субъекты трудовых отношений: работник и работодатель, их права и обязанности		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 «Трудовые правоотношения»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b> Трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
	Понятие трудового договора	2	
	Содержание трудового договора		
	Условия заключения трудового договора		
	Основания для прекращения трудового договора		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3 «Трудовой договор. Содержание трудового договора»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Способы поиска работы</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b> Мотивация поиска работы. Почему мы ищем работу?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
	Способы активного поиска работы	2	
	Стратегия поведения выпускника на рынке труда		
	Пути поиска работы		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4 «Алгоритм поиска работы»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> «Подводные камни» трудоустройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
	Мошенничество со стороны работодателей	2	
	Легальная и нелегальная работа		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 5 «Легальная и нелегальная работа»</b>	2	
<b>Тема 2.3</b> Организации, занимающиеся трудоустройством	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
	Государственные центры занятости населения в РФ	2	
	Негосударственные центры занятости (кадровые агентства, биржи труда)		
<b>Тема 2.4</b> Резюме и сопроводительное письмо. Портфолио выпускника профессиональной образовательной организации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
	Информация о резюме. «Работающее» резюме	4	
	Правила написания сопроводительного письма соискателя		
	Правила написания портфолио		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6 «Составление работающего резюме и сопроводительного письма»</b>	2	
<b>Практическое занятие № 7 «Составление портфолио»</b>	2		
<b>Тема 2.5</b> Собеседование, виды собеседования. «Экстремальный найм»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
	Понятие и виды собеседования	4	
	Эффективное поведение соискателя на должность при собеседовании		
	Понятие «экстремального найма». Правила поведения во время стресс-интервью		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 8 «Собеседование»</b>	2		
<b>Тема 2.6</b> Профессиональная и организационная адаптация работника. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 1.3.
	Рекомендации, для успешной адаптации сотрудника	2	
	Особенности делового общения		
	Особенности делового поведения		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	
<b>Практических работ</b>		<b>14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПОО.2 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

IPR-books-электронно-библиотечная система:

Библиотечная система колледжа и другие источники:

1. А.М. Корягин « Самооценка и уверенное поведение» уч. пос. 2016
2. А.М. Корягина « Технология поиска работы и трудоустройства» уч. пос. 2018

3. Зеер Э.Ф. Методология профессионального развития человека: монография. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. проф.-пед. ун-т», 2014. 194 с.

4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профконсультирования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).

5. Самопрезентация при трудоустройстве на работу: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).

#### **б) дополнительная литература:**

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : пособие / О. О. Герасимова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 271 с. — 978-985-503-507-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67695.html> по паролю

Библиотечная система колледжа и другие источники:

1. Зеер Э.Ф., Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 347 с.

2. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография [Текст] / Е.А. Могилевкин– СПб.: Речь, 2017. – 336 с.

3. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, практика, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь, 2016. – 128 с.

4. Павлова А.М. Психологические особенности оценки профессионально-личностного потенциала субъекта трудовой деятельности. – Екатеринбург, 2014. – 26с.

5. Прокофьева В.А. Основы профориентации / Учебно-методическое пособие в 2-х частях. Часть II[Текст] / В.А. Прокофьева - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2014. – 153с.

6. Психология самосознания. Хрестоматия [Текст] / Под ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2017. – 772 с

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте**

1. Как сделать карьеру. Советы бывалых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.psyllive.ru/articles/577\\_kak-sdelat-kareru-sovetibivalih.aspx](http://www.psyllive.ru/articles/577_kak-sdelat-kareru-sovetibivalih.aspx)

2. Как успешно пройти собеседование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>

3. Карьера. Виды деловой карьеры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.grandars.ru/college/biznes/karera.html>

4. Психология общения на работе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.e-reading.me/book.php?book=130950>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;</li> <li>- грамотно общаться с работодателем;</li> <li>- составлять резюме;</li> <li>- планировать и контролировать изменения в своей карьере;</li> <li>- оценивать предложения о работе.</li> <li>- реальную ситуацию на рынке труда;</li> <li>- службы по трудоустройству, принципы и методы их работы;</li> <li>- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;</li> <li>- приемы эффективной самопрезентации;</li> <li>- правила поведения в организации;</li> <li>- правила составления резюме.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Устный опрос, Письменный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, Оценка деятельности работы в группах, индивидуальная работа на учебном занятии Защита портфолио</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края  
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж  
технологий и сервиса»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 01. ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

для профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»  
начального профессионального образования  
базовой подготовки

2016 г.

Пер. № 259/17-18 ПП

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 « Продажа непродовольственных товаров»**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля ПМ01 «Продажа непродовольственных товаров» – является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО в соответствии с ФГОС по профессии НПО 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ01 « Продажа непродовольственных товаров»** и соответствует общим и профессиональным компетенциям (ПК):

<b>Код ОК по ФГОС</b>	<b>Наименование результатов практики</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
<b>ОК 8</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

А также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС НПО по конкретной профессии среднего профессионального образования, или рабочей программой профессионального модуля:

**ПК 1.1** Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

**ПК 1.2** Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

- ПК 1.3** Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
- ПК 1.4** Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **800** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **188** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **131** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **57** часа;

учебная практика – **324** часа;

производственная – **288** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) ПМ01 «**Продажа непродовольственных товаров**», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПРОДАЖА  
НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося				
			В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.4	Раздел МДК 01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами	188	131	61	-	57	-	324	288
ПК 1.1 – ПК 1.4	Учебная практика, часов	324							-
ПК 1.1 – ПК 1.4	Производственная практика, часов	288							-
	<b>Всего:</b>	<b>800</b>	<b>131</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>324</b>	<b>288</b>



	<p><b>Практические работы № 1</b> Решение задач «Кодирование товаров»</p> <p><b>Практические работы № 2</b> Решение тестовых заданий по теме «Ассортимент товаров»</p> <p><b>Практические работы № 3</b> Решение тестовых заданий по теме «Качество товаров»</p>	6	2
<p><b>Тема 1.2</b> Товары хозяйственного назначения</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>9</b> <b>Стеклопосуда.</b> Силикаты, стекло и керамика: понятия. Факторы, формирующие качество. Сырьё, производство, декорирование стеклянной посуды. Виды стекла, отличительные признаки. Классификация, ассортимент, требования к качеству стеклянной посуды.</p> <p><b>10</b> <b>Керамические товары.</b> Сырьевые материалы. Схема производства керамических товаров. Виды украшений керамической посуды. Отличительные признаки фарфора и фаянса. Классификация и ассортимент керамических товаров. Оценка качества керамических товаров: показатели, дефекты.</p> <p><b>11</b> <b>Металлохозяйственные товары.</b> Классификация металлохозяйственных товаров. Факторы, формирующие качество металлохозяйственных товаров. Применяемые металлы и сплавы. Классификация, ассортимент, потребительские свойства и показатели качества металлической посуды. Ассортимент приборов и принадлежностей, облегчающих домашний труд, ножевых изделий и столовых принадлежностей.</p> <p><b>12</b> <b>Хозяйственные изделия из пластмасс.</b> Пластмассы: понятия. Рынок товаров из пластмасс. Общие свойства пластмасс, их характеристика. Классификация и ассортимент изделий из пластмасс. Оценка качества изделий из пластмасс: показатели, дефекты: виды, причины возникновения, способы предупреждения или утилизации.</p> <p><b>13</b> <b>Товары бытовой химии: понятие, назначение, классификация.</b> Рынок товаров бытовой химии. Классификация, ассортимент и требования к качеству лакокрасочных товаров. Классификация, ассортимент и требования к качеству клеящих материалов. Классификация, ассортимент и требования к качеству моющих средств. Ассортимент чистящих, полирующих и пятновыводящих средств.</p> <p><b>14</b> <b>Электробытовые товары.</b> Группировка, требования к качеству, показатели безопасности электробытовых приборов.</p> <p><b>15</b> <b>Источники света. Бытовые светильники.</b> Светильники: осветительная арматура и лампы.</p> <p><b>16</b> <b>Машины и приборы для поддержания микроклимата в помещениях.</b> Приборы микроклимата: виды, показатели качества.</p>	74	2
		2	2
		4	2
		2	2
		4	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2

1 /	у шорочные машины. Швылессы: принцип действия, классификация, ассортимент, показатели качества. Полотёры.	2	2
18	Машины для механизации кухонных работ. Характеристика ассортимента, показатели качества.	2	2
19	Холодильники и морозильники. Холодильники абсорбционные, компрессионные и термоэлектрические: особенности конструкции, типы, показатели качества, классификация и ассортимент.	2	2
20	Бытовые стиральные машины: особенности конструкции, типы, показатели качества, классификация и ассортимент.	2	2
21	Мебельные товары. Общие сведения о материалах, применяемых в производстве мебели. Классификация и ассортимент мебели. Требования к качеству мебели.	2	2
22	Облицовочные и отделочные материалы. Керамическая плитка, обои, плёночные материалы.	2	2
<b>Практические работы</b>			
	<b>Практические работы № 4</b> Идентификация стеклянных изделий по виду стекла, способу изготовления, способу декорирования. Идентификация стеклянных изделий по назначению и видам. Распознавание по отличительным признакам.	2	2
	<b>Практические работы № 5</b> Решение тестовых задач по теме «Стеклянные изделия»	2	2
	<b>Практические работы № 6</b> Оценка качества стеклянной посуды. Идентификация стеклянных изделий. Выявление дефектов. Оценка качества по стандартам.	2	2
	<b>Практические работы № 7</b> Решение тестовых задач по теме «Керамические изделия»	2	2
	<b>Практические работы № 8</b> Идентификация керамических изделий по назначению и видам. Распознавание по отличительным признакам.	2	2
	<b>Практические работы № 9</b> Ассортимент и оценка качества металлической посуды. Идентификация натуральных образцов металлохозяйственных товаров по видам, материалам, декоративно-защитным покрытиям. Распознавание по отличительным признакам.	2	2
	<b>Практические работы № 10</b> Решение тестовых задач по теме «Металлохозяйственные товары»	2	2
	<b>Практические работы № 11</b> Идентификация лакокрасочных материалов, моющих средств и клеев по видам и назначению.	2	2
	<b>Практические работы № 12</b> Идентификация проводниковых изделий (провода,	2	2



40	гадиоприемные устройства, гадюцириемники; назначение, классификация и ассортимент, основные параметры.	4
29	Ассортимент для записи и воспроизведения звука. Технические характеристики.	2
30	Телевизоры. Назначение, классификация и ассортимент, основные параметры.	2
31	Канцелярские товары. Ассортимент канцелярских товаров. Школьно-письменные товары. Классификация, ассортимент, материалы изготовления.	2
32	Игрушки. Классификация, материалы изготовления.	2
33	Спортивные товары. Классификация, ассортимент, материалы изготовления.	2
34	Бытовые часы. Классификация, ассортимент.	2
35	Драгоценные металлы и их сплавы. Ювелирные изделия. Классификация. Ассортимент. Маркировка ювелирных изделий, клеймение ювелирных изделий. Правила упаковки и обращения с ювелирными изделиями. Процесс изготовления ювелирных изделий.	2
	<b>Практические работы</b>	
	<b>Практические работы № 26</b> Идентификация канцелярских товаров по группам, видам. Оценка качества по органолептическим показателям.	2
	<b>Практические работы №27</b> Идентификация школьно-письменных товаров по группам, видам. Оценка качества по органолептическим показателям.	2
	<b>Практические работы №28</b> Идентификация игрушек по видам, воспитательному, возрастному назначению и применяемым материалам. Оценка качества по органолептическим показателям.	2
	<b>Практические работы № 29 , № 30</b> Идентификация инвентаря для гимнастики, лёгкой и тяжёлой атлетики, водного спорта, спортивных поединков, игр, зимних видов спорта по видам и отличительным признакам. Оценка качества по органолептическим показателям.	4
	<b>Практические работы № 31</b> Идентификация конструктивных особенностей и ассортимента фотоаппаратов. Оценка качества по органолептическим показателям.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.3 (проработка конспекта занятия, учебной литературы). Подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов, презентаций Подготовка к дифференцированному зачету по разделу 1.3 Подготовить презентации, рефераты, тесты на темы: «Металлы и сплавы применяемые в изготовлении металлохозяйственных товаров» «Ассортимент приборов и столовых принадлежностей, облегчающих домашний труд, ножевых изделий и столовых принадлежностей.» «Пластмассы: понятия. Рынок товаров из пластмасс. Общие свойства пластмасс, их	57
		3

