

Принят на заседании
Педагогического совета
№ 6 от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ПОУ ККТиС
Г.А. Горбунова



ОТЧЕТ

по результатам самообследования
за **2024** год

Краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Общая характеристика колледжа и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1 Общая характеристика колледжа.....	5
1.2 Организационно - правовое обеспечение образовательного процесса.....	6
2 Система управления колледжем	9
3 Структурные подразделения колледжа	10
4 Содержание и качество образовательной деятельности	14
4.1 Результаты приема на обучение	14
4.2 Образовательная деятельность	17
4.2.1 Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.....	18
4.2.2 Реализация практической подготовки студентов на базе УПК	28
4.2.3 Реализация образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
4.2.4 Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ	35
4.3 Организация и результаты внеучебной деятельности	41
4.3.1 Организация и результаты воспитательной работы.....	41
4.3.2 Результаты работы студенческого научного общества	44
4.4 Востребованность и трудоустройство выпускников.....	47
5 Система оценки качества образовательной деятельности	49
5.1 Мониторинг образовательной деятельности.....	50
5.1.1. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности	50
5.1.2. Внутренняя независимая система оценки качества образования (ВНСОКО)	53
5.2 Внешняя оценка качества.....	53
5.2.1 Профессионально-общественная аккредитация	53
5.2.2 Независимая оценка качества образования.....	54
5.2.3 Демонстрационный экзамен	55
5.2.4. Чемпионаты профессионального мастерства	56
6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал.	62
7 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	62
8 Библиотечно-информационное обеспечение	65
8.1 Библиотечное обеспечение образовательной деятельности.....	65
8.2 Информатизация деятельности колледжа	68
9 Материально-техническое обеспечение	70
Выводы по результатам самообследования	78

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования КГБ ПОУ ККТиС в соответствии с Приказом МОН РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (приказ об изм. №1218 от 14.12.2017г.) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора КГБ ПОУ ККТиС «О проведении процедуры самообследования в 2025 году» от 07.02.2025 № 35 - ОД утвержден следующий состав рабочей группы по проведению самообследования:

Председатель рабочей группы, осуществляющий общее руководство - Гринева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе.

Члены рабочей группы:

Губанова Алена Валентиновна - заместитель директора по учебной работе

Винник Елена Владимировна - заместитель директора по учебно-производственной работе;

Захаров Андрей Евгеньевич – заместитель директора по АХР;

Шпунтенко Анастасия Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе;

Асаева Галина Владимировна - главный бухгалтер;

Ефремова Анна Семеновна – руководитель РУМЦ,

Цевелева Мария Сергеевна – начальник НМО;

Задоя Илья Игоревич – заведующий лабораторией;

Черкесова Мария Николаевна – начальник отдела кадров;

Филатова Людмила Вячеславовна - библиотекарь.

В соответствии с планом мероприятий оценка деятельности колледжа проводилась в три этапа:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию;

2. Организация и проведение самообследования;

3. Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета.

В ходе самообследования проведен анализ основных направлений деятельности колледжа за 2024 год. В данном отчёте представлена следующая информация:

– общая характеристика колледжа и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

– система управления колледжем (с описанием структуры управления);

– содержание и качество образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса;

– организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов;

– востребованность и трудоустройство выпускников, профориентационная деятельность;

– кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал;

– учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- система оценки качества образовательной деятельности;
- основные выводы по самообследованию и заключение.

При проведении самообследования были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, определение обобщающих показателей.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчетов руководителей структурных подразделений и заместителей директора по всем направлениям деятельности колледжа, рассмотрен и утвержден на педагогическом совете протоколом № 6 от 27.03.2025

Отчет размещен на сайте: knacits.ru в разделе «Документы».

1 Общая характеристика колледжа и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общая характеристика колледжа

Полное наименование образовательной организации: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Юридический адрес: 681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д.16.

Места осуществления образовательной деятельности:

681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д.16.

681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 73.

681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 73 корпус 2.

681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 73 литера Б.

Телефон: 8 (4217) 53-02-22.

Факс: 8 (4217) 53-02-22.

E-mail: kkts@edu.27.ru

Сайт: <http://www.knacits.ru/>

Учредитель: министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее – КГБ ПОУ ККТиС) ведет свою историю с 1963 года как филиал образовательного учреждения Хабаровского края.

Свою деятельность как самостоятельное учреждение колледж начал в 1976 году. На сегодняшний день КГБ ПОУ ККТиС - многопрофильное, многофункциональное профессиональное образовательное учреждение, имеющее стабильно высокую позицию в рейтинге организаций среднего профессионального образования Хабаровского края (5 место).

С 2017 г. колледж является Базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО), обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Хабаровском крае, с 2019 г на базе колледжа функционирует ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО), который обеспечивает методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования. КГБ ПОУ ККТиС вносит существенный вклад в развитие инклюзивного профессионального образования не только в Хабаровском крае, но и в России в целом. По данным мониторинга деятельности РУМЦ СПО, проводимого федеральным методическим центром по инклюзивному образованию, с 2020 года РУМЦ СПО, созданный на базе колледжа, входит в тройку лидеров в РФ.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по 29 образовательным программам среднего профессионального образования и 7 программам профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежегодно в колледже обучается более 1500 человек. Подготовка ведется по наиболее перспективным и востребованным направлениям: информационные и коммуникационные технологии, строительство и строительные технологии, туризм и гостеприимство, сфера услуг. Инфраструктура колледжа представлена двумя учебными корпусами, двумя общежитиями, двумя спортивными залами, тренажерным залом, адаптированным для инвалидов, уличным спортивным комплексом, двумя конференц-залами с современным мультимедийным оборудованием, актовым залом на 200 посадочных мест. В КГБ ПОУ ККТиС имеются 76 учебных кабинетов, производственных мастерских и лабораторий, оснащенных современным технологическим оборудованием и программным обеспечением.

Участие колледжа в конкурсных отборах на предоставление грантов в форме субсидий в рамках национального проекта “Образование” позволило с 2017 года привлечь более 60 млн. рублей из федерального бюджета на совершенствование материально-технической базы, приобретение специализированного оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ. За счет федеральных, региональных и собственных средств учреждения с 2020 года в колледже создано 9 современных мастерских, один учебный полигон. Ежегодно обновляется образовательный ландшафт. В 2023 году для внедрения цифровой образовательной среды, благодаря федеральной программе, в колледже оснащены современным ит- оборудованием еще 5 учебных кабинетов (ноутбуки, интерактивные панели).

В 2023 году в рамках проекта “Профессионалитет” в Хабаровском крае создан новый образовательный кластер среднего профессионального образования — Туризм и сфера услуг. В этот кластер вошли 4 учебных заведения СПО Хабаровского края, в том числе и КГБ ПОУ ККТиС по направлениям подготовки: туризм и гостеприимство; технология парикмахерского искусства; поварское и кондитерское дело; графический дизайн; повар, кондитер.

Таким образом, созданные в колледже современные условия для подготовки квалифицированных кадров, системная работа всего педагогического коллектива, способствуют развитию экономики Дальневосточного региона

1.2 Организационно - правовое обеспечение образовательного процесса

В своей деятельности колледж руководствуется следующими нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральной программой развития профессионального образования;
- Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Федеральными законами, Актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- нормативными актами Министерства Просвещения Российской Федерации;
- нормативными актами министерства образования и науки Хабаровского края;
- локальными документами колледжа;
- Уставом колледжа.

Официальная информация и нормативно-учредительная информация представлена в таблице 1.1

Таблица 1.1 – Нормативно-учредительная информация о колледже

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1. Заявленное полное наименование по уставу	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
2. Учредитель ОУ (пункт устава)	Учредителем Колледжа является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края, П. 1.4. Устава Колледжа
3. Дата утверждения новой редакции Устава колледжа	26.06.2017г., рег. № №978 , изм. от 22.04.2019
4. Заявленная дата регистрации Устава; орган, зарегистрировавший изменение	05.07.2017, ИФНС по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края
5. Свидетельство о регистрации ОУ (серия, номер, дата регистрации, орган, проводший регистрации)	Серия 27 №000694911, Инспекция Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольск-на-Амуре 29.11.2002
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)	Серия 27 № 002231029, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края
7. ИНН ПОУ	2727000110

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
8. Местонахождение административного органа ПОУ (по уставу)	681032, Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д. 16
9. Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00237425, Дата предоставления лицензии: 16.02.2022, бессрочно
10. Сведения о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01286-27/01143897. Дата предоставления государственной аккредитации: 03.05.2023, Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
11. Наличие филиалов с полным указанием местонахождения каждого	нет в наличии
12. Наличие в ПОУ Совета образовательного учреждения	В наличии, п. 4.9-4.14 Устава ПОУ
13. Наличие Попечительского Совета ПОУ	В наличии, п. 4.18-4.19 Устава ПОУ
14. Наличие и количество отделений в ПОУ	В ОУ имеется два отделения: очное, заочное
15. Наличие предметно - цикловых комиссий (предметных кафедр)	В ОУ имеется 8 предметных кафедр: – кафедра общественно-гуманитарных дисциплин; – кафедра математики, информатики и программирования; – кафедра технологий, дизайна и моды; – кафедра физического воспитания; – кафедра социальных и экономических дисциплин; – кафедра общественного питания и товароведения; – кафедра социально-психологического сопровождения; – кафедра мастеров производственного обучения.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Деятельность директора колледжа осуществляется на основании Устава колледжа. Деятельность Попечительского совета, Совета колледжа, Педагогического совета регламентируется локальными актами (положениями), которые соответствуют положениям Устава колледжа.

В колледже работает научно-методический совет, действующий на основании Положения о научно-методическом совете колледжа, утвержденного приказом директора.

Трудовые отношения коллектива и администрации колледжа регулируются трудовым законодательством и Уставом колледжа. В колледже разработан и подписан Коллективный договор, принятый общим собранием работников колледжа 15.12.2022г (протокол №4), зарегистрированным комитетом по труду и занятости Правительства Хабаровского края от 11.01.2023 (рег.№8) (с изменениями и дополнениями к коллективному оговору от 16.05.2024г). Режим работы и дисциплина труда работников регламентируются Правилами внутреннего трудового распорядка для работников КГБ ПОУ ККТиС, утвержденными 19.12.2022г. (утвержденного приказом №296а-ОД).

