

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 А. В. Шпунтенко



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора колледжа

О.В. Гринева

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(АДАптированная для лиц с
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
Волонтерский отряд «Твори добро»**

г. Комсомольск-на-Амуре,
2024 год

Информационная карта программы

1.	Наименование учреждения	Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса»
2.	ФИО педагога	Кузнецова Юлия Константиновна
3.	Образование	Высшее педагогическое
4.	Должность	Социальный педагог
5.	Педагогический стаж	4 года
6.	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерский отряд «Твори добро».
7.	Направление, специализация программы	Социально-педагогическое, культурно-творческое.
8.	Цель программы	Программа ориентируется на возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
9.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • воспитание нравственных чувств и этического сознания; • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; • формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков, учащихся; • формирование здорового образа жизни; • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); • формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере; • формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.
10.	Срок реализации	10 месяцев
11.	Место проведения	КГБ ПОУ «ККТиС»
12.	Возраст участников	15-18 лет
13.	Контингент	Обучающиеся КГБ ПОУ «ККТиС»
14.	Краткое содержание программы	<p>В основе программы лежит несколько блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение и командообразование • психологический блок • добровольческая деятельность • информационный блок • блок самореализации • проведение досуга <p>Программа рассчитана на один года обучения. В студию принимаются обучающиеся в возрасте от 15 до 18 лет без предъявления требований к базовым знаниям. Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2,5 часов. Всего 200 часов.</p> <p>Освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, разумное сочетание теории и практики.</p> <p>Учащиеся принимают активное участие в проведении торжественных мероприятий, слетов детских общественных организаций и праздничных программ.</p> <p>Обучение проходит в несколько этапов и включают в себя как практические, так и теоретические знания.</p>

15.	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<p>Наличие ключевых навыков и умений, формируемых у учащихся в ходе реализации данной программы:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы волонтерской деятельности; • основные направления волонтерской работы; • основы социального проектирования и написания проектов; • информацию о здоровый образ жизни и влиянии вредных привычек на организм человека. • иметь установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано отстаивать свою позицию; • организовывать и проводить самостоятельно социальные акции по пропаганде здорового образа жизни; • выступать перед аудиторией и доступно доносить информацию; • разрабатывать социальные проекты; • участвовать в городских, краевых конкурсах.
16.	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Личностные и возрастные особенности каждого (характер), конкуренция.
17.	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах. 2. Соблюдение СанПинов 3. Соблюдение питьевого режима. 4. Индивидуальная работа.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
1.1 Актуальность программы.....	6
1.2 Цель, задачи программы.....	6
1.3 Принципы организации обучения.....	7
1.4 Структура образовательной программы.....	7
1.5 Основные условия реализации программы.....	8
1.6 Ожидаемый результат по программе.....	8
1.7 Формы контроля.....	9
1.8 Здоровье сберегающие основы программы.....	9
2. Рабочая программа (Учебно-тематический план).....	11
3. Содержание программы.....	13
4. Методическое обеспечение программы.....	16
5. Методические рекомендации по реализации содержания образовательной программы.....	17
Список литературы (для педагога ученика).....	18

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в колледже, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи.

Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в нашем колледже одним из направлений внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности является волонтерский отряд «Двори добро».

1.2 Цель и задачи программы:

Цель:

- Формирование позитивных установок учащихся надобровольческую деятельность.
- Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты,

чуткости, сострадания.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

1.3 Принципы организации обучения.

Для работы с участниками клуба «Твори добро» используются следующие формы и методы:

- Проведение тренингов по развитию коммуникативных и организаторских способностей;
- проведение информационных встреч, семинаров, тренингов по добровольчеству;
- проведение волонтерских акций к социально значимым датам, участие в общегородских и краевых мероприятиях в качестве волонтеров.
- использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, пятнадцатиминутки в группах, социологические опросы и др.).