<p>характеристика»</p> <p>«Товары бытовой химии: понятие, назначение, классификация. Рынок товаров бытовой химии»</p> <p>«История создания силикатных товаров»</p> <p>«История создания керамических товаров»</p> <p>«Виды разделки керамических изделий»</p> <p>«Современные виды облицовочных материалов»</p> <p>«Обои. Классификация, новые технологии»</p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 1.2 (проработка конспекта занятия, учебной литературы).</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету по разделу 1.2</p>	<p>характеристика»</p> <p>«Товары бытовой химии: понятие, назначение, классификация. Рынок товаров бытовой химии»</p> <p>«История создания силикатных товаров»</p> <p>«История создания керамических товаров»</p> <p>«Виды разделки керамических изделий»</p> <p>«Современные виды облицовочных материалов»</p> <p>«Обои. Классификация, новые технологии»</p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 1.2 (проработка конспекта занятия, учебной литературы).</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету по разделу 1.2</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b></p> <p><b>Учебная практика ПМ 01.01</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров;</li> <li>-осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании;</li> <li>-обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации;</li> <li>-осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей;</li> <li>-осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары;</li> <li>-осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку;</li> <li>-обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров;</li> <li>-соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов;</li> <li>-осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования;</li> <li>-осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей;</li> <li>-изучать спрос покупателей;</li> <li>-соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с</li> </ul>	<p>1</p> <p>324 /9</p>	<p>3</p>

покупателями;

-проверить платежеспособность государственных денежных знаков;

-проверить качество и количество продаваемых товаров, качество упаковок, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги;

-оформлять документы по кассовым операциям;

-осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей;

- организация рабочего места контролёра-кассира;

- подготовка и порядок работы на контрольно кассовой технике.

### **Производственная практика ПМ 01.01**

Виды работ:

1. Прохождение следующих видов инструктажей: вводный, на рабочем месте продавца непродовольственных товаров.

2. Обслуживание покупателей с соблюдением закона «О защите прав потребителей» и правил торговли.

3. Использование системы защиты товаров, весоизмерительного оборудования.

4. Участие в приемке товаров по количеству и качеству. Оформление сопроводительных документов.

5. Использование мебели для торговых предприятий для размещения и выкладки товаров, оформление витрин, оформление подарочных наборов.

6. Распознавание ассортимента стеклянной посуды. Консультирование о свойствах и правилах ухода, расшифровка оценка качества по органолептическим показателям, комплектность.

Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей.

Основные поставщики товаров.

7. Распознавание ассортимента фарфоро-фаянсовой посуды. Консультирование о свойствах и правилах ухода, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность.

Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей.

Основные поставщики товаров

8. Распознавание ассортимента металлической и пластмассовой посуды. Консультирование о свойствах и правилах ухода, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность.

Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.

9. Распознавание ассортимента товаров бытовой химии. Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям.

Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.

10. Распознавание ассортимента проводов, шнуров и электроосветительных приборов. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность, количественные характеристики.

Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.

11. Распознавание ассортимента электроннагревательных приборов и приборов для поддержания климата. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность, количественные характеристики.

Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.

12. Распознавание ассортимента стиральных машин, холодильников, пылесосов. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектности, количественной характеристики.

13. Распознавание ассортимента мебели. Консультация о свойствах, оценка качества по органолептическим показателям.

14. Распознавание ассортимента строительных материалов. Консультирование о свойствах, оценка качества по органолептическим показателям.

15. Распознавание ассортимента школьно-письменных товаров и игрушек. Консультирование о свойствах, оценка качества по органолептическим показателям, расшифровка маркировки.

16. Распознавание ассортимента спортивных товаров. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям.

17. Распознавание ассортимента теле-радио товаров. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность, количественные характеристики.

18. Распознавание ассортимента фототоваров и часов. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность, количественные характеристики.

19. Распознавание ассортимента художественных изделий, сувениров и ювелирных изделий.

консультирование о способах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность, количественные характеристики.		
20 . Претензионная работа. Работа с покупателями. Решение ситуаций по гарантийным обязательствам.		
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>800</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

#### **4.1.1 Условия реализации программы профессионального модуля ПМ01 «Продажа непродовольственных товаров»,**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует:

Кабинеты:

технического оснащения торговых организаций;

товароведение продовольственных и непродовольственных товаров;

организации и технологии розничной торговли;

санитарии и гигиены;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

торгово-технологического оборудования;

учебный магазин.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 12 парт, 24 стульев, 1 классная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, огнетушитель.

Торговый инвентарь, натуральные образцы, плакаты.

Аудиовизуальные компьютерные мультимедийные презентации, нормативно-техническая документация (ГОСТы, СанПИН 2.4.7./1.1.1286-03, Правила торговли, Закон «О защите прав потребителей»).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли, учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер – кассир», — 6 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К», 2008. – 284С.
2. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Учебник. Коммерция и технология торговли. 2-е изд. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2007., 442с.
3. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Учебник. Коммерция и технология торговли. 2-е изд. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2009., 448с.

4. Н.С.Казанцева «Товароведение непродовольственных товаров», учебник, «Дашков и К», Москва, 2007г
5. С.И.Балаева «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров». Учебное пособие. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Москва, 2009г.
6. А.Д.Покусаева, Л.А. Пашкевич, А.В.Павликовой «Товароведение потребительских товаров». Издательский дом «Форум»-Инфра, Москва, 2008г.
7. Н.С. Моисеенко «Товароведение непродовольственных товаров», издание третье переработанное и дополненное ОАО «Московские учебники», «Феникс», 2005г.
8. О.А.Голубенко. В.П. Новопапавловская, Т.С.Носов «Товароведение непродовольственных товаров», издательство «Альфа-М-Инфра-М», 2007г.
9. .А.М.Чечик «Товароведение и экспертиза товаров культурно-бытового назначения», «Дашков и К», г. Москва, 2007г
10. А.А.Ляшко, А.П.Ходыкин «Товароведение и экспертиза культтоваров», издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Москва, 2007г.

#### **Нормативные ссылки:**

- 1.Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: проспект, КноРус, 2010. -554с.
2. ГОСТ Р 51304 -99 Услуги розничной торговли. Общие требования
3. ГОСТ Р 51074-97. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования.
4. ГОСТ Р 51087-97 Табачные изделия. Информация для потребителя.
5. ГОСТ Р 51121-97. Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования
6. Закон РФ «О защите прав потребителей». – М.: Издательство «Омега – Л», 2010. – 47с. – (Законы Российской Федерации).
- 7.Закон РФ от 23 сентября 1992г. №3520 – «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров»
8. Закон РФ от 20 .02.1995г.№24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
9. Закон РФ ОТ 27.12.2002Г. №184-ФЗ «О техническом регулировании».
- 10.Правила продажи отдельных видов товаров. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998г. №55.
- 11.Правила комиссионной торговли непродовольственными товарами. Постановление правительства РФ № 596 ОТ 06.06.98
- 12.Правила продажи по образцам. Постановление правительства РФ №918 ОТ 06.09.99
- 13.Правила торговли: Сборник нормативных документов. – Новосибирск: Сиб. унив. Издательство, 2010 – 64с. – (Кодексы и законы России).
- 14.Санитарные правила для предприятий торговли. – М.:ИНФРА – М, 2009 – 43с.  
Должностная инструкция продавца продовольственных товаров
15. Правила торговли;
16. Инструкции « О порядке приёмки продукции производственно- технического назначения и товаров народного потребления по количеству».
- 17.Инструкции « О порядке приёмки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству».
18. Инструкции « Об особенностях приёмки товаров народного потребления, доставляемых в таре-оборудовании».
19. Инструкции « О порядке и сроках приёмки импортных товаров по количеству и качеству, составления рекламационных актов».

Дополнительные источники:

1. Абчук В.А. Коммерция. Учебник. – с. – П.: Михайлова В.А., 2006.
2. Брагина Л.А., Стукалова И.Б., Шипилова и др.; под редакцией Л.А. Брагина, Технология розничной торговли: учебное пособие для нач. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128с.
3. Брагина Л.А., Стукалова И.Б., Шипилова и др.; под редакцией Л.А. Брагина. Организация коммерческой деятельности: учеб. Пособие для нач. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176с.
4. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Организация и технология проектирование торговых предприятий. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2006.
5. Петров П.В., Соломатин А.Н. Экономика товарного обращения: Учебник для вузов. – М.: ИНФРА – М, 2006.
6. Объективные оценки качества и совершенствование ассортимента непродовольственных товаров. – М.6 ЛИСТ, 2007
7. Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности: учебник для студентов высших учебных заведений. . М.: ИВЦ «Маркетинг», 2009, 448с.
8. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К», 2008. – 448с.
9. Памбухчиянц О.В. Экономика и организация деятельности торгового предприятия. – М.: ИНФРА – М, 2006.
10. Степанов Е.А., Корнеев И.К. Информационная безопасность и защита информации.
11. Хайруллина Н.Г. Практикум торгового менеджера: учебное пособие.- Тюмень, ТюмГНГУ, 2002. – 81с.
12. Щур Д.Л., Труханович Л.В. Основы торговли. Оптовая торговля: 13. Настольная книга руководителя, главного бухгалтера и юриста. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2006.

1. Журнал «Главный бухгалтер»
2. Консультант плюс
3. Гарант
4. Конъюнктура рынка
5. Торговая газета

Интернет-ресурсы:

1. Сайт <http://v8.1c/ru/metod/books/>.
2. Сайт [http://v8.1c/ru/metod/Methodical\\_Courses.htm](http://v8.1c/ru/metod/Methodical_Courses.htm).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия по освоению профессиональных компетенций профессионального модуля проводятся в форме лекций, практических занятий и лабораторных работ с использованием информационных технологий и программных комплексов в системе торговли и экономики. Лекционный материал преподносится студентам как непосредственно в аудитории через живое общение, так и через электронные учебно – методические комплексы. На практических занятиях студенты изучают функционально-ориентированное программное обеспечение. Консультационная помощь студентам оказывается по установленному графику консультаций и через электронную почту. На занятиях используются методические разработки по выполнению практических работ, пособия по лабораторным работам с программным комплексом.