Взаимоотношения между обучающимися и колледжем регламентируются ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Уставом колледжа, Конвенцией о правах ребенка, Правилами приема в колледж, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, другими локальными актами.

На основании решений Совета колледжа, педагогического и научно-методического советов в колледже издаются распорядительные акты (приказы, распоряжения директора), исполнение которых рассматривается на административных и оперативных совещаниях.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствуют требованиям, предусмотренным лицензией и законодательством РФ.

2 Система управления колледжем

Основными целями деятельности колледжа являются образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения и учебно-методическое сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального обучения и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Предметом деятельности колледжа является реализация основных и дополнительных образовательных программ, создание условий для всестороннего развития обучающихся, обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и научно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ. Структура представлена на сайте колледжа.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и обучающихся колледжа, педагогический совет, совет колледжа, а также попечительский совет. Полномочия сформированных коллегиальных органов определены в положениях о них, утвержденными в соответствующем порядке.

Общее управление колледжем осуществляет директор, руководствуясь нормативной и законодательной базой, а также Уставом колледжа. Кроме того, управление колледжем осуществляется также заместителями директора, заведующими отделениями, главным бухгалтером, руководителями структурных подразделений. Деятельность структурных подразделений колледжа осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива на текущий учебный год, с годовым планом работы, планом работы предметных кафедр, научно-методического и

педагогического советов. Отчеты о выполнении планов заслушиваются на заседаниях Совета колледжа, педагогического, научно-методического советов, заседаниях предметных кафедр.

Компетенции, функции, задачи, права и ответственность всех руководителей и работников колледжа определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

В рамках федерального проекта «Государство для людей» в 2024г. в колледже внедряются принципы и стандарты клиентоцентричности. Для организации работы по данному направлению создана рабочая группа из сотрудников колледжа, по подразделениям проработаны основные направления данного стандарта и предложена организационная модель внедрения стандартов.

Сотрудничество колледжа с различными организациями и учреждениями по основным направлениям деятельности осуществляется на основании договоров.

В целях повышения профессиональных компетенций руководящих работников системы СПО управленческая команда колледжа в составе команды Хабаровского края прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Современные технологии управления в социальной среде» (PRO-социум) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г.Москва).

Таким образом, сложившаяся система управления колледжем в целом положительно влияет на поддержание в колледже благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества. Индикаторами результативности данной системы являются повышение качества образования, продуктивное участие студентов и сотрудников колледжа в конкурсах, конференциях и прочих мероприятиях, высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, информационная компетентность педагогического коллектива и студентов.

3 Структурные подразделения колледжа



КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ с 2014 года. Сегодня в колледже обучается 12% (186 человек) от общего контингента лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Опыт реализации инклюзивного профессионального образования признан на федеральном уровне - в 2017г. КГБ ПОУ ККТиС присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), с 2019 г. на базе колледжа функционирует ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования (РУМЦ СПО).

Деятельность структурных подразделений колледжа направлена на успешную социализацию и трудовую интеграцию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

По итогам ежегодных мониторингов деятельности, проводимых федеральный методический центр по инклюзивному образованию (созданным на базе ФГБОУ ДПО ИРПО):

- РУМЦ СПО входит в ТОП-10 РФ (из 41 ПОО);
- БПОО входит в ТОП-20 РФ (из 146 ПОО).



Основными задачами, стоящими перед КГБ ПОУ ККТиС как **базовой профессиональной образовательной организации**, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования, являются:

- разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей;
- содействие в создании условий доступности в ПОО Хабаровского края, в том числе через организацию сетевого взаимодействия;
- реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве.

Приоритетными направлениями деятельности **БПОО** являются профориентационные мероприятия, формирующие осознанный самостоятельный выбор лиц с инвалидностью и ОВЗ своего профессионального пути, создание учебно-методических условий для обучения и сопровождаемого трудоустройства, позволяющих увеличить процент выпускников, успешно трудоустроившихся на предприятиях Хабаровского края и других регионов.

Ключевыми партнерами БПОО в создании эффективной региональной системы инклюзивной профессиональной образовательной среды являются: профессиональные образовательные организации (в том числе БПОО), общеобразовательные учреждения, общественные организации инвалидов, предприятия-партнеры, образовательные организации высшего образования (в том числе РУМЦ ВО), Хабаровского края.

В КГБ ПОУ ККТиС сформирована архитектурная доступность учебных корпусов и прилегающей территории. Согласно данным проведенного внутреннего мониторинга архитектурной доступности: учебные корпуса колледжа доступны для инвалидов всех нозологических групп. Учебные помещения организации оснащены учебным, специальным и компьютерным оборудованием, внедрены адаптированные образовательные программы, разработаны онлайн-курсы для дистанционного обучения; организовано сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, социальных партнеров и предприятий-работодателей; аккумулируются лучшие практики создания условий для успешного образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО и ПО (в области трудоустройства, тьюторского сопровождения, психолого-педагогического сопровождения, социализации).

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ в 2024 году реализуются адаптированные образовательные программы по 20 специальностям и профессиям различного профиля подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их успешного обучения.

Основными видами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

- Диагностический.
- Консультативный.
- Коррекционно-реабилитационный.
- Абилитационно-развивающий.

Было проведено 346 индивидуальных консультаций по вопросам социальной адаптации, предоставления мер социальной поддержки и иных видов государственной помощи, поиска работы и трудоустройства, профессиональной ориентации, назначения и реализации социальных выплат; здорового образа жизни и др. (для лиц с ОВЗ и инвалидностью); навыкам проведения досуга, формированию культурно-прикладных навыков и интересов, профориентации и др.

Специалистами БПОО оказываются консультационные услуги ПОО Хабаровского края по вопросам обеспечения доступности получения СПО, ПО, в том числе по созданию условий доступности, безопасности, информативности и комфортности зданий для не менее 4-х нозологических групп.



РУМЦ СПО, созданный на базе КГБ ПОУ ККТиС, функционирует с целью организационно-методической поддержки мероприятий по сопровождению реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе координации деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Хабаровском крае, Магаданской области и Камчатском крае.

Основной миссией РУМЦ является организация сотрудничества и сетевого взаимодействия в целях повышения качества и доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций общего образования, вузов и социальных партнеров. Партнерами РУМЦ являются:

- 68 профессиональных образовательных организаций СПО из 28 субъектов Российской Федерации;
- 3 высших учебных заведений Хабаровского края, в том числе РУМЦ ВО;
- 7 образовательных организаций Хабаровского края, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- 7 общественных организаций Хабаровского края;

- 18 предприятий – социальных партнеров.

Взаимодействие между участниками сетевого партнерства осуществляется через проведение совместных круглых столов, форумов, конференций, семинаров, консультаций, работы горячей линии. Организован информационный обмен между партнерами с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В 2024 году в целях диссеминации успешного опыта специалистами РУМЦ были проведены следующие мероприятия:

- межрегиональные вебинары «Реализация мероприятий программы воспитания для слушателей программ профессионального обучения», «Инклюзивная образовательная вертикаль: технологии и успешные практики в дошкольном, общем и профессиональном образовании», «Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в СПО: опыт, проблемы, перспективы», «Итоги приёмной кампании-2024: проблемы, перспективы».

- всероссийский семинар «Инновационные методики в обучении лиц с ОВЗ»;

- краевой вебинар «Порядок приема в ПОО по основным программам профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- научно-практическая конференция "Механизмы успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью";

- круглый стол «Реализация профминимума в рамках сетевого взаимодействия с учреждения СПО».

Специалистами РУМЦ в 2024 году организованы и проведены курсы повышения квалификации для 374 руководящих и педагогических работников из 10 субъектов РФ по программам:

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (72 ч.);

- «Школа инклюзивного педагога (для преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в группах профессионального обучения для лиц с ментальными нарушениями)» (144 ч.).

В 2024 году на оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности и закупку учебно-методических материалов для целей инклюзивного профессионального образования расходовано – 5 319 600,00 рублей.

Таким образом, в КГБ ПОУ ККТиС происходит формирование эффективной системы инклюзивного профессионального образования, обеспечивающей:

- создание достаточных условий для формирования доступной среды для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование образовательной, методической деятельности в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

4 Содержание и качество образовательной деятельности

4.1 Результаты приема на обучение

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса» осуществлял прием в соответствии с законодательством Российской Федерации на обучение:

1. По образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям, специальностям следующих категорий граждан:

- граждан Российской Федерации;
- иностранных граждан;
- лиц без гражданства;
- соотечественников, проживающих за рубежом;
- лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих основное общее или среднее общее образование.

2. По основным программам профессионального обучения с общим сроком обучения не более двух учебных лет (за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета):

- инвалидов, имеющих и не имеющих основного общего или среднего общего образования;
- лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Прием в колледж осуществлялся на основании контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования и науки Хабаровского края и на основании локальных актов, регламентирующих организацию работы приемной комиссии:

- приказа директора колледжа «Об утверждении плана приема на 2024/2025 учебный год с распределением по уровням образования и формам обучения»;

- правил приема в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2024/2025 учебный год;

- положения предоставления государственной услуги «Прием и регистрация заявлений на обучение» в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

- положения о приемной комиссии;
- приказа директора колледжа «О создании приемной комиссии»;
- положения об экзаменационной комиссии по вступительному испытанию в форме рисунка;

- приказа директора колледжа «О создании экзаменационной комиссии для проведения вступительного испытания в форме рисунка»;

- положения об апелляционной комиссии;

- приказа директора колледжа «О создании апелляционной комиссии»;
- программы вступительного испытания в форме рисунка.

Приемная комиссия прием документов осуществляла лично в колледже, по почте России, по электронной почте, через раздел на официальном сайте колледжа «Обращения и подача документов в электронной форме», через Единый портал государственных услуг.

Общий план приема в Колледж в 2024 году составил - 540 человек.