1.4 Структура образовательной программы

В основе программы лежит несколько блоков:

1. сплочение и командообразование
2. психологический блок
3. добровольческая деятельность
4. информационный блок
5. блок самореализации
6. проведение досуга

1.5 Основные условия реализации программы

Программа рассчитана на один года обучения. Принимаются обучающиеся в возрасте от 15 до 18 лет без предъявления требований к базовым знаниям.

Освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, разумное сочетание теории и практики.

Учащиеся принимают активное участие в проведении торжественных мероприятий, слетов детских общественных организаций и праздничных программ.

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Занятия проходят два раза в неделю: тренинг и занятие по добровольческой деятельности. Всего 200 часов.

Тренинговые занятия имеют следующую структуру:

- Разминка.
- Основная часть.
- Завершение тренинга.

Для развития организаторских способностей участников клуба, часть разминки они проводят самостоятельно.

Занятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ проводятся как в лекционной форме, так и тренинговой. Однако для улучшения восприятия материала в лекция должна проходить в форме диалога, дискуссии, возможно применение элементов тренинга.

Занятия по добровольчеству включают в себя планирование работы, социальное проектирование, разработку акций. Также проведение акций в колледже и в г. Комсомольске-на-Амуре, реализация проектов в детских домах, Доме Ветеранов, Специализированном доме-интернате для престарелых и инвалидов и пр.

Программа предполагает различные формы результативности: участия студентов в мероприятиях, концертах, фестивалях и конкурсах. Также для отслеживания качественных результатов реализации данной программы необходимо проведение регулярной диагностики личностных качеств волонтеров и отслеживания положительной или отрицательной динамики.

1.6 Ожидаемый результат по программе

Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- Увеличение количества добровольцев в КГБ ПОУ «ККТиС»;
- проведение волонтерами клуба профилактических акций и мероприятий согласно учебно-тематическому плану;

- повышение мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности;
- повышение популярности здорового образа жизни среди студентов;
- повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей участников проекта;
- самореализация подростков в общественно важных видах деятельности;
- готовность волонтеров к самостоятельной организации и проведению мероприятий.

В результате обучения студент должен:

знать:

- принципы волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской работы;
- основы социального проектирования и написания проектов;
- информацию о здоровый образ жизни и влиянии вредных привычек на организм человека.
- иметь установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения.

уметь:

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- организовывать и проводить самостоятельно социальные акции по пропаганде здорового образа жизни;
- выступать перед аудиторией и доступно доносить информацию;
- разрабатывать социальные проекты;
- участвовать в городских, краевых конкурсах.

1.7 Формы контроля

Контроль над образовательным процессом, проводимый педагогом, заключается в наблюдении за ходом занятий; анализе подготовки и участия участников клуба в мероприятиях; анализе результатов проведения акций, мероприятий. При оценке результатов обучения учитывается интенсивность годовой работы обучающегося, улучшение его личностных качеств, периодичность участия в добровольческих акциях и проектах.

Также для контроля изменения личностных качеств участников клуба, будет проводиться регулярное тестирование на изменения уровня коммуникативных, организаторских способностей.

1.8 Здоровье сберегающие основы программы
Здоровье сберегающие основы программы включает:

- формирование культуры здорового образа жизни (беседы, видеолектории, акции и др.)
- сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путем создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха)