Освоению компетенций данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: товароведение, информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

##### **Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование в сфере информационных технологий и экономики, наличие стажировок в торговых и экономических отделах организаций, предприятий, наличие курсовой подготовки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование в сфере информационных технологий и торговли, наличие стажировок в торговых и экономических отделах организаций, предприятий, наличие курсовой подготовки.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	Проверяет качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	Осуществляет подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	Обслуживает покупателей и предоставляет достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.
ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	Осуществляет контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	Тестирование, защита рефератов, исследовательская работа по использованию и оценке информации, подготовка докладов по заданным темам
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	Тестирование, защита рефератов, Исследовательская работа по использованию и оценке информации, подготовка докладов по заданным темам
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы;	Тренинг, тренировочные задания, защита рефератов по информационным технологиям. Деловая игра.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Исследовательская работа по использованию и оценке информации, создание мультимедийных презентаций.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	Проектная деятельность. Исследовательская работа по использованию и оценке информации, создание мультимедийных презентаций.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Моделирование ситуаций, решение задач, деловая игра. Отчет.

<p>Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Тренинг, тренировочные задания, защита рефератов.</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Развивает культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.</p>	<p>Моделирование ситуаций, решение задач.</p>

## Лист изменений

В программу профессионального модуля  
«ПМ 01 Продажа непродовольственных товаров»

на 2017-2018 учебный год

Внесены следующие изменения: обновлен список рекомендуемой литературы

№	Внесенные изменения
1	<p>а) основная литература:</p> <p>IPR books-электронно-библиотечная система:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Грибанова, И. В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грибанова, Л. И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 с. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67766.html">http://www.iprbookshop.ru/67766.html</a></li><li>2. Теоретические основы товароведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Сыцко, В. В. Садовский, Л. В. Целикова [и др.] ; под ред. В. Е. Сыцко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 208 с. — 978-985-06-1732-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20146.html">http://www.iprbookshop.ru/20146.html</a></li><li>3. Минько, Э. В. Товароведение и экспертиза товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 373 с. — 978-5-4486-0017-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70618.html">http://www.iprbookshop.ru/70618.html</a></li><li>4. Кащенко, Е. Г. Товароведение мебельных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кащенко, О. М. Калиева, И. Б. Береговая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 147 с. — 978-5-7410-1789-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71344.html">http://www.iprbookshop.ru/71344.html</a></li></ol> <p>б) библиотечная система колледжа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Ильина М.Г. Товароведение непродовольственных товаров. Практикум: учебное пособие для нач. проф. образования / М. Г. Ильина. - М.: Академия, 2013. - 192 с.</li></ol> <p>в) дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Беседин А.Н. Товароведение и экспертиза меховых товаров: учебник / А.Н. Беседин, С.А. Каспарьянц, В.Б. Игнатенко. – М.: ИЦ Академия, 2017. - 208 с.</li><li>11. Товароведение текстильных товаров: учебник для товаровед. фак. торг. вузов / С. С. Коляденко и др. - М.: ФОРУМ, 2013. - 464 с. - (Высшее образование).</li><li>12. ГОСТ Р19878-2014 «Меха, меховые и овчинно-шубные изделия» [Электронный ресурс] - <a href="http://www.rags.ru/gosts/gost/59192/">http://www.rags.ru/gosts/gost/59192/</a></li></ol>

Все изменения программы профессионального модуля рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общественного питания и товароведения

«22» 10 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой ОПиТ С.В. Киевцева /С.В. Киевцева/

## Лист изменений

В программу профессионального модуля  
«ПМ 01 Продажа непродовольственных товаров»  
на 2016-2017 учебный год

Внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	Изменены темы практических занятий в разделе «Посудохозяйственные товары»: Практическая работа 1. Товароведная характеристика ножевых и столовых приборов Практическая работа 2. Изучение ассортимента и качества товаров хозяйственного назначения из пластмасс Практическая работа 3. Изучение маркировки хозяйственных товаров Практическая работа 4. Изучение ассортимента и качества клеящих материалов
2	Обновлён фонд оценочных средств

Все изменения программы профессионального модуля рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общественного питания и товароведения

«21» 10 2016 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой ОПиТ  /И.В. Сурина/

## Лист изменений

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.01 ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ 38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР

#### а) основная литература:

IPR books-электронно-библиотечная система:

1. Грибанова, И. В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грибанова, Л. И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 с. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67766.html>
2. Теоретические основы товароведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Сыцко, В. В. Садовский, Л. В. Целикова [и др.] ; под ред. В. Е. Сыцко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 208 с. — 978-985-06-1732-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20146.html>
3. Минько, Э. В. Товароведение и экспертиза товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 373 с. — 978-5-4486-0017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70618.html>
4. Кащенко, Е. Г. Товароведение мебельных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кащенко, О. М. Калиева, И. Б. Береговая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 147 с. — 978-5-7410-1789-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71344.html>

#### б) библиотечная система колледжа:

5. Ильина М.Г. Товароведение непродовольственных товаров. Практикум: учебное пособие для нач. проф. образования / М. Г. Ильина. - М.: Академия, 2013. - 192 с.
6. Казанцева С.Н. Товароведение непродовольственных товаров: учебник для студентов экономических колледжей и средних специальных учебных заведений / С.Н. Казанцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. - 400 с.
7. Шепелев А.Ф. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: учебное пособие / А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская. - М.: ИКЦ МарТ, 2003. - 672 с. - (Высшее образование).
8. Балаева С.И. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: учебное пособие / С.И. Балаева. - М.: Дашков и К, 2009
9. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения: учебник / М.А. Николаева - М.: Норма, 2013

Журналы : «Тара и упаковка», «Торговля»

#### в) дополнительная литература

10. Беседин А.Н. Товароведение и экспертиза меховых товаров: учебник / А.Н. Беседин, С.А. Каспарьянц, В.Б. Игнатенко. – М.: ИЦ Академия, 2017. - 208 с.
11. Товароведение текстильных товаров: учебник для товаровед. фак. торг. вузов / С. С. Коляденко и др. - М.: ФОРУМ, 2013. - 464 с. - (Высшее образование).
12. ГОСТ Р19878-2014 «Меха, меховые и овчинно-шубные изделия» [Электронный ресурс] - <http://www.rags.ru/gosts/gost/59192/>
13. ГОСТ Р23251-83 «Обувь. Термины и определения» [Электронный ресурс] - <http://docs.cntd.ru/document/1200018386>

#### в) программное обеспечение в Интернет-ресурсы:

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. IPR books-электронно-библиотечная система [www.iprbooksshop.ru](http://www.iprbooksshop.ru)

2. Информационно-поисковая система Google

Лицензированное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP7, офисный пакет Microsoft Office 2007

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02 «ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»**  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
38.01.02 Продавец, контролер-кассир  
среднего профессионального образования

2016

Рис. № 406/17-13.Р17

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Область профессиональной деятельности выпускников: процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского назначения необходимого ассортимента в организациях розничной торговли различных форм собственности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  
потребности потребителей при продаже продовольственных товаров;  
технологический процесс обслуживания в торговых залах магазинов; ассортимент товаров продовольственной группы;  
торгово-технологическое оборудование и инвентарь предприятия розничной торговли;  
товарно-сопроводительные документы.

Обучающийся по профессии **Продавец, контролер-кассир** готовится к следующим видам деятельности:

Обслуживание потребителей при розничной продаже продовольственных товаров;

Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **Продажа продовольственных товаров**

ПК 2.1 Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2 Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3 Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусо-

вых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4 Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5 Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6 Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7 Изучать спрос покупателей.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров

### **уметь:**

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);

- устанавливать градации качества пищевых продуктов;

- оценивать качество по органолептическим показателям;

- распознавать дефекты пищевых продуктов;

- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;

- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;

- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

### **знать:**

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;

- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;

- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;

- показатели качества различных групп продовольственных товаров;

- дефекты продуктов;

- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;

- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;

- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –553 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –157 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –110 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

учебной - 144 и производственной практики –252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессиям Продавец, контролер-кассир** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2..1	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7	Изучать спрос покупателей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес- сио- наль- ных ком- петенций	Наименования разделов профессиональ- ного модуля	Всего часов (макс. учеб- ная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятель- ная работа обучающегося часов	Учебная, часов	Производ- ственная, часов (если пре- дусмотре- на рассре- доточен- ная прак- тика)	Учебная, часов	Производ- ственная, часов (если пре- дусмотре- на рассре- доточен- ная прак- тика)
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 2.1- 2.7	Раздел МДК 02.01 Розничная торговля продовольственными товарами	157	110	75	47			
	Учебная практика, часов	144				144		
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрирован- ная практика)	252					252	
	ВСЕГО	553	110	75	47	144	252	

### 3. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Продажа продовольственных товаров»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3	4	
ПМ 02 Продажа продовольственных товаров		553		
Раздел 1. МДК. 02.01. Розничная торговля продовольственными товарами		110		
Тема 1.1. Общая часть	Содержание учебного материала	5		
1. Товароведения	<p><b>Классификация товаров</b>  Понятие и виды классификации. Торговая классификация. Группы продовольственных товаров. Товарный сорт.  Торговый ассортимент. Понятие об ассортименте и сортности продовольственных товаров. Деление на природные (видовые) и товарные сорта.</p>	1		
2.	<p><b>Стандартизация товаров</b>  Понятие стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Совместимость. Взаимозаменяемость. Органы стандартизации. Категории стандартов.</p>	1		
3	<p><b>Качество товара</b>  Понятие товара как совокупность свойств и характеристик продукции (товара).  Показатели качества единичный и комплексный, интегральный. Определяющие и специфические показатели качества.  Контроль качества. Определение. Классификация видов контроля.</p>	1		
4.	<p><b>Идентификация и фальсификация</b>  Идентификация. Фальсификация. Определение. Понятия «фальсифицированные товары», «товары-заменители» и «дефектные товары». Виды фальсификации: ассортиментная (видовая), качественная, количественная, стоимостная, информационная. Ответственность за фальсификацию.</p>	1		
5.	<b>Сертификация и лицензирование товаров</b>	1		

	<p>Формы сертификации (добровольная и обязательная). Восемь схем сертификации.</p> <p>Понятие «однородная продукция». Сертификация однородной продукции. Система сертификации продовольственных товаров.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№1</b> Изучение правил отбора проб при исследовании и контроле качества, сертификации. Однородная партия. Выборка, точечная проба, объёмная проба, средняя проба. Акт о выемке проб товара.</p> <p><b>№ 2</b> Ознакомление с органолептическим методом контроля качества. Правила проведения дегустации. Четыре основных вида вкусовых ощущений. Балльная система оценки. Коэффициенты весомости.</p> <p><b>№ 3</b> Определение причин возникновения дефектов и брака при изготовлении товаров и их устранение.</p> <p><b>№ 4</b> Идентификация товара и производителя, определение подлинности товара и установление его фальсификации. Решение задач.</p> <p><b>№ 5</b> Ознакомление с правилами сертификации однородной продукции для отдельных групп продовольственных товаров.</p> <p><b>№ 6</b> Ознакомление с перечнем показателей, подлежащих подтверждению при обязательной сертификации пищевых продуктов.</p> <p><b>№ 7</b> Изучение маркировки продовольственных товаров и видов упаковок.</p> <p><b>№ 8</b> Решение тестовых заданий по разделу «Общая часть товароведения»</p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p>	<p>1-2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 1.1 (проработка комплекта занятия, учебной литературы)</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов, презентаций.</p>		<p><b>13</b></p>
<b>Тема 1.2. Научные основы товароведения продовольственных товаров</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Химический состав продуктов</b></p> <p>Химический состав пищевых продуктов: неорганические и органические вещества. Значение для организма человека, содержание в основных продуктах питания, изменения в процессе переработки и хранения.</p>	<p><b>10</b></p> <p>1</p>	