Таблица 4.1 – Общий план приема в 2024 году

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ, бюджет)	225
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ, внебюджет)	25
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС, бюджет)	150
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС, внебюджет)	25
Образовательные программы профессионального обучения (ОПО, бюджет)	90
ИТОГО по очному отделению	515 человек
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ, внебюджет)	25
ИТОГО по заочному отделению	25 человек

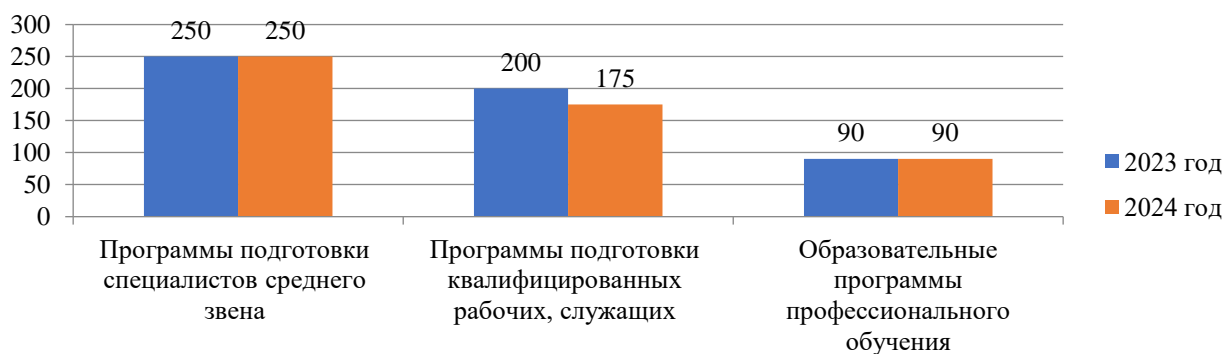


Рисунок 4.1 – Динамика приема на очную форму обучения, чел.

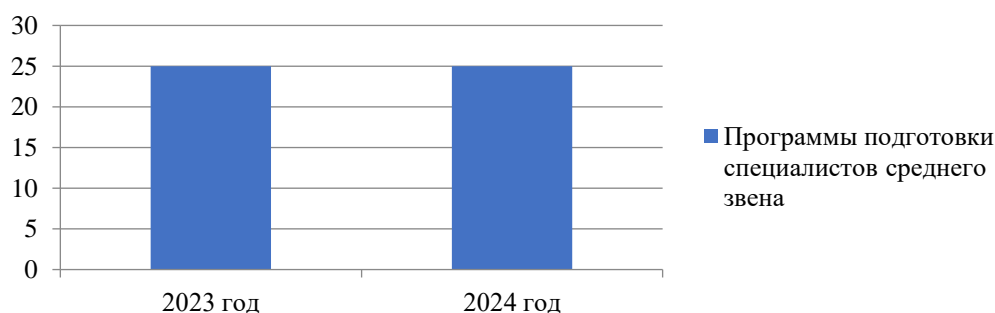


Рисунок 4.2 – Динамика приема на заочную форму обучения

По сравнению с 2023 годом количество мест по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2024 году уменьшилось на 25 человек.

Контрольные цифры приёма по ППССЗ и ОППО на очную и заочную формы обучения, установленные Министерством образования и науки Хабаровского края, по сравнению с 2023 годом, не изменились.

Самыми популярными направлениями подготовки в этом году среди поступающих были «Графический дизайнер» (бюджет) – 33 заявления, «Туризм и гостеприимство» - 40 заявлений, «Технологии индустрии красоты» - 37 заявлений.

На рисунке 4.3. представлен средний балл поступивших на обучение в 2024 году (ППССЗ, ППКРС). Самый высокий средний балл: ППССЗ – «Дизайн (по отраслям)», ППКРС – «Графический дизайнер» (бюджет).



Рисунок 4.3 – Средний балл поступивших на обучение в 2024 году (ППССЗ, ППКРС)

Средний балл поступивших в 2024 году составил – 4, 06.

Динамика среднего балла поступивших (по годам) представлена на рисунке 4.4.

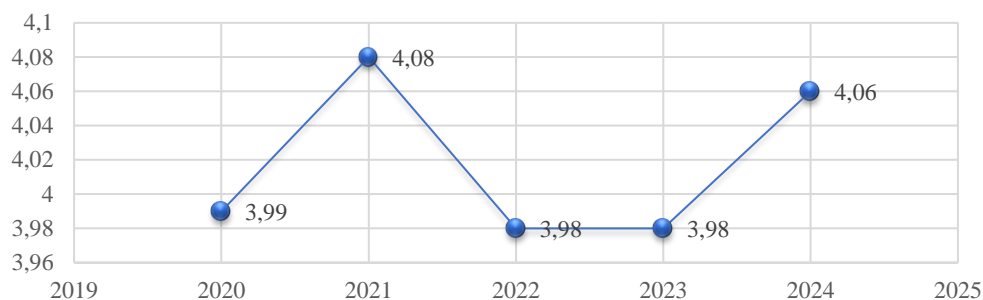


Рисунок 4.4 – Динамика среднего балла поступивших по годам

Сравнивая качественные показатели приема за последние 5 лет, согласно рейтингу аттестатов, можно отметить, что в 2024 году средний балл поступивших, по сравнению с предыдущими годами, увеличился, за исключением 2021 г.

Во время приемной кампании в Колледже были созданы условия для приема лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в частности, работала телефонная линия, электронная почта, раздел «Обращения и подача документов в электронной форме» и горячая линия на официальном сайте колледжа.

Число лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, принятых в 2024 году на обучение:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 10 человек;
- по программам подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих – 1 человек;
- программам профессионального обучения – 90 человек.

По сравнению с 2023 годом, прием поступивших из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья увеличился на 3 человека.

В 2024 году лицам, указанным в части 5.1 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, предоставлялось право на зачисление в колледж на обучение в первоочередном порядке вне зависимости от результатов освоения указанными лицами образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации. В 2024 году таким правом воспользовалось 13 человек.

Контрольные цифры приема в 2024 году на очную форму обучения были выполнены в полном объеме. Прием на заочную форму обучения выполнить в полном объеме не удалось, зачислено 12 обучающихся вместо 25.

В ходе приемной кампании 2024 года нарушений выявлено не было.

4.2 Образовательная деятельность

В колледже реализуются образовательные программы **по уровням:**

– основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования:

ППССЗ - программы подготовки специалистов среднего звена,

ППКРС - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,

- ПО - основные программы профессионального обучения;
 ДПО - дополнительное профессиональное образование;
 – дополнительное образование детей и взрослых.
Формы обучения студентов: очная, заочная.

4.2.1 Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

Образовательный процесс в колледже по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя:

- пояснительную записку;
- рабочий учебный план;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программы всех видов практик;
- программу государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Таблица 4.2 – Реализуемые в 2024 году ППССЗ

№	Код укрупненной группы	Наименование укрупненной группы	Код специальности	Наименование специальностей	Форма обучения
1	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.02.06	Сетевое и системное администрирование	Очная
			09.02.07	Информационные системы и программирование	Очная
2	29.00.00	Технологии легкой промышленности	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Очная
3	38.00.00	Экономика и управление	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Очная
			38.02.08	Торговое дело	Очная
			38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Очная
4	43.00.00	Сервис и туризм	43.02.10	Туризм	Очная
			43.02.13	Технология парикмахерского искусства	Очная
			43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Очная
			43.02.14	Гостиничное дело	очная
			43.02.16	Туризм и гостеприимство	Очная
			43.02.17	Технологии индустрии красоты	Очная
5	46.00.00	История и археология	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Очная Заочная

№	Код укрупненной группы	Наименование укрупненной группы	Код специальности	Наименование специальностей	Форма обучения
6	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Очная
7	40.00.00	Юриспруденция	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Очная Заочная
			40.02.04	Юриспруденция	Очная
8	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	11.02.12	Почтовая связь	Очная

По профессиям – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) ведется подготовка по следующим программам в соответствии с лицензией.

Таблица 4.3 – Реализуемые в 2024 году ППКРС

№	Код укрупненной группы	Наименование укрупненной группы	Код профессии	Наименование специальностей
1	38.00.00	Экономика и управление	38.01.02	Продавец
				Продавец, контролер-кассир
2	43.00.00	Сервис и туризм	43.01.01 43.01.09	Официант, бармен
				Повар, кондитер
3	08.00.00	Техника и технологии строительства	08.01.24 08.01.25 08.01.28	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
				Мастер отделочных, строительных и декоративных работ
4	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.01.03 09.01.04 09.01.02	Оператор информационных систем и ресурсов
				Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем
				Наладчик компьютерных сетей
6	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	54.01.20	Графический дизайнер
7	46.00.00	История и археология	46.01.03	Делопроизводитель

Таким образом, колледж является многопрофильным образовательным учреждением, в 2024 году колледж осуществляет подготовку по 17 специальностям среднего профессионального образования базового уровня подготовки и по 11 профессиям СПО, т.е. по 28 основным профессиональным образовательным программам, из них две образовательные программы являются новыми, введены в 2024 году.

В 2024 году колледж присоединился к выстраиванию новой отраслевой модели подготовки квалифицированных специалистов в отрасли «Туризм и

сфера услуг», востребованных на рынке труда, являясь сетевой образовательной организацией в реализации проекта «Профессионалитет». Внедрены в учебный процесс новые образовательные программы, разработанные совместно с работодателями индустрии туризма и сферы услуг:

- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 43.02.17 Технологии индустрии красоты
- 54.01.20 Графический дизайнер
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- 43.01.09 Повар, кондитер
- 43.01.01 Официант, бармен

Целью заключения договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с предприятиями является повышение качества профессионального образования на основе освоения общих и профессиональных компетенций по профессиям/специальностям, а также приобретение практического опыта работы непосредственно на предприятии реального сектора экономики.

