Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Содержание

ОДБ Базовые дисциплины

ОДБ.01 Русский язык

ОДБ.02 Литература

ОДБ.03 История

ОДБ.04 Обществознание

ОДБ.05 География

ОДБ.06 Иностранный язык

ОДБ.07 Физическая культура

ОДБ.08 Основы безопасности и защиты Родины

ОДБ.09 Химия

ОДБ.10 Биология

ОДБ.11 Информатика

ОДБ.12 Индивидуальный проект

ОДП Профильные дисциплины

ОДП.01 Математика

ОДП.02 Физика

СГ/ОПЦ Социально-гуманитарный цикл и общепрофессиональный цикл

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы бережливого производства

ОП.01 Основы строительного черчения

ОП.02 Основы строительного материаловедения

ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда

ПЦ Профессиональный цикл

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 19 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Учебная дисциплина
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия
08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины **ОДБ.01 Русский язык** разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Т.Ю. Писарева, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ 01 Русский язык по 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/И.Н. Заева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.01 Русский язык ориентирована на достижение следующей цели:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который отражает и сохраняет культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознания эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них и речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, - публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных

		функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций. ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	36
В том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	12
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**6**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	2. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	3. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	4. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способ словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	5. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	7. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических занятий	***2***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа № 6. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	8. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 7. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	9. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 8. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	10. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	В том числе практических занятий	***2***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа № 10. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**10**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	11. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 04; ОК 05* ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	12. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
	Содержание учебного материала	**4**	*ОК 05; ОК 09*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.3. Сложное предложение	13. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 12. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**14**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации строителя	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*, ПК 2.1 ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	В том числе практических занятий	***2***	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 1. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари.	*2*	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**	**8**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*, ПК 4.1 ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	14. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	В том числе практических занятий:	***6***	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 2. Возможности лексики в различных функциональных стилях, применение их в выбранной профессии.	*2*	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 3. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов у мастеров декоративных работ.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 4. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) в речи строителя.	*2*	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*, ПК 2.1 ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 5. Терминология строителя и мастера декоративных и отделочных работ.	*2*	
Тема 4.4. Деловой стиль	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*, ПК 3.1 ЛР 1-3, 5, 7, 11, 12
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 6. Виды документов в профессии строителя.	*2*	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64	
	в том числе практические занятия	36	
	Консультации	2	
	Всего	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащённый оборудованием:

-рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

-рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

-комплект учебно-методической документации;

-проектор;

-экран;

-компьютер/ноутбук;

-сетевой удлинитель;

-пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);

-специализированное ПО: Microsoft Word.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебное пособие. М. Издательский центр «Академия», 2019. Регистрационный номер рецензии 494 от 29 декабря 2011 г. ФГАУ «ФИРО». 16-е издание, стереотипное. 496 с.

2. Воителева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. М. Издательский центр «Академия», 2020. Регистрационный номер рецензии 510 от 29 декабря 2019 г. ФГАУ «ФИРО». 6-е издание, стереотипное. 224 с.

3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html

Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

2. http://www.hi-edu.ru

Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.

3. http://www.odele.ru/edu/26.htm

Словари, учебники, репетиторы, реклама

4. http://www.rbr.narod.ru

Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму.

5. http://cultrechi.narod.ru

«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10 - 11 класс: учебник. Для общеобразовательных учреждений, 8-е издание, Рекомендовано, Министерством образования и наук, Российской Федерации. МОСКВА, «РУССКОЕ СЛОВО», 2015

2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Гамматика, Текст, Стили речи, Учебник для 10 – 11 классов, общеобразовательных учреждений, Рекомендовано Министерством образования и наук Российской Федерации, 9-е издание, Москва «Просвещение» 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций. ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Р 3, Тема 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.4	Устный опрос Конспекты Практические работы Самостоятельные работы Сочинения/изложения/эссе Выполнение экзаменационного теста

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Рег.: № 200/24-25 РП
от 10.09.2024

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Учебная дисциплина
ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Профессия 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
Базовый уровень подготовки

2024 г

Программа учебной дисциплины **ОДБ 02. Литература** разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины **Литература** для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Т.Ю. Писарева, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ 02 Литература по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/И.Н. Заева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 Литература 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02. Литература..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 02 Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОДБ.02 Литература** является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа **ОДБ 02 Литература** ориентирована на достижение следующей цели: Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о современном состоянии и развитии литературы и методах литературы как науки;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для повышения качества жизни;
-применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интелектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно -смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- сформировать умения определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций. ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**106**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	50
Практические занятия	56
В том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифзачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		***18***	
Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С.Пушкина	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 1. Анализ лирических произведений А.С.Пушкина	*2*	
Тема 1.2. Жанровое разнообразие творчества А.С.Пушкина	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Цикл произведений «Повести Белкина»**.** Драматические произведения А.С. Пушкина. Трагедия «Скупой рыцарь»	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 2. *Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник»*	*2*	
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 3. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова	*2*	
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В.Гоголя	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Комическое» и «Фантастическое» в литературе и прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира.	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 4. Анализ повести Н.В.Гоголя «Портрет»	*2*	
Профессиональное-ориентированное содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1
«Дело мастера боится»	***Содержание учебного материала***	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 1. Анализ высказываний писателей о мастерстве.	*2*	
Раздел 2. Вопросы русской литературы второй половины XIX века.		***42***	

Тема 2.1. Драматургия А.Н.Островского	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Композиция, конфликт, основные узлы в сюжете пьесы «Гроза». Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 5. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского	*2*	
Тема 2.2 Роман А.И.Гончарова «Обломов»	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров, биография писателя. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 6. Создание психологического портрета И.И.Обломова	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание			
Интерьер в произведениях писателей второй половины XIX века	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	В том числе практических занятий	*2*	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 2. Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере по описанию в романе и собственным впечатлениям.	*2*	
Тема 2.3 Новый герой в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 7. Образ Базарова в романе «Отцы и дети»	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!.. »	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических занятий	***2***	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 3. Стереотипы, связанные с профессией строителя, представления о выбранной профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость профессии строителя, представления о ее востребованности и престижности	*2*	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 8. Анализ средств художественной выразительности сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	*2*	

Щедрина			
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	***Содержание учебного материала***	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой	*2*	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическое занятие № 9. Система образов в романе «Преступление и наказание»	*2*	
	Практическое занятие № 10. Анализ эпизодов из романа «Преступление и наказание»	*2*	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н.Толстого	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Факты биографии писателя. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанровое своеобразие, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории	*2*	
	В том числе практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 11. Характеристика главных героев романа-эпопеи «Война и мир»	*2*	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя, основные темы и идеи. Своеобразие решения образа музы и темы поэта и поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 12. Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	*2*	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета	*2*	
	В том числе практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 13. Литературно-музыкальный салон по творчеству поэтов	*2*	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека в рассказах А.П.Чехова	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П.Чехова. Психологизм прозы Чехова: лаконизм повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Анализ образов в пьесе «Вишневый сад»	*4*	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть при деле»	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	В том числе практических занятий	***2***	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 4. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Важность	*2*	

	получения профессии на примере героев пьесы «Вишневый сад»		
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		***16***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	***Содержание учебного материала***	***2***	
	Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Философичность, психологизм поэзии Бунина. Тема одиночества. Анализ рассказа-притчи «Господин из Сан-Франциско»	*2*	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии А.И.Куприна. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Рассказ «Гранатовый браслет». Герои о сущности любви	*2*	
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии М.Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в рассказе «Старуха Изергиль». История создания пьесы «На дне». Система образов пьесы «На дне» в поиске вопросов «правды»	*4*	
Тема 3.4 «Серебряный век»: общая характеристика и основные представители	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные модернистские направления. Символизм и поэты-символисты. Акмеизм. Предметность тематики и образов, точность слова. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее	*2*	
Тема 3.5 А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии поэта. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция	*2*	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.Маяковского	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Факты биографии В.В.Маяковского. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.	*2*	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Биография поэта. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни	*2*	
Раздел 4. Русская литература 20-40-х годов XX века		***14***	
Тема 4.1	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02,

Лирика М.И.Цветаевой	Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества. Живописность и музыкальность образов	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Основные темы лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием»: памятник страданиям и мужеству. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание			
Стихи о строителях	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1
	В том числе практических занятий	*2*	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 5. Роль поэзии в жизни строителя. Составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века для своих сверстников о людях «своей» профессии	*2*	
Тема 4.3 Творчество М.А.Булгакова	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии М.А.Булгакова. Обзор творчества писателя. Основные темы. Роман «Мастер и Маргарита». История создания. Основные проблемы романа	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 14. Анализ системы образов романа «Мастер и Маргарита»	*2*	
Тема 4.4 М.А.Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии писателя. История создания романа «Тихий Дон». Система образов в романе. Герой в поисках своего пути среди «хода истории»	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 15. Работа с текстом романа-эпопеи. Киноистория романа.	*2*	
Раздел 5. Литературный процесс в России 40-х- середины 50-х годов XX века		***4***	
Тема 5.1 Поэзия Б. Пастернака	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 16. Анализ стихов Б.Пастернака	*2*	
Тема 5.2 Лирика А.Т.Твардовского	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 17. Анализ стихотворений А.Т.Твардовского	*2*	
Раздел 6. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной	***Содержание учебного материала***	***2***	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 18. Великая Отечественная война в жизни творчестве	*2*	

войны в литературе	Дальневосточников.		
Тема 6.2 Драматургия второй половины XX века	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 19. Нравственные проблемы в комедии А. Вампилова «Старший сын»	*2*	
Тема 6.3 Поэзия 1950-1980-х годов XX века	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическая работа № 20. Анализ поэзии Н. Рубцова, Е. Евтушенко, В. Высоцкого.	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание			
Работа и профессия. На стыке веков и в современном мире	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 6. Обзор популярных в прошлом веке профессий на примере литературных произведений. Сравнительный анализ с современностью.	*2*	
Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1990 – начала 2000-х годов		***4***	
Тема 7.1 Литература на современном этапе	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа № 21. Основные направления развития современной литературы.	***2***	
	Практическая работа № 22. Мое любимое произведение из современной литературы (доклады, презентации).	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		***106***	
в том числе практические занятия		***56***	
Консультации		2	
Всего		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ***русского языка и литературы***;

Оборудование учебного кабинета ***русского языка и литературы***:
- посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий;
-комплект электронных видеоматериалов;
-профессионально-ориентированные задания;
-задания для контрольных работ;
-материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

1.2.2. Дополнительные источники:

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией

М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

3.2.3 Электронные издания

1.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

3.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

4.Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02. Литература

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

	Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций. ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Р1, ПОПЗ №1; Р2, ПОПЗ №2, №3, №4 Р4, ПОПЗ №5 Р7, ПОПЗ №6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 20 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Учебная дисциплина
ОДБ.03 ИСТОРИЯ

Профессия
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 История разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 История для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Безгин С.В., преподаватель 1 квалификационной категории,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 История по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин.

Протокол № ____ от «____» _____2023 г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **34**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **36**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.03. История является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.03 История ориентирована на достижение следующей **цели**:
Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории.
Задачи дисциплины:
- учитывать взаимосвязь всех этапов исторического развития, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,
- определить важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- сформировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений,

	проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретениеопыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных

	- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 3.1 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**136**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	80
Практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание ***(содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)***	***14***
Практические занятия	14
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация ***(экзамен)***	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение	***Содержание учебного материала***	**2**	
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. Концепции исторического развития	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и революции (1914 – 1922).			**22**
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны: 1.1.1 Мир империй – наследие XIX в. 1.1.2 Причины и начало и ход Первой мировой войны. 1.1.3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. 1.1.4 Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	***Содержание учебного материала***	**8**	
	1. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
	3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в	2	

		деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	В том числе, практических		***2***	
	Практико-ориентированная работа № 1. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков: 1.2.1 Причины Великой российской революции и ее начальный этап. 1.2.2 Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. 1.2.3 Декреты большевиков.	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	

	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		2	ОК 01, ОК 04
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны: 1.3.1 Причины и этапы Гражданской войны в России. 1.3.2 Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. Польско-советская война. 1.3.3 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. 1.3.4 Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в Приамурье в 1914 – 1922.	***Содержание учебного материала***		**8**	
	1.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2.	Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
	В том числе, практических		***4***	
	Практическая работа № 2. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		2	ОК 01, ОК 04, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

	Практико-ориентированная работа № 2. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в Приамурье в 1914 – 1922.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.				**30**
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика: 2.1.1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2.1.2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. 2.1.3 Противоречия политики НЭПа.	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 3. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		2	ОК 01, ОК 04
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.: 2.2.1 Индустриализация	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

в СССР. "Великий перелом". 2.2.2 Утверждение культа личности Сталина. 2.2.3 Итоги и цена советской модернизации.		Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
	2.	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 4. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		2	ОК 01, ОК 04
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.: 2.3.1 Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. 2.3.2 Культурная революция и «угар НЭПа».	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

		реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 5. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		2	ОК 01, ОК 04
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.: 2.4.1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. 2.4.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. 2.4.3 Распространение	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.		Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	2.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		2	ОК 01, ОК 04

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны: 2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. 2.5.2 СССР накануне Великой Отечественной войны. 2.5.3 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. 2.5.4 План ГОЭЛРО в Приамурье.	***Содержание учебного материала***		**8**	
	1.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	В том числе, практических		***4***	
	Практическая работа № 7. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 3. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Приамурья в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				**26**
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942): 3.1.1 Начало Второй мировой войны.	***Содержание учебного материала***		**8**	
	1.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

3.1.2 Битва за Москву. 3.1.3 Причины и начало Второй мировой войны. 3.1.4 Причины и начальный период Великой Отечественной войны.		Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	2.	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
	В том числе, практических		***4***	
	Практическая работа № 8. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 4. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943):	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

3.2.1 Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. 3.2.2 Битва на Курской дуге. 3.2.3 СССР и союзники.		Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	2.	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.	2	
	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 9. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		2	ОК 01, ОК 04
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны: 3.3.1 Человек и война: единство фронта и тыла. 3.3.2 Исторические плакаты, военные песни и творчество в годы ВОВ.	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1.	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

	В том числе, практических	***2***	
	Практическая работа № 10. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны: 3.4.1 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин. 3.4.2 Советско-японская война 1945 г. 3.4.3 Завершающий период Великой Отечественной войны. 3.4.4 Медицина в годы Великой Отечественной войны.	***Содержание учебного материала***	**8**	
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	В том числе, практических	***4***	
	Практическая работа № 11. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 5. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу в Приамурье.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			**32**
Тема 4.1	***Содержание учебного материала***	**8**	

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века): 4.1.1 Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. 4.1.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. 4.1.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. 4.1.4 Послевоенное изменение политических границ в Европе.	1.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и изменения политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953),	2	

		Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	3.	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
	В том числе, практических		***2***	

	Практическая работа № 12. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953: 4.2.1 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 4.2.2 Сталин и его окружение в последние годы правления.	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: 4.3.1 Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. 4.3.2 Социально-	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

экономическое развитие СССР. 4.3.3 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».		интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		
	2.	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 13. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: 4.4.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание ТЭК. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

курса. 4.4.2 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. 4.4.3 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.		населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	2.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 14. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.5. Политика «перестройки». РаспадСССР (1985 – 1991 гг.): 4.5.1 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). 4.5.2 Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 4.5.3 Общественно-политическая	***Содержание учебного материала***		**8**	
	1.	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

жизнь в СССР в годы «перестройки». 4.5.4 Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.		Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		
	2.	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	
	В том числе, практических		***4***	
	Практическая работа № 15. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Дебаты «за» и «против»		2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 6. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине в Примамурье в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				**14**
Тема 5.1. Становление	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство	2	ОК 02, ОК 04,

новой России (1992 – 1999): 5.1.1 Б.Н. Ельцин и его окружение. 5.1.2 Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2.	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5,

человечества: 5.2.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. 5.2.2 Политическое развитие стран Азии и Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. 5.2.3 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.		Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		ЛР7-12
	2.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	В том числе, практических		***2***	
	Практическая работа № 16. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		2	ОК 01, ОК 04
Тема 5.3	***Содержание учебного материала***		**4**	

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации: 5.3.1 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. 5.3.2 Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	1.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

		лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	В том числе, практических		***2***	
	Практико-ориентированная работа № 7. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Приамурья в 1992 – 2022 гг.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1

Обязательная учебная нагрузка	**126**
в том числе практических работ	46
Из них практико-ориентированных работ	***14***
Консультации	**4**
Экзамен	**6**
Всего	**136**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). 10-е изд., доп. – М.: Академия, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-0879-2.

2. История России: проблемные моменты (1917 – 2021 гг.): учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-4497-1563-0. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Орлов В.В. История России. IX – начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / Орлов В.В. – М.: Дашков и К, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-394-05007-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Туфанов Е.В. История России: учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/129620.html (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532334 (дата обращения: 08.06.2023).

2. История России. Углубленный уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / К.А. Соловьев [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. –

(Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16102-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530426 (дата обращения: 08.06.2023).

3. Пленков, О.Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 371 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16075-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530382 (дата обращения: 08.06.2023).

4. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473744 (дата обращения: 08.06.2023).

5. Сафонов, А.А. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16116-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530451 (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03. ИСТОРИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.1, 3.2, 4.8, 5.4, 6.1, 6.3, 7.1, 8.1, 9.4, 10.4, 10.5, 11.1, 11.5, 11.7, 12.1, 12.2, 13.2, 13.4, 13.5, 13.6, 14.2, 14.3, 14.4, 15.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимная оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Все темы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Р2 2.1, Р3 3.1, Р4, Р5, Р6 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, Р7, Р8, Р9 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, Р10 10.1, 10.2, 10.3, 10.5, Р11 11.2, 11.3, 11.4, 11.6, 11.7, Р 12 12.1, Р13 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, Р14 14.1, 14.3, 15.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Р2, Р3, Р4 1-7, Р5 1-3, Р6, Р7, Р9, Р10, Р11 1-6, Р12, Р13, Р14, Р15	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.1, 2.1, 3.1, Р4 1-7, Р5 1-3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, Р7, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, Р10, Р11 2-4, 11.6, 12.1, Р13 1-4, 14.1, 14.3, 15.1	
ПК 3.1 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	1.1, 4.8, 5.4, 7.1, 8.1, 10.5, 11.7	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 21 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Безгин С.В., преподаватель 1 квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин.

Протокол № ____ от «____» _____2023 г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.04. Обществознание является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Основной **целью** изучения программы ОДБ.04 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, с учетом гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

		коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

		деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание ***(содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)***	***10***
Практические занятия	10
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация ***(дифференцированный зачет)***	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	***Содержание учебного материала***	***2***	
	1. «Обществознание» как наука.	2	ОК 04 – ОК 06
Раздел 1. Человек и общество		**22**	
Тема 1.1. Природа человека и его деятельность	***Содержание учебного материала***	***12***	
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическая работа № 1. Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	Практическая работа № 2. Выбор профессии. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	Практическая работа № 3. Свобода человека. Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.	2	
	Практическая работа № 4. Социальное развитие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.	2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	***Содержание учебного материала***	**10**	
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль	2	

		массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	Практическая работа № 5. Эволюция и революция. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса.		2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	Практическая работа № 6. Глобализация современного общества. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации.		2	
	Практико-ориентированная работа № 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.		2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			**16**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**.**	***Содержание учебного материала***		**8**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		**8**	
	Практическая работа № 7. Культура и духовная жизнь общества. Понятие о культуре и субкультуре.		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	Практическая работа № 8. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		2	
	Практическая работа № 9 Государственная политика в области культуры		2	
	Практическая работа № 10. Многообразие культур. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.		2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	***Содержание учебного материала***		**4**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		**4**	
	Практическая работа № 11. Познание и знание. Понятие истины, ее критерии		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	Практическая работа № 12. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.		2	
Тема 2.3. Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		**2**	
	Практико-ориентированная работа № 2. Искусство. Искусство и его роль в жизни людей.		2	ОК 01 – ОК 09,

	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.			ПК 3.1
Раздел 3. Экономика			**10**	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Практическая работа № 13. Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура		2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	Практико-ориентированная работа № 3. Бюджет семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения.		2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
Раздел 4. Социальные отношения			**8**	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

в обществе		Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***2***	
	Практико-ориентированная работа № 4. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
		Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Раздел 5. Политика			**6**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
		Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12

и его участники		Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***2***	
	Практико-ориентированная работа № 5. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1
Раздел 6. Право			**4**	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 04 – ОК 06 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Обязательная учебная нагрузка	**68**	
		в том числе практических работ	**36**	
		Из них практико-ориентированных работ	**10**	
		Консультации	**4**	
		Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществознания.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) **основная литература**:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 528 с. – ISBN: 978-5-4468-9868-8.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Академия, 2019. – 144 с. – ISBN: 978-5-4468-8665-4.

4. Васильев М.В. Обществознание: учебник / Васильев М.В. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4497-0740-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/98513.html (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/98513.

б) **дополнительная литература**:

1. Игошин, Н.А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутыра; под общей редакцией Н.А. Игошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16877-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531944 (дата обращения: 08.06.2023).

2. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов

/ А.В. Абрамов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-238-03486-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/109206.html (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 321 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512496 (дата обращения: 08.06.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14016-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513854 (дата обращения: 08.06.2023).

5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов [и др.]; под редакцией В.И. Купцова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515423 (дата обращения: 08.06.2023).

6. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Б.И. Липский [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16019-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530258 (дата обращения: 08.06.2023).

7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 08.06.2023).

в) **программное обеспечение и Интернет-ресурсы**:

1.Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Режим доступа: www.openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru.

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: www.festival.1september.ru

4.Экономическая библиотека, [Электронный ресурс]: http://economy-lib.com;

5.Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимная оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Все темы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Все темы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	
ПК 3.1 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 22 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ

Профессия

08.01.28. Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 География разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.05 География для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28. Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Камаева Я.А., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 География по профессии 08.01.28. Мастер отделочных, строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры моды, дизайна и прикладных технологий.

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Камаева Я.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 География является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 08.01.28. Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.05 География ориентирована на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 08.01.28. Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

	использования в познавательной и социальной практике	- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные - показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного м В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения

		применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- освоить и применить знания о географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации

	общественной практики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола фасадных, теплоизоляционных композиционных систем	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины: 72 часа.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	0
Контрольные работы	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 2. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02. ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую картумира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 3. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. 2. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития 3. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02. ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	4. . Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. 5. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	***Содержание учебного материала***	20	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. 2. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. 3. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		16	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	***Содержание учебного материала***		
	1. География основных отраслей мирового хозяйства 2. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. 3. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12

	1. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. 2. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. 4. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	1. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. 2. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	1. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2 2 2 2	
	Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		

Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК 1.4
	4. . Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки 2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. 3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
Тема 2.4. Америка	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки 5. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 6. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 7. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
Тема 2.6. Россия в современном мире	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 2. Место России в мировом хозяйстве. Особенности территориальной структуры хозяйства. 3. География отраслей международной специализации РФ. 4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.4
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности. 2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы, возможные пути их решения. 3. Влияние предприятий профильной отрасли на ***глобальные*** проблемы.	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин» ;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа,
проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий.

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания: _

1. Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков. О.А. Петрусюк— М., 2018.
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задании: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2017. – 160 с.
3. Атлас. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Изд-во "Дрофа" (Просвещение)
4. Контурные карты. География. 10-11 классы. Изд-во "Дрофа" (Просвещение)

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Чернова В.Г., Якубовская Н.А. География в таблицах и схемах. Виктория плюс, 2019. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58064.html
2. Стадник А.Г. Увлекательная география. Феникс, 2018. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59445.html
3. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2020. — 142 c. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58064.html

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Гладкий Ю.Н., География (базовый уровень). 10 класс / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина— М., 2014.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / Н.Н. Петрова– М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 География

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос, фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.4	Профессионально-ориентированное содержание	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При оформлении рабочей программы необходимо соблюдать следующие требования:
– рабочая программа печатается на одной стороне листа;
– текст рабочей программы рекомендуется набирать в текстовом редакторе Word;
– шрифт Times New Roman, кегль 14;
– интервал – одинарный;
– размеры полей: верхнее, правое, левое – 15 мм, нижнее – 1 мм;
– шрифт в таблицах (в зависимости от заполняемости) – Times New Roman, кегль 12;
– интервал в таблицах – одинарный;
– отступ первой строки абзаца 1,25;
– выравнивание текста одновременно по левому и правому полям: по всей ширине страницы;
– листы нумеруются арабскими цифрами в центре поля нижнего колонтитула;
– нумерацию текста начинать от титульного листа, не проставляя номер страницы на 1-ом листе (1-ая и 2-ая страницы) программы;
– страницы текста рабочей программы должны соответствовать формату А4 (210 × 297 мм);
– заголовки пишутся заглавными буквами, жирным шрифтом.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
“Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса”

РЕГ: № 290/23-24 РП
От 14.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(Английский язык)

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных декоративных работ

2023 г.