2. Учебно- тематический план

№	Разделы, название темы	Часы		
		теория	практика	Общее количество часов
1.	Сплочение, командообразование.			
1	Входная диагностика. Формирование рабочей группы.	5	5	10
2	Тренинг на знакомство	8	8	16
3	Тренинг на сплочение и командообразование	4	4	8
2.	Психологический блок			
1	Тренинг «Я в команде»	4	4	8
2	Тренинг «Навыки уверенного поведения»	6	6	12
3	Тренинг «Мои ценности»	4	4	8
4	Тренинг «Я – лидер!»	4	4	8
5	Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»	4	4	8
6	Тренинг «Ораторское искусство».	5	5	10
3.	Добровольческая деятельность			
1	Мозговой штурм «Кто такой волонтер?»	3	3	6
2	Тренинг «Добровольчество»	3	3	6
3	Беседа «Подводные камни» мероприятия	2	2	4
4	Занятие «Основные этапы организации акции»	2	2	4
5	Тренинг «Социальное проектирование»	4	4	8
6.	Тренинг «Шляпник»	2	2	4
7.	Тренинг «Узел связанности»	4	4	8
8.	Практическая добровольческая деятельность	2	18	20
4.	Информационный блок			
1	Социальное занятие «Дыши свободно!»	1	1	2
2	Социальное занятие «Не стань жертвой»	1	1	2
3	Социальное занятие «Даже не пробуй»	1	1	2
4	Социальное занятие «ВИЧ/СПИД – это серьезно»	1	1	2

5	Социальное занятие «Любовь – влюбленность»	1	1	2
6	Социальное занятие «Ответственный шаг»	1	1	2
5.	Блок самореализации			
1	Обучение проведению упражнений по пропаганде ЗОЖ	10	10	20
2	Тренинги на раскрытие творческих и креативных способностей	5	5	10
6.	Проведение досуга			
1	Интерактивная игра «Брэйн-зож»	5	5	10
Итого:		92	108	200

3. Содержание программы

1. Сплочение, командообразование.

1.1 Входная диагностика. Тесты: Самооценка по методике И.Я. Киселева; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, тест - опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения), тест-опросник Коммуникативные и организаторские способности. Формирование рабочей группы. Входная диагностика лидерских качеств, уровня коммуникативных и организаторских способностей. Знакомство с участниками, составление списков участников, обсуждение плана работы. Промежуточное и итоговое тестирование. Сравнение результатов.

1.2 Тренинг на знакомство. Продолжение знакомства участников клуба друг с другом. Тренинг включает в себя проведение упражнений, помогающих студентам раскрыться, поделиться информацией о себе, своих увлечениях и качествах. Продолжение формирования команды.

1.3 Тренинг на сплочение и командообразование. Формирование команды. Проведение упражнений для улучшения взаимодействия участников группы друг с другом, развитие навыков продуктивного общения. Работа в команде.

2. Психологический блок

2.1 Тренинг «Мои ценности». Осознание обучающимися целей, дающих человеку смысл жизни. Понимание разницы между материальными и нематериальными целями. Осознание собственных целей и стремлений. Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

2.2 Тренинг «Навыки уверенного поведения». Отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции. Всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе

2.3 Тренинг «Я в команде». Повышение уровня самооценки студентов, для успешного налаживания взаимоотношения. Принятие единого командного решения и согласование его с членами команды. Формирование ответственности у участников за результат команды. Формирование сплочённости, чувства «Мы». Создание мотивации на совместную деятельность.

2.4 Тренинг «Я – лидер!». Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон. Формирование

взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу. Формирование навыков понимания друг друга. Приобретение навыков принятия ответственности друг за друга. Выявление и развитие представлений о лидерстве. Приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

2.5 Тренинг «Развитие коммуникативных навыков». Упражнения на коммуникативные навыки направлены на умение говорить легко и непринужденно, на умение красиво выстраивать рассказ, на умение слушать и слышать, на умение договариваться.

2.6 Тренинг «Ораторское искусство». Развитие умения выступать на публике. Улучшение коммуникативных навыков. Развитие умения отстаивать свою точку зрения. Развитие навыков выступления на публике. Развитие умения находить подход к людям. Развитие умения невербального средства общения. Обучение эффективным способам общения.

3. Добровольческая деятельность

3.1 Мозговой штурм «Кто такой волонтер?». Повышение уровня знаний о добровольчестве, формирование мотивов к занятию добровольческой деятельностью.