На основании п.1, 2, 3 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году в колледже были заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с профессиональными образовательными организациями края и предприятиями - социальными партнерами по следующим направлениям подготовки:

Таблица 4.4 - Реестр договоров с ПОО о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ

	Наименование программы ПССЗ	Наименование организаций, с которыми заключены договора
1.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	ПАО МТС КГБ ПОУ ХТТБПТ
2.	09.02.07 Информационные системы и программирование	КГБ ПОУ Амурский политехнический техникум КГБ ПОУ Комсомольский-на-Амуре строительный колледж КГА ПОУ Губернаторский авиастроительный колледж г.Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций) КГБ ПОУ Солнечный промышленный техникум ИП Бондаренко Вадим Александрович ПАО МТС КГБ ПОУ ХТТБПТ ООО Газпром трансгаз Томск
3.	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж МУК «Драматический театр»
4.	43.02.10 Туризм	КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж ФГБУ «Заповедное Приамурье» Филиал «Болоньский»
5.	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж
6.	43.02.14 Гостиничное дело	КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж ООО Бизнес-центр

7.	43.02.15 Поварское, кондитерское дело	КГБ ПОУ Хабаровский торгово-экономический техникум
		МУП Комбинат школьного питания №2
		КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж
		ООО Фреш
		ООО Восход
		ООО Комбинат общественного питания
		ООО Бизнес-центр
8.	43.02.16 Туризм и гостеприимство	КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж
		ООО Бизнес-центр
9.	43.02.17 Технология индустрии красоты	КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж
10.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	ООО Газпром трансгаз Томск
		МАУ «Комсомольский-на-Амуре городской архив»
	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	КГА ПОУ Хабаровский технологический колледж
	ИТОГО по ШССЗ:	19 предприятий из них: Работодатели: 12 ПОО: 7

Таким образом, в колледже ведется планомерная и систематическая работа по привлечению партнеров в деятельность по сетевой форме реализации образовательных программ

В рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями края, на базе оснащенных современным оборудованием мастерских колледжа для преподавателей были организованы курсы повышения квалификации для 291 руководящих и педагогических работников из 11 субъектов РФ по следующим темам (по запросам ПОО):

Таблица 4.5 – Курсы повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия ПОО

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Количество обученных
1.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Сроки проведения: 26 февраля – 12 марта, 6 – 22 мая, 14 - 27 октября,	72 ч.	277
2.	Инклюзивное образование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО. Сроки проведения: 28 октября – 2 ноября.	36 ч.	14
3	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования»	96 ч	5

Итого:	291 человек
--------	-------------

Таким образом, сетевое взаимодействие – это возможность объединения профессиональных образовательных организаций края вокруг КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», имеющего современную материально-техническую базу и профессиональный кадровый потенциал.

Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования представлено в таблице 4.6.

Таблица 4.6 – Анализ соответствия содержания подготовки ФГОС СПО

	Критерий, показатель оценки	Фактическое состояние
1	Структура образовательной программы	
	Структура ОПОП соответствует ФГОС СПО	Структура ОПОП по всем реализуемым специальностям соответствует ФГОС СПО, предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического/ социально-гуманитарного; математического и общего естественнонаучного (при наличии); профессионального; разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен (при наличии))
2	Структура рабочего учебного плана	
2.1	100% наличия обязательных дисциплин ФГОС СПО в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях;	Анализ РУП, расписания занятий, экзаменационных и сводных ведомостей подтверждает 100% наличия обязательных дисциплин, предусмотренных стандартами (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.2	100% наличия программ дисциплин;	Все программы имеются в наличии (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.3	выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения;	Общий объем часов соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям));
2.4	выполнение требований к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин;	По объему часов по циклам дисциплин (обязательная часть) ОПОП соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.5	выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам;	Объем учебной нагрузки по учебным дисциплинам соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.6	соответствие содержания программ требованиям стандарта	Содержание обязательной части программ, профессиональных модулей соответствует требованиям ФГОС СПО
2.7	наличие всех общих и профессиональных компетенций в ОПОП	Анализ рабочих учебных планов по специальностям, программ дисциплин, профессиональных модулей, календарно-

		тематического планирования педагогов, контрольно-оценочных средств показал наличие в них общих и профессиональных компетенций в соответствии со стандартами по направлениям подготовки
2.8	соотношение обязательной и вариативной части	Соответствует по всем реализуемым программам

Структура и объем подготовки по специальностям, профессиям на 31.12.2024 г. представлены в таблице 4.7 и на рисунках 4.5, 4.6.

По данным статистического наблюдения (СПО-1) на 01.10.2024 года численность обучающихся колледжа по программам СПО составляла: ППССЗ – 836 обучающихся очного отделения, 47 – заочного отделения. ППКРС – 487 обучающихся.

Таблица 4.7 – Структура подготовки по ППССЗ, ППКРС (на 31.12.2024)

Код	Специальность, профессия	Очная		Заочная	
		30.12.2023	30.12.2024	30.12.2023	30.12.2024
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	63	82		
09.02.07	Информационные системы и программирование	148	167		
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	21	19		
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	69	43	15	0
38.02.08	Торговое дело	0	25		
11.02.12	Почтовая связь	4	4		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	93	45	65	37
40.02.04	Юриспруденция	0	47		
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	15	0		
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	88	37		
43.02.14	Гостиничное дело	21	19		
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	93	94		
43.02.10	Туризм	25	23		
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	46	66		10
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	25	51		
43.02.16	Туризм и гостеприимство	23	46		
43.02.17	Технологии индустрии красоты	25	52		
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	17	16		
ИТОГО по ППССЗ		772	836	80	47
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	46	35		
38.01.02	Продавец	0	26		
43.01.01	Официант, бармен	23	25		
09.01.02	Наладчик компьютерных сетей	23	22		
43.01.09	Повар, кондитер	80	80		
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	39	24		
08.01.25	Мастер отделочных, строительных и декоративных работ	66	16		
08.01.28	Мастер отделочных, строительных и декоративных работ		52		

Код	Специальность, профессия	Очная		Заочная	
		30.12.2023	30.12.2024	30.12.2023	30.12.2024
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	24			
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов		26		
09.01.04	Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	24	21		
54.01.20	Графический дизайнер	120	142		
46.01.03	Делопроизводитель	44	18		
ИТОГО по ППКРС		489	487		
Всего СПО		1261	1321	80	47

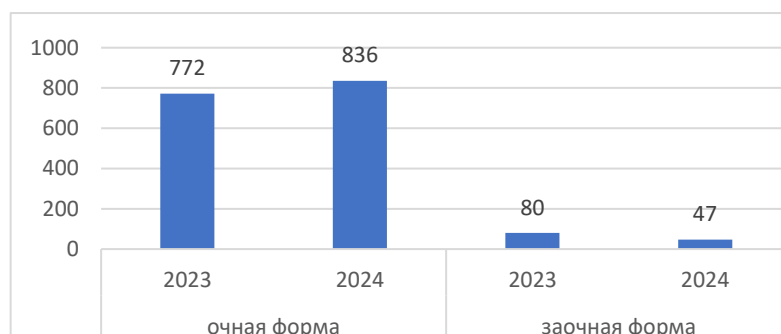


Рисунок 4.5 – Структура контингента в динамике по ППССЗ

В целом по сравнению с прошлым учебным годом существенно изменился контингент обучающихся очного отделения ППССЗ, произошло увеличение на 64 человека. Отмечается снижение численности обучающихся на заочном отделении, на 32 человека, что связано с отсутствием набора на бюджетные места на заочном отделении, а также с набором на обучение на основе среднего общего образования.

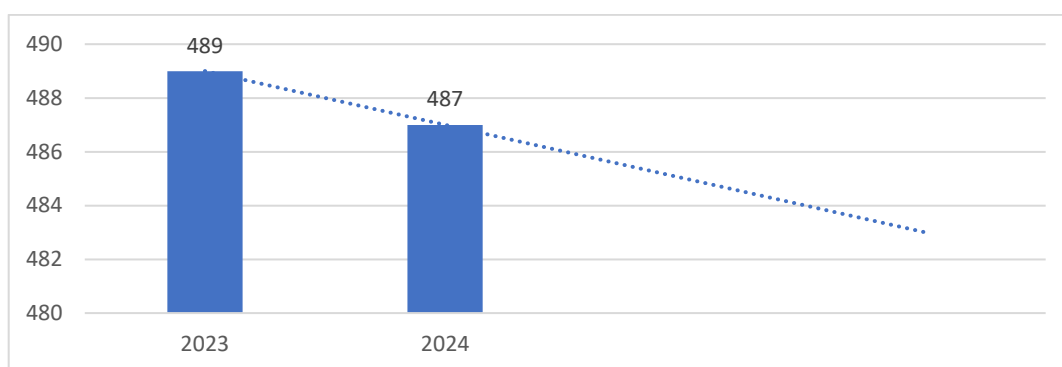


Рисунок 4.6 – Структура контингента в динамике по ППКРС

По сравнению с прошлым учебным годом численность обучающихся по программам ППКРС кардинально не меняется. На 31.12. 2024 году отмечается уменьшение количества обучающихся на 2 человека. Потеря контингента обусловлена неверным выбором профессиональной траектории обучающимися, а также с их низкой мотивацией к учебной деятельности. В соответствии с проведенным анализом, востребованностью образования СПО обучающимися, имеющими основное общее образование, в 2025 году, набор на заочное

отделение будет осуществляться на основании документов об образовании школьников, окончивших 9 классы.

В целях повышения эффективности работы колледжа по подготовке высококвалифицированных специалистов для отраслей экономики и социальной сферы Хабаровского края, заинтересованности студентов в обучении, научно-исследовательской и общественной работе в 2024 году 14 обучающимся назначены именные стипендии.

Таблица 4.8 – Количество обучающихся, назначенных на стипендию в 2024 г.

Наименование стипендии	Количество обучающихся
1. Стипендия Правительства Российской Федерации	14
2. Стипендия им. Муравьева-Амурского	2
3. Стипендия Коренных народов Севера и Дальнего Востока	1

Численность студентов очной формы обучения отделения СПО, которые получают академическую стипендию составляет 78% от общей численности студентов очной формы обучения, что на 2% меньше по сравнению с предыдущим периодом. Снижение качества обучения обусловлено низкой мотивацией обучающихся к учебной деятельности.

Обучающиеся колледжа, имеющие статус «сирота», дети-инвалиды, инвалиды I и II группы, инвалиды с детства, студенты на основании справки о получении государственной социальной стипендии получают социальные стипендии. В 2024 году такой мерой социальной поддержки обеспечены 105 обучающихся колледжа по программа ППССЗ и ППКРС, что составляет 8 % от общей численности студентов очной формы обучения. Студенты из малоимущих семей, студенты, не имеющие академической задолженности и не получающие социальную стипендию, получают материальную поддержку. В 2023 году 130 (10%) обучающихся колледжа получили материальную поддержку за счет бюджетных ассигнований Хабаровского края.

Колледж также осуществляет подготовку на основе договоров с физическими и (или) юридическими лицами на условиях полной компенсации расходов на обучение.

В 2024 учебном году Колледж осуществлял подготовку по профессиям и специальностям на основе договоров о целевом обучении, предусматривающем в период обучения оказание мер поддержки, включая меры материального стимулирования, оплату дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательной программы, гарантии трудоустройства обучающегося.