Программа учебной дисциплины **ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)** разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Канцерева М.А. преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины **ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)** по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Социальных экономических дисциплин»

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой_____ И. П. Гусакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных декоративных работ. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Цели и планируемые результаты освоение дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	- самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

		- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;

		- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой

		информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

		навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; -знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); -знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; -участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; -знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; -знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей	-- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

	профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

		проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письмен-

		ной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на зна-	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего поро-

	комые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	говый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пони-

		манием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологи-

		ческих форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа студента (всего)	0
Промежуточная аттестация – другие формы контроля и дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Раздел I. Вводно-фонетический курс			**2**	**3**
Введение	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования. Правила чтения долгих и кратких звуков. Понятия «монофтонг» и «дифтонг». Элементарное чтение по транскрипции.	2	
Раздел 2. Грамматика.			***24***	
Тема 2.1. Артикль.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Понятие “артикль”; основные случаи употребления и не употребления определенного и неопределенного артикля. Особенности употребления артиклей с географическими названиями. Устойчивые словосочетания, в которых употребляется или не употребляется артикль.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 2.2 Местоимения.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Две формы притяжательных местоимений, особенности перевода на русский язык. Различия в употреблении количественных и неопределенных местоимений и местоименных выражений, значение местоимений. Употребление местоимения в речи, перевод данных местоимений с русского на английский и наоборот. Особенности указательных, вопросительных и возвратных местоимений в английском языке; особенности рода, числа и падежа указательных местоимений, способы перевода на русский язык; нахождение местоимений в предложениях, перевод с русского на английский и наоборот.	2	
Тема 2.3. Спряжение глагола to be.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Спряжение глагола to be в настоящем времени, прошедшем и будущем времени.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 2.4.	***Содержание учебного материала.***		**2**	

Глагол to have и оборот to have got.	1.	Спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование вопросительной и отрицательной форм. Употребление в речи глагол to have и оборот to have got	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 2.5. Имя существительное**.**	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Образование притяжательного падежа. Образование множественного числа существительных, существительные, которые образуют множественное число не по правилам; Исчисляемые и неисчисляемые существительные; правила правописания; употребление в речи.	2	
Тема 2.6. Числительные.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Значение числительных. Деление на количественные и порядковые; особенности образования количественных и порядковых числительных. Чтение хронологических дат; чтение чисел и хронологических дат. Употребление числительных в речи.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 2.7. Времена английского глагола	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Образование вопросительных и отрицательных предложений с глаголами. Порядок слов в английском предложении. Наречия времени. Отличительные особенности времен, определение времени глагола в предложении.	2	
Тема 2.8. Оборот there + be.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Оборот **there + be** в *Present*, *Past* и *Future Simple*.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 2.9. Предлоги.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Основные случаи употребления предлогов местаОсновные случаи употребления предлогов времени, направлении и др. Случаи, когда предлог не употребляется. Многозначность предлогов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 2.10. Имя прилагательное.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.Способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (при помощи суффиксов и наречий more и the most). Случаи образования степеней сравнения не по общему правилу. Распознание форм степеней сравнения прилагательных в текстах и использование их в речи.		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 2.11.	***Содержание учебного материала.***		**2**	

Модальные глаголы.	1.	Характерные особенности модальных глаголов. Отличие модального глагола от других глаголов. Особенности употребления смыслового глагола после модальных. Формы, значение и функции модальных глаголов и их заменители; особенности употребления модальных глаголов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 2.12. Словообразование.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Приставочный способ словообразования. Суффиксальный способ словообразования. Словообразование при помощи окончаний.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Раздел 3. Человек			***24***	
Тема 3.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 3.2. Межличностные отношения.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	Подготовка монологического высказывания «Мой лучший друг»		2	
Тема 3.3. Человек, здоровье, спорт**.**	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 3.4. Повседневная жизнь, условия жизни.	***Содержание учебного материала.***		**4**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	
Тема 3.5. Навыки общественной жизни. Планирование времени.	***Содержание учебного материала.***		**4**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7,
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого	2	

		образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.		ЛР11, ЛР12
Тема 3.6. Досуг.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 3.7. Новости, средства массовой информации. Реклама.	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 3.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	***Содержание учебного материала.***		**4**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	2.	Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	2	
Тема 3.9. Природа и человек (климат, погода, экология).	***Содержание учебного материала.***		**2**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Раздел 4. Профессиональный модуль			***22***	
Тема 4.1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности.	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 4.2. Инвентарь. Оборудование.	***Содержание учебного материала.***		**4**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09

		стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.		
Тема 4.3. Виды и свойства стекла	***Содержание учебного материала.***		**4**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 4.4. Выполнение комплекса работ столяра	***Содержание учебного материала.***		**4**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	
Тема 4.5. Изготовление столярных изделий	***Содержание учебного материала.***		**6**	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЛР1-3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
	2.	Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	2	
		Дифференцированный зачет		
			Всего:	**72**
			Самостоятельные:	**0**
			Итого:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место слицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключенияк сети “Интернет”;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети “Интернет” и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графическиередакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Издательский центр “Академия”, 2016. - 336 с. - ISBN: 978-5-4468-4423-4

2. Голубев, А. П., Бессонова, Е. И., Смирнова, И. Б. Английский язык для специальности “Туризм” = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Е. И. Бессонова, И. Б. Смирнова. - М.: Издательский центр “Академия”, 2016. - 192 с. - ISBN: 978-5-4468- 3037-4

3. Брель, Н. М. Английский язык для гостиничного дела : учебник / Н. М. Брель, Н. А.Пославская. – Москва : КНОРУС, 2021. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-08549-3

4. Гончарова, Т. И. Английский язык для гостиничного бизнеса = English for the Hotel Industry: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2015. – 144 с. - ISBN 978-5-4468-0601-0

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Безбородова, С. А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации.: учебное пособие / С. А. Безбородова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0170-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70758.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70758

2. Фадеева, А. Б. Английский язык для гостеприимства. Модуль 2. Гостиничный бизнес (English for Hospitality. Module 2. The Hotel Business) : учебное пособие / А. Б. Фадеева. — Москва : Дело, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-85006-357-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124090.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85907.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85907

4. Бойко, Л. Б. Лексико-грамматические трудности перевода с английского языка на русский : учебно-методическое пособие / Л. Б. Бойко, Е. Л. Боярская. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23789.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Веренич, Н. И. Английский язык для колледжей = English for Colleges : пособие для учащихся / Н. И. Веренич, В. П. Тихонова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — ISBN 978-985-536-134-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28039.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Раптанова, И. Н. English for service and tourism industry - Английский язык в сфере обслуживания и туризма : учебное пособие / И. Н. Раптанова, К. Г. Чапалда. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1520-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69881.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Печатные издания:

1. Комарова, А. И. Английский язык: туризм и сервис : учебник / А. И. Комарова, И. . Окс. - М. : КНОРУС, 2018. - 248 с. - (Бакалавриат) ISBN 978-5-406-04132-1

2. Королева, Н. Е. Английский язык. Сервис и туризм. English For Tourism: Учебное пособие / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян., А. М. Сербиновская. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 416 с. ISBN 978-5-222-14301-8, 978-5-222-15654-4, 978-5-2221-8011-2

2. Электронные информационные ресурсы

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7946-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/178059

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5- 7996-2846-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/87787

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-507-45432-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/269894 .

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. https://www.lingvolive.com/ru-ru (более 30 англо-русских, русско-английских итолковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия “Британника”).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. https://www.collinsdictionary.com (Collins online dictionary)
6. www.forvo.com (All the words in the world. Pronounced)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. -лексический минимум (1200-1400 лексических единиц); -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; контрольная работа; наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося); оценка выполнения практического задания (работы); разноуровневые контрольные и самостоятельные работы; тестовые задания по грамматике и лексике; фонетические и лексические диктанты.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 23 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебная дисциплина

ОДП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Физическая культура» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Черникова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплиныОДБ.07 Физическая культура по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и ОБЖ.

Протокол № ____ от «____» _____2023 г.

Заведующий кафедрой _____/Шурыгина Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Физическая культура» является частью программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по профессии СПО , 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 «Строительство и строительные технологии»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи дисциплины:

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:
Формирование общих компетенций возможно через постановку практических задач; формирование дисциплинарных предметных) результатов и профессиональных компетенций – за счет включения профессионально-ориентированных заданий (с учетом осваиваемой специальности).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитании:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО; -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физический качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля

подготовленности	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	68
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из обязательной учебной нагрузки)	14
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.07 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		***4***	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.1Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01,ОК 04 ЛР1, ЛР2
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**68**	
Методика-практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание		***10***	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление ипроведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01,ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления ипроведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм ***и***	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по		

требований ВФСК «ГТО»	подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной **и** физической работоспособности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля **и** оценка умственной **и** физической работоспособности		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	*2*	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	2	ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для третьей группы профессии профессий)		
2.6. Гимнастика(практические занятия 15-24)		**10**	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия		ОК 01,ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых		

	упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		ЛР1, ЛР2
Тема 2.6 (2) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия		ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Выполнение упражнений **и** комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук **и** плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений **и** комплексов упражнений на силовых тренажерах **и** кардиотренажерах.		
Тема 2.6 (3) Аэробика	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия		ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
2.4 Спортивные игры(практические занятия 25-62)		38	
Тема 2.4 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	10	
	Практические занятия		ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение **и** совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.5 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	18	
	Практические занятия		ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	8	
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	8	
Тема 2.6 (4) Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	10	
	Практические занятия		ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	6	
	Освоение исовершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала** ***(практические занятия 63-72)***	10	
	Практические занятия		ОК 01,ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега[1]), средние и длинные дистанции (2 ООО м (девушки) и 3 ООО м (юноши))	4	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по	2	

	прямой с различной скоростью)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	72	
	в том числе практические занятия	68	
	Всего	*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07 ФИЗКУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

- Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, конус игровой.

Гимнастика:

- Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических № 2, мостик гимнастический подкидной, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

- Граната для метания, ядро для толкания

Общефизическая подготовка:

- Комплект медболов, гантели, спорт. тренажеры

Лыжный спорт:

- Стеллаж для хранения лыж

Оборудование для проведения соревнований:

- скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. - ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. —М.:Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват.

организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskava- kultura-10-11 -klassv-lvah

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. - Казань: Казан. ун-т, 2020. - 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.1-2.5	− составление словаря терминов, либо кроссворда −защита презентации/доклада презентации −выполнение самостоятельной работы − составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, −составление профессиограммы − заполнение дневника самоконтроля − защита реферата − составление кроссворда − фронтальный опрос − контрольное тестирование − составление комплекса упражнений − оценивание практической работы −тестирование −тестирование − демонстрация комплекса ОРУ, −сдача контрольных нормативов −сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) − сдача нормативов ГТО
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 177/24-25 РП
ОТ 10.09.2024

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

ОДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ПРОФЕССИЯ
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2024 г

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:
Казакова Н.С., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Физического воспитания и ОБЖ»

Протокол № ____ от «____» _____20____г.

Заведующая кафедрой _____/ Ю.В.Шурыгина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.08 Основы безопасности и защиты родины является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ входящей состав укрупнённой группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задача дисциплины вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК08 и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способствовать инициировать,. -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне. -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. -Развивать креативное мышление при решении жизненых проблем -владеть навыками учебно-иследовательской и проектной деятельности. -анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты.	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде) - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальныхситуаций - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. -совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. -- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) противодействовать им

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными	сформировать представления безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли

	регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к самоопределению; -овладение навыками Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного

межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера

	собственных возможностей и предподчтений. -давать оценку новым ситуациям -расширять рамки учебного предмета на основе личных предподчтений. -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за него -оценивать приобретённый опыт. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.	
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - давать оценку новым ситуациям - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.		- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
в том числе профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	0
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 1	*2*	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие 2	*2*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие 3	*2*	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок		

	вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие 4	*2*	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 5	*2*	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие 6	*2*	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и		

	т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие 7	*2*	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие 8	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные		

	гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг 9		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг 10	*2*	

благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг 11	**2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 12	*2*	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		

	Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 13	*2*	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 14	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 15	*2*	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк»,		

	цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 16	*2*	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 17	*2*	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	*2*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие 18	*2*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение,		

	общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[1]**…**
	Комбинированное занятие Практическое занятие 19	**4**	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК ….
	Практическое занятие 20	*2*	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с	Содержание учебного материала	8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	Практическое занятие 21, 22, 23	6	

[1] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 24	*2*	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и военной службы».

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-видео-аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество.
8. Аудиовизуальные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М., 2016.

2. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М., 2013.
3. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. – Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (МВД РФ).
3. www.mil.ru (МО РФ).
4. www.fsb.ru (ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема1.7. Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.7, Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 4.6., Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6.	Формы контроля обучения: - домашние задания творческого характера; - практические задания по работе с литературой;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1., Тема1.7., Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.4., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3, Тема 3.6, Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 5.1., Тема 5.3., Тема 5.6., Тема 5.7.	Формы оценки результативности обучения: - традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 3.7, Тема 5.1.	Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся: - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий; - осуществлять коррекцию (исправление) ошибок; - работать в команде.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3, Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2. Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.7.	Мониторинг оценки результатов обучения: - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.5, Тема 1.6 Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3	- Кейс- задание; - Старт- задание; - Задание исследование;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6 Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.7.	- Задание- эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест- задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 5.4.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 3.5 Тема 4.2	
ПК 2.1 Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	Тема1.7. Тема 2.7 Тема 3.7.	
ПК 2.2 Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	Тема1.7. Тема 5.6. Тема 5.7.	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 163/24-25 РП
От 30.08.2024

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.09 ХИМИЯ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2024 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ХИМИЯ для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Ахметшина Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия по профессии 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения.

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ С.В. Киевцева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.09 Химия ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	в части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в

деятельности применительно к различным контекстам….	российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; в части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировпать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности: - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление	формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь

	при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач	в части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; в части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного

профессиональной деятельности;	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	в части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке зданий и сооружений	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - разрабатывать план решения	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

	проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других

		естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины: 72 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	***Содержание учебного материала*** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	**4**	ОК 01
	1. Модели строения атома. Виды химических связей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 1. Составление формул химических элементов по их валентности	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 2. Строение атомов химических элементов	4	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	***Содержание учебного материала*** Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	**6**	ОК 01
	1. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 3 Решение задач (масса, объем газов при н.у., количество вещества)	4	

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	***Содержание учебного материала*** Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	**4**	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 1. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов	2	
Раздел 3. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 3.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	***Содержание учебного материала*** Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Скорость химической реакции. Химическое равновесие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа № 4. Расчёты по термохимическим уравнениям	2	
Раздел 4. Строение и свойства неорганических веществ		**16**	
Тема 4.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	***Содержание учебного материала*** Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация органических веществ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 5. Классификация и номенклатура различных классов	2	

	неорганических веществ		
Тема 4.2. Физико - химические свойства неорганических веществ	***Содержание учебного материала*** Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	**10**	ОК 01 ОК 02
	1. Металлы, физические и химические свойства. Способы защиты металлов от коррозии	2	
	2. Неметаллы. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп	2	
	3. Химические свойства основных классов неорганических веществ	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 6. Составление уравнений химических реакций	2	
Тема 4.3. Идентификация неорганических веществ	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 2 Идентификация неорганических веществ.	2	
Раздел 5. Строение и свойства органических веществ		**20**	
Тема 5.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	***Содержание учебного материала*** Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	**4**	ОК 01
	1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация	2	

	органических веществ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 7. Решение задач на вывод молекулярной формулы органического вещества	2	
Тема 5.2. Свойства органических соединений	***Содержание учебного материала*** Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Ароматические углеводороды	2	
	2. Кислородсодержащие органические соединения	2	
	3. Азотсодержащие органические соединения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа № 8. Определение названий органических веществ по их структурным формулам. Цепочки и схемы превращений в органической химии	2	
	Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств	2	

Тема 5.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	***Содержание учебного материала*** Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Биоорганические соединения и их биологические функции)	2	
	2. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 4 Идентификация органических соединений	2	
Раздел 6. Растворы		**6**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	***Содержание учебного материала*** Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практика - ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Растворение как физико-химический процесс	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа № 9. Решение задач на приготовление растворов	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 5. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	***Содержание учебного материала*** Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №. 10. Подготовка кейса «Важнейшие строительные материалы»	2	
	Практическое занятие №. 11. Подготовка кейса «Штукатурки, напольные покрытия, обои»	2	
	Практическое занятие №. 12 Защита кейсов. Зачёт	2	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		**72**	
в том числе практические занятия		**28**	
в том числе лабораторные занятия		**10**	
Всего		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии;

Оборудование учебного кабинета химии**:**

- наборы шаростержневых моделей молекул;
- коллекции простых и сложных веществ;
- коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов;
- таблица Менделеева;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- телевизор для демонстрации видео и презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории химии:

- пипетки-капельницы;
- термометры;
- микроскоп;
- лупы;
- предметные и покровные стекла;
- фильтровальная бумага;
- стеклянные пробирки, резиновые пробки;
- набор реактивов;
- стеклянные палочки;
- штативы для пробирок;
- мерные цилиндры;
- воронки стеклянные;
- ступки с пестиком;
- фарфоровые чашки;
- пинцеты;
- фильтры бумажные, вата, марля;
- электроплитка;
- лабораторные штативы;
- спиртовые горелки
- спички;
- прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой);
- держатели для пробирок;
- склянки для хранения реактивов;
- раздаточные лотки;
- химические стаканы (50, 100 и 200 мл);
- мерные пробирки (на 10–20 мл);
- мерные колбы (, 50, 100 и 200 мл)
- конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
- индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;

- универсальный индикатор;
- пипетки на 1, 10, 50 мл.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1) О.С. Габриелян «Химия» учебник для профессий и специальностей технического профиля, ФГАУ «ФИРО», издательский центр «Академия», 2022.

2) О.С. Габриелян «Химия» Практикум, ФГАУ «ФИРО», издательский центр «Академия», 2022.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1) Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 — Режим доступа: для авториз. пользователей

2) Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5- 7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3) Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5- 7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4) Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5) Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118505 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронные информационные ресурсы:

1) Олимпиада «Покори Воробьевы горы»- www.pvg.mk.ru
2) Образовательный сайт для школьников «Химия» - www.hemi.wallst.ru
3) Образовательный сайт для школьников - www.alhimikov.net
4) Электронная библиотека по химии - www.chem.msu.su
5) Интернет-издание для учителей «Естественные науки» - www.enauki.ru
6) Методическая газета «Первое сентября» - https://1sept.ru/
7) Журнал «Химия в школе» - www.hvsh.ru

8) Журнал «Химия и жизнь» - www.hij.ru
9) Электронный журнал «Химики и химия» - www.chemists.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Практическое занятие № 1. Составление формул химических элементов по их валентности
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практическое занятие № 2. Строение атомов химических элементов
Раздел 2. Химические реакции		
ОК 01	Тема 2.1. Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 3. Практическое занятие № 3 Решение задач (масса, объем газов при н.у., количество вещества)

ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа № 1. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов
Раздел 3. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1 Скорость химическихреакций. Химическое равновесие	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Практическая работа № 4. Расчёты по термохимическим уравнениям
Раздел 4. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 4.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практическое занятие № 5. Классификация и номенклатура различных классов неорганических веществ
ОК 01 ОК 02	Тема 4.2. Физико - химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практическое занятие № 6. Составление уравнений химических реакций
ОК 01 ОК 02	Тема 4.3. Идентификация неорганических веществ	1. Практика-ориентированные задания по составлению химических реакций с

ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2		участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа № 2 Идентификация неорганических веществ
Раздел 5. Строение и свойства органических веществ		
ОК 01	Тема 5.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул 3. Практическое занятие № 7. Решение задач на вывод молекулярной формулы органического вещества
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 5.2. Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическая работа № 8 Определение названий органических веществ по их структурным формулам. Цепочки и схемы превращений в органической химии 5. Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 5.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа № 4 Идентификация органических соединений
Раздел 6. Растворы		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 6.1. Понятие о растворах	1. Задачи на приготовлениерастворов. 2. Практика-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельностичеловека 3. Практическая работа № 9. Решение задач на приготовление растворов
ОК 01 ОК 04 ПК 3.1	Тема 6.2. Исследование свойств растворов	1. Лабораторная работа № 5. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации

ПК 3.2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности): - Практическое занятие №. 10. Подготовка кейса «Важнейшие строительные материалы» - Практическое занятие №. 11. Подготовка кейса «Штукатурки, напольные покрытия, обои» - Практическое занятие №. 12 Защита кейсов. Зачёт

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 164/24-25 РП
От 30.08.2024

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2024 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Ахметшина Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология по профессии 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения.
Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ С.В. Киевцева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.10 Биология ориентирована на достижение следующей цели:

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проверять	- готовность к труду, осознание	- сформированность знаний о месте и

качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной технологической деятельности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять технологическую деятельность; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	роли биологии в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

		- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из	- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единицаживого		***14***	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	***Содержание учебного материала*** 1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	***2***	ОК 02
	1. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Входной контроль	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	***Содержание учебного материала*** 1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	***Содержание учебного материала*** Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	***4***	ОК 01 ОК 02
	1. Хромосомная теория Т. Моргана. Нуклеиновые кислоты	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 1. Решение задач по цитологии	*2*	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	***Содержание учебного материала*** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	***2***	ОК 02
	1. Типы обмена веществ	2	

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	***Содержание учебного материала*** Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	***2***	ОК 02 ОК 04
	1. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз	2	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		***20***	
Тема 2.1. Строение организма	***Содержание учебного материала*** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	***2***	ОК 02 ОК 04
	1. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	***Содержание учебного материала*** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	***2***	ОК 02
	1. Формы размножения организмов. Гаметогенез	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	***Содержание учебного материала*** Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	***2***	ОК 02 ОК 04
	1. Индивидуальное развитие организмов	*2*	
Тема 2.4. Закономерности наследования	***Содержание учебного материала*** Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	***4***	ОК 02 ОК 04
	1. Законы Г. Менделя	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на моно-, ди-, полигибридное и анализирующее скрещивание	*2*	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	***Содержание учебного материала*** Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	***4***	ОК 01 ОК 02
	1. Сцепленное наследование генов	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	

	Практическое занятие № 3. Решение задач на сцепленное наследование	*2*	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	***Содержание учебного материала*** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Виды изменчивости	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение типа мутации	2	
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		***8***	
Тема 3.1. **История эволюционного учения. Микроэволюция**	***Содержание учебного материала*** Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	**2**	ОК 02 ОК 04
	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Факторы эволюции	*2*	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	***Содержание учебного материала*** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	***2***	ОК 02 ОК 04
	1. Формы и основные направления макроэволюции	*2*	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	***Содержание учебного материала*** Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	***4***	ОК 02 ОК 04
	1. Доказательства родства человека и животных	*2*	

	2. Основные стадии антропогенеза	*2*	
Раздел 4. Экология		***24***	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	***Содержание учебного материала*** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Классификация экологических факторов	*2*	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	***Содержание учебного материала*** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	***8***	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Сообщества и экосистемы	*2*	
	2. Связи между организмами в биоценозе	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие № 5. Трофические цепи и сети	*2*	
	Практическое занятие № 6. Решение экологических задач	*2*	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	***Содержание учебного материала*** Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Области биосферы и ее компоненты	*2*	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	***Содержание учебного материала*** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Антропогенные воздействия на биосферу	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	

	Практическое занятие № 7. «Отходы производства»	*2*	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	***Содержание учебного материала*** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	***6***	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Принципы здоровьесберегающего поведения	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Лабораторная работа № 1. Умственная работоспособность	*2*	
	Лабораторная работа № 2. Влияние абиотических факторов на человека	*2*	
Контрольная работа	**Теоретические аспекты экологии**	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		***6***	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	***Содержание учебного материала*** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 8. Подготовка кейса «Научные достижения в области генетических технологий».	2	
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие № 9. Подготовка кейса «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека»	*2*	
	Практическое занятие № 10. Защита кейсов. Зачёт	*2*	
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**	
	в том числе практические работы	**20**	
	лабораторные работы	**4**	
	Всего	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии;

Оборудование учебного кабинета Биология:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- парты ученические;
- стулья ученические.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- проектор;
- экран;
- микроскопы;
- наборы микропрепаратов;
- препаровальные наборы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля, 2018

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1806-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81072.html (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Биология в 3 т. Т 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го анг. изд.. – 8-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 454 с. : ил.
2. Биология в 3 т. Т 2 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го анг. изд.. – 8-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 435 с. : ил.
3. Биология в 3 т. Т 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го анг. изд.. – 8-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 451 с. : ил.
4. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина. – Минск : Современная школа : Кузьма, 2011. – 4-е изд. – 416 с.
5. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2013 : учебно-методическое пособие / А.А. Кирилен-ко, С.И. Колесников. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 448 с
6. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни, ЕГЭ : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Изд. 5-е., перераб. и дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 272 с.

7. ЕГЭ. Биология. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / А.А. Каменский, Н.А. Соколо-ва, А.С. Маклакова, Н.Ю. Сарычева. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство «Эк-замен», 2014. – 510 с.
8. Общая биология : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 304 с. : ил.
9. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. - 368с.
10. Чебышев Н.В. Биология : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова и др.] ; под ред. академика Н.В. Чебышева. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.