3.2 Тренинг «Добровольчество». Продолжение знакомства с понятием добровольчество. Способствование формированию мотивов к добровольческой деятельности. Развитие умения сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.

3.3 Беседа «Подводные камни» мероприятия». Овладение знаниями и навыками, которые необходимы волонтерам для организации и проведения мероприятий к социально-значимым датам по пропаганде здорового образа жизни.

3.4 Занятие «Основные этапы организации акции». Мотивация волонтеров на проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Разработка мероприятий к социально-значимым датам. Ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение подростков в работу по профилактике.

3.5 Тренинг «Социальное проектирование». Знакомство с основами социального проектирования. Понятие социального проекта. Постановка целей, задач, определение результатов социального проекта. Роль проекта в волонтерской деятельности.

3.6 Тренинг «Шляпник». Тренинг на развитие толерантного отношения к различным категориям населения. Особенности работы с детьми, взрослым населением, пожилыми людьми, людьми, с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Тренинг «Узел связанности». Тренинг на сплочение. Обучение работе в команде. Формирование личной ответственности за общий результат команды.

3.8 Практическая добровольческая деятельность. Разработка социальных акций и их проведение. Участие в городских, краевых конкурсах, конкурсах колледжа. Проведение акций к социально-значимым датам.

4 Информационный блок

4.1 Социальное занятие «Дыши свободно!». Занятие по профилактике табакокурения, курения электронных сигарет. Влияние вредных привычек на организм человека. Способы отказа от вредных привычек. Обучение волонтеров проведению упражнений по профилактике табакокурения.

4.2 Социальное занятие «Не стань жертвой». Занятие по профилактике употребления спиртосодержащих напитков. Влияние алкоголя на молодой организм. Алкоголь и ценности жизни. Пропаганда здорового образа жизни, поиск альтернативы вредным привычкам.

4.3 Социальное занятие «Даже не пробуй». Занятие по профилактике употребления наркотиков. Этапы развития зависимости. Влияние наркотиков на организм подростка. Игра «Ценности». Жизнь без зависимости. Формирование навыков отказа от вредных привычек.

4.4 Социальное занятие «ВИЧ/СПИД – это серьезно». Информирование студентов о проблеме распространения ВИЧ/СПИД. ВИЧ и СПИД – одно и то же? Тренинг на формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям. Информирование об основных путях передачи ВИЧ-инфекции и способах защиты. Контактные данные мед. центров, где можно сдать анализ.

4.5 Социальное занятие «Любовь – влюбленность». Понятие «любовь» и «влюбленность». Роль отношений в жизни человека. Ответственность в паре друг за друга. Пропаганда семейных ценностей.

4.6 Социальное занятие «Ответственный шаг». Что такое семья? Роль семьи в жизни человека. Кто «главнее»? Пропаганда семейных ценностей.

5. Блок самореализации

5.1 Обучение проведению упражнений по пропаганде ЗОЖ. Разработка акций к социально-значимым датам. Обучение волонтеров работе с группой по пропаганде ЗОЖ, разбор методики проведения основных упражнений по профилактике употребления алкоголя,

наркотиков, табака. Подготовка волонтеров для проведения 15-минуток в группах.

5.2 Тренинги на раскрытие творческих и креативных способностей. Проведение мастер-классов. Самостоятельное проведение разминок перед тренингами. Отработка навыков четко и понятно объяснять правила. Особенности работы с разными группами населения.

6. Проведение досуга

6.1 Интерактивная игра «Брэйн-зож». Самостоятельное проведение участниками клуба электронной игры по пропаганде ЗОЖ. Отработка навыков работы с аудиторией.

6.2 Интерактивная игра «Своя игра по г. Комсомольску-на-Амуре». Электронная игра об истории строительства г. Комсомольска-на-Амуре. Самостоятельное проведение игры. Отработка навыков работы с аудиторией.

6.3 «День самоуправления». Самостоятельная подготовка и проведение занятия в клубе. Отработка навыков организации планирования работы. Формирование уверенного поведения на публике.