Таблица 4.9 - Реестр договоров о целевом обучении

№ п/п	Направление подготовки	Очная форма обучения		
		2022	2023	2024
1	Туризм	2	1	
2	Организация обслуживания в общественном питании	12	12	7
3	Поварское и кондитерское дело			11
4	Экономика и бухгалтерский учет	2		
5	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	2	1	1

6	Мастер по обработке цифровой информации	2	3	5
7	Дизайн (по отраслям)		3	
8	Информационные системы и программирование			2
9	Официант, бармен	1	4	14
10	Продавец, контролер-кассир	2	1	
11	Технология парикмахерского искусства			5
13	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	3		4
14	Кухонный рабочий	1		
15	Повар, кондитер	3	14	15
16	Флористика	6		
17	Графический дизайн	2	2	1
18	Документационное обеспечение правления и архивоведение		1	
19	Делопроизводитель			4
20	Право и организация социального обеспечения		1	
21	Столяр строительный		2	
22	Укладчик-упаковщик		1	
23	Штукатур		2	
24	Мастер столярно-плотничных, паркетных работ		1	
ИТОГО:		38	49	69

На рисунке 4.7 представлено соотношение выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении к общему количеству выпускников в период 2022-2024 года.

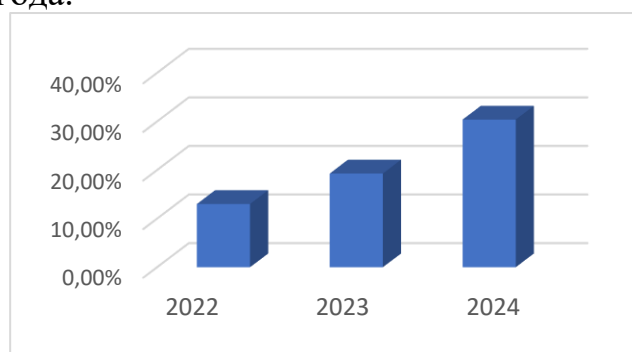


Рисунок 4.7 – Соотношение выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении к общему количеству выпускников 2022-2024 гг

Таким образом, доля выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении в 2024 году, составила 30,4% от общего количества выпускников (227), что на 11,0 % больше, чем в 2023 году.

Завершающим этапом обучения по образовательным программам СПО является государственная итоговая аттестация студентов. В состав государственных экзаменационных комиссий в соответствии с нормативными требованиями обязательно входят представители работодателей города из различных сфер деятельности. Определен и утвержден министерством образования и науки Хабаровского края состав председателей ГИА. Преподавателями колледжа разработаны программы ГИА, рассмотрены и согласованы с председателями на педагогическом совете колледжа 28.11.2024г. и 18.12.2024г. В установленные сроки сформированы государственные

экзаменационные комиссии, утверждена тематика ВКР, назначены руководители и консультанты ВКР, определен список рецензентов ВКР. Обучающиеся ознакомлены с программами ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации являются показателем качества образовательного процесса. Результаты ГИА за 2024 г. представлены в таблице 4.10 и на рисунке 4.8.

Таблица 4.10 – Результаты защиты ВКР, очная форма обучения

Код	Специальность	% качества		Средний балл		Получено дипломов с отличием	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
Программы подготовки специалистов среднего звена							
09.02.07	Информационные системы и программирование	80	79	4,2	3,9	2	4
11.02.12	Почтовая связь	94	-	4,4	-	1	-
43.02.10	Туризм	94	-	4,4	-	2	-
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	68	90	3,9	4,1	4	3
40.02.01	Право и организация социального обеспечения (заочная форма)	79	100	4,4	4,5	2	5
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	87	88	4,6	4,6	2	3
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (заочная форма)	100	100	4,7	4,9	3	6
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	-	94	-	4,7	-	4
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	87	-	4,4	-	2	-
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	-	94	-	4,6	-	3
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	94	100	4,3	4,5	3	2
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение (очное)	83	-	4,4	-	8	-
	Итого ПССЗ	86,6	93,1	4,4	4,5	29	30
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих							
43.01.01	Официант, бармен	100	100	4,8	4,7	14	9
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	100	-	4,5	-	4	-
46.01.01	Делопроизводитель	-	100	-	4,5	-	6
43.01.09	Повар, кондитер	100	65	4,4	4,4	1	1
54.01.20	Графический дизайнер	100	100	4,6	4,8	2	8
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	89	100	4,6	4,7	1	3
09.01.04	Наладчик компьютерных сетей	83	-	4,2	-	-	-
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	69	92	4,0	4,3	1	2
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	64	45	3,9	3,6	1	-
	Итого ППКРС	88,1	86	4,4	4,4	24	29
	Всего:	87,4	89,5	4,4	4,5	53	59

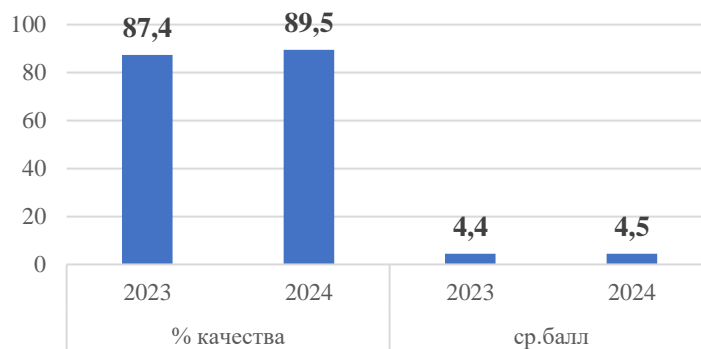


Рисунок 4.8 – Качество защиты ВКР

Процент качества защиты ВКР подтверждает, что в колледже подготовка по образовательным программам ведется на стабильно высоком уровне, что подтверждается высоким средним баллом, полученным по результатам защиты ВКР, а также отсутствием студентов, не прошедших защиту. Однако следует уделить внимание повышению качества выполнения работ во время демонстрационного экзамена по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, прорабатывая практическую часть работы с обучающимися в условиях мастерских, предприятий города при прохождении производственной практики, а также усилить контроль прохождения практики обучающимися на местах.

В 2024 году 7 учебных групп очной формы обучения прошли государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена (далее - ДЭ).

За отчетный период колледж выпустил 252 студента по программам СПО, 59 выпускников получили дипломы с отличием, что составляет 23 % от общего числа выпускников.

4.2.2 Реализация практической подготовки студентов на базе УПК

Для реализации учебно-производственных задач и с целью наиболее эффективного использования материально-технической базы в КГБ ПОУ «Комсомольский на Амуре колледж технологий и сервиса» создан и успешно функционирует Учебно-производственный комплекс (УПК).

Студенты колледжа не только учатся работать с оборудованием и проходят практику, но и принимают участие в выполнении реальных производственных задач. Совместно с мастерами производственного обучения осваивают новые технологии, учатся работать «в команде» и как результат получают хороший опыт работы.

Направления деятельности учебно-производственного комплекса

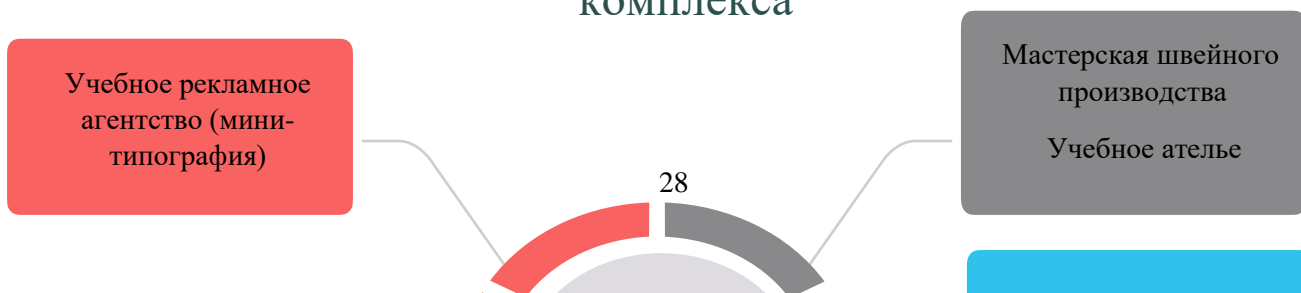


Рисунок 4.8 – Направления деятельности УПК

Для организации непрерывной деятельности УПК колледжа внесены изменения в ОПОП и нормативные документы в соответствии с методическими рекомендациями по созданию УПК и трудоустройству обучающихся по программам СПО (утв. Минпросвещения России 25.10.2024), а также в график учебного процесса внесены изменения сроков прохождения учебной и производственной практики студентов колледжа по направлениям подготовки «Графический дизайн» и «Поварское и кондитерское дело»

Разработана дорожная карта по созданию и функционированию учебно-производственного комплекса (УПК).

Основными направлениями деятельности УПК является учебное рекламное агентство (мини-типография), которая функционирует на базе мастерской «Мини-типография» и «Кафе» на базе мастерской «Поварское и кондитерское дело».

Виды деятельности «Мини-типографии»:

- печать буклетов;
- печать каталогов;
- сувенирная продукция;
- рекламная полиграфия;
- типография цифровой печати;
- дизайн бюро;

Мини типография УПК на базе КГБ ПОУ ККТиС — современное полиграфическое предприятие полного цикла, специализирующееся на качественной печати. Оборудована печатным и пост печатным оборудованием общей площадью 60 кв. м., работает более двадцати единиц полиграфического оборудования. Общая численность сотрудников 4 человека. Работая на оборудовании высочайшего класса, типография выпускает сувенирную продукцию, буклеты и другую печатную продукцию, которая отвечает всем современным требованиям полиграфии.

Виды деятельности «Кафе»

- деятельность по предоставлению продуктов питания и напитков;

- производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения;
- приготовление и оформление холодных и горячих закусок сложного ассортимента;
- проведение мероприятий различных видов и форм обслуживания;
- кейтеринг, приготовление и продажа горячих и холодных блюд для студентов колледжа, продажа полуфабрикатов (котлеты, вареники) и т.д.

Учебно-производственный комплекс создан в колледже для практической подготовки студентов, а также для предоставления временной работы студентам и выпускникам.