2	<p><b>Пищевая ценность продовольственных товаров</b>  Понятия: пищевая, биологическая, физиологическая ценность продукта.</p>	1
3	<p><b>Вода в пищевых продуктах</b>  Вода и минеральные вещества. Содержание воды в пищевых продуктах. Формы связи воды. Участие воды в формировании структуры продукта. Активность воды и её роль в хранении пищевых продуктов.</p>	1
4	<p><b>Макро- и микроэлементы</b>  Макро- и микроэлементы и их роль в питании. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды. Пищевая ценность. Свойства. Изменения при хранении продовольственных товаров. Азотосодержащие вещества. Пищевая и биологическая ценность белков. Свойства. Изменения при обработке и хранении. Роль в формировании качества различных изделий. Изменение белков и других азотистых веществ.</p>	1
5	<p><b>Ферменты</b>  Ферменты. Действия ферментов. Положительная и отрицательная роль ферментов в формировании качества продовольственных товаров.</p>	1
6	<p><b>Липиды</b>  Липиды. Изменение жиров при хранении продовольственных товаров.</p>	1
7	<p><b>Витамины</b>  Витамины. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Биологическое значение витаминов. Факторы, влияющие на разрушение витаминов. Способы снижения потерь витаминов при хранении пищевых продуктов.</p>	1
8	<p><b>Органические кислоты и ароматические вещества</b>  Органические кислоты. Ароматические вещества. Пищевые добавки. Определение. Классификация. Функциональное назначение. Возможности использования в производстве продуктов питания. Физические свойства пищевых продуктов и их связь с качеством и сроками хранения.</p>	1
9	<p><b>Методы консервирования</b>  Консервирование пищевых продуктов Методы консервирования. Характеристика методов: физического, физико-химического, химического и биохимического.</p>	1

	10	<p><b>Хранение продовольственных товаров</b>          Процессы, происходящие в пищевых продуктах при хранении и транспортировке. Интенсивность физических, химических, биохимических и микробиологических процессов, протекающих в пищевых продуктах при хранении и транспортировании          Классификация способов хранения. Особенности хранения и транспортирования отдельных групп товаров. Потери, происходящие при хранении, режимы хранения продовольственных товаров</p>	1	
		<p><b>Практические занятия</b>          № 9 Расчёт пищевой ценности продукции. Решение задач.          № 10 Ознакомление с методами оценки качества продовольственных товаров. Органолептическая оценка качества и её значение. Физические, химические, микробиологические методы исследования качества.          № 11 Ознакомление с видами упаковки, маркировки продовольственных товаров.          № 12 Расчёт естественной убыли. Факторы, влияющие на размеры естественной убыли. Решение задач.          № 13 Решение тестовых заданий по разделу «Научные основы товароведения продовольственных товаров»</p>	10 2 2 2 2 2	2-3
		<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>          Выполнение домашнего задания по теме 1.2 (проработка комплекта занятия, учебной литературы)          Подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов, презентаций.</p>	14	
<p><b>Тема 1.3. Продукты растительного происхождения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1 <b>Продукты растительного происхождения. Классификация.</b>          2 <b>Зерномучные товары.</b>          Зерномучные товары (зерно, мука, крупа, крупяные концентраты) характеристика.          3 <b>Плодовоовощные товары.</b>          Значение свежих овощей и плодов, как полноценных продуктов в питании человека.          Классификация свежих овощей. Заболевания овощей – микробиологические и физиологические, их влияние на качественный показатель. Методы хранения, отходы овощей (томатных, тыквенных, зернобобо-</p>	<p><b>14</b> 1 2 4</p>		

	<p>вых).</p> <p>Классификация свежих плодов. Характеристика, строение, морфологические и вкусовые признаки, показатели качества, хранение групп сочных плодов (семечковых, косточковых, ягод, разноплодных субтропических, цитрусовых и тропических, сухих орехоплодных).</p> <p>Грибы свежие и переработанные.</p> <p><b>Крахмал, продукты его переработки, мёд, кондитерские изделия.</b></p> <p>Сахар, его назначение и использование. Сырьё для производства сахара, основные виды сахара, потребление, качества, хранение. Заменители сахара, групповой ассортимент. Мед искусственный и натуральный, смешанный.</p> <p><b>Вкусовые товары.</b></p> <p>Классификация вкусовых товаров. Чай, типы и разновидности. Кофе, химический состав, разновидности. Кофейные напитки. Пряности и приправы.</p> <p>Алкогольные, слабоалкогольные и безалкогольные напитки. Классификация.</p> <p><b>Пищевые жиры.</b></p> <p>Классификация. Состав жиров, фосфатидов, химические свойства, расщепление при нагревании.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 14 Ознакомление с ассортиментом зерномучных товаров.</p> <p>№ 15 Изделия из муки: классификация, ассортимент групп хлебных и макаронных изделий, технология производства, качество, цвет, хранение, условия хранения, транспортирование.</p> <p>№ 16 Изучение торговых марок, упаковки и условий хранения хлебобулочных изделий.</p> <p>№ 17 Определение качества хлеба по органолептическим показателям качества стандарта.</p> <p>№ 18 Определение качества плодов по органолептическим показателям качества стандарта.</p> <p>№ 19 Определение качества овощей по органолептическим показателям качества стандарта.</p> <p>№ 20 Определение качества мёда по органолептическим показателям качества стандарта.</p>	<p>34</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>

	<p>№ 21 Определение качества кондитерских изделий по органолептическим показателям качества стандарта.</p> <p>№ 22 Определение качества чая по органолептическим показателям качества стандарта.</p> <p>№ 23 Определение качества кофе по органолептическим показателям качества стандарта.</p> <p>№ 24 Знакомление с ассортиментом пряностей. Упаковка, маркировка.</p> <p>№ 25 Знакомление с ассортиментом приправ. Упаковка, маркировка.</p> <p>№ 26 Маркировка, упаковка алкогольной и слабоалкогольной продукции.</p> <p>№ 27 Изучение ассортимента плодово-ягодных натуральных соков. Характеристика, назначение, потребление, пищевая ценность.</p> <p>№ 28 Изучение ассортимента нектаров, соков целебных плодов, концентрированных, натуральных и искусственные, экстракты.</p> <p>№ 29 Изучение маркировки, упаковки соков и нектаров.</p> <p>№ 30 Изучение ассортимента растительных масел. Определение вкуса, цвета, запаха, прозрачности растительных масел.</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 1.3 (проработка конспекта занятия, учебной литературы)</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов, презентаций.</p>	10	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
Тема 1.4. Продукты животного происхождения	1	<p><b>Животные жиры</b></p> <p>Молоко, маргарин, масло. Химический состав, физико-химические свойства, технологическая обработка. Масло коровье, химический состав, технологический процесс, причины дефектов, вкус.</p>	1
	2	<p><b>Мясо и мясопродукты</b></p> <p>Мясо и мясопродукты. Морфологический и химический состав, убой и первичная обработка скота. Классификация, показатели качества, условия и сроки хранения свежего мяса.</p>	2
	3	<p><b>Колбасы и мясокопчености</b></p> <p>Классификация колбас. Технология изготовления. Мясокопчености. Виды и разновидности. Сроки хранения. Мясные консервы.</p>	1

4	<b>Рыба и морепродукты</b> Рыбные товары, значение в питании. Строение тела рыбы. Химический состав. Способы заморозки рыбы. Рыбные продукты. Нерыбные морепродукты	1	
5	<b>Яйца и яйцепродукты</b> Строение яйца. Классификация яиц. Оценка качества. Яйцепродукты	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	
	№ 31 Определение качества молока по органолептическим показателям качества стандарта.	2	3
	№ 32 Определение качества сыра по органолептическим показателям качества стандарта.	2	
	№ 33 Определение качества колбасных изделий по органолептическим показателям качества стандарта.	2	
	№ 34 Изучение способов разделки рыбы	2	
	№ 35 Оценка качества яиц куриных пищевых	2	
	№ 36 Органолептическая оценка качества мясных консервов (на примере говядины тушеной)	2	
	№ 37 Изучение способов разуба туш	1	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.4 (проработка конспекта занятия, учебной литературы) Подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов, презентаций. Подготовка к дифференцированному зачету	<b>10</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Учебная практика.</b> <b>Виды работ:</b> - Прохождение следующих видов инструктажей: вводный, на рабочем месте продавца недовольственных товаров. - Обслуживание покупателей с соблюдением закона «О защите прав потребителей» и правил торговли. - Использование системы защиты товаров, весоизмерительного оборудования. - Участие в приемке товаров по количеству и качеству. Оформление сопроводительных документов. - Использование мебели для торговых предприятий для размещения и выкладки товаров, оформление витрин, оформление подарочных наборов.	<b>14408</b>	

- Распознавание ассортимента зернофуражных товаров. Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики зернофуражных товаров.
- Распознавание ассортимента плодовоощных товаров. Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.
- Распознавание ассортимента вкусовых товаров. Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.
- Распознавание ассортимента растительного масла. Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.
- Распознавание ассортимента мяса и мясных изделий. Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.
- Распознавание ассортимента рыбы и рыбных продуктов. Консультирование о свойствах, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность, количественные характеристики. Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей. Основные поставщики товаров.

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение ассортиментной политики.</li> <li>-Изучение этапов формирования ассортимента.</li> <li>- Изучение факторов, влияющих на формирование ассортимента и покупательский спрос.</li> <li>-Управление товарными запасами в торговом предприятии.</li> <li>- Изучение ассортимента продовольственных товаров в торговом предприятии (на примере торгового предприятия).</li> <li>- Овладение навыками приемки товаров по количеству и качеству.</li> <li>- Осуществление подготовки и размещения товаров в торговом зале.</li> <li>- Осуществление выкладки товаров на торгово-технологическом оборудовании.</li> <li>- Изучение современных способов выкладки товаров в торговом зале.</li> <li>- Обслуживание покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей.</li> <li>- Изучение основных поставщиков товаров.</li> <li>- Предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров.</li> <li>- Изучение способов хранения и транспортировки товаров.</li> <li>- Изучение информации о продовольственных товарах и способов приготовления различных блюд.</li> <li>- Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей</li> </ul> <p><b>Всего</b></p>	<p>108 252</p>
<p><b>Квалификационный экзамен по ПМ.02 Продажа продовольственных товаров</b></p>	<p>396</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Товароведения продовольственных товаров»; лаборатории «Товароведения продовольственных товаров»; лаборатории торгового оборудования; учебного магазина

#### Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- весы механические РН10Ц13У; весы электронные ВР-4900, Штрих М5-Т; ККТ «ЭКР-2102Ф», «ЭКР-2102К», «Самсунг-4615RF»;
- пристенные горки, вешала, прилавки-витрины;
- гири, метры, торговый инвентарь,
- натуральные образцы товаров, лабораторная посуда.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Дубцов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Матюхина З.П., Королькова Э.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для начального профессионального образования. – М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 2009.
3. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров: Рабочая тетрадь для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Новикова А.М. и др. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учебник для начального профессионального образования. – М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 2007.
5. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007

#### Нормативная литература:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. ГОСТ Р 50764-95 «Услуги общественного питания. Общие требования»
3. Правила продажи отдельных видов товаров (Постановление Правительства РФ от 19.01.98 № 55 с изменениями и дополнениями).
4. «О сертификации продукции и услуг», № 515-1 от 10.06.93. с изменениями и дополнениями.
5. «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ФЗ-20 – от 02.01.2000г.
6. Гости на продовольственные товары

#### Дополнительные источники:

1. Алкогольные напитки: Популярная энциклопедия. Ред.-сост. С.П. Самуэль.- Мн.: ПП «МЕТ», 1994.
2. Иванова Т.Н. Товароведение и экспертиза зерномучных товаров: учебник для студентов высших заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Коснырева Л.М. Товароведение и экспертиза мяса и мясных товаров: учебник для студентов высших заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Рыжакова А.В. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров : учебник для студентов высших заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008г.
6. Микулович Л.С. Товароведение продовольственных товаров, Минск, Вышэйная школа, 2009г.
7. Журналы: Современная торговля, Коммерческий вестник

**Интернет – ресурсы:**

[http:// www.uraledu.ru/node/23092](http://www.uraledu.ru/node/23092)

[www.rproject.ru](http://www.rproject.ru)

[www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)

[ww.eor.edu.ru/](http://ww.eor.edu.ru/)

[www.oborud.info](http://www.oborud.info)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием доступа к производственной практике (по профилю специальности или профессии), является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по обслуживанию покупателей и продаже продовольственных товаров в соответствии с характером, типом организации розничной торговли.