2. Электронные информационные ресурсы

а) IPR-books – электронно-библиотечная система

1. Винокурова, Н. В. Общая биология : материалы к изучению курса / Н. В. Винокурова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 134 c. — ISBN 5-88874-702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23859.html (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рябцева, С. А. Общая биология и микробиология. Часть 1. Общая биология : учебное пособие / С. А. Рябцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66069.html (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тулякова, О. В. Биология : учебник / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 448 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21902.html (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Биология – справочник юного натуралиста http://www.bioaa.info
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- school-collection.edu.ru
3. Информационно-справочный ресурс по биологии Cell_Biology.ru
4. Медицинская библиотека http://www.nedug.ru
5. Открытый урок. Первое сентября. открытыйурок.рф
6. Проект «Вся биология» http://sbio.info
7. Сайт преподавателя Жарковой Е. А. elenazharkova.ru
8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицысходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Обсуждение вопросовлекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки» Практическое занятие: «Вирусные и бактериальные заболевания»
ОК 01 ОК 02	Тема 1.3. Структурно - функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Практическое занятие «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»
ОК 02	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы «Характеристика типов обмена веществ»
ОК 02 ОК 04	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла. Тест
Раздел 2. Строение и функцииорганизма		Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Тема 2.2. Формы размножениярганизмов	Тест. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

ОК 02 ОК 04	Тема 2.4. Закономерности наследования	Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Практическое занятие «Решение задач на определениевероятности возникновения наследственных признаков при моно- , ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схемскрещивания»
ОК 01 ОК 02	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Тест. Практическое занятие «Решение задач на сцепленное наследование генов, кроссинговер»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Тест. Практическое занятие «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственныхпризнаков»
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционногоучения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни наЗемле
ОК 02 ОК 04	Тема 3.3. Происхождениечеловека - антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.1. Экологическиефакторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция,сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Практическое занятие «Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическаясистема	Оцениваемая дискуссия. Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенныхфакторов на биосферу	Тест. Практическое занятие «Отходы производства»
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 2.4.	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4.	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 24 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ. 12. ИНФОРМАТИКА

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2023

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 «Информатика» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии/специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Г. И Мельникова, преподаватель
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины «Информатика» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Математики, информатики и программирования»

Протокол № ____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ Д.О. Плетнев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ..... 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ.. 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 «Информатика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технология строительства»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОБД.12 «Информатика» ориентирована на достижение следующей целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и название формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с

		использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок	-формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; -формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; -формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые	осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием ИКТ; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

	для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	- использование готовых прикладных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; -приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; -приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации и избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по

	компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов	соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4 Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов;

промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы дисциплины	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия из них:	80
профессионально-ориентированное содержание	30
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 12 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		ОК 01 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**32**	
Тема 1.1 Информация и Информационные процессы	**Основное содержание:** Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Основное содержание:**		ОК 01, ОК 02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Кодирование, декодирование		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление результатов измерений, текстовой, графической, звуковой, видео информации		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации	**Основное содержание:**		ОК 01, ОК02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Принципы построения компьютеров. Основные характеристики компьютеров Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	**Основное содержание:**		ОК 01 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Кодирование и декодирование текстовой и графической информации Криптография (простое кодирование). Представление информации в разных системах счисления (СС)		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, 02 ПК 1.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.6 Службы Интернета	**Профессиональное-ориентированное содержание**		ОК 01, 02 ПК 1.3 ЛР13, ЛР14,
	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность		

	информации в Интернете		ЛР16, ЛР17
	Практические задания	4	
Тема 1.7 Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий		
	Облачные сервисы. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Браузер. Примеры работы с интернет-СМИ, интернет-библиотека		
	Совместное создание документов с использованием сервиса Google (с применением ресурсов сети Интернет).		
	Практические задания	4	
Тема 1.8 Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ПК 1.3 ПК 2.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
	Защита информации Антивирусная защита, электронная почта		
	Практическое обучение	2	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**38**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		ОК 01, ОК 02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Практические занятия	12	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практические занятия	6	
Тема 2.3 Компьютерная графика	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		ОК 01, ОК 02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Практические занятия	8	

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Инфографика		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Практические занятия	6	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Раздел 3	**Информационное моделирование**	**34**	
Тема 3.1 Модели и моделирование	Компьютерное моделирование. Виды моделей. Информационные модели в базах данных Моделирование в среде табличного процессора		ОК 01, ОК 02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2 Базы данных как модель предметной области	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Обработка информации в СУБД		
	Создание базы данных. Решение задач		
	Практические занятия	12	
Тема 3.3 Технология обработки информации в электронных таблицах	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	12	
Тема 3.4 Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5 Основы издательской деятельности	Основы издательской деятельности (MS Publisher) (на примере задач из профессиональной области)		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Консультации	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	108	
	Практические занятия	80	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры для обучающихся;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2023. — 268 c. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131404.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы : электронный учебник / В. П. Галас. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57363.html (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации : электронный учебник / В. П. Галас. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 311 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57364.html (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Библиотечная система колледжа:

1. С.В. Киселев «Аппаратные средства ПК» ФГУ «ФИРО», 2020

2. Е.В. Михеева «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ФГАУ «ФИРО», 2021

3. М.В. Гаврилов «Информация и информационные технологии» УМО,2020

4. Е.В. Михеева «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ФГАУ «ФИРО», 2020

5. С.В. Киселев «Аппаратные средства ПК» ФГУ «ФИРО», 2021

б) дополнительная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 444 c. — ISBN 978-985-503-887-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94301.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 c. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93431.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2023. — 268 c. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131404.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Современные компьютерные офисные технологии : пособие / Т. В. Астапкина, В. В. Бондарева, Е. А. Левчук [и др.] ; под редакцией Е. А. Левчук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 368 c. — ISBN 978-985-503-418-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67738.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67738

5. Солоневич, А. В. Электронный офис : учебное пособие / А. В. Солоневич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 428 c. — ISBN 978-985-503-376-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67798.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67798

Библиотечная система колледжа:

1. Ю.Н. Виноградов «Математика и информатика», 2020

2. Е.А. Колмыкова «Информатика», Минобразования РФ, 2020

3. В.П. Зимин «Информатика» Лабораторные работы ч.1 УМО,2021

4. В.П. Зимин «Информатика» Лабораторные работы ч.2 УМО, 2021

5. Е.В. Михеева «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» ФГАУ» ФИРО», 2021

6. Н.Е. Астафьева «Информатика и ИКТ» Практикум, ФГУ «ФИРО», 2019

7. М.С. Цветкова «Информатика», ФГУ «ФИРО», 2020

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайт

1. http://www.intuit.ru/catalog/informatics

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ИНФОРМАТИКА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01, ОК 02	**Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** **Тема 1.1** Информация т информационные процессы **Тема 1.2** Подходы к измерению информации **Тема 1.3** Компьютер и цифровое представление информации **Тема 1.7** Сетевое хранение данных и цифрового контента **Тема 1.8** Информационная безопасность **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** **Тема 2.3** Компьютерная графика **Раздел 3. Информационное моделирование** **Тема 3.1** Модели и моделирование	сообщение, тестирование, практические задания тестирование ознакомление с нормативными документами, таблицы решение задач кроссворды, ребусы тестирование
Профессионально ориентированное обучение ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1	**Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** **Тема 1.4** Кодирование информации. Системы счисления **Тема 1.5** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. **Тема 1.6** Службы Интернета **Тема 1.8** Информационная безопасность **Раздел 2**. **Использование программных систем и сервисов** **Тема 2.2** Технологии создания структурированных текстовых документов **Тема 2.5** Представление профессиональной информации в виде презентаций **Тема 2.6** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде **Раздел 3 Информационное моделирование** **Тема 3.4** Визуализация данных в электронных таблицах	практические занятия решение задач практические задания практическая работа практические задания мультимедийный продукт мультимедийный продукт реляционные таблицы
ОК 01, ПК 02	**Раздел 2**. **Использование программных систем и сервисов** **Тема 2.1** Обработка информации в текстовых процессорах **Тема 2.3** Компьютерная графика **Тема 2.4** Технология обработки графических объектов **Раздел 3. Информационное моделирование** **Тема 3.1** Модели и моделирование **Тема 3.2** Технология обработки информации в электронных таблицах **Тема 3.5** Основы издательской деятельности	практическая работа векторные и растровые объекты реляционные таблицы визитки, буклеты

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение

«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 18 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.12 Индивидуальный проект

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023г.

Рабочая программа ОДБ.12 Индивидуальный проект для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС, с учетом ФГОС среднего общего образования и требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:
Мельникова Г. И., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса», Король Т. И. методист КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Математики, информатики и программирования»

Протокол № _____

Заведующая кафедрой _____/ Д.О. Плетнев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины и задачи дисциплины

Программа ОДБ.12 Индивидуальный проект ориентирована на достижение следующих целей:

— формирование навыков проектной деятельности;

— самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

— включение проектной деятельности в образовательный процесс;

— демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

— развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

— формирование ключевых компетенций, определенных федеральными государственными стандартами СПО;

— воспитание активного, ответственного гражданина и творческого создателя;

— изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи организации работы над индивидуальным проектом заключаются в следующем:

— развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;

— развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— формирование навыков саморазвития и самообразования, активной

гражданской позиции;

— выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся;

— обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

— формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

— развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

— развитие умения анализировать и критически мыслить;

— развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности;

— развитие умения составлять письменный отче г о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

— формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

— формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	варианты применения результатов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию при создании и реализации индивидуального проекта;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- применять принципы бережливого производства при разработке и реализации индивидуального проекта;

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение умением проводить исследования; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа.
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 12 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1 Общее представление о проектной деятельности		**8**	
Тема 1.1. Методология проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Понятие индивидуального проекта. Виды индивидуальных проектов и его особенности. Типовая классификация индивидуальных проектов. Формы продукта проектной деятельности	2	
	Выбор темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Типичные способы определения цели. Задачи и этапы выполнения проектной деятельности. Виды литературных источников информации, информационные ресурсы. Ресурсное обеспечение проекта.	2	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическая работа № 1. Определение проблемы, формирование идеи проекта. Определение вида, типа, темы проекта. Выработка цели проекта по индивидуальным заданиям. Выбор формы продукта проектной деятельности.	2	
	Практическая работа № 2. Постановка задач. Определение этапов и составление плана работы над проектом. Оформление карты проекта.	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		**14**	
Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	В том числе практических занятий:	**8**	
	Практическая работа № 3 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	2	
	Практическая работа № 4 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	
	Практическая работа № 5 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2	
	Практическая работа № 6 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)	2	
Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Требования к оформлению текстовой части проектов: требования к шифру, структурирование разделов и подразделов, стиль изложения текстов, нумерация страниц, оформление таблиц, рисунков, формул, приложений. Оформление списка использованных источников**.** Оформление сносок.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическая работа № 7. Оформление текстовой части проекта: титульного листа, пояснительной записки.	2	
	Практическая работа № 8. Оформление текстовой части проекта: краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, списка использованных источников. Проверка документа на соответствие требованиям.	2	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		**10**	
Тема 3.1 Презентация проекта	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Требования к оформлению презентации проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	2	
	В том числе практических занятий:	**8**	
	Практическая работа № 9. Логическая структура построения выступления при защите проекта, исследования. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта в программе PowerPoint.	2	
	Практическая работа 10. Анализ ошибок в оформлении презентации проекта. Самоанализ проектной деятельности.	2	
	Практическая работа 11 Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Требования к докладу, регламент выступления.	2	
	Практическая работа № 12. Промежуточная аттестация: зачет (защита проекта)	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**32**	
	в том числе практические занятия	**24**	
	Всего	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса ОДБ. 12 Индивидуальный проект требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 12 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса ОДБ.12 Индивидуальный проект, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы Индивидуальный проект студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по специальностям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118991.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Ерёмин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под редакцией М. И. Ивашко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-93916-783-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94180.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Индивидуальный проект. 10–11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 c. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115201.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Буренина, В. И. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика) : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Л. С. Арсенькина. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 20 c. — ISBN 978-5-7038-5499-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115620.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 c. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109682.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОДБ.12 Индивидуальный проект преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, других форм и методов контроля.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; тестирование; практическая работа; оценка решения ситуационных задач; карта проекта.
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; проектный продукт.
ОК 04, ОК 07, ОК 09	Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; текстовая часть проекта.
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 3.1 Презентация проекта	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; представление презентаций; выполнение и защита проектов.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Рег.: № 182/24-25 РП
от 10.09.2024

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДП.01 Математика

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Расширенный уровень подготовки

2024 г.

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Сигаева О.П., преподаватель высшей квалификационной категории
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Математики информатики и программирования

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Д.О. Плетнев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**32**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**33**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДП.01 Математика ориентирована на достижение следующих целей:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся

		сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное

деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные

антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов	− уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	− владеть методами доказательств и алгоритмов решения, уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач, − уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы	− владеть навыками познавательной, деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный

при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, - уметь охарактеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей
ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных	− проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	− владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; уметь распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; уметь применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 340 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	318
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	204
Практические занятия	114
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	44
Контрольные работы	20[1]
Консультации	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

[1] За счет часов теоретического обучения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			***20***	
Тема 1.1. *Цель и задачи математики при освоении профессии*	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.2, ПК 4.2
	1.	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	*2*	
Тема 1.2. *Числа и вычисления. Выражения и преобразования*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями	*2*	
	2.	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
Тема 1.3. *Геометрия на плоскости*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***2***	
	1.	Виды плоских фигур и их площадь		
	2.	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 1		*2*	
Тема 1.4. *Процентные вычисления*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Простые проценты, разные способы их вычисления		
	2.	Сложные проценты		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 2		*4*	
Тема 1.5. *Уравнения и неравенства.*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 3		*2*	
Тема 1.6. *Системы уравнений и неравенств*	***Содержание учебного материала***		***6***	
	1.	Способы решения систем линейных уравнений	*2*	
	2.	Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы		
	3.	Метод Гаусса		
	4.	Системы нелинейных уравнений		
	5.	Системы неравенств		

	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 4		*4*	
Тема 1.7. *Входной контроль*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Вычисления и преобразования		
	2.	Уравнения и неравенства		
	3.	Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			***22***	
Тема 2.1. *Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей*	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2
	1.	Предмет стереометрии, основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство)	*2*	
	2.	Основные аксиомы стереометрии		
	3.	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых		
	4.	Основные пространственные фигуры		
Тема 2.2. *Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей*	***Содержание учебного материала***		***8***	
	1.	Параллельность прямой и плоскости: определение, признак, свойства (с доказательством)	*4*	
	2.	Параллельность плоскостей: определение, признак, свойства (с доказательством)		
	3.	Тетраэдр и параллелепипед, их элементы. Свойства параллелепипеда		
	4.	Построение сечений		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 5		*2*	
	Практическое занятие № 6		*2*	
Тема 2.3. *Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Перпендикулярные прямые	*4*	
	2.	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
	3.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство		
	4.	Перпендикуляр и наклонная. Расстояния в пространстве		
	5.	Перпендикулярность плоскостей: определение, признак		
Тема 2.4. *Теорема о трех перпендикулярах*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство	*2*	
	2.	Угол между прямой и плоскостью		

	3.	Угол между плоскостями		
Тема 2.5. *Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***4***	
	1.	Аксиомы стереометрии		
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости		
	3.	Параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости		
	4.	Перпендикулярность плоскостей		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 7		*4*	
Тема 2.6. *Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Расположение прямых и плоскостей в пространстве		
	2.	Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей		
	3.	Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 3. Координаты и векторы			**16**	
Тема 3.1. *Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка*	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1
	1.	Декартовы координаты в пространстве	*4*	
	2.	Простейшие задачи в координатах		
	3.	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
Тема 3.2. *Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов*	***Содержание учебного материала***		***6***	
	1.	Векторы в пространстве	*4*	
	2.	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число		
	3.	Компланарные векторы		
	4.	Скалярное произведение векторов		
	5.	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам		
	6.	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	7.	Уравнение плоскости		
	8.	Геометрический смысл определителя 2х2		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 8		*2*	

Тема 3.3. *Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***4***	
	1.	Координатная плоскость		
	2.	Вычисление расстояний и площадей на плоскости		
	3.	Количественные расчеты		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 9		*4*	
Тема 3.4. *Решение задач. Координаты и векторы*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Декартовы координаты в пространстве		
	2.	Векторы в пространстве		
	3.	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число		
	4.	Компланарные векторы		
	5.	Скалярное произведение векторов		
	6.	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам		
	7.	Простейшие задачи в координатах		
	8.	Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			***36***	
Тема 4.1. *Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла*	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 4.2
	1.	Радианная мера угла	*2*	
	2.	Поворот точки вокруг начала координат		
	3.	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
	4.	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям		
	5.	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
Тема 4.2. *Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Тригонометрические тождества	*4*	
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
	3.	Формулы приведения		
Тема 4.3.	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов	*2*	

Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов *Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла*	2.	Синус и косинус двойного угла		
	3.	Формулы половинного угла		
	4.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		
	5.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла		
	6.	Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 10		*2*	
Тема 4.4. *Функции, их свойства. Способы задания функций*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Область определения и множество значений функций	*2*	
	2.	Четность, нечетность, периодичность функций		
	3.	Способы заданий функций		
Тема 4.5. *Тригонометрические функции, их свойства и графики*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Область определения и множество значений тригонометрических функций	*2*	
	2.	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций		
	3.	Свойства и графики функций y= cos x, y= sin x, y= tg x, y= ctg x		
Тема 4.6. *Преобразование графиков тригонометрических функций*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций		
	2.	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 11		*2*	
Тема 4.7. *Описание производственных процессов с помощью графиков функций*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***4***	
	1.	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задач		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 12		*4*	
Тема 4.8. *Обратные тригонометрические функции*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*	
Тема 4.9.	***Содержание учебного материала***		***10***	
	1.	Уравнения вида: cos x = a, sin x = a, tg x = a, ctg x = a	*6*	

Тригонометрические уравнения и неравенства.	2.	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным		
	3.	Решение тригонометрических уравнений вида: asinx + bcosx = c		
	4.	Решение тригонометрических уравнений способом разложения левой части на множители		
	5.	Простейшие тригонометрические неравенства		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 13		*4*	
Тема 4.10. *Системы тригонометрических уравнений*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Системы простейших тригонометрических уравнений	*2*	
Тема 4.11. *Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Преобразование тригонометрических выражений		
	2.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 5. Комплексные числа			***8***	
Тема 5.1. *Комплексные числа*	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	1.	Понятие комплексного числа	*4*	
	2.	Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа		
	3.	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая)		
	4.	Арифметические действия с комплексными числами		
Тема 5.2. *Применение комплексных чисел*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел		
	2.	Примеры использования комплексных чисел		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 14		*4*	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция			***16***	
Тема 6.1. *Степенная функция, ее свойства и график*	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	1.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа	*4*	
	2.	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики		
	3.	Свойства корня n-ой степени		

Тема 6.2. *Преобразование выражений с корнями n-ой степени*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Преобразование иррациональных выражений	*2*	
Тема 6.3. *Свойства степени с рациональным и действительным показателем*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Понятие степени с рациональным показателем	*2*	
	2.	Степенные функции, их свойства и графики		
Тема 6.4. *Решение иррациональных уравнений и неравенств*	***Содержание учебного материала***		***6***	
	1.	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения	*2*	
	2.	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 15		*4*	
Тема 6.5. *Степени и корни. Степенная функция*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Определение степенной функции		
	2.	Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		*2*	
2 семестр				
Раздел 7. Показательная функция			***16***	
Тема 7.1. *Показательная функция, ее свойства и график*	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	1.	Степень с произвольным действительным показателем	*4*	
	2.	Определение показательной функции, ее свойства и график		
	3.	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
Тема 7.2. *Решение показательных уравнений и неравенств*	***Содержание учебного материала***		***8***	
	1.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей		
	2.	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной		
	3.	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	4.	Решение показательных неравенств		
	В том числе практических занятий		***8***	
	Практическое занятие № 16		*4*	
	Практическое занятие № 17		*4*	

Тема 7.3. *Системы показательных уравнений*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Решение систем показательных уравнений	*2*	
Тема 7.4. *Решение задач. Показательная функция*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Решение показательных уравнений методов уравнивания показателей и методом введения новой переменной		
	2.	Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		2	
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция			***28***	
Тема 8.1. *Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е*	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 4.2
	1.	Логарифм числа	*2*	
	2.	Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
Тема 8.2. *Свойства логарифмов. Операция логарифмирования*	***Содержание учебного материала***		***6***	
	1.	Свойства логарифмов	*4*	
	2.	Операция логарифмирования		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 18		*2*	
Тема 8.3. *Логарифмическая функция, ее свойства и график*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	*4*	
Тема 8.4. *Решение логарифмических уравнений и неравенств*	***Содержание учебного материала***		***10***	
	1.	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования	*4*	
	2.	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	3.	Логарифмические неравенства		
	В том числе практических занятий		***6***	
	Практическое занятие № 19		*4*	
	Практическое занятие № 20		*2*	
Тема 8.5. *Системы логарифмических уравнений*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Алгоритм решения системы уравнений	*2*	
	2.	Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		

Тема 8.6. *Логарифмы в природе и технике*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Применение логарифма		
	2.	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 21		*2*	
Тема 8.7. *Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Логарифмическая функция		
	2.	Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 9. Многогранники и тела вращения			***44***	
Тема 9.1. *Вершины, ребра, грани многогранника*	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2
	1.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение	*2*	
	2.	Выпуклые и невыпуклые многогранники		
Тема 9.2. *Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***2***	
	1.	Понятие призмы, ее элементы	*2*	
	2.	Прямая и наклонная призма		
	3.	Правильная призма		
	4.	Сечение призмы		
Тема 9.3. *Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***2***	
	1.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб	*2*	
	2.	Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 9.4. *Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Пирамида и ее элементы	*2*	
	2.	Сечение пирамиды		
	3.	Правильная пирамида		
	4.	Усеченная пирамида		
Тема 9.5. *Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	*2*	
Тема 9.6.	***Содержание учебного материала***		***2***	

Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости	*2*	
	2.	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
Тема 9.7. *Примеры симметрий в профессии*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***6***	
	1.	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	В том числе практических занятий		***6***	
	Практическое занятие № 22		*6*	
Тема 9.8. *Правильные многогранники, их свойства*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Понятие правильного многогранника	*2*	
	2.	Свойства правильных многогранников		
Тема 9.9. *Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***2***	
	1.	Цилиндр и его элементы	*2*	
	2.	Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси)		
	3.	Развертка цилиндра		
Тема 9.10. *Конус, его составляющие. Сечение конуса*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***2***	
	1.	Конус и его элементы	*2*	
	2.	Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения		
	3.	Развертка конуса		
Тема 9.11. *Усеченный конус. Сечение усеченного конуса*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Усеченный конус, его элементы	*2*	
	2.	Сечение усеченного конуса		
Тема 9.12. *Сфера и шар, их сечения*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Сфера и шар	*2*	
	2.	Взаимное расположение сферы и плоскости		
	3.	Сечение сферы, шара		
Тема 9.13. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Понятие об объеме тела	*4*	
	2.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда		
	3.	Объем призмы и цилиндра		

	4.	Отношение объемов подобных тел		
	5.	Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
Тема 9.14. *Объемы и площади поверхностей тел*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Объемы пирамиды и конуса	*4*	
	2.	Объем шара		
	3.	Площади поверхностей тел		
Тема 9.15. *Комбинации многогранников и тел вращения*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Комбинации геометрических тел		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 23		*2*	
Тема 9.16. *Геометрические комбинации на практике*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 24		*4*	
Тема 9.17. *Решение задач. Многогранники и тела вращения*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 10. Производная функции, ее применение			***42***	
Тема 10.1. *Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования*	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2, ПК 3.1
	1.	Определение числовой последовательности и способы ее задания, свойства числовых последовательностей	***4***	
	2.	Определение предела последовательности		
	3.	Вычисление пределов последовательности		
	4.	Предел функции на бесконечности, в точке		
	5.	Приращение аргумента, функции		
	6.	Задачи, приводящие к понятию производной		
	7.	Определение производной, алгоритм отыскания производной		
	8.	Формулы и правила дифференцирования		
Тема 10.2. *Производные суммы, разности, произведения, частного*	***Содержание учебного материала***		***8***	
	1.	Формулы дифференцирования	*4*	
	2.	Правила дифференцирования		
	В том числе практических занятий		***4***	

	Практическое занятие № 25		*4*	
Тема 10.3. *Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Производная тригонометрических функций	*4*	
	2.	Производная сложной функции		
Тема 10.4. *Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Понятие и свойства непрерывной функции	*2*	
	2.	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке		
	3.	Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
Тема 10.5. *Геометрический и физический смысл производной*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	*2*	
	2.	Уравнение касательной к графику функции		
	3.	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
Тема 10.6. *Физический смысл производной в профессиональных задачах*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 26		*2*	
Тема 10.7. *Монотонность функции. Точки экстремума*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Возрастание и убывание функции	*4*	
	2.	Исследование функции на экстремум		
	3.	Выпуклость и вогнутость графика функции		
	4.	Понятие асимптоты, способы их определения		
	5.	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	6.	Дробно-линейная функция		
Тема 10.8. *Исследование функций и построение графиков*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Исследование функции на монотонность и построение графиков	*4*	
Тема 10.9. *Наибольшее и наименьшее значения функции*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Наибольшее и наименьшее значения функций	*4*	
	2.	Построение графиков многочленов с использованием аппарата		

		математического анализа		
Тема 10.10. *Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***6***	
	1.	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических занятий		***6***	
	Практическое занятие № 27		*6*	
Тема 10.11. *Решение задач. Производная функции, ее применение*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Формулы и правила дифференцирования		
	2.	Исследование функций с помощью производной		
	3.	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение			***14***	
Тема 11.1. *Первообразная функции. Правила нахождения первообразных*	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 4.2
	1.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости	*2*	
	2.	Понятие интегрирования		
	3.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x)		
	4.	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции		
	5.	Таблица формул для нахождения первообразных		
	6.	Правила вычисления первообразной		
Тема 11.2. *Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки	*2*	
	2.	Понятие определённого интеграла		
	3.	Геометрический и физический смысл определенного интеграла		
	4.	Формула Ньютона- Лейбница		
Тема 11.3. *Неопределенный и определенный интегралы*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Понятие неопределенного интеграла	*2*	
Тема 11.4. *Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Геометрический смысл определенного интеграла	*2*	

Тема 11.5. *Определенный интеграл в жизни*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***4***	
	1.	Геометрический смысл определенного интеграла		
	2.	Формула-Ньютона Лейбница		
	3.	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 28		*4*	
Тема 11.6. *Решение задач. Первообразная функции, ее применение*	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1.	Первообразная функции		
	2.	Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов			***8***	
Тема 12.1. *Множества*	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.1
	1.	Понятие множества. Подмножество.	*2*	
	2.	Операции с множествами		
Тема 12.2. *Операции с множествами*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***2***	
	1.	Операции с множествами		
	2.	Решение прикладных задач		
	В том числе практических занятий		***2***	
	Практическое занятие № 29		*2*	
Тема 12.3. *Графы*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 30		*4*	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			***24***	
Тема 13.1. *Основные понятия комбинаторики*	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	1.	Перестановки, размещения, сочетания	*4*	
Тема 13.2. *Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Совместные и несовместные события	*4*	
	2.	Теоремы о вероятности суммы событий		
	3.	Условная вероятность. Зависимые и независимые события		

	4.	Теоремы о вероятности произведения событий		
Тема 13.3. *Вероятность в профессиональных задачах*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***4***	
	1.	Относительная частота события, свойство ее устойчивости		
	2.	Статистическое определение вероятности.		
	3.	Оценка вероятности события		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 31		*4*	
Тема 13.4. *Дискретная случайная величина, закон ее распределения*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Виды случайных величин		
	2.	Определение дискретной случайной величины		
	3.	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
Тема 13.5. *Задачи математической статистики*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Вариационный ряд		
	2.	Полигон частот и гистограмма		
	3.	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 13.6. *Составление таблиц и диаграмм на практике*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***4***	
	1.	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление		
	2.	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 32		*4*	
Раздел 14. Уравнения и неравенства			***24***	
Тема 14.1. *Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения*	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 4.2
	1.	Равносильность уравнений и неравенств		
	2.	Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах		
	3.	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	*4*	
Тема 14.2.	***Содержание учебного материала***		***4***	

Графический метод решения уравнений, неравенств	1.	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод	*4*	
	2.	Графический метод решения уравнений и неравенств		
Тема 14.3. *Уравнения и неравенства с модулем*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению	*4*	
	2.	Простейшие уравнения и неравенства с модулем		
	3.	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
Тема 14.4. *Уравнения и неравенства с параметром*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Знакомство с параметром	*4*	
	2.	Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
Тема 14.5. *Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		***4***	
	1.	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 33		*4*	
Тема 14.6. *Решение задач. Уравнения и неравенства*	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	Общие методы решения уравнений		
	2.	Уравнения и неравенства с модулем и с параметром		
	В том числе практических занятий		***4***	
	Практическое занятие № 34		*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Промежуточная аттестация (экзамен)			6	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			318	
в том числе практические занятия			114	
Консультации			16	
Всего			*340*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

– Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 256 с.

– Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 416 с.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

– Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65731

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронные информационные ресурсы

– Российская государственная библиотека www.rsl.ru

– Информационные, тренировочные и контрольные материалы www.fcior.edu.ru

– Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 Математика

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы: 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 Раздел 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 Раздел 13, Темы: 13.1, 13.3, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.1, 14. 3, 14.5	Тестирование, устный опрос, математический диктант, представление результатов практических работ, защита творческих работ, контрольная работа, выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.4 Раздел 2, Темы: 2.2, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.4, 4.7 Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2 Раздел 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.7, 9.9, 9.10 Раздел 10, Темы: 10.5, 10.6, 10.10 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.5, 11.6 Раздел 12, Темы: 12.1, 12.2 Раздел 13, Темы: 13.3, 13.6 Раздел 14, Темы: 14.4, 14.5, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.5, 4.9 Раздел 6, Темы: 6.2, 6.5 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.2 Раздел 8, Темы: 8.3, 8.7 Раздел 9, Темы: 9.3, 9.7, 9.9, 9.10, 9.15 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.5, 10.7 Раздел 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.5 Раздел 12, Темы: 12.2 Раздел 13, Темы: 13.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Темы: 1.2, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6 Раздел 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 6, Темы: 6.2, 6. 3, 6.4 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.3, 7.5, 7.8, 7.11, 7.15	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2, Темы: 2.2, 2.4, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 4.10 Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2 Раздел 6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.3 Раздел 8, Темы: 8.2, 8.4 Раздел 9, Темы: 9.4, 9.7, 9.10, 9.12, 9.16 Раздел 14, Темы: 14.1, 14.3, 14.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.4	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 3, Темы: 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.8, 4.10 Раздел 5, Темы: 5.1 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.2 Раздел 9, Темы: 9.1, 9.4, 9.5, 9.8, 9.9, 9.13 Раздел 10, Темы: 10.4, 10.8, 10.9 Раздел 11, Темы: 11.1, 11.3, 11.4 Раздел 12, Темы: 12.2, 12.3 Раздел 13, Темы: 13.2, 13.3, 13.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2, Темы: 2.1, 2.4, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.2, 4.5, 4.7, 4.9, 4.10 Раздел 8, Темы: 8.2, 8.3 Раздел 9, Темы: 9.2, 9.6, 9.7, 9.12, 9.16 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.4, 11.5 Раздел 13, Темы: 1321, 13.4, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.1, 14. 2, 14.4	
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 4, Темы: 4.2, 4.5, 4.7, 4.9, 4.10 Раздел 9, Темы: 9.3, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10, 9.12 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.3 Раздел 10, Темы: 10.3, 10.4, 10.8	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений	Раздел 3, Темы: 3.1, 3.2 Раздел 5, Темы: 5.2 Раздел 6, Темы: 6.1, 6.3, 6.4 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.3 Раздел 9, Темы: 9.2, 9.4, 9.5, 9.8, 9.9, 9.16 Раздел 10, Темы: 10.3, 10.5, 10.6, 10.9 Раздел 12, Темы: 12.1, 12.3	
ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных	Раздел 1, Темы: 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.6, 4.8, 4.10 Раздел 8, Темы: 18.2, 8.6 Раздел 9, Темы: 9.2, 9.3, 9.5, 9.9, 9.14 Раздел 11, Темы: 11.1, 11.4, 11.5 Раздел 13, Темы: 13.1, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.2, 14. 4, 14.5	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 25 /23-24 РП
ОТ 30.08.202

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

ОДП.02 ФИЗИКА

Профессия

08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

Расширенный базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Физика разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Кузнецова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Физика по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Математики информатики и программирования

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/_Д.О. Плетнев_/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Физика частью программ подготовки квалифицированных рабочих специалистов среднего звена по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина относится к группе базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Физика ориентирована на достижение следующей цели:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять результаты, устанавливать зависимости между величинами в явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных

источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения профессиональных задач, объяснения производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий, получаемых в профессиональных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа

• смысл физических законов классической механики

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства,трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:** **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных	--уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -ответственное отношение к своим родителям созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимент учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками проектной и социальной деятельности;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

команде	**Овладение универсальными и коммуникативнымидействиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, обсуждать результаты совместной работы; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными и коммуникативнымидействиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и

	языковых средств.	искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий	выполнение штукатурных и декоративных работ	- просчитывать объемы работ и потребности в материалах; - определять пригодность применяемых материалов; - приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	- знать устройство и принцип действия машин и механизмов; - основные свойства материалов, используемых при устройстве наливных бесшовных полов, полов из линолеума, синтетических материалов, для облицовки поверхностей;
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при отделке каркасно-обшивных конструкций	выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	- Сформировать умения пользоваться электрифицированным оборудованием; - сформировать представления основных сведений электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием
ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций	выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	- владеть навыками облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом; - отделывать швы между гипсокартонными листами; - контролировать качество штукатурок

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	136
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)	88
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	4
Контрольные работы	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1 Механика			***40***	
Тема 1.1. Кинематика	***Содержание учебного материала***		***18***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь	*2*	
	2	Равномерное прямолинейное движение	*2*	
	3	Ускорение. Касательное ускорение	*2*	
	4	Равноускоренное прямолинейное движение	*2*	
	5	Равнозамедленное прямолинейное движение	*2*	
	6	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	*2*	
	7	Угловая скорость	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Лабораторно-практическая работа № 1 Свободное падение		*2*	
	Практическое занятие № 1 Равномерное движение по окружности		*2*	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**		***12***	
	1	Силы в механике.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	2	Сила тяжести. Вес.	*2*	
	3	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Практическое занятие № 2 Сила. Масса. Импульс		*2*	
	Практическое занятие № 3 Закон всемирного тяготения		*2*	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		***12***	
	1	Закон сохранения импульса.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	2	Реактивное движение	*2*	
	3	Работа силы	*2*	
	4	Мощность	*2*	
	5	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***2***	
	Практическое занятие № 4 Применение законов сохранения энергии		*2*	
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики			***30***	
Тема 2.1. Основы молекулярно-	**Содержание учебного материала**		***14***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	*2*	
	2	Масса и размер молекул	*2*	

кинетической теории. Идеальный газ.	3	Броуновское движение. Диффузия	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	4	Параметры состояния идеального газа	*2*	
	5	Температура - мера кинетической энергии	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Практическое занятие № 5 Уравнение состояния идеального газа.		*2*	
	Практическое занятие № 6 Газовые законы.		*2*	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	Первое и второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Практическое занятие № 7 КПД теплового двигателя.		*2*	
	Лабораторно-практическая работа № 2 Внутренняя энергия. Теплоемкость веществ		*2*	
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	**Содержание учебного материала**		***10***	
	1	Испарение и конденсация жидкостей	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	2	Характеристика твердого состояния вещества. Плавление и кристаллизация	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	Практическое занятие № 8 Закон Гука.		*2*	
	Лабораторно-практическая работа № 3 Абсолютная и относительная влажность воздуха		*2*	
	Лабораторно-практическая работа № 4 Поверхностное натяжение жидкости		*2*	
Раздел 3 Электродинамика			***28***	
Тема 3.1. Электрическое поле.	**Содержание учебного материала**		***18***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	1	История развития электродинамики. Электрические заряды.	*2*	
	2	Закон Кулона	*2*	
	3	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для участка и полной цепи.	*2*	
	4	Конденсаторы	*2*	
	5	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	*2*	
	6	Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие тока	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	Практическое занятие № 9 Закон Ома для участка цепи		*2*	
	Практическое занятие № 10 Работа и мощность электрического тока.		*2*	
	Лабораторно-практическая работа № 5 Зависимость сопротивления материала, длины и площади поперечного сечения		*2*	
Тема 3.2. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Магнитное поле. Вектор магнитного поля	*2*	ОК 01, ОК 02,

	2	Закон Ампера	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР16, ЛР17
Тема 3.3. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Магнитный поток. Сила Лоренца	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР16, ЛР17
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***2***	
	Практическое занятие № 11 Решение задач на силу Лоренца		*2*	
Тема 3.4. Основы СТО	**Содержание учебного материала**		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР16, ЛР17
	1	Пространство и время специальной теории относительности.	*2*	
Раздел 4 Колебания и волны			***14***	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		***8***	
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	2	Свободные механические колебания.	*2*	
	3	Математический и пружинный маятник	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		***2***	
	Лабораторно-практическая работа № 6 Зависимость периода колебаний маятника от его длины		*2*	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	2	Генераторы и трансформаторы	*2*	
	3	Изобретение радио Поповым А.С.	*2*	
Раздел 5 Оптика			***14***	
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света.	**Содержание учебного материала**		***14***	
	1	Законы отражения и преломления света	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	2	Интерференция.	*2*	
	3	Дисперсия. Дифракция	*2*	
	4	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновское излучение	*2*	
	5	Виды линз	*2*	
	6	Звуковые волны	*2*	
	7	Ультразвук и инфразвук.	*2*	

Раздел 6 Элементы квантовой физики			***22***	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР16, ЛР17
	2	Внутренний фотоэффект. Лазер	*2*	
	3	Внешний фотоэлектрический эффект.	*2*	
Тема 6.2 Физика атомного ядра.	**Содержание учебного материала**		***16***	
	1	Ядерная модель атома	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	2	Виды радиоактивных излучений.	*2*	
	3	Ядерные реакции.	*2*	
	4	Цепная ядерная реакция	*2*	
	5	Закон радиоактивного распада.	*2*	
	6	Дефект массы, энергия связи ядер	*2*	
	7	Биологическое действие радиоактивных излучений.	*2*	
	8	Изучение счетчика ионизирующих излучений	*2*	
Раздел 7. Строение Вселенной			*22*	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		***12***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4 ЛР16, ЛР17
	1	Введение в астрономию. Оптические телескопы. Радиотелескопы	*2*	
	2	Системы мира Птолемея и Н. Коперника.	*2*	
	3	Законы Кеплера и их связь с законами Ньютона.	*2*	
	4	Лунные и Солнечные затмения	*2*	
	5	Сравнительный анализ планет. Планеты земной группы и планеты гиганты.	*2*	
	6	Внутреннее строение и источник энергии Солнца	*2*	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		***10***	
	1	Основные характеристики звёзд. Эволюция звёзд	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
	2	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры.	*2*	
	3	Классификация галактик	*2*	
	4	Активные галактики и квазары	*2*	
	5	Урок игра «Что? Где? Когда?»	*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			***6***	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			***170***	
в том числе практические занятия			***22***	
ЛПР			***12***	
Консультации			***4***	
Всего			***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики;

Оборудование учебного кабинета Физики:

– рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

– комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

– телевизор «LG»;

– пакеты ПО общего назначения (текстовые, графические редакторы);

– специализированное ПО: Microsoft Word.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Лабораторный комплект (набор) по механике
- Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике
- Лабораторный комплект (набор) по электродинамике
- Лабораторный комплект (набор) по оптике
- Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям
- Набор по электролизу «Электролит ЭФ - 1»
- Лабораторный комплект (набор) по электростатике
- Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1503
- Весы с гирями учебные ВГУ-1
- Прибор для изучения зависимости сопротивления металлов от температуры
- Прибор для исследования зависимости сопротивления от температуры
- Прибор для исследования звуковых волн

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля», учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: Академия, 2017. – 200 с.

2. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля», сборник задач образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: Академия, 2017. – 150 с.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике : учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин ; под редакцией В. В. Ларионов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 219 c. — ISBN 978-5-4488-0030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66399.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 c. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77009.html (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дружинин, В. П. Атомная и ядерная физика : конспект лекций / В. П. Дружинин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2022. — 92 c. — ISBN 978-5-4437-1376-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128125.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания*: Янушевская Н. А. Учебное пособие «Уровневый контроль знаний по физике» Издательство: Глобус-Панорама, 2009. -240 с.*

2. Электронные информационные ресурсы*: https://www.iprbookshop.ru/128125.html*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ФИЗИКА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -наблюдение и оценка решения кейс-задач; -наблюдение и оценка деловой игры; -экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1 Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 26 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебная дисциплина

ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

2023 г.

Программа учебной дисциплины **ОП.01 Основы строительного черчения** разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии **08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Осипенко В.Ф., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения по

профессии 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

согласована и утверждена на заседании кафедры «Мастера производственного обучения»

Протокол № ____ от «____» _____2023г.

Заведующий кафедрой _____/ Т.Ю.Зворыгина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы строительного черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

выполнения задач профессиональной деятельности	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы разметки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами Выполнение колеровки красок	Правила чтения рабочих чертежей Правила смешивания цветов
ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.	Изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам	Способы нанесения декоративных узоров; правила изготовления трафарета; правила работы по трафарету
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01Основы строительного черчения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем в часах**	**Осваиваемы элементы компетенций**
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1 Графическое оформление чертежей	***Содержание учебного материала***		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	1	Общи сведения о предмете. Основные правила графического изображения предмета	2	
	2	Чертежные форматы. Линии чертежа. Основная надпись.	2	
	3	Шрифт чертежа, масштабы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		**8**	
	4	Практическое занятие № 1. Изучение масштаба	2	
	5	Практическое занятие № 2. Выполнение рамки чертежа	2	
	6	Практическое занятие №3 Выполнение основной надписи чертежа	2	
	7	Практическое занятие № 4 Выполнение чертежного шрифта	2	
Тема 2 Техническое черчение	***Содержание учебного материала***		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 **ПК 2.1** ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	8	Прямоугольные проекции. Виды предмета на чертеже.	2	
	9	Нанесение размеров на чертеже	2	
	В том числе, практических занятий		**6**	
	10	Практическая работа №. 5 Построение объёмных геометрических и плоских фигур	2	
	11	Практическая работа № 6 Правила нанесение размеров	2	
	12	Практическая работа № 7 Выполнение трех	2	

		видов предмета на чертеже.		
Тема 3 Строительное черчение	***Содержание учебного материала***		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	13	Общие сведения о строительных чертежах. Маркировка строительных чертежей	2	
	14	Виды чертежей планов, фасадов ,разрезов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		**6**	
	15	Практическое занятие № 8 Изучение условных обозначений окон и дверей на строительных чертежах. Графическое изображение окон и дверей на плане этажа	2	
	16	Практическое занятие № 9 Изучение условных обозначений лестниц и санитарно-технического оборудования на строительных чертежах. Графическое изображение лестниц и санитарно-технического оборудования на плане этажа	2	
	17	Практическое занятие № 10 Чтение строительных чертежей	2	
	Всего		***34***	
	Практических занятий		***20***	
	Консультации		***2***	
	Дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ строительного черчения», оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы,
- пакет офисных программ,
- сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс;
- архитектурно-дизайнерская программа ArCon 5.02,
- архитектурно-строительная программа ArchiCAD,
- система САПР «КОМПАС-3D»,
- мультимедиа проектор,
- мобильный класс –15+1,
- учебно-наглядные пособия,
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений,
- модели технических деталей, плакаты по темам программы,
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малышевская, Л. Г. Основы строительного черчения : учебное пособие / Л. Г. Малышевская. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103326.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лазарев, С. И. Основы строительного черчения : учебное пособие / С. И. Лазарев, О. А. Абоносимов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2422-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122973.html (дата обращения: 19.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209000 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317249 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245585 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245597 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

2. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.

3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: - правила чтения рабочих чертежей	Знание порядка и правил чтения рабочих чертежей, технической и технологической документации.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: - читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию	Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 343/23-24 РП
От 27.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих/

Учебная дисциплина

ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023г

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы строительного материаловедения» разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Лазарева Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы строительного материаловедения» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Мастеров производственного обучения»

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Зворыгина Т.Ю/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы строительного материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного материаловедения является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин общепрофессионального цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09., ПК Х1 – ПК Х4.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4	- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; - использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; - выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; - использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; - виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Классификация строительных материалов		*4*	
Тема 1.1 Классификация строительных материалов	***Содержание учебного материала*** 1.Строительные материалы по условиям эксплуатации, назначению, состоянию. 2.Классификация строительных материалов по природе компонентов. 3.Отделочные строительные материала в зависимости от назначения помещения.	*4* 2	*ОК 01, ОК 02* *ОК 03, ОК 04* *ОК 05, ОК 06* *ОК 07, ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4* ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 1. Выбор вида отделочного материала в зависимости от назначения помещения.	*2*	
Раздел 2. Основные свойства строительных материалов		**10**	
Тема 2.1. Функциональные свойства строительных материалов	***Содержание учебного материала*** Цвет. рисунок, фактура отделочных материалов. Смешивание цветов, приборы для определения цвета - колориметры и спектроколориметры.	*4* *2*	*ОК 01, ОК 02* *ОК 03, ОК 04* *ОК 05, ОК 06* *ОК 07, ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4* ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 2. Составление схемы смешивания цветов	*2*	
Тема 2.2. Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов	**Содержание учебного материала** 1. Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влагоотдача, водопроницаемость, гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферостойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость,	***6*** *2* *2*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*

	акустические свойства, звучание. 2. Химические свойства: адгезия, химическая стойкость. 3.Физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность. 4. Механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твёрдость, истираемость, сопротивление удару, износ		*ОК 06* *ОК 07* *ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4* ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 3. Определение степени водопоглощения по объёму (по массе) материала водой	*2*	
Раздел 3. Природные строительные материалы		**8**	
Тема 3.1. Каменные строительные материалы	***Содержание учебного материала*** 1. Виды строительного камня, его добыча и обработка. 2. Материалы и изделия из горных пород. 3. Коррозия камня и защита его от разрушения	***2*** *2*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4*
Тема 3.2. Древесные строительные материалы	***Содержание учебного материала*** 1. Физические и механические свойства древесины. 2. Породы дерева и применение их в строительстве. 3. Пороки в строении ствола древесины. 4. Повреждение древесины насекомыми и грибами. 5. Материалы и изделия из древесины. 6. Повышение долговечности деревянных конструкций.	***6*** *2* *2*	ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 4. Составление таблицы способов антисептирования древесины	*2*	
Раздел 4. Искусственные строительные материалы		**26**	
Тема 4.1. Керамические строительные материалы	***Содержание учебного материала*** 1. Виды керамических материалов. 2. Сырьевые материалы: пластичные и отощающие. 3. Производство керамических материалов. 4. Лицевые и облицовочные керамические материалы.	***4*** *2* *2*	*ОК 01, ОК 02* *ОК 03, ОК 04* *ОК 05, ОК 06* *ОК 07, ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4*

	5. Плитки для облицовки внутренних стен. 6. Теплоизоляционные керамические материалы. 7. Изделия с плотным черепком.		ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
Тема 4.2. Стекло, стеклянные изделия и стеклокристаллические материалы	***Содержание учебного материала*** 1.Технологические основы получения стекол. 2. Стеклянные изделия, применяемые в строительстве. 3. Стеклянные конструктивные изделия.	***2*** *2*	*ОК 01, ОК 02* *ОК 03, ОК 04* *ОК 05, ОК 06* *ОК 07, ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4* ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
Тема 4.3. Строительные материалы на основе полимеров	***Содержание учебного материала*** 1. Конструктивные материалы: древесно - волокнистые плиты, древесно – стружечные плиты, древесные слоистые пластики. 2. Отделочные полимерные материалы: листовые материалы, стеклопластики, листовые материалы, не содержащие наполнителей, облицовочные плитки, рулонные отделочные материалы. 3. Материалы для покрытия полов: линолеумы, монолитные покрытия полов. Погонажные изделия.	***6*** *2*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 09*
	В том числе практических занятий	***4***	*ПК Х1 – ПК Х4*
	Практическое занятие № 5. Составление таблицы отделочных материалов	*2*	ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	Практическое занятие № 6. Составление таблицы строительных материалов	*2*	
Тема 4.4. Строительные растворы	***Содержание учебного материала*** 1. Материалы для растворных смесей. Свойства строительных растворов. 2. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы. 3. Специальные растворы: гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, декоративные, тампонажные. 4. Сухие растворные смеси.	***8*** *2* *2* *2*	*ОК 01, ОК 02* *ОК 03, ОК 04* *ОК 05,ОК 06* *ОК 07* *ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4*
	В том числе практических занятий	***2***	ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	Практическое занятие № 7. Определение водоудерживающей способности растворной смеси.	*2*	
Тема 4. 5. Лакокрасочные материалы.	***Содержание учебного материала*** 1.Классификация лакокрасочных материалов. 2. Пигменты: неорганические и органические. Свойства пигментов. 3. Связующие вещества и растворители: олифы, лаки, клеи, растворители. 4. Красочные составы: водно – известковые краски, водно – клеевые краски,	***4*** *2*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*

	масляные краски, эмульсионные краски, эмалевые краски. 5. Вспомогательные материалы: шпаклёвки, грунтовки. 6. Обои: бумажные, моющиеся, звукопоглощающие (ворсовые), виниловые, текстильные, стекловолокнистые, обои на основе целлюлозного флизелина.		*ОК 06* *ОК 07* *ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4* ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 8. Составление таблицы связующих веществ по составу и назначению	*2*	
Тема 4.6. Теплоизоляционные материалы	***Содержание учебного материала*** 1.Основные свойства теплоизоляционных материалов: пористость, теплопроводность, плотность. 2. Минеральные теплоизоляционные материалы: минеральная вата, вспученный перлит, вспученный вермикулит, теплоизоляционная керамика, теплоизоляционные материалы на основе асбеста. 3. Органические теплоизоляционные материалы: на основе древесного волокна, теплоизоляционные пластмассы, сотопласты, ячеистые пластмассы	***4*** *2* *2*	*ОК 01, ОК 02* *ОК 03, ОК 04* *ОК 05, ОК 06* *ОК 07, ОК 09* *ПК Х1 – ПК Х4* ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		**48**	
в том числе практические занятия		**16**	
Консультации		**4**	
Всего		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного материаловедения»;

Оборудование учебного кабинета «Основы строительного материаловедения»:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места для обучающихся;

технические средства обучения:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,

-пакет офисных программ;

-мультимедиа проектор,

-плакаты и образцы строительных материалов;

-экранно-звуковые пособия,

-дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Парикова, Е.Н., Фомичёва, Г. Н. Материаловедение для каркасно – обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие/ Е.Н.Парикова, Г.Н. Фомичёва. – 1-е изд., – М.: Академия, 2019. – 144 с.

2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 240 с.

3. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).

4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.

5. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учеб-ник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

6. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

7. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

2. Основные электронные издания: IPR-books – электронно-библиотечная система: https://www.iprbookshop.ru/

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/

2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/

3. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47200-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340055 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Степин, П. А. Сопротивление материалов : учебное пособие для спо / П. А. Степин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6768-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152479 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания: - виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; - виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	Знание классификации строительных материалов, основных свойства строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов; знание видов и свойств материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; знание видов, свойств и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; знание видов, свойств и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; знание видов, свойств и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.
Умения: - подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; - использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; - выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; - использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	Подбор материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с технологической картой и инструкцией; использование различных материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкционной картой; выполнение отделки каркасно-обшивных конструкций в соответствии с техническим заданием; использование различных материалов при окрашивании поверхностей различными способами в соответствии с технологической картой; использование различных материалов при оклеивании	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

	обоями поверхностей различными способами в соответствии с технологической картой; использование различных материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами в соответствии с технологической картой.	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 344/23-24 РП
От 27.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих/

Учебная дисциплина

ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023г

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Лазарева Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Мастеров производственного обучения»

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Зворыгина Т.Ю/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин общепрофессионального цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4	- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	- виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; - назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; - виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Классификация строительных машин		**8**	
Тема 1.1. Общие требования к строительным машинам и механизмам	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
	Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно - правовые, социальные.		
	1.Общие требования к строительным машинам	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы общих требований к строительным машинам	*2*	
Тема 1.2. Классификация строительных машин	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
	Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико-экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда.		
	1. Классификация строительных машин	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 2. Составление таблицы классификации машин	*2*	
Раздел 2. Строительные машины и средства малой механизации для выполнение штукатурных и декоративных работ		**12**	
Тема 2.1. Машины и механизмы для штукатурных работ	***Содержание учебного материала***	***6***	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
	1. Растворонасосы: диафрагменные, поршневые, дифференциальные, винтовые. 2. Штукатурные форсунки: механического действия, пневматического действия, с кольцевой подачей воздуха, с центральной подачей воздуха, с нерегулируемой щелью - напором, 3 Ручные штукатурно-затирочные машины: однодисковые, двухдисковые		

	1. Машины и механизмы для штукатурных работ	*4*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 3. Составление схемы форсунки с кольцевой и центральной подачей сжатого воздуха.	*2*	
Тема 2.2. Штукатурные агрегаты, машины и установки	***Содержание учебного материала***	***6***	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
	1. Штукатурный агрегат на базе поршневого насоса, на базе винтового насоса. 2. Машины и установки для торкретирования. 3. Машины для подачи жестких растворов (пневмонагнетатели). 4. Штукатурные станции, конструктивные особенности, комплектация.		
	1. Штукатурные агрегаты, машины и установки	*4*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 4. Составление схемы растворосмесителя цикличного действия.	*2*	
Раздел 3. Средства малой механизации при монтаже каркасно-обшивных конструкций		**8**	
Тема 3.1. Инструмент и приспособления при монтаже каркасно-обшивных конструкций	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
	1. Перфоратор для сверления отверстий в стенах и потолках из твердых материалов (кирпич, бетон и т.д.), шуруповерт для монтажа гипсокартонной обшивки, дисковая пила по металлу для подрезки направляющих профилей для каркаса, электролобзик для распиливания ГКЛ, ножницы по металлу для резки и надрезания профиля, нож для гипсокартона, рубанки для зачистки кромок гипсокартонных плит. 2. Лазерный уровень, фрезерный циркуль, рулетка со стальным полотном, отбивочный шнур. 3. Подъёмник для гипсокартонная, переноска для транспортировки листов ГКЛ, монтажный пояс для размещения наиболее часто используемых инструментов. 4. Инструмент для резки ГВЛ, ГКЛ: дрель с набором коронок, ножовка по гипсокартону.		
	1. Инструменты, применяемые при монтаже каркасно-обшивных конструкций	*4*	
	2. Приспособления, применяемые при монтаже каркасно-обшивных конструкций	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие № 5. Составление классификации инструмента и приспособлений при монтаже КОК по назначению	*2*	
Раздел 4. Машины и оборудование для малярных и декоративных работ		**10**	
Тема 4.1.	***Содержание учебного материала***	***6***	ОК 01 ОК 02
	1. Окрасочные агрегаты пневматического распыления, окрасочные агрегаты низкого		

Окрасочные машины и оборудование	давления для нанесения составов нагретым воздухом, окрасочные агрегаты высокого давления. 2. Агрегаты для окраски фасадов зданий 3. Передвижные малярные агрегаты на базе винтовых насосов: агрегат шпаклевочный, малогабаритный малярный агрегат. 4. Обоеобрезная машина. 5. Ручной краскопульт, устройство и принцип действия, пистолет-краскораспылитель, электрокраскопульт: 6. Мешалка для окрасочных составов.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
	1. Окрасочные машины и оборудование	*2*	
	2. Малярные агрегаты	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 6. Составление классификации оборудования для окрасочных работ.	*2*	
Тема 4.2. Малярные станции	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
	1. Передвижные малярные станции, состав основного технологического оборудования малярной станции. 2. Малярный агрегат станции и его комплектность, универсальная малярная удочка.		
	1. Малярные станции	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 7. Схема устройства окрасочного агрегата	*2*	
Раздел 5. Машины и оборудование при выполнении облицовочных и мозаичных работ.		**8**	
Тема 5.1. Машины и оборудование для облицовочных работ	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
	1. Машина для затирки цементных стыков, машина для устройства и отделки монолитных покрытий пола, виброрейки, универсальная заглаживающая машина. 2. Плиткорез с электроприводом, плиткорез ручной рычажный, станок, резак для резки поливинилхлоридных плиток.		
	1. Машины и оборудование для облицовочных работ.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 8. Составление классификации машин для облицовочных работ по принципу действия, по режиму работы, по конструктивному исполнению, по области применения.	*2*	
Тема 5.2.	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Ручная мозаично-шлифовальная машина, самоходная мозаично-шлифовальная машина, станция для устройства наливных поливинилацетатных полов		

Мозаично-шлифовальные машины	1. Мозаично – шлифовальные машины.	*4*	ОК 07, ОК 09 ПК Х1 – ПК Х4 ЛР13-21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		**30**	
в том числе практические занятия		**16**	
Консультации		**4**	
Всего		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Строительных машин и средств малой механизации», оснащенный оборудованием:
-рабочее место преподавателя;
-рабочие места для обучающихся;
техническими средствами обучения:
-компьютер с подключением к сети Internet,
-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
-пакет офисных программ;
-мультимедиа проектор,
-плакаты,
-нормативно-техническая и справочная литература,
-экранно-звуковые пособия,
-дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2021. – 532 с.
2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
3. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).
4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
5. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
6. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
7. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

2. Основные электронные издания:

1. IPR-books – электронно-библиотечная система: https://www.iprbookshop.ru/
2. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/
3. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/

4. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171844 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171843 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания: - виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; - назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; - виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	- общих требований к строительным машинам и механизмам; - классификацию строительных машин; - видов, назначение и принцип действия машин и механизмов для штукатурных работ; - видов, назначение и принцип действия штукатурных агрегатов, машин и установок; - видов, назначение и принцип действия инструмента и приспособлений при монтаже каркасно-обшивных конструкций; - видов, назначение и принцип действия окрасочных машин и оборудования**;** - видов, назначение и принцип действия малярных станций; - видов, назначение и принцип действия машин и оборудования для облицовочных работ; - видов, назначение и принцип действия мозаично- шлифовальных машин.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 27 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих
Учебная дисциплина
ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Профессия
08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» разработана на основе ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Искандарова В.Н., преподаватель первой категории КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы бережливого производства» 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин.

Протокол № ___ от _____2023 г.

Зав. кафедрой _____ /Гусакова И.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 03–06, 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	− использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; − анализировать организационные структуры управления; − проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; − применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; − принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	− сущность, характерные черты и история развития менеджмента; − методы планирования и организации работы подразделения; − принципы построения организационной структуры управления; − основы формирования мотивационной политики организации; − внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; − процесс принятия и реализации управленческих решений; − стили управления, коммуникации −современные методы и инструменты менеджмента;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
В т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		***32/18***	
Тема 1.1. Личное Финансовое планирование. Депозит.	Человеческий капитал, финансовые цели, финансовое планирование. Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет. Понятие банковский кредит.	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21***
	Практическое занятие 1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	**2**	
Тема 1.2. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции	Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Страховые услуги, страховые риски. Виды страхования.	**2**	**ОК 01-ОК 06 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21**
	Понятие инвестиции, способы инвестирования. Срок и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов. Фондовый рынок и его инструменты	**2**	
	Практическое занятие 2. Расчет процентов за кредит и по депозитам	*4*	
	Практическое занятие 3.Сравнительный анализ для выбора кредита	*2*	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с договором страхования	*2*	

Тема 1.3. Пенсии. Налоги	Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная.	**2**	**ОК 01-ОК 06 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21**
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов для физических лиц	***2***	
	Практическое занятие 6. Решение задач по начислению налогов	***2***	
	Практическое занятие 7. Решение задач по расчету налоговых вычетов.	***2***	
Тема 1.4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес - планирование	Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности.	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09*** **ЛР4, ЛР6, ЛР13-21**
	Практическое занятие 8. Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере строительной организации.	***2***	
Тема 1.5 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09*** **ЛР4, ЛР6, ЛР13-21**
	Практическое занятие 9. Виды финансовых мошейничеств.	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09*** **ЛР4, ЛР6, ЛР13-21**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		**32**	
в том числе практические занятия		**18**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Драчева Е.Л. Менеджмент: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2017.
2. Елисеева А.Р. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
4. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская,
5. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2020. – 128 с.
6. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
7. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В.
8. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб.пособие/ Л.Н.Череданова. - 19-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 224 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Дж. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс ; перевод С. Турко ; под редакцией С. Турко, П. Суворовой, Ю. Адлера. — 12-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 472 с. — ISBN 978-5-9614-6829-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124649.html (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лысов, Н. А. Основы экономики : учебное пособие / Н. А. Лысов, Ю. Л. Минаев, А. А. Девяткин. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10163.html (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний : учебное пособие / В. Ф. Максимова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 104 с. — ISBN 978-5-374-00335-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10854.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гришаева, Л. В. Основы экономики. Задачи с решениями : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 133 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11369.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Воробьев, И. П. Экономика организации предприятия : курс лекций / И. П. Воробьев, Е. И. Сидорова. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 408 c. — ISBN 978-985-08-1455-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29545.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Головачев, А. С. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / А. С. Головачев. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 688 c. — ISBN 978-985-06-2456-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/48023.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники:

http://www.businesstest.ru/ Деловые тесты для самодиагностики деловых возможностей (дата обращения 01.09.2015г.)

http://www.top-personal.ru Сайт журнала «Управление персоналом» (дата обращения 01.09.2015г.)

http:// www.marketing.spb.ru Энциклопедия маркетинга (дата обращения 01.09.2015)

http:// www.marketolog.ru Журнал «Маркетолог» (дата обращения 01.09.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td colspan="3">Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</td></tr>
<tr><td>- содержание и формы бережливого производства;
- принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса</td><td rowspan="2">Оценка устных ответов, учащихся:
Отметка "5" ставится, если студент:
1) полно излагает изученный материал;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей</td><td>Индивидуальны и фронтальные опросы;
Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;
Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;
- пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности</td><td>- Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия
- Проверка выполнения обучающимися домашних заданий
- Тестовые опросы
- Зачетная работа</td></tr>
</table>

	части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 351/23-24 РП
От 27.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебная дисциплина

ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда

Специальность

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» разработана в соответствии ФГОС СПО и учебным планом колледжа по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчики:
Елина В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
КГБ ПОУ «Комсомольский-на -Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____20____г.

Заведующая кафедрой_____И.П. Гусакова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда, которая рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможность оперативно решать актуальные социально-профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации выпускников на рынке труда.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий и умение ориентироваться в нем;
- формирование представления о себе как специалисте и модели будущей профессиональной деятельности;
- формирование представления о правовых основах трудоустройства;
- освоение некоторых навыков и способов поведения, необходимых для успешного решения различных задач на рынке труда: самопрезентации и

подготовки презентационных документов; стратегии и тактики поиска работы; делового общения; прохождения собеседования и различного рода испытаний при трудоустройстве.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общие компетенции и соответствующие знания и умения:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов;.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем (часов)**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	16
контрольные работы	2
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Цели, задачи, содержание дисциплины.**		2	
Тема 1. Анализ современного рынка труда.	**Содержание учебного материала**		2/0	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	1	Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура регионального и местного рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	2	
	2	Понятие «вакансия на рынке труда». Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда.		
	3	Государственная политика в области занятости населения. Анализ регионального рынка труда.		
Тема 2. Безработица. Социальная защита безработных в РФ.	**Содержание учебного материала**		6/2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	1	Понятие безработицы. Виды безработицы.	**4**	
	2	Социальная защита безработных В РФ.		
	3	Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».		
	Практическое занятие № 1 Порядок назначения пособия по безработице. Планирование карьеры (*Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей*). Портрет конкурентоспособного человека.		2	
Тема 3. Принятие решения о поиске работы.	**Содержание учебного материала**		6/2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	1	Мотивация поиска работы. Факторы, влияющие на поиск работы.		
	2	Этапы поиска работы.	4	
	3	Эффективные способы поиска работы. Пути поиска работы: информационно-поисковый (пассивный) и активно-действенный (активный).		
	4	Причины безуспешного поиска работы. Правила организации поиска работы.		
	Практическое занятие № 5: Анализ источников информации о работе и каналов распространения информации о себе, о потенциальных работодателях и вакансиях по специальности.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
Тема 4. Коммуникация с потенциальным работодателем	**Содержание учебного материала**		8/4	
	1	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	2	Резюме. Современные требования к резюме.		
	3	Телефонные переговоры. Техника ведения телефонных переговоров.		

	4	Собеседование как форма переговоров.		
	Практическое занятие № 7: Составление пакета презентационных документов. **Практическое занятие № 8:** Правила написания резюме		2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 5. Оформление трудоустройства в соответствии с ТК РФ	**Содержание учебного материала**		8/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
	1	Понятие трудового права. Предмет регулирования трудового права.	4	
	2	Основные документы при устройстве на работу.		
	3	Понятие трудового договора. Содержание трудового договора.		
	4	Условия заключения трудового договора. Основания для прекращения трудового договора.		
	Практическое занятие № 9: Выполнение стандартных тестов при приеме на работу. **Практическое занятие № 10:** Правила адаптации на новом рабочем месте.		2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 6. Портфолио выпускника профессиональной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		6/4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	1	Правила написания качественного портфолио.	2	
	Практические занятие № 11,12: Написание портфолио		4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21
Итоговая аттестация -Дифференцированный зачет				
Консультации			4	
Всего			**44/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Эффективное поведение на рынке труда»;
- учебно-методический комплекс «Эффективное поведение на рынке труда» (курс лекций, мультимедиа, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-измерительные материалы).

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихсяс возможностью подключения к Internet;
- мультимедиапроектор;
- принтер лазерный;
- средства телекоммуникации.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные нормативные акты
1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2016.
2. Российская Федерация. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
3. Российская Федерация. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» № 1032-1 ФЗ от 19 апреля 1991 г.
4. Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации». № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.
5. Российская Федерация. «Трудовой кодекс Российской Федерации». № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.

Основная учебная литература
1. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие/ ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; под ред. И.В.Кузнецовой. – Ярославль: 2018. – 428 с.
2. Прокопенко, А. В. Технология поиска работы : учебное пособие / А. В. Прокопенко, Л. А. Гончарова. — Макеевка : Донбасская национальная

академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132650.html (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Гребенщиков А.В., Доброхотова Е.Н., Завгородний А.В. Комментарии к Трудовому кодексу РФ [Текст]: с постатейными приложениями материалов / отв. ред. С.П. Маврин, В.А.Сафонов. – М.: Проспект, 2017.
2. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 c. — ISBN 978-5-4488-0431-1, 978-5-7996-2823-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87797.html (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 c. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86472.html (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86472
4. Прокопенко, А. В. Технология поиска работы : учебное пособие / А. В. Прокопенко, Л. А. Гончарова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132650.html (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Единый портал Обществознание. http://humanitar.ru/page/ch5_9
2. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm.

3.YouTube Собеседование при приеме на работу https://www.youtube.com/watch?v=23wa52RxnDk

4. Электронная библиотека https://www.book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<table>
<tr><th colspan="2">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Умения</td><td>Знания</td><td rowspan="3">Формы контроля обучения:
- домашние задания творческого характера;
- практические задания по работе с литературой;

Формы оценки результативности обучения:
- традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий;
- осуществлять коррекцию (исправление) ошибок;
- работать в команде.

Мониторинг оценки результатов обучения:
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</td></tr>
<tr><td>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
Составить план действия,
Определить необходимые ресурсы;
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Реализовать составленный план;
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</td><td>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
Структура плана для решения задач
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>Определять задачи поиска информации
Определять необходимые источники</td><td>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной</td></tr>
</table>

	информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 298/23-24 РП
От 15.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Заева И.Н., преподаватель 1 квалификационной категории,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин.

Протокол № ____ от «____» _____2023 г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ.01. История России является частью программ подготовки квалифицированного рабочего, служащего среднего звена по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному и учебному циклу. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фотоматериалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05	осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06	толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;	сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной

	осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09	применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов.
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	
Введение. **Россия и мир в новейшее время.**	1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2.Характеристика основных этапов становления современного мира. 3.Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. 4.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		**18**	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к нач. 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
1.1.1 Советская экономика и политическая система в начале 1980-х гг.	1. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления. 2. Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
1.1.2 Идеология, общественная жизнь в СССР в начале 1980-х гг.	1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Рост оппозиционных настроений населения. 3. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 4. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
1.2.1 Пути развития советской науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.»	1. Пути развития отечественной науки и культуры. 2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. 3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. 4. Система образования. 5. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
1.2.2 Достижения советской науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.»	***В том числе практических занятий*** **Практическое занятие № 1:**	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	- Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.» - Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.		
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
1.3.1 Отношения СССР со странами Запада. Политика «разрядки» международной напряженности	1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
1.3.2. Обострение международной обстановки и снижение авторитета СССР на мировой арене	1. Обострение международной обстановки. 2. Советская политика в Афганистане. 3. Падение престижа СССР на международной арене.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.4. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
1.4.1 Причины, начало, этапы перестройки.	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества. 2. Этапы перестройки: основные события, итоги 3. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
1.4.2 Изменения в сфере экономики и общественной жизни в СССР в годы Перестройки	***В том числе практических занятий***	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 2: Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей		
1.4.3 Внешняя политика СССР в годы Перестройки.	1. «Новое мышление» во внешней политике СССР в годы Перестройки. Направления внешней политики. 2. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	3. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 4. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад социалистического лагеря. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 4. Завершение «холодной войны».		
Раздел 2. Россия как правопреемница СССР		**6**	
Тема 2.1 Распад СССР и образование СНГ	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
2.1.1 Поляризация политических сил в 1990 г. Начало противостояния союзных и российских властей	1. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. 2 Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Новоогаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
2.2.2 Вопрос о судьбе Союза ССР в 1991 г. Распад СССР	1. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Новоогаревский процесс. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). 2. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
2.1.3 Экономический, внешнеполитический, культурный анализ периода Перестройки.	***В том числе практических занятий***	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 3: Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
Раздел 3. Суверенная Россия		**26**	
Тема 3.1 Развитие суверенной России.	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
3.1.1 Переход к рыночной экономике	1. Программа экономических реформ. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Либерализация цен и торговли. Сопротивление реформам. 2. Приватизация государственной собственности. 3. «Криминализация» и «теневизация». 4. Первые результаты реформ. Обострение противоречий в российском обществе	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

3.1.2 Процесс становления нового конституционного строя в России.	Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
3.1.3 Конституция Российской Федерации. Символика Российской Федерации.	***В том числе практических занятий***	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 4: Изучение содержания Конституции РФ (заполнение таблицы). Символика Российской Федерации (предварительная подготовка сообщений).		
Тема 3.2 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
3.2.1 Локальные конфликты и обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1.Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». 2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 3. Развитие федерализма. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
3.2.2 Военно-политический кризис в Чеченской Республике	Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации. Хасавюртовские соглашения.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 3.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
3.3.1 Международные организации как субъекты международных отношений	1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	2.Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3.Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4.Региональные организации в обеспечении международной безопасности.		
3.3.2 Международные документы по правам человека.	***В том числе практических занятий*** **Практическая работа № 5:** Изучение основных международных документов по правам человека. Работа со Всеобщей декларацией прав человека (1948), Европейская Конвенция о защите основных прав и свобод (1950)	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 3.4 Россия на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
3.4.1 Политическое и социально-экономическое развитие России во в.п. 1990-х гг.	1. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики во второй половине 1990-х гг. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. 2. Президентские выборы 1996 г. 3. Кризис 1998 г. и попытка импичмента Ельцину 1999 г.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
3.4.2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	***В том числе практических занятий*** **Практическая работа № 6:** 1. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. 2. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. 3. Кризис образования и науки. 4. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. 5. Безработица и детская беспризорность. 6. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
3.4.3 Отношения со странами СНГ	***В том числе практических занятий*** **Практическая работа № 7:** 1. Постсоветское пространство. 2.Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

3.4.4 Геополитические приоритеты и внешняя политика России в 1990-е годы.	1. Направления внешней политики России после распада СССР. 2. США и Россия в 1992–1999 гг.: от дружбы к противостоянию. 3. Взаимоотношения России с Европой. 4. Россия и постсоветское пространство: «пояс холода». 5. Россия и Азия 1992–1999 гг.: неожиданные союзники.	2	
3.4.5 Духовная жизнь страны в 1990-е годы	***В том числе практических занятий***	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 8: 1. Наука и образование: сокращение расходов, коммерциализация «утечка мозгов» 2. Литература, поиски осмысления перемен 3. СМИ, музыка, кинематограф, живопись		
3.4.6 Общественно-политическое развитие России в 1992-2000 гг.	***В том числе практических занятий***	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 9: Формирование новой российской государственности. Работа с историческими источниками, выполнение познавательных заданий, подготовка сообщений по разделу		
Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире		**22**	
Тема 4.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
4.1.1 Политическое развитие России в начале XXI века.	1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. 2. Основные направления внутренней политики. 3. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. 4. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
4.1.2 Экономическое развитие России в начале XXI века.	1. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. 2. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. 3. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

4.1.3 Стабильность и преемственность политической власти в России в начале XXI века.	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020).	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
4.1.4 Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму.	Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Значение Крыма в составе России.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
4.1.5 Основные достижения и направления развития РФ начале XXI вв.	***В том числе практических занятий*** **Практическая работа № 10:** Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Работа с источниками.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
4.1.6 Повседневная и духовная жизнь россиян в 2000 – 2014 гг.	***В том числе практических занятий*** **Практическая работа № 11:** Образование наука, развитие музыки, спорта современный кинематограф и телевидение современная литература, современный театр. Подготовка сообщений, презентаций	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 4.2 Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
4.2.1 Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	1. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. 2. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). 3. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. 4. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
4.2.2 Внешняя политика России на постсоветском пространстве	1. Основные тенденции развития государств - бывших советских республик. 2. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. 3. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. 4. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

4.2.3 Отношения России с США и Евросоюзом. Другие направления внешней политики России	1. Отношения России с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. 2. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». 3. Дальневосточное и другие направления политики России. 4. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 4.3 Глобальные проблемы современного мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1-3, ЛР5, ЛР7-12
	В том числе практических работ		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 12: 1. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей. 2.Глобальные проблемы человечества (существование и распространение ядерного оружия; проблема природных ресурсов экологии; проблема беженцев; эпидемии в современном мире). Поиск информации, подготовка сообщений, презентаций.	2	
Тема 4.4 Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе практических работ		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 13: 1. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). 3. Развитие электротехники и робототехники. 4. Информационная революция. Интернет. Поиск информации, подготовка сообщений, презентаций	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		**74**	
в том числе практических работ		**26**	
консультации		**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 384 с.

3. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 c. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11323.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: http://www.urokiistorii.ru
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: http://www.bg.stur.ru
3. Интернет-журнал «История» – URL: http://mes.igh.ru
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: http://history.spbu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: − комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; − основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; − информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; − сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; − информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; − особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; − роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; − сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; − информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; − процессов, происходящих в послевоенный период; − направлений восстановления и развития СССР; − важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; − основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; − сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; − основных	− знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); − знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; − знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; − знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; − знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций − знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; − назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; − современных направлений социально-экономического и культурного развития России; − содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; − основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; − _ основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: − получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фотоматериалов; − самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; − вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; − применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; − толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; − самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; − читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;	умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; − осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; − ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; − применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; − правильно истолковываетсодержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; −	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

− осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; − давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; − ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; − выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; − применять информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; − читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; − осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; − дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; − ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; − выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; − самостоятельно оценивает и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; − применяет информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
“Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса”

РЕГ: № 236/23-24 РП
От 08.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2023 г.

Программа учебной дисциплины **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Канцерева М.А., преподаватель КГБ ПОУ “Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса”

Программа учебной дисциплины **СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** по специальности **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** согласована и утверждена на заседании кафедры “Социальных экономических дисциплин”

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой_____ И. П. Гусакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–06, ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц);

– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета	общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа студента (всего)	0
Промежуточная аттестация – другие формы контроля и дифференцированный зачет	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированиюкоторых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		2	3
Тема 1. Древесина и древестный материал	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР13-21
	1. Лексический материал по теме	**4**	
	2. Грамматический материал:	**2**	
	3. разряды существительных;	**2**	
	4. число существительных;	**2**	
	5. притяжательный падеж существительных	**2**	
Тема 2 Модальные глаголы	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Грамматический материал:	4	ОК 01 ЛР13-21
	разряды прилагательных;	2	ОК 04 ЛР13-21
	степени сравнения прилагательных;	4	ОК 06 ЛР13-21
	сравнительные конструкции с союзами	2	ОК 10
Тема 3. Изготовление столярных изделий	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Лексический материал по теме.	4	

	2. Разряды числительных	2	ОК 10 ЛР13-21
	3. Употребление числительных;	2	
	4. Обозначение времени, обозначение дат. Проект-презентация «Мой рабочий день».	4	
Тема 4.Герундий	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР13-21
	1. личные, притяжательные местоимения;	2	
	2. указательные местоимения;	2	
	3.возвратные местоимения;	2	
	3. вопросительные местоимения;	2	
	4. Неопределенные местоимения. Сочинение «Как мы путешествуем?».	2	
Тема 5. Ремонт столярных изделий	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР13-21
	1. Лексический материал по теме.	4	
	2. видовременные формы глагола;	2	
	3. оборот there is/ there are	2	
	4. Эссе «Хочу быть профессионалом»	4	
Тема 6. Complex Object Complex Subject	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР13-21
	1. Лексический материал по теме.	4	
	2. - времена группы Continuous;	4	
	3. Работа с текстом «Работа столяра».	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды с лингвострановедческой информацией о стране изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет; мультимедиапроектор, наушники, телевизор, DVD-плейер, обучающие видео- и аудио-программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература:

а) IPR books электронно-библиотечная система:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30100.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — ISBN 978-985-503-639-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67719.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67719

б) Библиотечная система:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. - 280 с. ISBN: 978-5-392-21498-3

2. Бибикова, О. В., Кисарова, Ю. В. Грамматика английского языка. Учебное пособие. - Комсомольск-на-Амуре, 2017.

3. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – М.: Издательский центр “Академия”, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-4468-3430-3

3.2.2. Дополнительная литература:

а) IPR books электронно-библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 c. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98000.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 424 c. — ISBN 978-5-9907622-6-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104033.html (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю. Б. Голицынский - СПб. : Каро, - 2018. - 576 с. 36. ISBN: 978-5-9925-0545-0

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Издательский центр “Академия”, 2016. - 336 с. ISBN: 978-5-4468-4423-4

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия “Британника”).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www.forvo.com (All the words in the world. Pronounced)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветовое состояние натуры или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* обучающийся технически грамотно выполняет упражнения по теории цветоведения; составляет хроматические цветовые ряды; распознаёт и составляет светлотные и хроматические контрасты; анализирует цветовое состояние натуры или композиции; анализирует и передаёт цветовое состояние натуры в творческой работе; выполняет живописные этюды с использованием различных техник живописи	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: природу и основные свойства цвета; теоретические основы работы с цветом; особенности психологии восприятия цвета и его символику; теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи;	*Характеристики демонстрируемых умений:* Обучающийся демонстрирует в ходе практических занятий знания о природе и основных свойствах цвета, теоретических основах работы с цветом, особенностях психологии восприятия цвета и его символики; теоретических принципах гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

17.06.2023
№ 69/22-23РП

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

СГ 03. Безопасность жизнедеятельности

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Шумкина А.С, преподаватель,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по профессии/специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Физического воспитания и ОБЖ

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Шурыгина Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин социально-гуманитарного цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.	понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины: *36*

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы[1]
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		***10***	
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»	***Содержание учебного материала***		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.	*2*	
	2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1.	*2*	
Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу	***Содержание учебного материала***		
	1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека	*2*	
	2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации		
	3. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток		
	4. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2.	*2*	
	Практическое занятие № 3.	*2*	
Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности		***8***	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Защита среды	***Содержание учебного материала***		
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.	*2*	
	2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.		

[1] **ЛР (личностные результаты) указываются из рабочей программы воспитания**

	3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.		
	4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4.	*2*	
Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы	***Содержание учебного материала***		
	1. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности.	*2*	
	2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5.	*2*	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации		***10***	
Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях	***Содержание учебного материала***		
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	*2*	
	2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 6 Изучение алгоритма действий при ЧС	*2*	
Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях	***Содержание учебного материала***		
	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	*2*	
	2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. Оказание первой медицинской помощи	*2*	
	Практическое занятие № 8. Оказание первой медицинской помощи	*2*	
Раздел 4. Основы военной службы		***8***	ОК 04; ОК 05;
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		

Законодательство в области военной службы	Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	*2*	ОК 06; ОК 07
Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		
	1. Символы воинской чести. Воинские звания	*2*	
	2. Основные рода войск Вооруженных Сил России		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Изучение символов воинской чести и воинских званий	*2*	
	Практическое занятие № 10 Изучение основных род войск ВС РФ	*2*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		*36*	
в том числе практические занятия		20	
Консультации		0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);

манекены для отработки техники первой помощи;

медицинские наборы для оказания первой помощи;

оборудование, используемое при оказании медицинской помощи;

стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;

защитные костюмы, используемые при спасательных работах;

средства индивидуальной защиты;

демонстрационные стенды;

проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров /Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – М., 2023.

2. Безопасность жизнедеятельности. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 144 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 144 с.

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А.Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский Дом «Дашков и Ко», 2021. – 678 с.

6. Безопасность жизнедеятельности. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В Шахбазян. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Акажемия», 2021. – 320 с.

7. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А Прокопенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 368 с.

8. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания: понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности. Умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности.	Тестирование. Экспертная оценка выполнения практических работ.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 28 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебная дисциплина

СГ.04 Физическая культура

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2023 г

Программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Черникова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура по специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и ОБЖ.

Протокол № ____ от «____» _____2023 г.

Заведующий кафедрой _____/Шурыгина Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» является частью программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по профессии СПО , 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 «Строительство и строительные технологии».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» ориентирована на достижение следующей цели:

- составлять и выполнять индивидуально подобранные комплексы профессионально-прикладной физической культуры, комплексы упражнений производственной гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий профессионально-прикладной физической культурой;
- акцентировать воспитание отдельных физических и специальных качеств, особо необходимых для высокопроизводительного труда в определенной профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы закаливания организма естественными силами природы;
- комплексы двигательных качеств и навыков, необходимых для предстоящей трудовой деятельности;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

1.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: Формирование общих компетенций возможно через постановку практических задач; формирование дисциплинарных предметных) результатов и профессиональных компетенций – за счет включения профессионально-ориентированных заданий (с учетом осваиваемой специальности).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объём в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**86**
в т. ч. в форме практической подготовки	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	82
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код компетенций и личностных результатов
1	2		3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	**Значение физической культуры в профессиональной деятельности.** Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	ОК 08 ЛР1, ЛР2
	2.	**Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.** Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	1	
	3.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие ловкости»	2	
	4.	**Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.** Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	1	
	5.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	**Психическое здоровье и спорт.** Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08 ЛР1, ЛР2
	2.	**Практическая работа** «Упражнения на развитие выносливости»	2	
	3.	**Практическая работа** «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	2	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья,	**Содержание учебного материала**		**74**	
	1.	**Практическая работа «**Комплекс упражнения для производственной гимнастики»**.**	2	ОК 08
	2.	**Практическая работа** «Кросс по пересеченной местности»	2	ОК 08 ЛР1, ЛР2
	3.	**Практическая работа** «Бег на 150 м в заданное время»	2	
	4.	**Практическая работа** «Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	2	
	5.	**Практическая работа** «Метание гранаты в цель»	2	

достижения жизненных и профессиональных целей	6.	**Практическая работа** «Метание гранаты на дальность»	2	
	7.	**Практическая работа** «Челночный бег 3х10»	2	
	8.	**Практическая работа** «Прыжки на различные отрезки длинны»	2	
	9.	**Практическая работа** «Выполнение максимального количества элементарных движений»	2	
	10.	**Практическая работа** «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	2	
	11.	**Практическая работа** «Развитие скоростно - силовых качеств»	2	
	12.	**Практическая работа** «Развитие координации»	2	
	13.	**Практическая работа** «Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»	2	
	14.	**Практическая работа** «Упражнения на снарядах»	2	
	15.	**Практическая работа** «Профилактика сколиоза»	2	
	16.	**Практическая работа** «Развитие гибкости»	2	
	17.	**Практическая работа** «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	2	
	18.	**Практическая работа** «Ходьба по гимнастическому бревну»	2	
	19.	**Практическая работа** «Развитие силы рук»	2	
	20.	**Практическая работа** «Упражнения с гантелями»	2	
	21.	**Практическая работа** «Упражнения на гимнастической скамейке»	2	
	22.	**Практическая работа** «Акробатические упражнения»	2	
	23.	**Практическая работа** «Упражнения в балансировании»	2	
	24.	**Практическая работа** «Упражнения на гимнастической стенке»	2	
	25.	**Практическая работа** «Преодоление полосы препятствий»	2	
	26.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	2	
	27.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»	2	
	28.	**Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	2	
	29.	**Практическая работа** «Броски мяча в корзину с различных расстояний»	2	
	30	**Практическая работа** «Развитие ловкости»	2	
	31.	**Практическая работа** «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	2	
	32.	**Практическая работа** «Способы закаливания организма естественными силами природы»	2	
	33.	**Практическая работа** «Упражнения с мячом на укрепление связок кистей и пальцев рук»	2	
	34.	**Практическая работа** «Упражнения с мячом на развитие точности движений»	2	
	35.	**Практическая работа** «Комплекс упражнений для укрепления кистей рук и голеностопного сустава»	2	
	36	**Практическая работа** «Упражнения на развитие прыгучести и скоростно-силовых качеств»	2	
		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
		Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**86**	
		в том числе практические занятия	**82**	
		Всего:	**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- гимнастическое оборудование;
- легкоатлетический инвентарь;
- лыжный инвентарь;
- оборудование и инвентарь для спортивных игр;

*техническими средствами обучения***:**

- персональный компьютер.

3.2 Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. - ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. —М.:Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN

978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74277.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291212 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

7. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 c. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98644.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Спортивные игры : учебно-практическое пособие / составители Е. О. Ширшова, А. В. Волков. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 63 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23931.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Луценко, С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебно-методическое пособие / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 c. — ISBN 978-5-8179-0122-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29982.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Тестирование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 29 /23-24 РП
От 30.08.2023

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих
Учебная дисциплина
СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Профессия
08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Искандарова В.Н., преподаватель первой категории КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин.

Протокол № ___ от _____2023 г.

Зав. кафедрой _____ /Гусакова И.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 03–06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	− использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; − анализировать организационные структуры управления; − проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; − применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; − принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	− сущность, характерные черты и история развития менеджмента; − методы планирования и организации работы подразделения; − принципы построения организационной структуры управления; − основы формирования мотивационной политики организации; − внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; − процесс принятия и реализации управленческих решений; − стили управления, коммуникации −современные методы и инструменты менеджмента;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 05 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Введение в бережливое производство	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). *Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства*	**6/4**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09 ЛР 13-21***
	Практическое занятие 1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	*4*	
Раздел 1. Философия бережливого производства		***6/2***	
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картироввние потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09 ЛР 13-21***

Тема 1.2. Виды и классификация потерь	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	**2**	**ОК 01-ОК 06 ЛР 13-21**
	Практическое занятие 2. Устранение и предотвращение потерь	*2*	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		**18/8**	
Тема 2.1. Система 5S	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	**2**	**ОК 01-ОК 06 ЛР 13-21**
	Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S	*2*	
	Практическое занятие 4. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	*2*	
Тема 2.2. Время такта. Питч	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09*** **ЛР 13-21**
	Практическое занятие 5. Стандартизация действий работника	*2*	
Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09*** **ЛР 13-21**
Тема 2.4. Контрольные	Контрольные показатели и их уровни. 8шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09***

показатели. Планерки	офиса. Рекомендации по проведению планерок		**ЛР 13-21**
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09*** **ЛР 13-21**
	Практическое занятие 6. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	*2*	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса		**4**	
Тема 3.1. Практика визуального управления	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09 ЛР 13-21***
Тема 3.2. Создание системы документооборота	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота	**2**	***ОК 01-ОК 06 ОК 09*** **ЛР 13-21**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		**36**	
в том числе практические занятия		**16**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с.

2. Лайкер Лж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 400 с.

3. Теппинг, Д., Данн, Э., 2012. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег, пер. с англ. [А. Залесовой, Т. Гутман]. - 5-е изд. - М.:Альпина Паблишер, 2019. - 322 с.

4. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Воробьев, И. П. Экономика организации предприятия : курс лекций / И. П. Воробьев, Е. И. Сидорова. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 408 c. — ISBN 978-985-08-1455-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29545.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вумек, Дж. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс ; перевод С. Турко ; под редакцией С. Турко, П. Суворовой, Ю. Адлера. — 12-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 472 c. — ISBN 978-5-9614-6829-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124649.html (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов,

Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82861.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Джеймс, Вумек Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел ; перевод Е. Пестерева ; под редакцией Ю. Адлера, С. Турко, С. Огаревой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 272 c. — ISBN 978-5-9614-4619-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86833.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клюев, А. В. Концепция бережливого производства : учебное пособие / А. В. Клюев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 c. — ISBN 978-5-7996-0960-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68438.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники:

6. Браун, Марк Грэм. За рамками сбалансированной системы показателей [Текст]: как аналитические показатели повышают эффективность управления компанией / Марк Грэм Браун; [пер. с англ. И. Ильиной]. - Москва: Олимп-Бизнес, 2012. - XXIV, 220 с.

7. Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи М.; Пер. Гутман Т. - 9-е изд. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 274 с.

8. Синго, Сигео. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства: пер. с англ. / С. Синго. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 344 с..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td colspan="3">Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</td></tr>
<tr><td>- содержание и формы бережливого производства;
- принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса</td><td rowspan="2">Оценка устных ответов, учащихся:
Отметка "5" ставится, если студент:
1) полно излагает изученный материал;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей</td><td>Индивидуальны и фронтальные опросы;
Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;
Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;
- пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности</td><td>- Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия
- Проверка выполнения обучающимися домашних заданий
- Тестовые опросы
- Зачетная работа</td></tr>
</table>

	части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 243/23-24 РП
От 08.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ПОО ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Профессия

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2023 г.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом ФГОС СПО по профессиям 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1545 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44900)

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Кондоурова Л.А.., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по профессиям 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ" согласована и утверждена на заседании кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий»

Протокол № ____от «___» _____20____г.

Зав. кафедрой _____ /Я.А.Камаева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессиям 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ" укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и имеет связь с дисциплинами обществознание, история, математика, информатика.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ФК	Умения	Знания
ФК1 – понимание роли денег в жизни обучающегося	управлять деньгами; учитывать движение денежных средств	функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
ФК2 – понимание возможностей получения обучающимся доходов, включая выполнение оплачиваемых видов работ и создание собственного бизнеса.	применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса	основных характеристик оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
ФК3 – понимание возможностей эффективного управления бюджетом и финансами обучающегося.	применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;	эффективного управления бюджетом и личными финансами;
ФК4 – понимание роли и возможностей учреждений финансовой сферы при управлении бюджетом и финансами.	применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;	основных видов, функции и продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

ФК5 – понимание возможностей открытия собственного бизнеса	рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	основных этапов планирования и создания собственного бизнеса;
ФК6 – понимание специфики выбора стратегии и траектории рационального финансового поведения.	определять разницу между личным и производственным потреблением;	условий и инструментов принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере
ФК7 – понимание возможностей инвестирования в современных экономических условиях.	применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	основных подходов к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях
ФК8 – понимание основ налоговой грамотности и социальной ответственности обучающегося при управлении бюджетом и финансами.	выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;	основных видов налогов, прав потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требований по обязательному раскрытию информации;
ФК9 – понимание основных рисков недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности и благосостояния обучающегося.	распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами	основных видов рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Объем образовательной программы	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	52
Практическое обучение	56
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО 02. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Личное финансовое планирование		**18**	
Тема 1.1 Деньги и инфляция	**Содержание учебного материала**	**6**	ФК 1
	1 Введение: содержание, цели и задачи курса дисциплины	**2-1**	
	В том числе, практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 1 «Деньги. Закон денежного обращения. Решение задач и тестов»	2-2	
	Практическая работа № 2 «Инфляция: виды, причины последствия. Решение задач и тестов»	2-3	
Тема 1.2 Сущность и содержание личного финансового планирования .	**Содержание учебного материала**	**12**	ФК 2, ФК 3
	1 Финансы и деньги: понятие, сущность и различие	2-4	
	2 Личный бюджет: доходы и расходы		
	В том числе, практические занятия	**10**	
	Практическая работа № 3 «Проверка уровня финансовой грамотности. Анкетирование»	2-5	
	Практическая работа № 4 «Доходы физических лиц: виды и источники»	2-6	
	Практическая работа № 5 "Заработная плата. Расчёт заработной платы»	2-7	
	Практическая работа № 6 «Планирование семейного бюджета: доходы, расходы»	2-8	
	Практическая работа № 7 «Структура доходов и расходов семьи»	2-9	
Раздел 2 Сбережения, кредиты и банковское обслуживание		**36**	
Тема 2.1 Банки и их роль в денежных отношениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1 Банк и основные понятия. Виды и функции банков	2-10	
	2 Услуги банка частным лицам		
Тема 2.2 Вклады и счета	**Содержание учебного материала**	**12**	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1 Безналичные денежные расчёты. Платёжные системы	4-11,12	
	2 Страхование вкладов		
	В том числе, практические занятия	**8**	
	Практическая работа № 8 «Банковские вклады и их условия»	2-13	

	Практическая работа № 9 «Сравнение условий вклада»		2-14	
	Практическая работа № 10 «Выбор банковского вклада»		2-15	
	Практическая работа № 11 «Расчёт дохода по вкладу»		2-16	
Тема 2.3 Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Кредит и его экономические характеристики	**2-17**	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	2	Участники кредитного договора		
	3	Виды кредитов частным лицам		
	4	Документальное сопровождение кредитования		
Тема 2.4 Условия кредита	**Содержание учебного материала**		**6**	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1	Документы, необходимые для получения кредита	2-18	
	2	Оценка условий кредита		
	В том числе, практические занятия			
	Практическая работа № 12 «Оценка условий кредита»		2-19	
	Практическая работа № 13 «Сравнение условий кредита»		2-20	
Тема 2.5 Оценка кредитоспособности заёмщика	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1	Процентная ставка и переплата по кредиту	2-21	
	2	Полная стоимость кредита		
	3	Аннуитетные и дифференцированные платежи		
	4	Обеспечение кредита		
	В том числе, практические занятия		2-22	
	Практическая работа № 14 «Оценка кредитоспособности заёмщика»			
Тема 2.6 Ипотека - решение жилищной проблемы	**Содержание учебного материала**		**6**	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1	Ипотека, основные этапы оформления ипотечного кредита	2-23	
	2	Условия предоставления ипотеки		
	3	Полная стоимость ипотеки		
	В том числе, практические занятия		4-24,25	
	Практическая работа № 15 «Сравнение условий ипотеки»			
	Практическая работа № 16 «Оценка кредитоспособности заёмщика по ипотечному кредиту»			
Тема 2.7 Инвестиции в недвижимость	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1	Формы жилищного инвестирования: ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство	2-26	
	2	Нормативные акты, регулирующие отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя		
	3	Риэлтерские компании и их деятельность на рынке недвижимости. Документационное сопровождение сделок с недвижимостью.		

	В том числе, практические занятия		**2-27**	
	Практическая работа № 17 «Обзор рынка недвижимости: первичного, вторичного, аренды жилья. Основные финансовые вычисления в сфере недвижимости»			
Раздел 3 Фондовый и валютный рынки			**18**	
Тема 3.1 Ценные бумаги	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 8
	1	Ценные бумаги, участники рынка ценных бумаг	4-28,29	
	2	Типы ценных бумаг		
	3	Различия между акцией и облигацией		
	В том числе, практические занятия		**2-30**	
	Практическая работа № 18 «Доходность ценных бумаг»			
Тема 3.2 Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 8
	1	Фондовый рынок и фондовая биржа	2-31	
	2	Функции фондовой биржи		
	3	Профессиональные участники рынка ценных бумаг		
	4	Участие физических лиц в операциях на рынке ценных бумаг		
	В том числе, практические занятия		2-32	
	Практическая работа № 19 «Фондовый рынок и его использование для роста доходов»			
Тема 3.3 Инвестиционный портфель	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 8
	1	Основные цели инвестиционного портфеля	2-33	
	2	Категории инвесторов		
	3	Диверсифицированный портфель		
	В том числе, практические занятия		2-34	
	Практическая работа № 20 «Выбор инвестиционного портфеля»			
Тема 3.4 Валютный рынок	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 8
	1	Обменный курс	2-35	
	2	Котировки валюты, спред		
	В том числе, практические занятия		2-36	
	Практическая работа № 21 «Доход по валютным операциям»			
Раздел 4 Налоги и налогообложение			**6**	
Тема 4.1 Налоги	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 9
	1	Экономическая сущность и элементы налога	2-37	
	2	Виды налогов для физических лиц		
	3	Налоговый вычет		

	4	Ответственность за неуплату налогов		
	В том числе, практические занятия		2=38	
	Практическая работа № 22 «Порядок исчисления различных видов налогов физических лиц»			
Тема 4.2 Сборы и пошлины	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие сбора и пошлины	2-39	
	2	Различия между налогом, сбором и пошлиной		
Раздел 5 Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период			**8**	
Тема 5.1 Система пенсионного обеспечения	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 9
	1	Жизненный цикл человека и различные цели инвестирования	2-40	
	2	Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение		
	3	Негосударственные пенсионные фонды Формы негосударственного пенсионного обеспечения. Изменения в законодательстве о негосударственном пенсионном обеспечении»		
	В том числе, практические занятия		**2-41**	
	Практическая работа № 23 «Выбор программы пенсионного накопления»			
Тема 5.2 Социальное страхование	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 1, ФК 9
	1	Виды социального страхования	2-42	
	2	Расходы работодателя по социальному страхованию		
	В том числе, практические занятия		2-43	
	Практическая работа № 24 «Финансовое мошенничество»			
Раздел 6 Собственный бизнес: создание и риски			**12**	
Тема 6.1 Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**		**2**	ФК 5, ФК8, ФК 9
	1	Предпринимательская деятельность: преимущества и недостатки	2-44	
	2	Качества предпринимателя		
	3	Инновационные проекты.		
6.2 Создание собственной компании	**Содержание учебного материала**		**10**	ФК 5, ФК8, ФК 9
	1	Формирование бизнес – идеи. Ресурсы для осуществления бизнес - идеи	2-45	
	2	Финансирование бизнеса	2-46	

	В том числе, практические занятия		**6**	
	Практическая работа № 25 «Расчёт материальных ресурсов для бизнес-идеи»		2-47	
	Практическая работа № 26 «Расчёт трудовых ресурсов для бизнес-идеи»		2-48	
	Практическая работа № 27 «Расчёт финансовых ресурсов для бизнес-идеи и показателей эффективности»		2-49	
Раздел 7 Оценка и контроль рисков сбережений			**10**	
Тема 7.1 Основные виды рисков и защита от них	**Содержание учебного материала**		**4**	ФК 9
	1	Виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный, ценовой.	2-50	
	2	Риск мошенничества. Варианты защиты от различных рисков	2-51	
Тема 7.2 Экономические кризисы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Фазы экономического цикла. Финансовые и экономические кризисы разных лет	2-52	
	В том числе, практические занятия		**2-53**	
	Практическая работа № 28 «Экономический рост: пути и его факторы. Показатели экономического роста»		2-53	
Тема 7.3 Финансовое мошенничество	**Содержание учебного материала**		**2-54**	ФК 9
	1	Виды финансового мошенничества		
	2	Финансовые пирамиды		
		Всего	**108**	
		Практических работ	**56**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором;

Видео контент:

Видеолекция с разбивкой на логические фрагменты с использованием презентации, включающей ключевые фразы и иллюстрации, способствующие лучшему усвоению лекционного материала.

Электронные учебно-методические комплексы:

Теоретический материал по каждой теме: раскрытие теоретических положений темы с использованием примеров, таблиц, рисунков, схем, графиков.

Практические задания по каждой теме (индивидуальные и групповые): разработаны с использованием аналитических материалов (статьи, экспертные мнения, интервью).

Тестовые задания для самопроверки по каждой теме.

Итоговые мероприятия:

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. Краткий курс/ А.Богдашевский.- М.:Альпина Паблишер, 2019.-304 с.
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль.-М.: ВАКО, 2020. – 384 с.

3.Жданов А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование.-М.:ВАКО, 2020.- 400 с.

4.Лавренова Е.Б Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль.-М.:ВАКО, 2020. – 176 с.

5.Еремна, С.В. Основы финансовых расчетов: Учебное пособие / С.В. Еремна, А.А. Климов, Н.Ю. Смирнов. – М.: Дело АНХ, 2016.-166 с.

6.Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77010.html

б) Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ www/pfr.ru
5. Роспотребнадзор www. Rospotrebnadzor.ru

в) дополнительная литература:

1. Лавров В. Основы финансовой грамотности для начинающих предпринимателей: Учебное пособие/ Лавров В.-М.: Издательские решения, 2017 – 205 с.
2. Акентьев Р.Ю. Основы финансовой грамотности, или Основы управления личными финансами: Учебное пособие. – М.: ЛитРес. 2018-цифровая книга
3. Захарова Е.Ю. Я управляю своими финансами . Практическое пособие / Захарова Е.Ю.,Желновач М.В., Егорова М.В.- М.: Вита – Пресс. - 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
- изложение теоретического материала	обучающийся последовательно, точно, логически стройно излагает теоретический материал	фронтальный опрос
-применение теоретических знаний на практике	обучающийся увязывает теорию с практикой, справляется с практическими заданиями, обосновывает принятое решение	выполнение практических работ
- освоение программы	обучающейся глубоко и прочно освоил программный материал	тесты текущего и рубежного контроля

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 319/23-24 РП

От 26.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональный модуль

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» разработана в соответствии с учебным планом основной образовательной программы и требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Лазарева Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры «Мастеров производственного обучения»

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Зворыгина Т.Ю/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору) и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД Х	Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору)
ПК Х.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК Х.2	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК Х.3	Ремонт штукатурки.