Учебно-производственный комплекс — это прекрасная возможность получить опыт по получаемым специальностям и выйти из стен учебного заведения уже профессионалом

4.2.3 Реализация образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным аспектом социальной инклюзии и поддержки данной категории людей. Для успешной реализации таких программ необходимо учитывать особенности и потребности учащихся с инвалидностью и ОВЗ, а также создавать благоприятные условия для их обучения и развития.

Реализация образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ требует комплексного подхода, включающего в себя адаптацию образовательных программ, создание доступной среды обучения, поддержку социальной адаптации и сотрудничество с заинтересованными сторонами. Подобные программы играют важную роль в повышении качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ, предоставляя им возможность получить профессиональное образование и стать полноправными членами общества.

На 31 декабря 2024 г. в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» обучалось 186 человек из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В том числе: 63 лица с инвалидностью и 123 - с ОВЗ, что составляет 12% от общего числа обучающихся Колледжа.

Структура обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологическим группам представлена на рисунке 4.10



Рисунок 4.10 – Структура обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологическим группам

Образовательный процесс в колледже для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован: - в отдельных учебных группах (направление подготовки ПО, наполняемость групп – 15 чел.); - смешанных учебных группах (направление подготовки ППКРС, ППССЗ, наполняемость групп – 25 чел.). Реализуемые адаптированные образовательные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены на рисунке 4.11

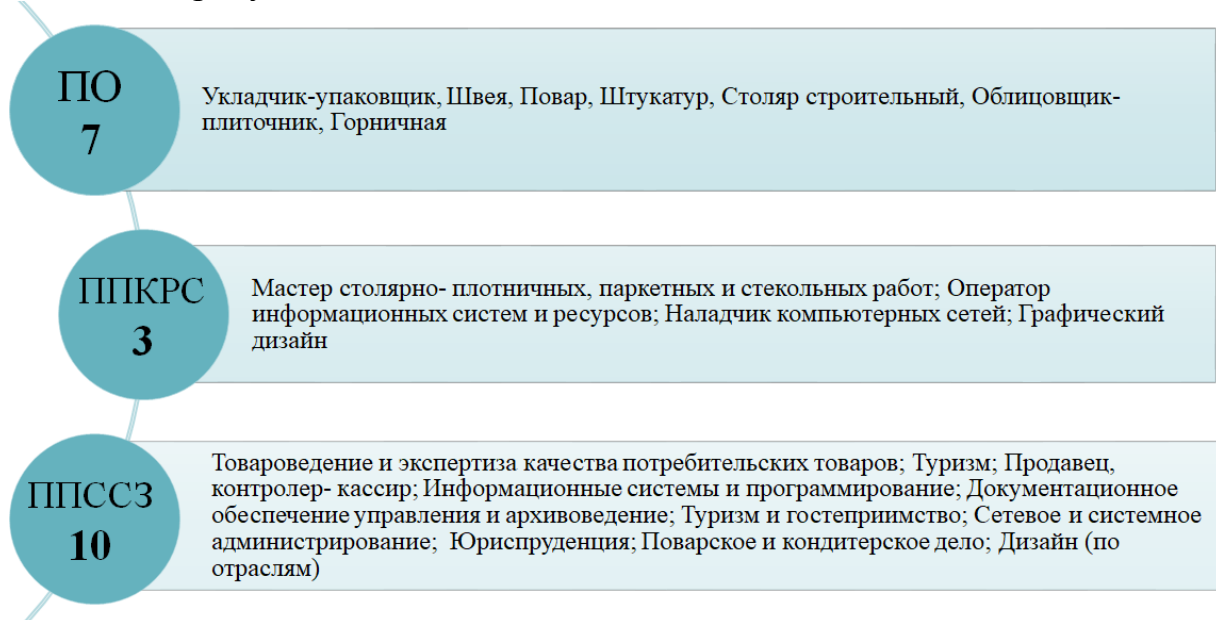


Рисунок 4.11 – Реализуемые адаптированные образовательные программы

Адаптированные образовательные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно актуализируются Колледжем в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА. В Учебный план по каждой профессии включен дополнительный раздел - адаптационный цикл/дисциплина. Учебные дисциплины, в том числе входящие в блок адаптационного цикла, введены с целью реализации личностно-

профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), ранее не имеющие профессии рабочего или должности служащего.

На обучение в колледж принимаются обучающиеся с инвалидностью, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение по профессиям колледжа.

При организации в колледже образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивается полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы (рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей разных нозологических групп).

При реализации программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий, педагогические работники своевременно отвечают на вопросы обучающихся и регулярно оценивают их работы по средствам Интернет – технологий.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий в колледже для лиц с инвалидностью и ОВЗ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Для обеспечения обучения с применением дистанционных форм обучения в колледже внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Дневник.ru».

По основным программам профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ в 2024 году колледж осуществлял подготовку по семи направлениям.

Таблица 4.11 – Реализуемые программы профессионального обучения в 2024г

№	Код	Наименование профессии
1	19293	Укладчик-упаковщик
2	19601	Швея
3	16675	Повар
4	19727	Штукатур
5	18880	Столяр строительный
6	15220	Облицовщик-плиточник
7	11695	Горничная

По данным статистического наблюдения (СПО-1 край) на 01.10.2024 года численность обучающихся колледжа по программам ПО составляла 164 слушателя. Объем подготовки на 31.12.2024г представлен в таблице 4.8.

Таблица 4.12 – Структура подготовки по ПО (на 31.12.2024г)

	Наименование программы	30.12.2023	30.12.2024
19293	Укладчик-упаковщик	28	26
19601	Швея	15	11
16675	Повар	28	30
19727	Штукатур	30	29
18880	Столяр строительный	30	26
15220	Облицовщик-плиточник	27	27
11695	Горничная	0	15
13249	Кухонный рабочий	12	0
	Всего ПО	170	164

По сравнению с прошлым учебным годом численность обучающихся по программам ПО уменьшилась на 6 человек. Потеря контингента обусловлена низкой мотивацией слушателей к учебной деятельности, а также увеличением в 2024 году числа обучающихся со сложными формами нарушения здоровья.

В 2024 году промежуточная аттестация была организована и проводилась в соответствии с утвержденными адаптированными образовательными программами, графиком учебного процесса. Промежуточная аттестация была проведена в форме зачетов, ДФК и дифференцированных зачетов. Контрольно-измерительные материалы составлены в форме тестов и контрольных работ по дисциплинам с учетом нозологических групп и индивидуальных особенностей здоровья слушателей. При проведении сравнения качественных показателей успеваемости в группах профессионального обучения за 2023 и 2024 года наблюдается повышение качественных показателей успеваемости (таблица 4.13).

Таблица 4.13 – Качественные показатели успеваемости по группам профессиональной подготовки

% успеваемости		% качества		ср. балл	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
88,8	98	80,9	87,2	3,7	4,1

Практическое обучение по программам профессионального обучения проводится на базе производственных мастерских колледжа, оснащенных специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

1. Мастерская «Учебный магазин».
2. Мастерская «Учебный склад».
3. Учебная швейная мастерская.
4. Учебная кухня ресторана (с зонами приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков).
5. Учебный кондитерский цех.
6. Мастерская штукатурных работ.
7. Мастерская малярных работ.
8. Мастерская столярно-строительных работ.
9. Мастерская облицовочных работ.
10. Учебно-тренировочный гостиничный комплекс.

Для прохождения практики в колледже созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Завершающим этапом обучения по образовательным программам профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ является итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Председателями аттестационных комиссий приказом директора утверждены представители работодателей из различных сфер деятельности. Квалификационный экзамен позволяет выявить уровень теоретических знаний и практических навыков выпускников. Практическая квалификационная работа проводилась в производственных мастерских колледжа. Программы итоговой аттестации и КИМы по каждой профессии прошли процедуру согласования с работодателями.

Результаты итоговой аттестации являются показателем качества обучения по АОППО. Результаты итоговой аттестации за 2024 г. представлены в таблице 4.14.

Таблица 4.14 – Результаты итоговой аттестации групп профессионального обучения

Код	Наименование профессии	Количество выпускников		Средний балл по итоговой аттестации		% качества	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
18880	Столяр строительный	14	15	4,2	4,0	84	50
15220	Облицовщик-плиточник	10	11	4,1	4,5	75	65
19727	Штукатур	11	14	4,5	4,6	82	60

16675	Повар	13	13	4,6	4,5	100	75
13249	Кухонный рабочий	-	12	-	4,4	-	60
19601	Швея	18		4,3	-	83	-
19293	Укладчик-упаковщик	15	13	4,2	4,3	80	60
	Всего	81	78	4,3	4,3	84	61

При проведении сравнения качественных показателей итоговой аттестации в группах профессионального обучения за 2023 и 2024 года наблюдается незначительное снижение качественных показателей успеваемости. Этот факт можно объяснить повышением числа слушателей со сложными формами нарушения здоровья.

Итоговая аттестация прошла без существенных замечаний со стороны председателей и членов комиссий, организовано и четко. Выпускники из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ продемонстрировали удовлетворительные результаты. Сравнительный анализ результатов проведения итоговой аттестации за два года показал незначительное снижение, как % качества знаний, так и среднего балла. Этот факт можно объяснить увеличением числа слушателей со сложными формами нарушения здоровья.

Для повышения качественных показателей успеваемости по программам профессионального обучения в следующем учебном году необходимо:

- провести работу по усовершенствованию программ профессионального обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- внедрять различные современные формы обучения и методы организации образовательного процесса, обновлять содержание профессиональных программ в соответствии с потребностями рынка труда;
- применять современные педагогические технологии и их элементы в процессе подготовки слушателей по основным профессиональным программам;
- более четко проработать тестовые материалы и задания (с учетом нозологических групп) на практическую квалификационную работу преподавателями и мастерами производственного обучения;
- организовать и провести дополнительные консультации по подготовке слушателей к итоговой аттестации.

Таким образом, данные мероприятия позволят повысить качественные показатели промежуточной успеваемости, итоговой аттестации по программам подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ и обеспечить дополнительные возможности выпускникам для успешного трудоустройства, карьерного роста и повышения конкурентоспособности.

4.2.4 Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ

«Центр дополнительного профессионального образования» (Далее Центр) является структурным подразделением колледжа, которое создано приказом директора колледжа. В работе Центра принимают участие заместитель директора по УПР, методист, преподаватели и мастера производственного обучения.

Реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) и профессионального обучения (ПО) для колледжа – это и источник получения дополнительных доходов от внебюджетной деятельности. Количество реализованных программ, количество обученных, объем полученных средств являются показателями деятельности образовательной организации.