Учебная и производственная практики организованы на базовых предприятиях розничной торговли на основании договоров с работодателями.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины, модуля;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой- инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, с обязательной стажировкой в профессиональной организации не реже одного раза в 3 года, опыт деятельности в организациях с соответствием профессиональной деятельности является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	Осуществляет приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	<i>Экзамен (квалификационный).</i>
ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	Осуществляет подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	
ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Обслуживает покупателей, консультирует их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	Соблюдает условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	Осуществляет эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	
ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	Осуществляет контроль сохранности товарно-материальных ценностей	
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.	Изучает спрос покупателей.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет устойчивый интерес к своей будущей профессии.	Портфолио студента, содержащее материалы участия в конкурсах, рефераты

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Самостоятельная работа.	Выполнение самостоятельных заданий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решает ситуационные задачи.	Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Использует нормативную, справочную и дополнительную информацию в том числе информацию сайтов сети Интернет для профессионального и личностного развития	Выполнение рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует в работе компьютер и ресурсы сети Интернет.	Выполнение слайдовых презентаций
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в процессе обучения, коллегами, клиентами и руководством во время практик	Организация групповой работы
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	Исполняет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством, требований стандартов и иных нормативных документов	Групповая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организует самостоятельную работу при изучении профессионального модуля	Выполнение самостоятельных производственных заданий
ОК 9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Стоит на воинском учете.	По итогам военных сборов

## Лист изменений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ.02 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ  
38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР

### а) основная литература:

IPR books-электронно-библиотечная система:

1. Афанасенко, О. Я. Товароведение продовольственных товаров. Сборник тестов [Электронный ресурс] : пособие / О. Я. Афанасенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 с. — 978-985-503-575-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67765.html>
2. Трухина, Т. П. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55916.html>
3. Мухутдинова, С. М. Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. М. Мухутдинова, А. Н. Караулова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2015. — 158 с. — 978-5-9590-0862-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69820.html>
4. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Кондитерские товары [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Галун, Д. П. Лисовская, Е. В. Рощина [и др.] ; под ред. Л. А. Галун. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 254 с. — 978-985-06-1568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20155.html>

### б) библиотечная система колледжа:

5. Терещенко В.П., Альшевская М.Н. Товароведение продовольственных товаров (практикум): Учебное пособие. – СПб./В.П.: Издательство: «Лань», 2018.-240 с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).
6. Косарева Г.С. Продажа продовольственных товаров : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Косарева.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
7. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / З.П. Матюхина. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2016 – 336 с., (16) с. Цв. Ил.
8. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров: учебник для среднего профессионального образования. / Г.Г. Дубцов – М: Академия, 2014. - 192 с.

### в) дополнительная литература

9. Регламент Совета ЕС 510/2006 от 20.03.2006 г. О защите наименований мест происхождения и обозначении происхождения сельскохозяйственной продукции и пищевых продуктов (книга), 2010, Ай Пи Эр Медиа
  10. Лисовская Д.П. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: учебное пособие / Д.П. Лисовская, Е.В. Рощина, Е.Б. Суконкина. – М.: Высшая школа, 2012
  11. Микулович Л.С., Лисовская Д.П. Товароведение и экспертиза зерномучных товаров: учебное пособие / Л.С. Микулович, Д.П. Лисовская – М.: Высшая школа, 2009
- Журналы : «Тара и упаковка», «Пищевая промышленность», Гости

### г) программное обеспечение в Интернет-ресурсы: Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. IPR books-электронно-библиотечная система [www.iprbooksshop.ru](http://www.iprbooksshop.ru)
2. Информационно-поисковая система Google

Лицензированное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP7, офисный пакет Microsoft Office 2007

## Лист изменений

В рабочую программу дисциплины

«ПМ 02 Продажа продовольственных товаров» на 2016-2017 учебный год

Внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	Изменены темы практических занятий в разделе «Общая часть товароведения»: Практическая работа 1. Изучение методики отбора проб Практическая работа 2. Изучение методики расчета естественной убыли Практическая работа 5. Расчет теоретической и практической калорийности Практическая работа 7. Органолептическая оценка качества товаров
2	Обновлён фонд оценочных средств

Все изменения программы профессионального модуля рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общественного питания и товароведения

«09» 09 20 16 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой ОПиТ  /И.В. Сурина/

## Лист изменений

В программу дисциплины

«ПМ 02 Продажа продовольственных товаров» на 2017-2018 учебный год

Внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	<p>а) основная литература:</p> <p>IPR books-электронно-библиотечная система:</p> <p>1 Афанасенко, О. Я. Товароведение продовольственных товаров. Сборник тестов [Электронный ресурс] : пособие / О. Я. Афанасенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 с. — 978-985-503-575-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67765.html">http://www.iprbookshop.ru/67765.html</a></p> <p>2. Трухина, Т. П. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55916.html">http://www.iprbookshop.ru/55916.html</a></p> <p>3. Мухутдинова, С. М. Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. М. Мухутдинова, А. Н. Караулова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2015. — 158 с. — 978-5-9590-0862-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69820.html">http://www.iprbookshop.ru/69820.html</a></p> <p>4. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Кондитерские товары [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Галун, Д. П. Лисовская, Е. В. Рощина [и др.] ; под ред. Л. А. Галун. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 254 с. — 978-985-06-1568-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20155.html">http://www.iprbookshop.ru/20155.html</a></p> <p>б) библиотечная система колледжа:</p> <p>5. Терещенко В.П., Альшевская М.Н. Товароведение продовольственных товаров (практикум): Учебное пособие. – СПб./В.П.: Издательство: «Лань», 2018.-240 с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).</p> <p>6. Косарева Г.С. Продажа продовольственных товаров : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Косарева.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.</p> <p>7. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / З.П. Матюхина. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2016 – 336 с., (16) с. Цв. Ил.</p> <p>8. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров: учебник для среднего профессионального образования. / Г.Г. Дубцов – М: Академия, 2014. - 192 с.</p> <p>в) дополнительная литература</p> <p>9. Регламент Совета ЕС 510/2006 от 20.03.2006 г. О защите наименований мест происхождения и обозначении происхождения сельскохозяйственной продукции и пищевых продуктов (книга), 2010, Ай Пи Эр Медиа</p> <p>10. Лисовская Д.П. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: учебное пособие / Д.П. Лисовская, Е.В. Рощина, Е.Б. Суконкина. – М.: Высшая школа, 2012</p>

Все изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общественно-го питания и товароведения

«де» 10 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой ОПиТ С.В. Киевцева

Министерство образования и науки Хабаровского края  
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж  
технологий и сервиса»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03. РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И**  
**РАСЧЁТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ**

для профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр- кассир»  
начального профессионального образования  
базовой подготовки

2016 г.

Пер. № 260/17-18. П17

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЁТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателем» – является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО в соответствии с ФГОС по профессии НПО **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателем»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **611** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **215** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **145** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **70** часа;

производственной практика – **396** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), ПМ03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателем» в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03. РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЁТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов		
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - ПК-3.5	Раздел 1. Эксплуатация контрольно-кассовой техники	134	90	59	-	44	-	-	396	
ПК- 9-2; ПК-9-3	Раздел 2. Программное сопровождение работ по приёму, размещению, хранению, учёту и отпуску товарно-материальных ценностей	81	55	44	-	26	-	-	-	
ПК3.1-ПК3.5	Производственная практика	396						-	396	
	<b>Всего:</b>	<b>611</b>	<b>145</b>	<b>103</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>396</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателем»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1 Эксплуатация контрольно-кассовой техники.		134		
МДК 03.01. Эксплуатация ККТ в торговом предприятии		90		
Тема 1.1. Нормативно-правовое сопровождение, регламентирующие применение ККТ.	<b>Содержание</b>	20		
		1	<p><b>Ознакомление с должностной инструкцией кассира торгового зала.</b> Основные функции, права, обязанности, ответственность кассира при обслуживании и расчёте покупателей в торговом предприятии.</p>	2
		2	<p><b>Классификация устройства ККТ.</b> Различные виды ККТ: автономные, пассивные системы, активные системы (компьютеризированные кассовые машины –POS терминалы), фискальные регистраторы.</p>	2
		3	<p><b>Основные узлы и механизмы,</b> основные технические характеристики, основные режимы, особенности технического обслуживания.</p>	2
		4	<p><b>Признаки платёжеспособности государственных денежных знаков.</b> Порядок получения, хранения и выдачи денежных средств. Отличительные признаки платёжных средств безналичного расчёта.</p>	2
		5	<p><b>Правила оформления документов по кассовым операциям.</b> Порядок и правила заполнения кассовых документов: приходный и расходный кассовый ордер, акты.</p>	2
		6	<p><b>Журнала кассира – операциониста.</b> Заполнение журнала кассира – операциониста.</p>	2
7	<p><b>Практическая работа № 1</b> Ознакомление с должностной инструкцией кассира торгового зала.</p>	2		

	<p>8 <b>Практическая работа № 2</b> Ознакомление с ККТ, основными узлами и механизмами, основными техническими характеристиками, основными режимами, особенностями технического обслуживания.</p> <p>9 <b>Практическая работа № 3</b> Ознакомление с признаками платёжеспособности государственных денежных знаков. Порядок получения, хранения и выдачи денежных средств. Отличительные признаки платёжных средств безналичного расчёта</p> <p>10 <b>Практическая работа № 4</b> Изучение порядка и правил заполнения кассовых документов: приходный и расходный кассовый ордер, акты, журнал кассира – операциониста.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2 Осуществление операций при расчёте с покупателями через применение контрольно-кассовой технике</p>	<p>11 <b>Эксплуатация контрольно-кассовой техники и обслуживание покупателей.</b> Назначение контрольно-кассовой техники в торговом предприятии. Её роль в торгово - технологическом процессе.</p> <p>12 <b>Культура обслуживания в магазине.</b> Методы обслуживания. Требования, предъявляемые к работникам торгового зала.</p> <p>13 <b>Типовые правила обслуживания и эксплуатации контрольно-кассовой техники.</b> Подготовка рабочего места кассира. Этапы подготовки ККТ к работе, правила регистрации, нормативная база .</p> <p>14 <b>Оформление акта о переводе показаний суммирующих денежных счётчиков на нули и регистрации контрольных счётчиков ККМ.</b></p> <p>15 <b>Оформление акта о снятии показаний контрольных счётчиков и суммирующих денежных счётчиков при сдаче ККМ в ремонт и при возврате её в организацию.</b></p> <p>16 <b>Оформление договора материальной ответственности.</b></p> <p>17 <b>Оформление журнала кассира-операциониста.</b></p> <p>18 <b>Соблюдение правил на рабочем месте на ККМ.</b></p> <p>19 <b>Проверка качества и количества продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуг.</b></p> <p>20 <b>Практическая работа № 5</b> Организация рабочего места контролёра-кассира.</p> <p>21 <b>Практическая работа № 6</b> Подготовка и порядок работы на контрольно-кассовой технике разной модификации.</p>	<p>70</p> <p>2</p>	<p>2</p>