4. Методическое обеспечение программы

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Занятия проходят три раза в неделю: тренинг и занятие по добровольческой деятельности.

Тренинговые занятия имеют следующую структуру:

- Разминка.
- Основная часть.
- Завершение тренинга.

Для развития организаторских способностей участников клуба, часть разминки они проводят самостоятельно.

Занятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ проводятся как в лекционной форме, так и тренинговой. Однако для улучшения восприятия материала в лекция должна проходить в форме диалога, дискуссии, возможно применение элементов тренинга.

Занятия по добровольчеству включают в себя планирование работы, социальное проектирование, разработку акций. Также проведение акций в колледже и в г. Комсомольске-на-Амуре, реализация проектов в детских домах, Доме Ветеранов, Специализированном доме-интернате для престарелых и инвалидов и пр.

Программа предполагает различные формы результативности: участия студентов в мероприятиях, концертах, фестивалях и конкурсах. Также для отслеживания качественных результатов реализации данной программы необходимо проведение регулярной диагностики личностных качеств волонтеров и отслеживания положительной или отрицательной динамики.

5. Методические рекомендации

Перед педагогом стоят достаточно сложные задачи – не только дать информацию о волонтерской деятельности, но и создать атмосферу доброжелательности, способствующую лучшему усвоению материала и привитию практических навыков.

В функции педагога входит:

- отбор волонтеров и формирование волонтерской группы;
- проведение базовой информационной и методической подготовки волонтеров;
- кураторство волонтеров, наблюдение за работой волонтеров и совместный анализ работы;
- при необходимости - дополнительная информационная, методическая и личностная подготовка работающих волонтеров.

От педагога зависит создание доверительной и доброжелательной атмосферы, которая поможет:

- открыто говорить, что думают участники группы по обсуждаемой проблеме;
- задавать уточняющие вопросы;
- высказывать свое мнение и слушать мнение другого;
- предлагать свои идеи для решения проблем и пр.

Используемые средства обучения:

1. Кабинет для теоретических и практических занятий.
2. Музыкальный центр, компьютер.
3. Конференц-зал

Список литературы

Для педагогов:

1. Практические рекомендации по организации деятельности добровольческих центров в российской федерации / под общ. ред. В.А. Лукьянова - Творческий коллектив СПб ОО Благотворительного общества «Невский Ангел», 2012 г.
2. Грецов, А. Г. Психологические тренинги с подростками / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2008. – 368 с.
3. Я хочу провести тренинг / авт. коллектив Е. Яшина, Д. Камалдинов, О. Петрова, О. Аврукина и др. – Новосибирск: ЮНИСЕФ, 2001. – 206 с.
4. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере / под общ. ред. С. Н. Малявина. – СПб.: Питер – 236 с.
5. Методическое пособие по организации работы волонтеров в доме ребенка. Результаты проекта «Шаг Навстречу» Благотворительного Фонда «Дети Наши». Издание 3-е / сост. О. Бахметьева, В. Пензова, Е. Язневич. - Москва, 2012. – 33 с.

Для обучающихся:

1. Трофимова, Н. В. Участие в волонтерской и благотворительной деятельности студентов колледжей: возможности, задачи, перспективы / Н. В. Трофимова // Педагогические науки – 2016 – С. 45-49.
2. Настольная книга лидера / авт.-сост. Г. В. Каледа – Самара: ООО «Офорт», 2008. – 211 с.
3. Бодренкова, Г.П. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. / Г.П. Бодренкова, С.Е. Караваешников – Москва: 2011. – 78 с.
4. . Никитина, Н.Е. Молодежное добровольчество. / Н. Е. Никитина, М.И. Помогаева – М.: ООО «Издательство «Перспект», 2012. – 292 с.

Интернет-ресурсы: [Библиотечная система колледжа](#): IPR-books-электронно-библиотечная система