1.3. Количество часов, отведённое на освоение программы профессионального модуля

Всего часов – **458**

Из них на освоение МДК– **80**

в том числе самостоятельная работа – **0**

практики, в том числе учебная – **288**

производственная **– 72**

Промежуточная аттестация – **18**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору) в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также обучающийся должен:

Владеть навыками	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей; устройства наливных полов и оснований под полы; выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству; ремонта оштукатуренных поверхностей;
Уметь	организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; применять технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ
Знать	правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Суммарный объём нагрузки, час	в т.ч. в форме практической подготовки	Объём профессионального модуля, ак. час						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК Х.1 ПК Х.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4, ЛР6, ЛР13-21	Раздел 1 Выполнение штукатурных и декоративных работ	**156**	80	**76**	24	-	4	**-**	**288**	**72**
	Производственная практика, *часов*	**72**	72							*72*
	Промежуточная аттестация *(квалификационный экзамен)*	**18**						*18*	-	-
	Всего	**458**	152	**76**	24		**4**	**18**	**288**	**72**

3.2. Тематический план и содержание ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ		
МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ		**76**
Тема 1.1. Классификация и виды штукатурок	***Содержание учебного материала***	**12**
	1. Классификация штукатурок	2
	2. Штукатурные слои	2
	3. Требования к качеству штукатурки	2
	4. Дефекты штукатурок и способы их устранения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1. Составление перечня дефектов штукатурки и соотнесение их со способами устранения	4
Тема 1.2. Технология оштукатуривания поверхностей	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. Инструменты, приспособления и инвентарь для производства штукатурных работ	2
	2. Средства подмащивания при производстве штукатурных работ	2
	3. Подготовка поверхностей	2
	4. Провешивание поверхностей и устройство маяков	2
	5. Производство штукатурных работ вручную	2
	6. Технология выполнения штукатурных работ	2
	7. Выполнение простой штукатурки, выполнение улучшенной штукатурки	2
	8. Оштукатуривание архитектурных деталей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическое занятие 2. Составление таблицы классификации инструмента, приспособлений и инвентаря для производства штукатурных работ	2

	2.Практическое занятие 3. Составление растворной смеси в соответствии с рецептом для производства работ	2
	3. Практическое занятие 4. Разработки технологической карты выполнения оштукатуривания поверхностей	2
	4. Практическое занятие 5. Чтение рабочих чертежей средств подмащивания, (подмостей, строительных лесов и т.д.), провешивания.	2
Тема 1.3 Механизация штукатурных работ	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Механизмы для приготовления растворов	2
	2. Механизмы и оборудование для транспортирования растворных смесей	2
	3. Штукатурные агрегаты, машины и станции	2
	4. Подъёмники для вертикального транспортирования материалов	2
Тема 1.4 Декоративные штукатурки	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Группы декоративных штукатурок	2
	2. Составы для грунтового слоя	2
	3. Подготовка поверхности под нанесение декоративной штукатурки	2
	4. Выполнение декоративной штукатурки	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. 1. Практическое занятие 6. Разработка технологической карты для выполнения декоративной штукатурки	4
Тема 1.5. Художественные штукатурки	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Виды художественных штукатурок	2
	2. Технологии выполнения различные видов художественной штукатурки	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Практическое занятие 7. Разработка технологической карты для выполнения художественной штукатурки	4
Тема 1.6. Штукатурки специального назначения	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Виды специальных штукатурок	4
	2. Составы растворов для выполнения специальных штукатурок	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

	1. Практическое занятие 8. Разработка последовательности технологических операций по выполнению штукатурки специального назначения	4
Учебная практика по УП.01.01 **Производственная практика** **Виды работ** - Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. - Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. - Выполнение отделки оштукатуривания поверхностей. - Выполнение различных видов декоративных штукатурок. - Выполнение ремонта оштукатуривания поверхностей.		**288**
Производственная практика по ПП.01.01 **Виды работ:** **Виды работ** - Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. - Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. - Выполнение отделки оштукатуривания поверхностей. - Выполнение различных видов декоративных штукатурок. - Выполнение ремонта оштукатуривания поверхностей.		**72**
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в форме экзамена		**18**
	Консультации	**4**
	Промежуточная аттестация по ПМ .01 в форме квалификационного экзамена	**18**
	Всего	**458**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места для обучающихся;

-учебно-наглядные пособия;

-комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

-модели технических деталей;

-плакаты и образцы строительных материалов;

-экранно-звуковые пособия;

-дидактические материалы;

-техническими средствами:

-компьютер с подключением к сети Internet;

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс;

-архитектурно-дизайнерская программа ArCon 5.02;

-архитектурно-строительная программа ArchiCAD;

-система САПР «КОМПАС-3D»;

-мультимедиа проектор;

-мобильный класс –15+1.

Мастерская «Штукатурных работ» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные источники:

1. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия,2020. – 240 с.

2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

4.2.2. Дополнительные источники:

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе освоения программы профессионального модуля основными формами теоретического и практического обучения являются аудиторные занятия, включающие в себя лекции, практические и лабораторные занятия. Тематика лекций, практических и

лабораторных занятий соответствует содержанию образовательной программы профессионального модуля.

Реализация рабочей программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся, которая осуществляется *параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса, рассредоточено в специально выделенный период, после изучения раздела модуля – концентрированно.*

Учебная практика проходит в мастерских профессиональной образовательной организации.

Для успешного освоения рабочей программы профессионального модуля обучающимся необходимо пройти обязательную производственную практику, которая проводится *параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса, рассредоточено в специально выделенный период, после изучения раздела модуля – концентрированно*.

Производственная практика проходит в учебных мастерских или организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к практике, в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ
является освоение МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ.

При выполнении практических заданий, подготовке к итоговой аттестации по профессиональному модулю организуется проведение консультаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

квалификация педагогических работников, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, стажировки в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководство практикой могут осуществлять дипломированные специалисты – преподаватели общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастера производственного обучения с опытом работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися;

является обязательным обучение по дополнительным профессиональным программам для повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК Х.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК Х.3 Выполнение декоративных штукатурок.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Экспертное наблюдение выполнение ОК

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнение ОК

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 320/23-24 РП

От 26.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональный модуль

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» разработана в соответствии с учебным планом основной образовательной программы и требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Лазарева Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры «Мастеров производственного обучения»

Протокол № ____ от «____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Зворыгина Т.Ю/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02.01 МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (по выбору) и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД Х	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (по выбору)
ПК Х.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.
ПК Х.2	Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.
ПК Х.3	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.
ПК Х.4	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

1.3. Количество часов, отведённое на освоение программы профессионального модуля

Всего часов – **458**

Из них на освоение МДК– **80**

в том числе самостоятельная работа – **0**

практики, в том числе учебная – **288**

производственная **– 72**

Промежуточная аттестация – **18**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение каркасно-обшивных конструкций (по выбору) в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также обучающийся должен:

Владеть навыками	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
Уметь	проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля*	Суммарный объём нагрузки, час	в т.ч. в форме практической подготовки	Объём профессионального модуля, ак. час						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК Х.1 ПК Х.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР4, ЛР13-21	Раздел 1 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	**152**	80	**74**	24	-	6	**18**	**288**	**72**
ПК Х.1 ПК Х.3 ПК Х.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Раздел 2 Отделка каркасно-обшивных конструкций									

ОК 08 ОК 09 ЛР4, ЛР13-21										
	Производственная практика, *часов*	**72**	72							*72*
	Промежуточная аттестация *(квалификационный экзамен)*	**18**						18	-	-
	Всего	**458**	152	**74**	24		**6**	**18**	**288**	**72**

3.2. Тематический план и содержание ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
МДК 02.01 Технология каркасно-обшивных конструкций		**74**
Раздел 1. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций		
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей	***Содержание учебного материала***	**6**
	1. Виды работ по подготовке кирпичных, бетонных и других и поверхностей для монтажа каркасно-обшивных конструкций.	2
	2 Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами. Назначения и правила используемых инструментов, приспособлений и инвентаря.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций.	2
	Содержание учебного материала	**12**

Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций	1. Виды и свойства строительных листовых и плитных материалов для каркасно-обшивных конструкций.	2
	2. Гипсовые листовые и плитные материалы, плитные материалы на цементной основе.	
	3. Виды и свойства материалов и изделий для каркасов каркасно-обшивных конструкций. Профили металлические и деревянные каркасы. Соединители и крепежные элементы.	2
	4. Виды и свойства вспомогательных материалов и изделий. Изоляционные материалы. Материалы для заделки стыков и шпаклевания.	2
	5. Правила складирования и транспортирования материалов и изделий для монтажа каркасно-обшивных конструкций.	
	6. Техника безопасности при работе с материалами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Практическое занятие 2. Расчет расхода материалов для монтажа каркасно – обшивных конструкций.	2
	2. Практическое занятие 3. Составление таблицы по выбору листовых и плитных материалов в зависимости от температурно-влажного режима помещений (в соответствии со СНиП 11-3-79» Строительная теплотехника»).	4
Тема 1.3. Типы каркасно-обшивных конструкций	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций. Типы конструкций межкомнатных перегородок.	2
	2. Основные элементы межкомнатных перегородок. Требования к производству работ.	2
	3. Типы конструкций облицовок. Основные элементы облицовок. Требования к производству работ по устройству облицовок.	2
	4. Типы конструкций подвесных потолков. Основные элементы подвесных потолков. Требования к производству работ по устройству потолков.	2
	5. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.	
	6. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при монтаже каркасно-обшивных конструкций.	
Тема 1.4. Разметка поверхностей	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Назначения и правила использования инструментов для разметки поверхностей.	2
	2. Приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Практическое занятие 6. Разработка инструкционно-технологической карты на разметку поверхностей	2
Тема 1.5. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Основные требования к монтажу каркасов каркасно-обшивных конструкций. Виды профилей для устройства металлических каркасов для наружных и внутренних поверхностей, их назначение и применение.	2
	2. Типы и особенности монтажа каркасов облицовок стен, перегородок, подвесных потолков. Способы удлинения и порядок крепления профилей.	2
	3. Норма расхода материалов. Технология монтажа металлических и деревянных каркасов.	
	4. Конструкция основных узлов и элементов перегородок. Технология монтажа, узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом. Способы устройства температурных и деформационных швов.	2
	5. Технология укладки электропроводки. Технология монтажа каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции.	2
	6. Требования СНиП и качеству выполненных работ. Техника безопасности и организации рабочего места при выполнении монтажа работ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Практическое занятие 7. Расчет расхода материалов при монтаже каркаса перегородки на металлическом каркасе, на деревянном каркасе.	2
	2. Практическое занятие 8. Расчет расхода материалов при монтаже каркаса подвесного потолка на металлическом каркасе.	2
Тема 1.6. Подготовка листовых материалов к монтажу	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения. Инструменты и приспособления для резки листовых материалов. Правила раскроя и обработки листовых материалов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	1. Практическое занятие 9. Составление алгоритма действий при подготовке листовых материалов по монтажу.	2
Тема 1.7. Монтаж строительных листовых и плитных материалов каркасно-обшивных конструкций	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов. Особенности стыковки листов и плит, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др. Контроль качества работ.	2
	2. Технология облицовки листовыми материалами потолочного каркаса. Правила крепления листов к каркасу, технологические зазоры, допустимые расстояния между шурупами. Контроль качества работ.	2
	3. Технология облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов. Правила монтажа электрических и слаботочных сетей установки электрических приборов. Контроль качества работ.	
	4. Технология монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Контроль качества работ.	2
	5. Технология устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 10. Составление инструкционно-технологической карты на установку ГСП, ГВЛ.	4
	Практическое занятие 11 Составление инструкционно-технологической карты на укладку и закрепление теплоизоляционных и пароизоляционных материалов.	2

Учебная практика по УП.02.01 раздела 1 **Виды работ** -Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций. - Разметка поверхностей. -Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов каркасно-обшивных конструкций. - Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. -Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в каркасно-обшивных конструкций. - Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам. - Приготовление монтажных растворов. - Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами. - Приготовление монтажных растворов. - Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых плит с устройством оконных и дверных проемов. - Подготовка различных поверхностей для выполнение конкретных видов работ. - Установка защитных уголков. - Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей. - Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевания поверхностей. - Шлифовка поверхностей после шпаклевания. -Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов каркасно-обшивных конструкций. - Изготовление шаблонов. - Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. - Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. - Разметка поверхностей. - Установка элементов каркасов сложных конструкций. - Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы. - Крепление на каркасе подготовленных криволинейных и ломаных элементов из строительных листовых и плитных материалов.		
Раздел 2. Отделка каркасно-обшивных конструкций		**10**
Тема 2.1. **Заделка стыков и мест сопряжений**	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Требования к подготовке поверхностей для шпаклевочных работ. Правила и приемы полного или частичного шпаклевания поверхности, заделки торцевых швов с уточенной кромкой,	2

	углублений от шурупов, дефектов поверхности. Номенклатуру и назначение инструментов для шпаклевочных работ, правила их применения. Назначение и применение армирующих лент. Контроль качества при производстве работ. Техника безопасности при производстве работ.	
Тема 2.2. Бескаркасная облицовка стен	***Содержание учебного материала***	**6**
	1. Правила подготовки и провешивание поверхностей. Конструктивные решения облицовок. Правила приготовления монтажных растворов.	2
	2. Бескаркасная облицовка стен. Монтаж облицовки стен Устройство примыканий к несущим конструкциям. Устройство оконных облицовок. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен. Техника безопасности при производстве бескаркасной облицовки стен.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 12. Составление инструкционно-технологической карты на бескаркасную облицовку стен.	2
Тема 2.3. Финишная отделка поверхностей	***Содержание учебного материала***	**6**
	1. Требования к подготовке оснований для финишной отделки. Виды инструментов, назначения и правила пользования инструментом и приспособлениями для шпаклевания и шлифования различных поверхностей.	2
	2. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей. Приемы шпаклевания поверхностей. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен. Техника безопасности при выполнении работ.	2
Тема 2.4. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Общие сведения о ремонте поверхностей. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения. Особенности ремонта поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей.	2
Учебная практика по УП.02.01 раздела 2 Виды работ		

Производственная практика по ПП.02.01 **Виды работ:** - Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок. - Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок. - Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям. - Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами. - Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола). - Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола. - Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит. - Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки. - Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. - Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов.	**72**
Промежуточная аттестация по МДК 02.01 в форме экзамена	**18**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация по ПМ .02 в форме квалификационного экзамена	**18**
Всего	**458**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места для обучающихся;

-учебно-наглядные пособия;

-комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

-модели технических деталей;

-плакаты и образцы строительных материалов;

-экранно-звуковые пособия;

-дидактические материалы;

-техническими средствами:

-компьютер с подключением к сети Internet;

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс;

-архитектурно-дизайнерская программа ArCon 5.02;

-архитектурно-строительная программа ArchiCAD;

-система САПР «КОМПАС-3D»;

-мультимедиа проектор;

-мобильный класс –15+1.

Мастерская ««Монтажа каркасно-обшивных конструкций», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные источники:

1. Елизарова, В.И. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.И. Елизарова - 1-е изд. – М.: Академия, 2018. – 304с.

2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

4. Парикова, Е.Н., Фомичёва, Г.Н. Материаловедение для каркасно – обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие/ Е.Н.Парикова, Г.Н. Фомичёва. – 1-е изд., – М.: Акаде-мия, 2019. – 144 с.

Основные электронные издания:

1. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/

2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47007-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/322580 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хорошенькая, Е. В. Строительство каркасно-панельных зданий : учебное пособие для спо / Е. В. Хорошенькая, Ю. Н. Казаков, М. С. Никольский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-8131-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171876 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.2. Дополнительные источники:

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе освоения программы профессионального модуля основными формами теоретического и практического обучения являются аудиторные занятия, включающие в себя лекции, практические и лабораторные занятия. Тематика лекций, практических и лабораторных занятий соответствует содержанию образовательной программы профессионального модуля.

Реализация рабочей программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся, которая осуществляется *параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса, рассредоточено в специально выделенный период, после изучения раздела модуля – концентрированно.*

Учебная практика проходит в мастерских профессиональной образовательной организации.

Для успешного освоения рабочей программы профессионального модуля обучающимся необходимо пройти обязательную производственную практику, которая проводится *параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса, рассредоточено в специально выделенный период, после изучения раздела модуля – концентрированно*.

Производственная практика проходит в учебных мастерских или организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к практике, в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» является освоение МДК 02.01 Технология каркасно-обшивных конструкций.

При выполнении практических заданий, подготовке к итоговой аттестации по профессиональному модулю организуется проведение консультаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

квалификация педагогических работников, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Технология каркасно-обшивных конструкций профессионального модуля ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных

конструкций» должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, стажировки в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководство практикой могут осуществлять дипломированные специалисты – преподаватели общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастера производственного обучения с опытом работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися;

является обязательным обучение по дополнительным профессиональным программам для повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнение ОК
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнение ОК

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнение ОК

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Министерство образования и науки Хабаровского края

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 346/23-24 РП

ОТ 27.09.2023

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Комсомольск-на-Амуре, 2023

ОДОБРЕНА
на заседании кафедры «Мастер производственногообучения»
« » 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Протокол № ____
От «__ _» 2023 г.
Зав.кафедрой _____ Т.Ю. Зворыгина

Согласовано
Руководитель отделения ППКРС по УПР
_____ О.В. Кутурова

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ККТиС
_____ Г.А. Горбунова

Составители:

Шипицин К.Д., мастер производственного обучения КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Программа согласована:

Ф.И.О., должность, наименование организации, принимающей участие в проведении практики

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	25
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	36
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

1.1. Место учебной практики в структуре ППКРС.

Программа учебной практики является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

выполнение штукатурных и декоративных работ
выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

1.2. **Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей;
- устройства наливных полов и оснований под полы;
- выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству;
- ремонта оштукатуренных поверхностей;
- ремонта наливного пола;
- ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;

- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
- применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- выполнять ремонтные работы различного назначения;
оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

знать:

- правила подготовки рабочего места;
- виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;
- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- правила чтения рабочих чертежей;
- технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;
- технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
- требования санитарно-гигиенических нормативов;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ;
- требования санитарно-гигиенических нормативов.

ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
- выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;
- выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
уметь:

- проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

- применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;

- использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций;

- оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;

- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;

- соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;

- читать рабочие чертежи.

знать:

- правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
- назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
- виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций;
- требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при - ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
- правила чтения рабочих чертежей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:
Всего - 576 часа, в том числе:
ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ -288 часов

ПМ 02 ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ -288 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы

		предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей

		профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

и профессиональных (ПК) компетенций:

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	**Практический опыт:** выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей.
		Умения: организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных

		растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	**Практический опыт:** устройства наливных полов и оснований под полы.
		Умения: организовывать подготовку

		рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	**Практический опыт:** выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.
		Умения: организовывать подготовку

		рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов;

		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	**Практический опыт:** ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола; ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
		Умения: выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и

		смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	**Практический опыт:** выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; оценивать безопасность условий труда в

		соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;

		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	**Практический опыт:** выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами.
		Умения: применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; оценивать безопасность условий труда в

		соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими

		нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	**Практический опыт:** выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из

		различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке

		каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Практический опыт:

	ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для

		устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения

		используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	**Наименование профессионального модуля**	**Объем времени, отводимый на практику (часы, недели)**	**Сроки проведения**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	**ПМ 01**«Выполнение штукатурных и декоративных работ»	**288/8**	III
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	**ПМ 02** «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»	**288/8**	IV

3.2. Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	- Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. - Устройство сетчато-армированных конструкций. - Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей. - Приготовление растворов из сухих растворных смесей. - Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. - Улудшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. - Отделка откосов. - Выполнение работ по устройству марок и маяков. - Механизированное оштукатуривание поверхностей.	- организация рабочего места; - крепление изоляционных материалов и металлической сетки, - натягивание металлической сетки по готовому каркасу, - набивание гвоздей и оплетение их проволокой, - выполнение насечки поверхностей вручную и механизированным способом; - провешивание поверхностей с установкой марок и маяков; - выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности; - приготовление растворов по заданному составу; - выполнение оштукатуривания поверхностей различной сложности; - отделка откосов, заглушин, и отливов; - железнение поверхности штукатурки;	МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ Тема 1.1. Классификация и виды штукатурок Тема 1.2. Технология оштукатуривания поверхностей. Тема 1.3 Механизация штукатурных работ Тема 1.4 Декоративные штукатурки Тема 1.5. Художественные штукатурки Тема 1.6. Штукатурки специального назначения Тема 1.7 Устройство наливных полов. Тема 1.8 Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	**288/8**

	- Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. - Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. - Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. - Нанесение декоративной штукатурки. - Выявление и устранение дефектов штукатурки. - Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола - Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. - Нивелирование поверхности пола и установка маяков. - Устройство наливных стяжек пола. - Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. - Монтаж плит утеплителя. - Устройство базового и декоративного слоя СФТК.	- оштукатуривание поверхностей с помощью средств механизации; - разделка швов между плитами сборных ж/б перекрытий, стеновых панелей. Заделка швов между ГКЛ; - нанесение на поверхность декоративных растворов и их обработка ручным и механизированным инструментом; - покрытие поверхности специальными растворами (гидроизоляционными, рентгенозащитными и др.); - вытягивание тяг, падуг всеми видами растворов с разделкой углов; - выполнение однослойной штукатурки из готовых гипсовых смесей; - выполнение ремонтных штукатурных работ. Ремонт поверхностей, облицованных листами сухой штукатурки. - Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола; - приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола; - нивелирование поверхности пола и установка маяков; - устройство наливных стяжек пола. - подготовка поверхности;	Тема 1.9. Ремонтные работы при выполнении штукатурных и декоративных работ	

		- крепление плит утеплителя на основание с помощью смеси; - крепление плит утеплителя с помощью тарельчатых дюбелей; - установка усиливающих элементов систем; - выполнение защитного слоя систем; - нанесение грунтовки на защитный слой; - нанесение на защитный слой декоративной штукатурки.		

ПМ. 02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций. - Разметка поверхностей. -Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов каркасно-обшивных конструкций. - Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. -Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в каркасно-обшивных конструкций. - Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам. - Приготовление монтажных растворов. - Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами. - Приготовление монтажных растворов. - Монтаж перегородок и	- разметка поверхностей - монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК - выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов -подготовка строительных листовых и плитных и тепло-, звукоизоляционных материалов к монтажу -крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам -установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК -заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами -подготовка гипсовых пазогребневых плит к монтажу -приготовление монтажных растворов -монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов --подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок -подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок -приклеивание строительных листовых и плитных материалов к	МДК 02.01. Технология каркасно-обшивных конструкций Тема 2.1. Технология подготовки различных поверхностей Тема 2.2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций Тема 2.3. Типы каркасно-обшивных конструкций Тема 2.4. Разметка поверхностей Тема 2.5. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов Тема 2.6. Подготовка листовых материалов к монтажу Тема 1.7. Монтаж строительных листовых и плитных материалов каркасно-обшивных конструкций Тема 2.1. Заделка стыков и мест сопряжений Тема 2.2. Бескаркасная облицовка стен Тема 2.3. Финишная отделка поверхностей Тема 2.4.	**288/8**

	облицовок из гипсовых плит с устройством оконных и дверных проемов. - Подготовка различных поверхностей для выполнение конкретных видов работ. - Установка защитных уголков. - Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей. - Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевания поверхностей. - Шлифовка поверхностей после шпаклевания. -Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов каркасно-обшивных конструкций. - Изготовление шаблонов. - Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. - Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. - Разметка поверхностей. - Установка элементов каркасов сложных конструкций.	поверхностям - заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами -подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола) -укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола -устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель» -заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки -подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов -удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов -подготовка поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей -установка защитных уголков - приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей -заделка стыков и мест сопряжений,	Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	

	- Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы. - Крепление на каркасе подготовленных криволинейных и ломаных элементов из строительных листовых и плитных материалов. - Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок. - Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок. - Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям. - Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами. - Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола). - Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола. - Устройство сухой сборной	шпаклевание поверхностей -шлифовка поверхностей после шпаклевания		

	стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит. - Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки. - Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. - Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов.	-подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК -изготовление шаблонов -изготовление криволинейных и ломаных элементов обшивок --подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК -изготовление шаблонов -изготовление криволинейных и ломаных элементов обшивок --установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы -крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломаных элементов из строительных листовых и плитных материалов		

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень документов, необходимых для проведения учебной практики:

-Профессиональный стандарт по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

-Основная образовательная программа по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

-Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

-Рабочая программа учебной практики

-Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики

-Рабочие программы по профессиональным модулям профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

-График учебного процесса

-График консультаций

-Дневник практики

-Перечень индивидуальных заданий

№п/п	Примерные темы индивидуальных заданий ПМ01
1	Технология нанесения крупнозернистых декоративных штукатурок на поверхность.
2	Технология отделки поверхности декора под дерево.
3	Технология устройства наливных полов
4	Технология заделки швов между листами ГКЛ, ГВЛ.
5	Технология установки маячковых профилей на поверхность
6	Технология затирки оштукатуренной поверхности с помощью средств механизации.
7	Технология оштукатуривания поверхностей качество Q1
8	Технология оштукатуривания поверхностей качество Q2
9	Технология оштукатуривания поверхностей качество Q3
10	Технология оштукатуривания поверхностей качество Q4
11	Технология оштукатуривания поверхностей сухой строительной смесью РОТБАНД
12	Технология оштукатуривания поверхностей сухой строительной смесью HP START
13	Технология оштукатуривания поверхностей сухой строительной смесью MP 75
14	Технология оштукатуривания поверхностей сухой строительной смесью UNTERPUTZ
15	Технология устройства наливных стяжек полов и оснований под полы.
16	Технология устройства композиционных систем.
17	Технология устройства фасадных теплоизоляционных систем.
18	Технология ремонта теплоизоляционных систем.
19	Технология ремонта композиционных систем.
20	Технология оштукатуривания оконных проемов
21	Технология оштукатуривания дверных проемов
22	Технология оштукатуривания арочных проемов
23	Технология оштукатуривания внутренних углов
24	Технология оштукатуривания наружных углов

25	Технология ремонта поверхностей облицованных ГВЛ
26	Технология ремонта поверхностей облицованных ГКЛ.
27	Технология ремонта поверхностей облицованных листами сухой штукатурки
28	Технология ремонта наливных полов
29	Технология расшивки и заделки мелких и сквозных трещин
30	Технология устранения отлупов и вспучивания штукатурки.
№п/п	**Примерные темы индивидуальных заданий ПМ02**
1	Технология устройства облицовки С623
2	Технология устройства облицовки С625
3	Технология устройства перегородки С111
4	Технология устройства облицовки С112
5	Технология устройства потолка П112
6	Технология устройства потолка П113
7	Технология устройства облицовки С611
8	Технология устройства облицовки С631
9	Технология устройства облицовки КНАУФ -ФАЕРБОРД
10	Технология устройства облицовки Аквапанель внутренняя
11	Технология устройства облицовки Аквапанель наружная
12	Технология устройства перегородки из пазогребневых плит
13	Технология устройства внутренних углов облицовок
14	Технология устройства наружных углов облицовок
15	Технология устройства сборных оснований пола из малоформатных плит заводского изготовления
16	Технология устройства облицовки колонн
17	Технология устройства внутренних углов перегородок
18	Технология устройства наружных углов перегородок
19	Технология устройства арочного дверного проема с изгибанием листов ГСП сухим способом
20	Технология устройства арочного дверного проема с изгибанием листов ГСП мокрым способом
21	Технология устройства арочного дверного проема с изгибанием листов ГСП способом фрезерования
22	Технология устройства траверсы под сантехнические устройства
23	Технология устройства ниш под радиаторы отопления
24	Технология устройства тепло-звукоизоляции стен
25	Технология устройства мест сопряжения перегородки с несущими конструкциями стен (жесткое примыкание)
26	Технология устройства мест сопряжения перегородки с несущими конструкциями стен (эластичное примыкание примыкание)
27	Технология устройства деформационных швов перегородки
28	Технология замены поврежденных участков подвесного потолка
29	Технология замены поврежденных участков облицовки
30	Технология замены поврежденных участков оснований пола

4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Для организации и проведения учебной практики по каждому профессиональному модулю по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разрабатывается следующее методическое обеспечение:

-Рабочая программа учебной практики.