22	<b>Практическая работа № 7</b> Подготовка и порядок работы на контрольно-кассовой технике разной модификации	2	2
23	<b>Практическая работа № 8</b> Подготовка и порядок работы на контрольно-кассовой технике разной модификации	2	2
24	<b>Практическая работа № 9</b> Подготовка и порядок работы на контрольно-кассовой технике разной модификации	2	2
25	<b>Практическая работа № 10</b> Подготовка и порядок работы на контрольно-кассовой технике разной модификации	2	2
26	<b>Практическая работа № 11</b> Регистрация цены в секцию: без подсчёта сдачи, с подсчётом сдачи, повтор продаж, регистрация штучного и весового товара.	2	2
27	<b>Практическая работа № 12</b> Оформление операций по возврату товара.	2	2
28	<b>Практическая работа № 13</b> Окончание работы на контрольно-кассовой машине.	2	2
29	<b>Практическая работа № 14</b> Составление и оформление кассового отчёта.	2	2
30	<b>Практическая работа № 15</b> Последовательность оформления кассовых операциям.	1	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b> Систематическая проработка аспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил, инструкций, нормативной документации по выполнению практических заданий, презентаций, семинаров. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Применение технических средств на предприятиях розничной торговли. 2. Особенности размещения различных групп товаров при хранении. 3. Перспективы развития розничной торговли. 4. Роль упаковки в торгово-технологическом процессе. 5. Классификация и характеристика тары и упаковки, применяемой в торгово-технологическом процессе. 6. Технические требования. Предъявляемые к оборудованию предприятий торговли для хранения и подготовки товаров к продаже.	44	3

	7. Составление планов размещения товарных групп в магазине.	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачёт</b>

	<p><b>Производственная практика ИП МДК 03.01</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатация контрольно-кассовой техники (ККТ) ;</li> <li>- расчетные операции с покупателями;</li> <li>- проверка платежеспособность государственных денежных знаков;</li> <li>- проверка качества и количества продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги;</li> <li>- оформление документов по кассовым операциям;</li> <li>- контроль сохранности товарно-материальных ценностей;</li> <li>- проверка комплектности, количественных характеристик непродовольственных товаров;</li> <li>- осуществление подготовки, размещения товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании;</li> <li>- обслуживание покупателей и предоставление достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации;</li> <li>- осуществление контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей;</li> <li>- осуществление приемки товаров и контроля за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары;</li> <li>- осуществление подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку;</li> <li>- обслуживание покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров;</li> <li>- соблюдение условий хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов;</li> <li>- осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования;</li> <li>- изучать спрос покупателей;</li> </ul>	<b>396</b>	<b>3</b>
--	---	------------	----------

<p><b>Раздел 2. Программное сопровождение работ по приёму, размещению, хранению, учёту и отпуску товарно-материальных ценностей</b></p>			
<p><b>МДК 03.02.</b> Программное обеспечение деятельности продавца продовольственных товаров</p>		<p>81</p>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Схемы движения документов при оформлении операций розничной торговли.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Общая характеристика программы 1С: Управление торговлей.</b> Элементы пользовательского интерфейса в 1С: Управление торговлей. Общие приемы работы с документами и журналами. План счетов. Виды и назначение документов по разным операциям. Заполнение информационной базы. Документы «Приходный кассовый ордер», «Расходный кассовый ордер», «Перемещение денег (касса)», «Платежное поручение», «Банковская выписка», «Перемещение денег (банк)».</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>1</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Заполнение справочников «Контрагенты», «Банковские счета», «Склады», «Кассы». Заполнение и проведение документов «Приходный кассовый ордер», «Расходный кассовый ордер».</p> <p>2. Оплата поставщикам. Документ «Платежное поручение». Строение документа «Банковская выписка». Строка выписки банка.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Учет товарно-материальных ценностей в торговле. Учет подотчетных сумм.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление документов в программе 1С: Управление торговлей.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Основные документы по учету товарно-материальных ценностей.</b> Учет расчетов с поставщиками. Посуление товарно-материальных ценностей от поставщика. Реализация товаров покупателю. Учет транспортно-заготовительных расходов. Документы для учета товарно-материальных ценностей. Исчисление налога на добавленную стоимость. Схема движения документов при оформлении торговых операций. Приобретение ТМЦ</p>	<p>2</p> <p>20</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

	подотчетным лицом за наличный расчет. Формирование книги покупок.		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	2
1	Заполнение справочников «Номенклатура», «Договора». Заполнение и проведение документов «Заявка поставщику», «Поступление товара», «Счет-фактура полученный», «Затраты на доставку». Отчеты: Ведомость по контрагентам, Ведомость по партиям, Остатки ТМЦ.		
2	Выдача подотчетных сумм. Заполнение документа «Авансовый отчет», «Доверенность», «Запись книги покупок». Формирование Книги покупок.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
1	Составление документов в программе 1С: Управление торговлей.		
	<b>Содержание</b>	20	
1	<b>Оформление документов связанных с покупкой и комиссией.</b> Оформление хозяйственных операций, связанных с покупкой и комиссией товаров. Инвентаризация комиссионера. Возврат от покупателя. Резервирование ТМЦ на складе.	2	1
2	<b>Операции учета оптовой и розничной торговли.</b> Оформление операций, связанных с отпуском ТМЦ в розницу. Учет остатков ТМЦ на розничном складе. Переоценка ТМЦ в розничной торговле. Работа с контрольно-кассовыми аппаратами.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	12	3
1	Покупка товара с предоплатой поставщику. Сквозной учет заявок покупателей.		
2	Отгрузка товара покупателю.		
3	Продажа товара оптом за наличный расчет. Документы: Заявка на поставку, Заказ поставщику, Заявка покупателю		
4	Оформление документов розничной торговли: Чек, Отчет ККМ, Поступление в розницу, Перемещение ТМЦ. Оптовые и розничные склады. Отпускные (розничные цены).		
4	Реализация. Инвентаризация. Переоценка. Возврат при розничной торговле.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
1	Составление документов в программе 1С: Управление торговлей.		

<b>Тема 1.4.</b> Отчет как инструмент аналитического анализа выполнения хозяйственных операций в торговле.	<b>Содержание</b>		<b>21</b>
	1	<b>Порядок работы с отчетами.</b> Фильтры в отчетах. Группировка и детализация данных в отчетах. Использование отчетов для поиска ошибки при оформлении хозяйственных операций.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		6
	1	Формирование отчетов: Ведомость по контрагентам, Ведомость по комиссионерам, Ведомость по подотчетникам, Ведомость остатков ТМЦ.	3
	2	Аналитические отчеты: Анализ продаж, Динамика продаж, Торговая шахматка, Динамика оборотных средств.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Составление документов в программе 1С: Управление торговлей.	4
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	<b>Основные поисковые программы законодательных документов.</b> Поиск документов по известным реквизитам, по приблизительно известным реквизитам, по неизвестным реквизитам, в документе всех фрагментов, относящихся к заданной тематике, по Правовому навигатору, по истории запросов. Общая характеристика справочно-правовой системы (СПС) «Гарант».	2
	<b>Лабораторные работы</b>		4
1	Изучение документа, анализ правовой проблемы в «Консультант Плюс»	3	
2	Виды поиска в СПС «Гарант».		
<b>Практические занятия</b>		4	
1	Изучение документов и сохранение результатов работы в «Консультант Плюс». Работа с документами в СПС «Гарант».	3	
2	<b>Контрольная работа</b>		

**Тема 1.5.** Обучение работе с системой «Консультант Плюс» и системой «Гарант»

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>2. Поиск информации в Интернет. Выполнение индивидуальных занятий.</li> <li>3. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>4. Подготовка к контрольной работе.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных актов.</li> <li>2. Составление схем движения документов для индивидуальных задач.</li> <li>3. Составление Шахматки с целью проверки ее правильности на компьютере.</li> <li>4. Составление оборотно-сальдовой ведомости с целью проверки ее на компьютере.</li> <li>5. Ответы на контрольные вопросы лабораторных работ.</li> <li>6. Сравнение первичных и электронных форм документов.</li> <li>7. Проработка информации сайта <a href="http://v8.1c/ru/metod/Methodical_Courses.htm">http://v8.1c/ru/metod/Methodical_Courses.htm</a>.</li> </ol>	<p><b>26</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>ПМ 03 ЭК Экзамен квалификационный</b></p>	<p><b>611</b></p>	
<p><b>Всего часов</b></p>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

4.1.1 Условия реализации программы профессионального модуля **ПМ03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателями,**  
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует:

Кабинеты:

технического оснащения торговых организаций;

организации и технологии розничной торговли;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности

торгово-технологического оборудования;

учебный магазин.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 12 парт, 24 стульев, 1 классная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, огнетушитель.

Торговый инвентарь, натуральные образцы, плакаты.

Аудиовизуальные компьютерные мультимедийные презентации, нормативно-техническая документация (ГОСТы, СанПИН 2.4.7./1.1.1286-03, Правила торговли, Закон «О защите прав потребителей»).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- 9 персональных компьютеров;

оборудование для ЛВС;

- проектор;

- CD – DVD медиатека;

- доступ к сети Интернет;

- колонки;

- комплект методических указаний для выполнения лабораторных и практических работ;

Минимальные требования к ПК: Celeron (Sempron), оперативная память 1024 Mb, жесткий диск 140 Gb.

Программные средства обучения:

- мультимедийные презентации, плакаты, рисунки;

- Интернет- браузеры;

- СПС «Консультант плюс»;
- СПС «Гарант»;
- лицензионная программа 1С:Предприятие;
- Microsoft Office;
- электронный учебный методический комплекс дисциплины.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли, учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер – кассир», — 6 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К», 2008. – 284С.
2. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Учебник. Коммерция и технология торговли. 2-е изд. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2007., 442с.
3. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Учебник. Коммерция и технология торговли. 2-е изд. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2009., 448с.

###### **Нормативные ссылки:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: проспект, КноРус, 2010. -554с.
2. ГОСТ Р 51304 -99 Услуги розничной торговли. Общие требования
3. Закон РФ «О защите прав потребителей». – М.: Издательство «Омега – Л», 2010. – 47с. – (Законы Российской Федерации).
4. Закон РФ от 23 сентября 1992г. №3520 – «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров»
5. Закон РФ от 20 .02.1995г. №24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
6. Закон РФ ОТ 27.12.2002Г. №184-ФЗ «О техническом регулировании».
7. Правила торговли: Сборник нормативных документов. – Новосибирск: Сиб. унив. Издательство, 2010 – 64с. – (Кодексы и законы России).
8. Правила торговли;
9. Инструкции « О порядке приёмки продукции производственно- технического назначения и товаров народного потребления по количеству».
10. Инструкции « О порядке приёмки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству».
11. Инструкции « Об особенностях приёмки товаров народного потребления, доставляемых в таре-оборудовании».
12. Инструкции « О порядке и сроках приёмки импортных товаров по количеству и качеству, составления рекламационных актов».