Эти данные представлены колледжем в годовые формы федерального статистического наблюдения:

1. 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам».

2. ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения».

Ассортимент портфеля программ ДПО и ПО, реализуемых в 2024 году достаточен, и постоянно обновляется с учетом изменяющихся требований отрасли, рынка труда и заказчиков.

При организации обучения в колледже мы делаем ставку на качество программ, их соответствие профессиональным стандартам, профессионализм преподавателей, инновационные подходы к содержанию и технологиям обучения.

Образовательные программы ДПО и ПО различаются по многим параметрам, но имеют некоторые общие свойства:

- каждая программа представляет отдельный модуль или совокупность модулей, содержание которых не дублируется в ФГОС;
- реализация программ занимает относительно короткое время, в пределах нормативных требований;
- обучение проводится в вечернее время, что позволяет обучать работающих граждан, желающих сменить место работы или получить дополнительное образование в личных целях;
- обучение студентов колледжа по ДПО проводится в свободное от изучения основных образовательных программ;
- колледж перезачитывает обучающимся дисциплины, которые являются одновременно составной частью ФГОС, если эти дисциплины освоены по основной образовательной программе СПО.

Для эффективной деятельности ДПО ключевое значение имеет квалификация преподавательских кадров, обеспечивающих реализацию программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (далее – ДПО и ПО). Обучение ведут 20 преподавателей колледжа, имеющие высшую и первую квалификационные категории и большой стаж производственной работы.

Перечень программ и количество обученных граждан в 2024 году по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.15 - Количество слушателей по программам дополнительного профессионального образования, обученных в 2024 году

Вид программы	Наименование программы	Количество обученных в 2024 г.
Повышение квалификации	"Веб-дизайн и разработка сайта средствами CMS WordPress"	20
	"Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья"	277
	"Инклюзивное образование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО"	14
	"Основы маркетинга в сфере услуг"	16
	"Основы финансовой грамотности"	78
	"Основы цифровой грамотности и безопасности"	30
	"Основы цифровой экономики"	19
	"Прикладные информационные системы в бизнесе (с изучением программы 1С: Общепит)"	12
	"Прикладные информационные системы в бизнесе (с изучением программы 1С: Управление персоналом)"	22
	"Прикладные информационные системы в бизнесе (с изучением программы 1С: Управление торговлей)"	17
	"Прикладные информационные системы в нормативно-правовой деятельности"	21
	«Разработка информационных систем для бизнеса (разработка и сопровождение сайта)» 0	24
	«Разработка информационных систем для бизнеса на основе 1С»	19
	«Современные технологии при выполнении малярно-штукатурных работ»	28
	«Управление ассортиментом непродовольственных товаров культурно-бытовой и хозяйственной группы»	10
	«Управленческая аналитика в MS Excel»	34
	«Этика делового общения»	25
	«Школа инклюзивного педагога» (для преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в группах профессионального обучения для лиц с ментальными нарушениями)	25
	ИТОГО	619
	Профессиональное обучение	«Оператор электронного набора и верстки»
16437 «Парикмахер»		23
«Специалист по маникюру»		6
11176 «Бармен»		6

11176 «Бармен» (бариста)	17
16675 «Повар»	33
16909 «Портной»	17
17353 «Продавец продовольственных товаров»	18
21299 «Делопроизводитель»	40
16199 «Оператор ЭВ и ВМ»	41
11695 «Горничная»	19
12901 «Кондитер»	22
ИТОГО	250

Количество программ, реализованных Центром за период с 2022 года по 2024 год, представлено на рисунке 4.13

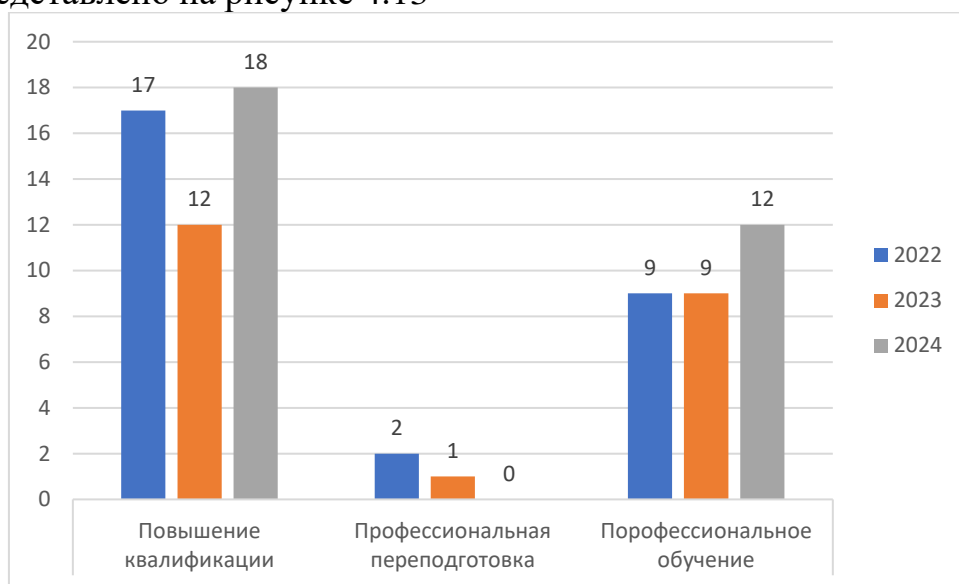


Рисунок 4.13 – Реализованные программы за 2022 – 2024 гг.

Количество слушателей, прошедших обучение на базе Центра за период с 2022 года по 2024 год, представлено на рисунке 4.14

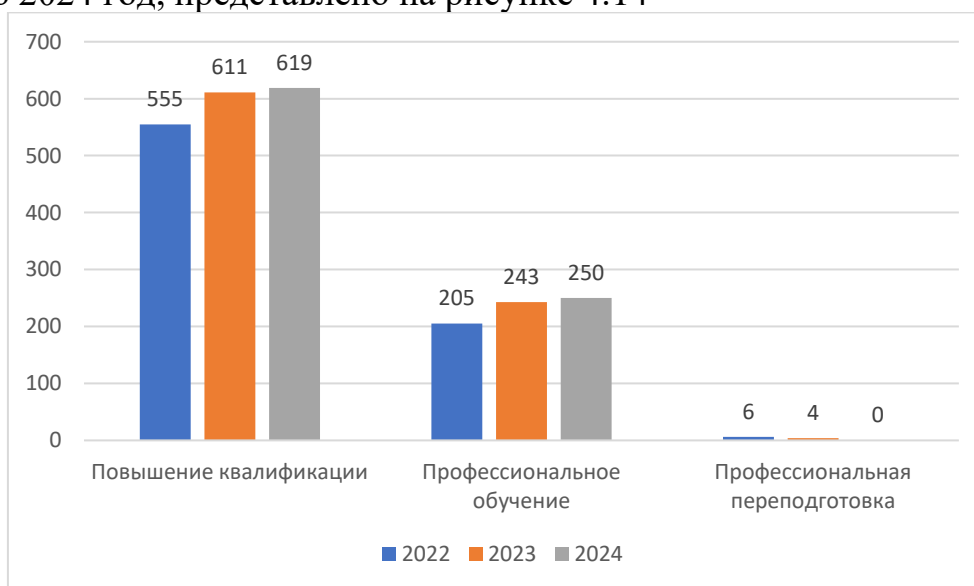


Рисунок 4.14 – Количество слушателей, прошедших обучение за 2022 – 2024 гг.

Исходя из данных графика, представленного на рисунке 4.13, количество слушателей по программам повышения квалификации стабильно сохраняется. Это произошло за счет добавления новых программ по запросам слушателей и работодателей. На графике на рисунке 4.14 прослеживается рост количества слушателей по программам повышения квалификации на 2%, что говорит о верно выбранной стратегии развития в этом направлении.

В реализации программ профессиональной переподготовки прослеживаются низкие показатели. Это связано с высокой конкуренцией между профессиональными учебными учреждениями и интернет-платформами, которые предоставляют образовательные услуги по низкой стоимости с возможностью индивидуального обучения, без привязки к группе. Предоставление подобных условий на базе колледжа находится на стадии планирования.

В реализации программ профессионального обучения уровень количества обучающихся стабильно сохраняется. В 2024 было запущено 2 новые программы обучения в рамках проекта «Моя первая профессия»: «Моя первая профессия – повар» и «Основы графического дизайна (оператор электронного набора и верстки)». Эти программы разработаны для учащихся 8-11 классов и студентов 1-2 курсов в рамках профориентации подростков.

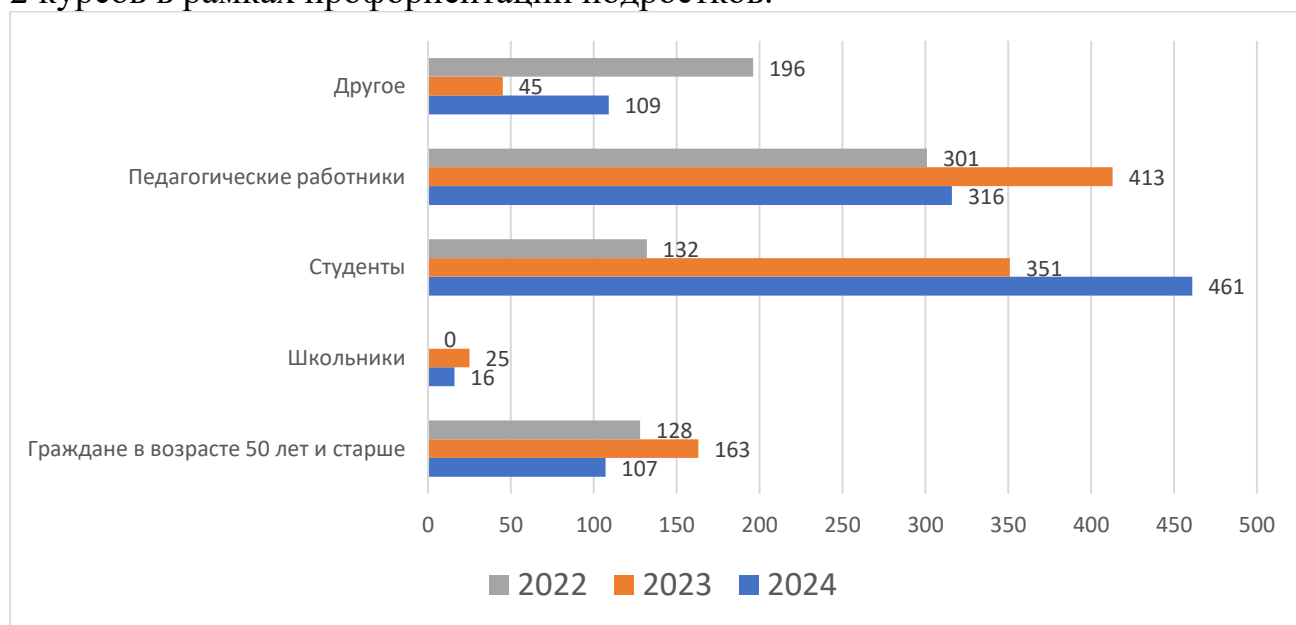


Рисунок 4.15 – Распределение слушателей по категориям в период 2022 – 2024 гг.