-Перечень ассортимента продукции для отработки в рамках практики, утвержденный социальным партнером для каждого профессионального модуля;

-Фонд оценочных средств для проведения текущего, промежуточного контроля (зачета по практике) освоения компетенций;

-Инструкционно-технологические карты с заданиями малым группам;

Журнал регистрации инструктажей по охране труда.

Фонд оценочных средств для осуществления промежуточного контроля освоения профессиональных и общих компетенций, проводимого в форме дифференцированного зачета, включает практические задания, критерии оценки выполнения. Практические задания выполняются студентами на рабочих местах повара в учебной кухне ресторана образовательного комплекса или в соответствующем цехе базы практики.

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие
учебных мастерских: штукатурных и декоративных работ, монтажа каркасно-обшивных конструкций

Оснащение:
Учебных мастерских
1.Оборудование:
- рабочие места по количеству обучающихся;

2. Инструменты и приспособления:
- наборы инструментов и приспособлений;
- комплект измерительных инструментов

3. Средства обучения:
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.
- техническая и технологическая документация.

рабочее место мастера производственного обучения
технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор (мультимедийное оборудование), интерактивная доска (на усмотрение), столы, стулья, флип-чарт, доска\экран, пр. оборудование;
учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;

технологические и инструкционные карты;
альбомы рабочих чертежей;
образцы и макеты ограждающих конструкций, видов гидроизоляционных, грунтовочных и прочих материалов для подготовки поверхностей, ошпаклёванных поверхностей с качеством Q1-Q4;
макеты, стенды и плакаты: «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.;
тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций;
тренажёры с различными видами ограждающих конструкций;
тренажёры для устройства полов;
тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ;
тренировочные кабины для монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
тренажеры для изгиба листовых и плитных материалов;
стеллажи для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа.

Инструменты и приспособления

Штукатурный миксер (N≥800Вт) с различными насадками;
Насадка миксерная (разных типов);
Фонарь аккумуляторный или светодиодный;
Удлинитель электрический (25 м.; 50м.)
Угол
Шлифовальная машина электрическая ("болгарка")
Универсальный пылесос;
Перфоратор с набором свёрл и патроном;
Лазерная указка;
Рубанок обдирочный "Зурформхобель"
Толщиномер;
Шпатель с отверткой;
Тележка 2-х колесная "Платтенроллер" для транспортировки ГСП и пр. листовых и плитных материалов;
Уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;
Уровень магнитный 0,6м.
Рулетка, 5м.
Приспособление шнуроотбойное "Лотсшнуравтомат";
Скелетный пистолет для нанесений клея (герметика);
Резиновый молоток «киянка»
Ножовка
Нож малярный
Нож для минераловатных плит
Валик игольчатый
Комплект свёрел и бит
Строительный степлер
Зубило ручное

Молоток строительный
Плоскогубцы
Картушный строительный пистолет для герметика (600мм)
Угольник большой (1000*600)
Угольник малый (400*250)
Лестница - стремянка (h- 1500мм.)
Фреза конусная 45 град.
Набор фрез "Лахзаге"
Набор отверток
Лом –гвоздодер
Лазерный уровень
Маркер
Карандаш строительный
Штангенциркуль
Дальномер лазерный
Фрезер электрический
Шина направляющая для эл. фрезера L-2000мм.
Шпаклевочный короб с кельмой
Шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм)
Затирка штукатурная (губчатая тёрка)
Правило Н-образное, 1,5м.; 2.0 м.
Правило трапецеидальное, 1,5м.; 2,0 м
Гребень штукатурный
Кельма штукатурная
Металлическая гладилка "Трауфель"
Пластмассовый бак круглый 50-125л.
Шпатель для внутренних углов
Шпатель для внешних углов
Кисти разл. ширины 50 - 100 мм.
Лента малярная (38, 50 мм)
Валик малярный с ванночкой
Шпатель зубчатый (4; 6; 8; 10мм.)
Ёмкость для воды (мин.10 л)
Сумка инструментальная
Плёнка укрывочная 100 мкн.
Скотч
Мешок ПЭТ для мусора.
Шуруповерт аккумуляторный
Насадка угловая для шуруповерта
Электролобзик
Электроножницы или дисковая пила для нарезки профилей
Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)
Приспособление для переноски "Платтентрагер"
Просекатель "Штанцанге"

Нож "Клингермессер" со сменными лезвиями
Приспособление прокалывающее "Штихлинг"
Пила "Штихзаге"
Рубанок кромочный "Кантенхобель"
Резак для ГСП узкий "Штрайфентреннер"
Резак для ГСП широкий "Платтеншнайдер"
Струбцина парная
Приспособление монтажное "Метростат"
Очки для работы с лазерным нивелиром
Терка "Хандшляйфер"
Туба с соплом для заделки стыков аккустических плит
Монтажные приспособления для КНАУФ-Акустики
Jet-кельма
Jet-шпатель
Рейка (металлическая штанга) для наливных полов
Комплект маяков для фиксации уровня стяжки (10 шт)
Кисти разл. ширины 50, 100 мм.
Шпаклевочная станция Ritmo Powercoat или Swing Airless (на усмотрение) и др.
Шнур разметочный «Лотс-шнуравтомат»
Шпатель-кельма
Устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит
Шпатель широкий 600 мм; 800 мм.
Рубанок обдирочный «Зурформхобель»
Ножовка с широким полотном
Ручной бороздодел
Фрезы для изготовления розеток
Твес строительный
Уголшлифмашина электр. ("болгарка")
Скелетный пистолет для нанесений клея (герметика)
Комплект нивелирующих реек для укладки полов
Стол для резки листовых и плитных материалов Boardmaster (на усмотрение)
пр. оборудование и инструменты.

Средства индивидуальной защиты

спец. одежда
защитная обувь
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

Средства обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- комплект учебно-методической документации.
- техническая и технологическая документация.

4.4 Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основная литература

1. Елизарова, В.И. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.И. Елизарова - 1-е изд. – М.: Академия, 2018. – 304с.

2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

4. Парикова, Е.Н., Фомичёва, Г.Н. Материаловедение для каркасно – обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие/ Е.Н.Парикова, Г.Н. Фомичёва. – 1-е изд., – М.: Академия, 2019. – 144 с.

5. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия,2020. – 240 с.

6. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.

7. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

б) Основные электронные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/

2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176897 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171844 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/

5. Хорошенькая, Е. В. Строительство каркасно-панельных зданий : учебное пособие для спо / Е. В. Хорошенькая, Ю. Н. Казаков, М. С. Никольский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-8131-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171876 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4.5. Требования к руководителям практики от профессиональной образовательной организации и организации

Руководство практикой осуществляется инженерно-педагогическим составом - дипломированными специалистами - преподавателями междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, с обязательной стажировкой в профессиональной организации не реже одного раза в 3 года, опыт деятельности в организациях с соответствием профессиональной деятельности является обязательным.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет с приложениями о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты отчета по практике студенту выставляется зачет по практике в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- оглавление,
- содержательную часть,
- заключение,

- список использованной литературы,
- приложения.

Материал содержательной части подразделяется на разделы, которые могут включать в себя параграфы, детализирующие содержание раздела. Каждый раздел (параграф) должен заканчиваться выводом практиканта, отражающим его самостоятельное суждение.

Заключение содержит выводы, предложения, рекомендации обучающегося по представленному отчету. Выводы отражают результаты прохождения практики, степень их соответствия цели и задачам практики, степень выполнения программы практики, включая выполнение индивидуального задания.

Приложения к отчету содержат выполненные обучающимся таблицы, рисунки (схемы, графики, диаграммы, фотографии и т.д.), копии различных документов, статистические данные.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих компетенций выпускника (ОК 1 – ОК 11).

А также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, технологических и калькуляционных карт и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта черный, межстрочный интервал – полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта – 14 кегель.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

[1] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

	декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Выполнение работ по устройству наливных стяжек полов и оснований под полы, транспортировки и складирование компонентов растворов сухих строительных смесей для наливных стяжек полов с соблюдением в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Выполнение ремонта штукатурки, наливного пола в соответствии с технологическими картами. Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт с соблюдением правил безопасности труда. Установка строительных лесов и подмостей с соблюдением правил безопасности труда. Транспортирование и складирование штукатурных и штукатурно-клеевых смесей в соответствии с инструкциями и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочих мест, оборудования материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение подготовительных работ при отделке каркасно-обшивных конструкций. в соответствии с инструкциями и регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	Выполнение работ по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда. Проверка работоспособности и исправности инструмента, выполнение монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола), конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Подготовка гипсовых пазогребневых плит к монтажу. Выполнение работ по устройству каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение работ по отделке каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение работ по устройству бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение ремонта каркасно – обшивных конструкций в соответствии с технологическими картами с санитарных норм и с соблюдением правил безопасности труда. Выполнение монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов в соответствии с технологическими картами с санитарных норм и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общих компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Хабаровского края

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 345/23-24 РП

ОТ 27.09.2023

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Комсомольск-на-Амуре, 2023

ОДОБРЕНА
на заседании кафедры «Мастер производственногообучения»
« » 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Протокол № ____
От «__ _» 2023 г.
Зав.кафедрой _____ Т.Ю. Зворыгина

Согласовано
Руководитель отделения ППКРС по УПР
_____ О.В. Кутурова

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ККТиС
_____ Г.А. Горбунова

Составители:

Шипицин К.Д., мастер производственного обучения КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Программа согласована:

_____

Ф.И.О., должность, наименование организации, принимающей участие в проведении практики

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	21
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТЕННОЙ ПРАКТИКИ	31
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

1.1. Место производственной практики в структуре ППКРС.

Программа производственной практики является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение штукатурных и декоративных работ

выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен приобрести практический опыт работы:

ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»
иметь практический опыт:
- выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей;
- устройства наливных полов и оснований под полы;
- выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству;
- ремонта оштукатуренных поверхностей;
- ремонта наливного пола;
- ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую

документацию;
- применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- выполнять ремонтные работы различного назначения;
оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

знать:
- правила подготовки рабочего места;
- виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;
- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- правила чтения рабочих чертежей;
- технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;
- технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
- требования санитарно-гигиенических нормативов;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ;
- требования санитарно-гигиенических нормативов.

ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»
иметь практический опыт:
- выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
- выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;
- выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
уметь:
- проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
- использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций;

- оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
- читать рабочие чертежи.

знать:

- правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;
- назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;
- виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций;
- требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при - ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций;
- технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;
- правила чтения рабочих чертежей.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 4 недели, 144 часа.

ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ - 72 часа

ПМ 02 ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ - 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных

		источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать

		простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

профессиональных (ПК) компетенций:

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	**Практический опыт:** выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей.
		Умения: организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;

		виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	**Практический опыт:** устройства наливных полов и оснований под полы.
		Умения: организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей;

		требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	**Практический опыт:** выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.
		Умения: организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных

		штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	**Практический опыт:** ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола; ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
		Умения: выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной

		площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	**Практический опыт:** выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-

		обшивных конструкций; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	**Практический опыт:** выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами.
		Умения: применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;

		использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

	ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	**Практический опыт:** выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;

		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных	**Практический опыт:** выполнения подготовительных

	конструкций.	работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на

		строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	**Наименование профессионального модуля**	**Объем времени, отводимый на практику (часы, недели)**	**Сроки проведения**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	**ПМ 01**«Выполнение штукатурных и декоративных работ»	**72/2**	IV
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	**ПМ 02** «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»	**72/2**	IV

3.2. Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	- организация рабочего места на предприятии; - техника безопасности на рабочем месте при работе с штукатурными и декоративными растворами и смесями на предприятии; - изучение структуры предприятия; - подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; - выполнении	- организация рабочего места; - крепление изоляционных материалов и металлической сетки, - натягивание металлической сетки по готовому каркасу, - набивание гвоздей и оплетение их проволокой, - выполнение насечки поверхностей вручную и механизированным способом; - провешивание поверхностей с установкой марок и маяков; - выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;	МДК .01.01. Оштукатуривание различных поверхностей зданий и сооружений Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ. Тема 1.3 Технологические процессы оштукатуривания поверхностей. Тема 1.4 . Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей	**72/2**

	подготовительных работ, подготовке оснований и поверхностей под штукатурку, приготовлении штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнении оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.	- приготовление растворов по заданному составу; - выполнение оштукатуривания поверхностей различной сложности; - отделка откосов, заглушин, и отливов; - железнение поверхности штукатурки; - оштукатуривание поверхностей с помощью средств механизации; - разделка швов между плитами сборных ж/б перекрытий, стеновых панелей. Заделка швов между ГКЛ; - нанесение на поверхность декоративных растворов и их обработка ручным и механизированным инструментом; - покрытие поверхности специальными растворами (гидроизоляционными, рентгенозащитными и др.);	КНАУФ. Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов Тема 1.6. Вытягивание тяг. Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр. Тема 1.8. Механизация штукатурных работ. Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок. Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок. Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами. Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	

		- вытягивание тяг, падуг всеми видами растворов с разделкой углов; - выполнение однослойной штукатурки из готовых гипсовых смесей; - выполнение ремонтных штукатурных работ. Ремонт поверхностей, облицованных листами сухой штукатурки.		
	- организация рабочего места на предприятии при работе по наливным стяжкам пола; - техника безопасности на рабочем месте при работе с растворами для наливных стяжек пола на предприятии; - устройстве наливных стяжек полов и оснований под полы.	- Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола; - приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола; - нивелирование поверхности пола и установка маяков; - устройство наливных стяжек пола.	МДК.01.02. Устройство наливных стяжек пола Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.	
	- организация рабочего места на предприятии при монтаже систем фасадных теплоизоляционных	- подготовка поверхности; - крепление плит утеплителя на основание с помощью смеси; - крепление плит утеплителя с	МДК.01.03. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	

	композиционных; - техника безопасности на рабочем месте при монтаже систем фасадных теплоизоляционных композиционных на предприятии; - устройстве фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт.	помощью тарельчатых дюбелей; - установка усиливающих элементов систем; - выполнение защитного слоя систем; - нанесение грунтовки на защитный слой; - нанесение на защитный слой декоративной штукатурки.	Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	
ПМ. 02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	- организация рабочего места на предприятии при монтаже каркасно-обшивных конструкций из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит; - техника безопасности на рабочем месте при монтаже каркасно-обшивных конструкций из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит на	- разметка поверхностей - монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК - выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов -подготовка строительных листовых и плитных и тепло-, звукоизоляционных материалов к монтажу -крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам -установка тепло- и звукоизоляционных материалов	МДК 02.01. Устройство каркасно-обшивных конструкций из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит Тема 1. Технология подготовки различных поверхностей Тема 2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций Тема 3. Типы каркасно-обшивных конструкций	**72/2**

	предприятии; - изучение структуры предприятия при выполнении монтажа каркасно-обшивных конструкций; - подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; - выполнении подготовительных работ; - монтаже и ремонте каркасно-обшивных конструкций; - выполнении монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); - устройстве конструкций из гипсовых пазогребневых плит.	в КОК -заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами -подготовка гипсовых пазогребневых плит к монтажу -приготовление монтажных растворов -монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов --подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок -подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок -приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям - заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами -подготовка материалов к	Тема 4. Разметка поверхностей Тема 5. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов Тема 6. Подготовка листовых материалов к монтажу Тема 7. Монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК Тема 8. Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит	

		монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола) -укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола -устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель» -заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки -подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов -удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов		

	- организация рабочего места на предприятии при отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей; - техника безопасности на рабочем месте при внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей на предприятии; - выполнении отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих	-подготовка поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей -установка защитных уголков - приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей -заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей -шлифовка поверхностей после шпаклевания	МДК 02.02. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей Тема 1. Заделка стыков и мест сопряжений Тема 2. Бескаркасная облицовка стен Тема 3. Финишная отделка поверхностей Тема 4. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	

	строительных смесей; - устройстве бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов.			
	- организация рабочего места на предприятии при монтаже каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы; - техника безопасности на рабочем месте при монтаже каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы на предприятии; - устройстве каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.	-подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК -изготовление шаблонов -изготовление криволинейных и ломаных элементов обшивок --подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК -изготовление шаблонов -изготовление криволинейных и ломаных элементов обшивок --установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы -крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломаных	МДК 02.03 Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы Тема1. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	

		элементов из строительных листовых и плитных материалов		

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики:

Профессиональный стандарт по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

-Основная образовательная программа по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1. -Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
2. -Рабочая программа производственной практики
3. -Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики
4. -Рабочие программы по профессиональным модулям профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
5. -График учебного процесса
6. -График консультаций
7. -Дневник практики
8. -Отчет по практике

4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

4.1.Перечень методических рекомендаций (указаний):

-Методические указания по проведению производственной практики для студентов профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

4.2 Перечень индивидуальных заданий

№п/п	Примерные темы индивидуальных заданий ПМ01
1	Технология оштукатуривания бетонной поверхности сухой строительной смесью КНАУФ-Ротбанд
2	Описание технологического процесса «оштукатуривания кирпичной кладки сухой строительной смесью «КНАУФ-Гольдбанд»
3	Описание технологии оштукатуривания поверхности сухой гипсовой смесью КНАУФ-Гольдбанд под последующую окраску водными составами
4	Описание технологического процесса оклеивание поверхности стен обоями
5	Технология установки маячковых профилей на поверхность
6	Технология затирки оштукатуренной поверхности с помощью

	средств механизации.
7	Описание технологии расшивки и заделки мелких и сквозных трещин
8	Описание технологии удаления дутиков. Устранение отслаивания штукатурки
9	Технология устранения отлупов и вспучивания
10	Описание технологического процесса ремонта поверхностей, облицованных листами сухой штукатурки, ГВЛ, ГКЛ
11	Технология оштукатуривания поверхностей сухой строительной смесью РОТБАНД
12	Технология оштукатуривания поверхностей сухой строительной смесью HP START
13	Описание технологического процесса нанесения крупнозернистых декоративных штукатурок на поверхность
14	Технология оштукатуривания поверхностей сухой строительной смесью UNTERPUTZ
15	Технология устройства наливных стяжек полов и оснований под полы.
16	Описание технологии заделки швов между листами ГКЛ, ГВЛ
17	Описание технологии устройства фасадных теплоизоляционных систем.
18	Описание технологии ремонта теплоизоляционных систем.
19	Технология ремонта композиционных систем.
20	Технология отделки поверхности под дерево
21	Технология оштукатуривания дверных проемов
22	Описание технологии поверхности декоративной венецианской штукатуркой
23	Описание технологии оштукатуривания внутренних углов
24	Технология оштукатуривания наружных углов
25	Описание технологического процесса ремонта поверхностей, облицованных ГВЛ
26	Описание технологического процесса ремонта поверхностей, облицованных ГКЛ.
27	Технология ремонта поверхностей, облицованных листами сухой штукатурки
28	Описание технологического процесса ремонта трещин наливных полов
29	Варианты финишного покрытия поверхностей качество Q1
30	Варианты финишного покрытия поверхностей качество Q2
31	Варианты финишного покрытия поверхностей качество Q3
32	Варианты финишного покрытия поверхностей качество Q4
№п/п	**Примерные темы индивидуальных заданий ПМ02**
1	Описание технологического процесса монтажа облицовки С623

2	Описание технологического процесса монтажа облицовки С625
3	Описание технологического процесса монтажа перегородки С111
4	Описание технологического процесса монтажа облицовки С112
5	Описание технологического процесса монтажа потолка П112
6	Описание технологического процесса монтажа потолка П113
7	Описание технологического процесса монтажа облицовки С611
8	Описание технологического процесса монтажа облицовки С631
9	Норма расхода материалов на устройство облицовки
10	Описание технологического процесса приклеивания ГСП к ровным поверхностям
11	Устройство облицовки С623 с оконным проемом с обшивкой Кнауф-листами
12	Устройство бескаркасной облицовки стен С631 при неровности стены до 20мм.
13	Устройство однослойной облицовки стен с дверным проемом с облицовкой из КНАУФ-листов.
14	Ремонт поверхностей облицовки из «Кнауф-листов» с заменой поврежденных участков обшивки
15	Установка маяков и защитных наружных уголков на кирпичную поверхность стены.
16	Технология устройства облицовки колонн
17	Устройство бескаркасной облицовки стены Кнауф-листами на клее с неровностью поверхности более 20мм. (качество Q2)
18	Технология устройства наружных углов перегородок
19	Монтаж каркасно-обшивной перегородки на одинарном металлическом каркасе с обшивкой одним слоем Кнауф-листов.
20	Технология устройства арочного дверного проема с изгибанием листов ГСП мокрым способом
21	Описание технологического процесса гидроизоляции оконных коробок
22	Описание технологического процесса гидроизоляции дверных коробок,
23	Описание технологического процесса гидроизоляции каркасов встроенной мебели, элементов лестниц
24	Технология устройства тепло-звукоизоляции стен
25	Технология устройства мест сопряжения перегородки с несущими конструкциями стен (жесткое примыкание)
26	Технология устройства мест сопряжения перегородки с несущими конструкциями стен (эластичное примыкание примыкание)
27	Технология устройства деформационных швов перегородки
28	Технология замены поврежденных участков подвесного потолка
29	Технология замены поврежденных участков облицовки
30	Технология замены поврежденных участков оснований пола

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие баз практики-заключенных договоров с действующими организациями в сфере строительства г. Комсомольска-на-Амуре

4.3 Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основная литература

1. Елизарова, В.И. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.И. Елизарова - 1-е изд. – М.: Академия, 2018. – 304с.

2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

4. Парикова, Е.Н., Фомичёва, Г.Н. Материаловедение для каркасно – обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие/ Е.Н.Парикова, Г.Н. Фомичёва. – 1-е изд., – М.: Академия, 2019. – 144 с.

5. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия,2020. – 240 с.

6. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.

7. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

б) Основные электронные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/

2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47007-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322580 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171844 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/

5. Хорошенькая, Е. В. Строительство каркасно-панельных зданий : учебное пособие для спо / Е. В. Хорошенькая, Ю. Н. Казаков, М. С. Никольский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-8131-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171876 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4.5 Требования к руководителям практики от профессиональной образовательной организации и предприятия

4.5.1 Руководитель (куратор) практики от образовательной организации:

- заранее посещает организации, участвует в проведении практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- разрабатывает тематику заданий для обучающихся;
- проводит консультации с обучающимися перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения обучающихся в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики обучающимися, выезжая на базы практик;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

-контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных в ходе прохождения практики;

- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

4.5.2 Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договор на организацию и проведение практики;

- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места обучающимися, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

-участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, получаемых в период прохождения практики;

- участвуют в формировании оценочных материалов для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет с приложениями о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты отчета по практике студенту выставляется зачет по практике в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- оглавление,
- содержательную часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Материал содержательной части подразделяется на разделы, которые могут включать в себя параграфы, детализирующие содержание раздела. Каждый раздел (параграф) должен заканчиваться выводом практиканта, отражающим его самостоятельное суждение.

Заключение содержит выводы, предложения, рекомендации обучающегося по представленному отчету. Выводы отражают результаты прохождения практики, степень их соответствия цели и задачам практики, степень выполнения программы практики, включая выполнение индивидуального задания.

Приложения к отчету содержат выполненные обучающимся таблицы, рисунки (схемы, графики, диаграммы, фотографии и т.д.), копии различных документов, статистические данные.

Работа над отчетом по производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих компетенций выпускника (ОК 1 – ОК 11). А также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, технологических и калькуляционных карт и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта черный, межстрочный интервал – полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта – 14 кегель.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

[1] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

	соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Выполнение работ по устройству наливных стяжек полов и оснований под полы, транспортировки и складирование компонентов растворов сухих строительных смесей для наливных стяжек полов с соблюдением в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Выполнение ремонта штукатурки, наливного пола в соответствии с технологическими картами. Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт с соблюдением правил безопасности труда. Установка строительных лесов и подмостей с соблюдением правил безопасности труда. Транспортирование и складирование штукатурных и штукатурно-клеевых смесей в соответствии с инструкциями и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочих мест, оборудования материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение подготовительных работ при отделке каркасно-обшивных конструкций. в соответствии с инструкциями и регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	Выполнение работ по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда. Проверка работоспособности и исправности инструмента, выполнение монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола), конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Подготовка гипсовых пазогребневых плит к монтажу. Выполнение работ по устройству каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение работ по отделке каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение работ по устройству бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение ремонта каркасно – обшивных конструкций в соответствии с технологическими картами с санитарных норм и с соблюдением правил безопасности труда. Выполнение монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов в соответствии с технологическими картами с санитарных норм и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общих компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	

	банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

поведения	поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

подготовленности	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	