###### **Дополнительные источники:**

1. Абчук В.А. Коммерция. Учебник. – с. – П.: Михайлова В.А., 2006.
2. Брагина Л.А., Стукалова И.Б., Шипилова и др.; под редакцией Л.А. Брагина, Технология розничной торговли: учебное пособие для нач. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128с.
3. Брагина Л.А., Стукалова И.Б., Шипилова и др.; под редакцией Л.А. Брагина. Организация коммерческой деятельности: учеб. Пособие для нач. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176с.
4. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Организация и технология проектирование торговых предприятий. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2006.

5. Петров П.В., Соломатин А.Н. Экономика товарного обращения: Учебник для вузов. – М.: ИНФРА – М, 2006.
6. Объективные оценки качества и совершенствование ассортимента непродовольственных товаров. – М.6 ЛИСТ, 2007
7. Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности: учебник для студентов высших учебных заведений. . М.: ИВЦ «Маркетинг», 2009, 448с.
8. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К», 2008. – 448с.
9. Памбухчиянц О.В. Экономика и организация деятельности торгового предприятия. – М.: ИНФРА – М, 2006.
10. Степанов Е.А., Корнеев И.К. Информационная безопасность и защита информации.
11. Хайруллина Н.Г. Практикум торгового менеджера: учебное пособие.- Тюмень, ТюмГНГУ, 2002. – 81с.
12. Щур Д.Л., Труханович Л.В. Основы торговли. Оптовая торговля: 13. Настольная книга руководителя, главного бухгалтера и юриста. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2006.
13. Должностная инструкция контролёра-кассира.
- 1С:Предприятие. Версия 8.1. Конфигурация «Торговля и управление запасами», Фирма 1С, Москва, 2008г
- Основы экономической информатики: Учеб. Пособие/ под ред. Морозевич А.Н. и др.: - Мн.: ООО «Мисанта», 1998.
- Экономическая информатика /под ред. П.В. Конюховского и Д.Н. Колесова – СПб: Питер, 2000;
- Документация по программе «Гарант».
- [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- [www.compcentre.ru](http://www.compcentre.ru)
- Дополнительные источники:
- Учебники и учебные пособия:
1. Рязанцева НА, Рязанцев ДН. 1С:Предприятие. Торговля и склад. Секреты работы. «БХВ.Петербург», С-П, 2006г.
  2. А. Алексеев, О. Дерут и др. 1С:Бухгалтерия. Руководство пользователя. Фирма 1С, 1998 год.
  3. В. Филатова «Компьютер для бухгалтера», самоучитель, СПб, 2003 год
  4. Основы экономической информатики. – Учебное пособие / Морозевич А.Н. и др. : Мн.: ООО «Мисанта», 1998 г.
  5. Учебник О.В. Памбухчиянц « Организация коммерческой деятельности», Москва, «Дашков и К», 2008г.;
  6. Учебное пособие Н.В. Косолапова, И.О. Рыжова « Оборудование предприятий торговли для хранения и подготовки товаров к продаже», Москва, «Академия». 2008г.
- Отечественные журналы:
1. Журнал «Бухгалтерский учет»
  2. Журнал «Главный бухгалтер»
  3. Консультант плюс
  4. Гарант
  5. Конъюнктура рынка
  6. Торговая газета
- Интернет-ресурсы:
1. Сайт <http://v8.1c.ru/metod/books/>.
  2. Сайт [http://v8.1c.ru/metod/Methodical\\_Courses.htm](http://v8.1c.ru/metod/Methodical_Courses.htm).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия по освоению профессиональных компетенций профессионального модуля проводятся в форме лекций, практических занятий и лабораторных работ с использованием информационных технологий и программных комплексов в системе торговли и экономики. Лекционный материал преподносится студентам как непосредственно в аудитории через живое общение, так и через электронные учебно – методические комплексы. На практических занятиях студенты изучают функционально-ориентированное программное обеспечение. Консультационная помощь студентам оказывается по установленному графику консультаций и через электронную почту. На занятиях используются методические разработки по выполнению практических работ, пособия по лабораторным работам с программным комплексом.

---

Освоению компетенций данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: товароведение, информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование в сфере информационных технологий и экономики, наличие стажировок в торговых и экономических отделах организаций, предприятий, наличие курсовой подготовки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование в сфере информационных технологий и торговли, наличие стажировок в торговых и экономических отделах организаций, предприятий, наличие курсовой подготовки.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.	Соблюдает правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполняет расчетные операции с покупателями.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.
ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	Проверяет платежеспособность государственных денежных знаков.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	Проверяет качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.	Оформляет документы по кассовым операциям.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.
ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	Осуществляет контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	Тестирование, защита рефератов, исследовательская работа по использованию и оценке информации, подготовка докладов по заданным темам
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	Тестирование, защита рефератов, Исследовательская работа по использованию и оценке информации, подготовка докладов по заданным темам
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы;	Тренинг, тренировочные задания, защита рефератов по информационным технологиям. Деловая игра.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Исследовательская работа по использованию и оценке информации, создание мультимедийных презентаций.

## Лист изменений

В программу учебной дисциплины «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» на 2016-2017 учебный год

Внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	<p><b>а) основная литература:</b> <b>IPR-электронно-библиотечная система:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Товароведение: Полещук, О. Машина продаж [Электронный ресурс] : системный подход к активным продажам / О. Полещук ; под ред. М. Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 204 с. — 978-5-9614-1142-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43691.html">http://www.iprbookshop.ru/43691.html</a></li></ol> <p><b>Библиотечная система Колледжа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Морозова М.А. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями: учебник. – М.: Академия, 2014</li><li>3. Пахмучиянц О.В. Пособие для продавца продовольственных товаров (8-е издание). – М.: Дашков и К, 2014.</li></ol> <p><b>б) дополнительная литература:</b> <b>IPR-электронно-библиотечная система:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гусятникова, Д. Е. Покупатель не всегда прав! [Электронный ресурс] / Д. Е. Гусятникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1704.html">http://www.iprbookshop.ru/1704.html</a></li><li>2. Дж., Фокс Как стать суперзвездой маркетинга [Электронный ресурс] : необычные правила, благодаря которым победно зазвонит ваш кассовый аппарат / Джеффри Фокс Дж. ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 228 с. — 978-5-9614-5222-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43651.html">http://www.iprbookshop.ru/43651.html</a></li><li>3. Пономарева, Т. Н. Информационные системы маркетинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Пономарева, М. С. Старикова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66656.html">http://www.iprbookshop.ru/66656.html</a></li></ol> <p><b>Библиотечная система Колледжа:</b></p> <p><b>в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</b> <b>Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a></li><li>2.Научной педагогической библиотеки им.К.Д. Ушинского <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a></li><li>3.IPR books – электронно – библиотечная система <a href="http://www.ipbooksshop.ru">www.ipbooksshop.ru</a></li><li>4.Справочно-информационный портал <a href="http://www.Gramota.ru">www. Gramota.ru</a></li><li>5.Электронная библиотека «Куб» <a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a></li><li>6.Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a></li><li>7.Информационно- поисковая система Google</li></ol> <p>Лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, официальный пакет Microsoft Office 2007</p>

	Серия интерактивных мультимедийных обучающих компьютерных курсов: «Практический курс изучаем Windows»
2	Внесены изменения: Дифференцированный зачет изменен на ДФК

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общественного питания и товароведения

«08» 08 20 16 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой ОПиТ  /С.В. Киевцева/



## Лист изменений

В программу учебной дисциплины

«Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями»

на 2018-2019 учебный год

Внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	Внесены изменения в распределение аудиторных нагрузок, уменьшилось количество часов лекционного материала на 9 часов. Увеличилось количество часов практических занятий на 9 часов
2	<p><b>а) основная литература:</b> <b>IPR-электронно-библиотечная система:</b></p> <p>1 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями: Артёмова, С. А. Ведение кассовых операций [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. А. Артёмова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0169-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70762.html">http://www.iprbookshop.ru/70762.html</a></p> <p>2 Товароведение: Жданова, Т. С. Технологии продаж [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т. С. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — 978-5-394-0219-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75196.html">http://www.iprbookshop.ru/75196.html</a></p> <p>3. Товароведение: Полещук, О. Машина продаж [Электронный ресурс] : системный подход к активным продажам / О. Полещук ; под ред. М. Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблицер, 2016. — 204 с. — 978-5-9614-1142-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43691.html">http://www.iprbookshop.ru/43691.html</a></p> <p>4. Масло, Р. В. Методика выявления подлогов в кассовых операциях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Масло. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 225 с. — 978-5-4487-0397-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79763.html">http://www.iprbookshop.ru/79763.html</a></p> <p><b>Библиотечная система Колледжа:</b></p> <p>5. Морозова М.А. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями: учебник. — М.: Академия, 2014</p> <p>6. Пахмучиянц О.В. Пособие для продавца продовольственных товаров (8-е издание). — М.: Дашков и К, 2014.</p> <p><b>б) дополнительная литература:</b> <b>IPR-электронно-библиотечная система:</b></p> <p>1. Гусятникова, Д. Е. Покупатель не всегда прав! [Электронный ресурс] / Д. Е. Гусятникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1704.html">http://www.iprbookshop.ru/1704.html</a></p> <p>2. Дж., Фокс Как стать суперзвездой маркетинга [Электронный ресурс] : необычные правила, благодаря которым победно зазвонит ваш кассовый аппарат / Джеффри Фокс Дж. ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблицер, 2016. — 228 с. — 978-5-9614-5222-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43651.html">http://www.iprbookshop.ru/43651.html</a></p> <p>3. Кайль, А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» (2-е издание</p>

переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / А. Н. Кайль, И. И. Комаркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30505.html>

4. Пономарева, Т. Н. Информационные системы маркетинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Пономарева, М. С. Старикова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66656.html>

**Библиотечная система Колледжа:**

5. Андреева О.Н., Профессия Продавец: (2-е издание). Практическое пособие. – Дашков и К Ай Пи Эр Медиа ,2017г

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:**

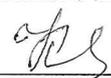
1. Российской государственной библиотеки [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научной педагогической библиотеки им.К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. IPR books – электронно – библиотечная система [www.ipbooksshop.ru](http://www.ipbooksshop.ru)
4. Справочно-информационный портал [www. Gramota.ru](http://www.Gramota.ru)
5. Электронная библиотека «Куб» [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
6. Российской государственной библиотеки [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Информационно- поисковая система Google

Лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, официальный пакет Microsoft Office 2007

Серия интерактивных мультимедийных обучающих компьютерных курсов: «Практический курс изучаем Windows»

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общественного питания и товароведения

«09» 09 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой ОПиТ  /С.В. Киевцева/

## Лист изменений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ 03 РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЕМ  
38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР

### а) основная литература:

IPR books-электронно-библиотечная система:

1. Радионова, О. В. Пошаговый самоучитель работы в программе 1С: Управление торговлей 8.3 (ред. 11.1) [Электронный ресурс] / О. В. Радионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 379 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44442.html>
2. Артёмова, С. А. Ведение кассовых операций [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. А. Артёмова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0169-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70762.html>
3. Предеус, Н. В. Учет на предприятиях малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Предеус, Д. П. Церпенто, С. И. Церпенто. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 235 с. — 978-5-394-01038-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57141.html>

### б) библиотечная система колледжа:

4. 1С: Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы / М.Г. Радченко (фирма "1С"), Е. Ю. Хрусталева. – М.: Издательство ООО «1С-Паблишинг». – 965 с.
5. Бондарева Т.Н., Галкина Е.А. Ведение кассовых операций: Учебное пособие / Т.Н Бондарева, Галкина Е.А. – М.: Издательство: Феникс, 2014
6. 1С: Торговля. Руководство пользователя / Версия 7.5 - М.: Фирма 1С , 2010. - 192 с.
7. 1С: Управление торговлей 8.1: практическое пособие / Н.В. Селищева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Бизнес-клуб», 2011. - 400 с.
8. Денисова И.Н. Управление продажами / Учебник - М.: Спутник, 2015.-267 с.
9. ГОСТ Р 51773-2009 «Услуги торговли Классификация предприятий торговли» [Электронный ресурс] - <http://docs.cntd.ru/document/1200018386>

### в) дополнительная литература

10. Калужский, М. Л. Электронная коммерция. Маркетинговые сети и инфраструктура рынка [Электронный ресурс] / М. Л. Калужский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экономика, Омский государственный технический университет, 2014. — 327 с.
11. Степанова, Е. Н. Система электронного документооборота (облачное решение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с.
12. Кент Т., Омар О. Розничная торговля: учебник для студентов вузов / Т. Кент, О. Омар. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 380 с.

### г) программное обеспечение в Интернет-ресурсы: Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. IPR books-электронно-библиотечная система [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Информационно-поисковая система Google
3. Лицензированное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP7, офисный пакет Microsoft Office 2007
4. Специализированная программа «Рабочее место кассира»,
5. 1С: Предприятие, конфигурация «Управление торговлей»

## Лист изменений

В программу дисциплины  
«МДК.03.02 Программное сопровождение деятельности продавца»  
на 2018-2019 учебный год

В программу учебной дисциплины внесены следующие изменения:

1. Произошло перераспределение учебных часов. 1 учебный час добавлен к самостоятельной работе и 2 часа перераспределены из практической части модуля в лекционную часть.

Дополнения и изменения в обсуждены на заседании кафедры общественного питания и товароведения.

«03» 03 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой ОПиТ С.В. Киевцева / С.В. Киевцева/

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для профессии **38.01.02. «Продавец, контролер-кассир»**

среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2016

Per. № 234/16-17 Д/17

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление».

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин профессиональной подготовки.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Менеджер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем (часов)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
Создание презентаций по теме «Методика подготовки и сдачи норм комплекса ГТО»	16
Индивидуальные тренировочные занятия	4
Выполнение комплекса физических упражнений, направленных на развитие ловкости	4
Развитие силовых способностей. Комплекс физических упражнений силовой направленности.	4
Выполнение комплекса физических упражнений, направленных на развитие быстроты.	4
Выполнение комплекса физических упражнений, направленных на развитие специальной выносливости.	4
Выполнение комплекса физических упражнений, направленных на развитие гибкости.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем (часов)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Практические занятия</b>			
<b>Раздел 1. Баскетбол</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	1. Техника передвижения. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника поворотов.	3	2
	2. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.		
	3. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение –2 шага – бросок».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса физических упражнений, направленных на развитие ловкости.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.2.</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и в кругу, правила баскетбола	1. Техники выполнения среднего броска с места. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой	3	2
	2. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.		
	3. Техника передачи мяча двумя руками снизу, от груди, от плеча, сверху без отскока и с отскоком от пола.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Индивидуальные тренировочные занятия на совершенствование техники двигательных действий.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.3</b> Техники владения баскетбольным мячом. Техники выполнения бросков	1. Техника владения мячом. Передачи мяча с места, в движении, в прыжке.	2	
	2. Обводка соперника с изменением высоты отскока, изменением направления, поворотом и переводом мяча. Техника броска с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока от щита.		

	3.	Техника броска двумя руками сверху, от груди, снизу. Техника бросков с ближних, средних, дальних дистанций.		3
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Тема 1.4.</b> Прием контрольных нормативов	1.	<p>Нормативы по технике игры.</p> <p>1). Количество передач двумя руками от груди в стену за 10 секунд. Стоя на расстоянии 2м. от стены 14 – «отлично», 12 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно».</p> <p>2). 10 штрафных бросков. Оценка не менее 6 попаданий.</p> <p>3). Бросок в движении после ведения - 4 повторения на технику выполнения.</p>		3
<b>Раздел 2 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
<b>Тема 2.1</b> Техника перемещений, стоек, техника верхней, нижней передач двумя руками	1.	Правила игры. Владение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.		
	2.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		3
	3.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.		
<b>Тема 2.2.</b> Техника нижней прямой, верхней прямой и боковой подач. Приём после подач.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. Техника передачи мяча двумя руками сверху в опоре. Обучение технике нижней подачи		2
	2.	Техника верхней прямой подачи.		3
	3.	Совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками на месте, в прыжке, одной рукой в прыжке.		
<b>Тема 2.3.</b> Техника приема мяча. Техника атакующих ударов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Техника приема и передачи мяча снизу одной и двумя руками.		3
	2.	Совершенствование техники приема подачи мяча.		
	3.	Техника прямого атакующего удара. Атакующий удар с задней линии. Тактика нападения. Взаимодействие игроков передней и задней линий.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование скоростно-силовых качеств. Комплекс ОФП.		4	

<b>Тема 2.4.</b> Прием контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Нормативы по технике игры. Подача любым способом на точность 1,6.,5 по одному разу. Учитывается количество попаданий. 3 -«отлично», 2-«хорошо», 1-«удовлетворительно».		
	2.	Передача мяча двумя руками над собой двумя руками сверху не ниже 1 м. 10 передач - «отлично», 8 «хорошо», 6 «удовлетворительно».		
<b>Раздел 3 Настольный теннис</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Основы техники и техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Техника игры в настольный теннис. Исходные положения (стойки). Способы передвижения. Жонглирование мячом: удары одной стороной ракетки (правой и левой рукой), удары двумя сторонами ракетки. Способы держания ракетки а) вертикальная хватка - «пером» б) горизонтальная хватка.		
<b>Тема 3.2.</b> Техника ударов в настольном теннисе с правой стороны стола.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Удары ракеткой справа «накат», «подрезка» с использованием тренажера.		
	2.	Атакующие удары, длинный «накат» и «короткий» накат справа.		
<b>Тема 3.3.</b> Техника ударов в настольном теннисе с левой стороны стола.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Удары ракеткой слева «накат» и «подрезка» с использованием тренажера.		
	2.	Атакующие удары, длинный и короткий «накат» слева.		
<b>Тема 3.4.</b> Техника и тактика игры. подача мяча в настольном теннисе.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса физических упражнений, направленных на развитие быстроты.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Подача мяча без вращения. подача мяча с нижним вращением по диагонали и прямо.	2	3
	2.	Подача мяча с верхним вращением по диагонали и прямо. подача мяча в определенную игровую зону с использованием всех вращений.		
<b>Тема 3.5.</b> Тестирование	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса физических упражнений, направленных на развитие специальной выносливости.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Игра накатами справа и слева по диагонали 30 ударов.	2	3

технической подготовленности	3.	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) 8 паданий	4
	4.	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола 20 и более. Техника ударов «топ-спин» справа, «топ-спин» слева. Учебная игра.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		Выполнение комплекса физических упражнений, направленных на развитие подвижности в суставах.	4
<b>Раздел 4. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 4.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
Бег на короткие и средние дистанции. Техника бега с низкого и высокого старта. Прыжок в длину с места	1.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, высокого старта.	3
	2.	Техника бега на средние дистанции	
	3.	Техники прыжка в длину с места	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		Создание презентаций по теме «Методика подготовки и сдачи норм комплекса ГТО»	16
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
Эстафетный и кроссовый бег	1.	Эстафетный бег. Характеристика эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки.	2
	2.	Кроссовый бег. Специальные беговые упражнения. Бег по пересеченной местности.	
<b>Тема 4.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
Техника прыжка в длину с места, с разбега.	1.	Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	3
<b>Тема 4.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
Техника метания, бег на короткие, средние дистанции.	1.	Обучение технике метания гранаты.	3
	2.	Техника разбега, скрестные шаги, финальное усилие.	
<b>Тема 4.5</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
Тестирование технической подготовленности	1.	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров - юноши	
<b>Итого</b>			<b>80</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

Стенды:

- игра в волейбол;
- игра в баскетбол;
- игра в футбол;
- игра в настольный теннис;
- игра в бадминтон;
- легкая атлетика;
- гимнастика;
- лыжный спорт;
- мышечная система человека.

Материальное обеспечение занятий:

- медицинская аптечка;
- мячи футбольные;
- сетки для футбольных ворот;
- перчатки вратаря;
- мячи баскетбольные;
- корзина для баскетбола;
- мячи волейбольные;
- волейбольная сетка;
- столы для настольного тенниса;
- комплекты для настольного тенниса;
- лыжи;
- секундомер;
- рулетка;
- штанги;
- пояс штангиста;
- комплект гантелей;
- обручи;
- спортивные гранаты;
- эстафетные палочки;
- комплекты для бадминтона.

*Технические средства обучения:*

- системный блок С-74921;
- монитор SAMSUNG sync Master 3Ne;
- жесткий диск 80 Gb;
- клавиатура KB4001;
- мышь Mitsumi ECM-S31.

*Медиатека:*

- мультимедиа «Физическая культура человека»;
- мультимедиа «Физическая подготовка в Вооруженных Силах РФ».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ю.Д.Железняк. Волейбол в школе. Учебное пособие для преподавателя физкультуры. – М.: изд. Академия 2011.
2. М.С.Бриль. Отбор в спортивных играх. Учебное пособие для преподавателя физкультуры. – М.: изд. Физкультура и спорт 2013.
3. Л.И.Лубышева. Социология Физкультуры и спорта. Учебное пособие для преподавателя физкультуры. – М.: изд. Академия 2013.
4. А.А.Дмитриев. Физкультура в специальном образовании. Учебник для преподавателя физкультуры. – М.: изд. Академия 2011.
5. И.М.Туревский. Самостоятельная работа студентов. Учебное пособие для студентов. – М.: изд. Академия 2010.
6. Л.С.Хоменков. Книга тренера по легкой атлетике. – М.: изд. Академия 2014.
7. В.С.Каюров. Книга учителя физкультуры. – М.: изд. Академия 2014.
8. И.Ю.Евсеев. Физическая культура. Учебное пособие для студентов. – Р-н-Д.: изд. Феникс 2013.

Дополнительные источники:

1. С.В.Белов. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: изд. Высшая школа 2013.
2. А.Т.Смирнов. Основы военной службы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: изд. Академия 2013.

Примечание: при изучении дисциплины Физическая культура разрешается пользоваться и другой специальной литературой, не указанной в данном перечне.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за выполнение контрольных нормативов по физической, тактической, технической, теоретической видов подготовок на основе которых выставляется итоговая аттестация.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений и навыков обучающихся:</u> - это система мероприятий, обеспечивающих проверку показателей для оценки применяемых средств, методов и нагрузок в физическом воспитании. Цель педагогического контроля - определение связи между педагогическими воздействиями и теми изменениями, которые происходят у занимающихся ФК и С, в состоянии здоровья, физического развития и подготовленности. В практике физического воспитания используются методы педагогического контроля: - предварительный контроль - проводится в начале учебного года (или семестра); - оперативный контроль – предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия; -текущий контроль – проводится для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия.; - этапный контроль – служит для объективной информации о кумулятивном (суммарном) эффекте, полученном на протяжении семестра; <u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u> -итоговый контроль - проводят в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана, степени решения поставленных задач <u>Формы контроля обучения:</u> фронтальный контроль; -групповой контроль; -индивидуальный контроль; -индивидуально-групповой контроль. Индивидуальное задание. Практическая работа.</p>