С 2019 года в колледже реализуются мероприятия по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Ранее данная программа была реализована при участии центров занятости населения Хабаровского края. В 2024 году в проекте «Демография» колледж участия не принимал. В 2025 году планируется участие в федеральном проекте «Активное содействие занятости» национального проекта «Кадры».

В колледже в 2024 году проводилась работа по информированию обучающихся, родителей и других потенциальных заказчиков о портфеле программ:

1. При поступлении в колледж приемной комиссией
2. Информация на сайте, на стенде
3. Рассылка рекламных листовок в мессенджере Сферум.
4. Рассылка на электронную почту организаций, распространение рекламных листовок, в т.ч. силами студентов колледжа, педагогов и мастеров производственного обучения.

В рамках социального партнерства между работодателями и колледжем в 2024 году реализованы следующие формы взаимодействия:

1. Реализация мер по повышению качества подготовки кадров:
 - заключение договоров на подготовку и повышение квалификации кадров;
 - организация производственной практики по программам профессионального обучения;
 - трудоустройство выпускников программ профессионального обучения по рабочим профессиям;
2. Оказание финансовой или материально-технической помощи со стороны работодателей:

- оплата труда в период стажировки обучающихся;
- бесплатное предоставление производственных площадей и питания.

Для более успешной реализации программ ДПО в колледже необходимо:
– ежегодно проводить работу по усовершенствованию программ профессионального обучения и ДПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов,

– внедрять различные современные формы обучения и методы организации образовательного процесса, обновлять содержание дополнительных профессиональных программ в соответствии с потребностями рынка труда;

– применять современные педагогические технологии и их элементы в процессе подготовки слушателей по основным и дополнительным профессиональным программам, в том числе дистанционных образовательных технологий;

– эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических и административных работников организации;

– оснащать мастерские современным оборудованием, инвентарем и материалами.

Вопросы качества учебного процесса, привлечения потенциальных слушателей на обучение по дополнительному профессиональному образованию являются приоритетными.

Таким образом, реализация новых направлений в системе ДПО и ПО, позволит обеспечить дополнительные возможности выпускникам дополнительных образовательных программ для успешного трудоустройства, карьерного роста и повышения конкурентоспособности.

4.3 Организация и результаты внеучебной деятельности

4.3.1 Организация и результаты воспитательной работы

Целью воспитательной работы колледжа является развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В колледже разработаны и утверждены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по каждой профессии и специальности.

Воспитательная работа строилась в рамках следующих направлений деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Все направления реализовывались в рамках основных модулей: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Продуктивность воспитательной работы достигается путем привлечения всех учебных групп, органов студенческого самоуправления, членов волонтерских объединений и клубов к подготовке и проведению мероприятий через различные формы организации.

Так в 2024 году, в рамках модулей воспитательной работы организовано и проведено 989 мероприятий, анализ которых показал, что на 2% увеличилось их количество по сравнению с аналогичным периодом 2023 г. (Рисунок 4.18).



Рисунок 4.18 - Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по модулям воспитательной работы

В колледже продолжает активно развиваться Совет обучающихся, действуют два волонтерских объединения «Под флагом добра» и «Твори добро», военно-патриотический клуб «Патриот», участники которого организуют и проводят мероприятия по основным направлениям воспитательной работы.

В 2024 году на базе колледжа продолжило работу первичное отделение РДДМ «Движение Первых», председателем которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В рамках работы первичного отделения сформирован Совет Первых. Также в отчетном периоде колледж стал пилотной площадкой для проведения мероприятий Российского общества «Знание».

Еженедельно проходит торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и тематические занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

Итогом воспитательной работы являются заслуженные победы, а также призовые места в различных городских, краевых, региональных, Всероссийских конкурсах и мероприятиях, наиболее значимыми из них стали:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (Диплом лауреата);
- Краевой фестиваль-конкур национальных культур «Мир. Дружба. Единство» (Диплом за 1 место);
- Краевой фестиваль концертных программ «АРТ-Движ`ок», посвящённый Году семьи, среди СПО Хабаровского края (Диплом за 1 место, номинация «Лучшее режиссёрское решение»);
- Краевой смотр-конкурс «На всякий пожарный случай» (Диплом 2 степени);
- Городской конкурс «Студент года - 2024» (титул «Мистер студенчество» и «Вице мисс студенчество»);
- Городской конкурс команд КВН сезона 2023-2024 (Диплом за 1 место, Титул лучшая актриса);

- Городской фестиваль творческих коллективов предприятий и организаций города, педагогических коллективов общеобразовательных школ, высших и средних профессиональных учебных заведений «Содружество талантов» (Диплом I степени);

- Краевой открытый спортивный фестиваль "Преодоление" (Диплом I степени);

- Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций «Подтянись к движению» (Диплом I степени).

В 2024 году в этих мероприятиях приняло участие 258 обучающихся, из них призерами и победителями стали 39 человек, подготовку студентов осуществляли 40 педагогов колледжа (Рисунок 4.19).

Участие обучающихся ККТиС по программам СПО в конкурсах и соревнованиях

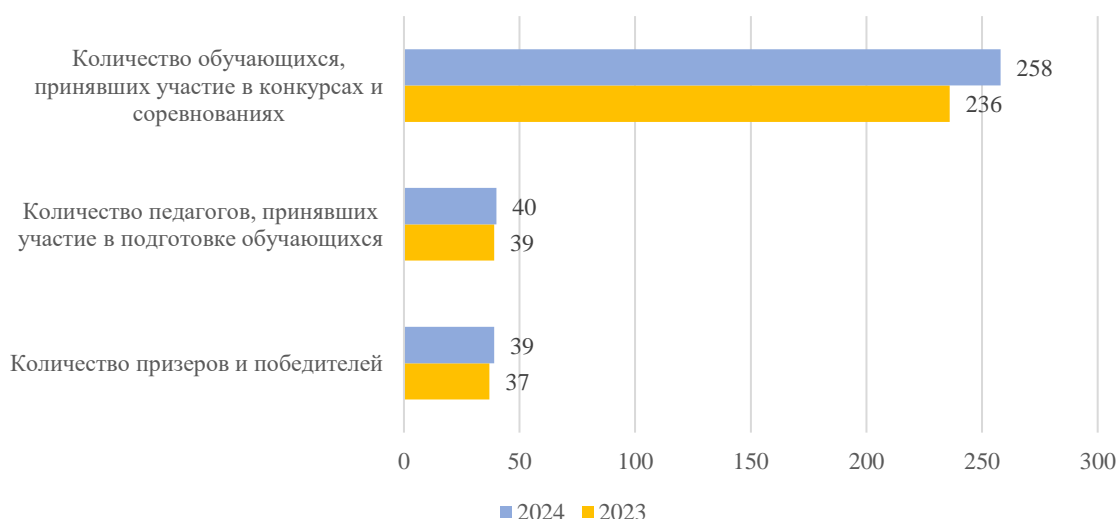


Рисунок 4.19 - Количественные показатели, задействованных в конкурсах и соревнованиях.

В этом году двое обучающихся нашего колледжа получили стипендию им. Н.Н. Муравьева Амурского, 14 человек – стипендию Правительства Российской Федерации.

С целью организации внеучебной занятости, развития творческого потенциала и самореализации для обучающихся колледжа в 2024 г. реализовывались 26 дополнительные образовательные программы, в рамках которых было охвачено 764 обучающихся до 18 лет. Работа осуществлялась по следующим направлениям: техническая направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивное направление, туристско-краеведческая направленность, естественно-научная направленность, волонтерское движение, студенческое самоуправление. На базе общежитий реализуется две дополнительные образовательные программы «Территория здоровья» и «Путь к успеху». В 2024 году в рамках проекта «Новые места» в колледже начал работать кружок «Шахматы.27».

В соответствии с Комплексной программой воспитания и социализации одним из модулей является «Профилактика и безопасность». С учетом специфики сложного контингента обучающихся в колледже усилена работа по профилактике противоправного поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также пропаганде ЗОЖ

С целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддитивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ 100% обучающихся в возрасте 16 – 19 лет были охвачены социально-психологическим тестированием.

Совместно со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудниками медицинских учреждений, отделов по контролю за оборотом наркотиков в колледже систематически проводятся информационные встречи, круглые столы, диспуты, рейды, уроки мужества, кураторские часы.

Всего за 2024 г. проведено 263 профилактических мероприятия с общим охватом 28281 человек (Рисунок 4.20).



Рисунок 4.20 - Количественные показатели, задействованных в мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Результатом профилактической работы педагогического коллектива является повышение уровня информированности обучающихся в сфере административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений. За 2024 год 2 обучающихся сняты с профилактического учета ПДН ОП в связи с исправлением; 3 обучающихся в связи с достижением 18 лет.

На основании анализа воспитательной деятельности в 2024 г. можно сделать вывод, что в колледже создаются условия для развития не только профессионально значимых качеств выпускника, но и формирования личности, готовой к успешной социализации в обществе, способной успешно адаптироваться на рынке труда.

4.3.2 Результаты работы студенческого научного общества

С целью обеспечения высокого качества подготовки специалистов, приобретения обучающимися навыков проектной, научно-исследовательской

деятельности, развития их творческих способностей в колледже создано и эффективно работает студенческое научное общество «Исследователь», которое в 2024 году стало организатором проведения на базе КГБ ПОУ ККТиС межрайонных и межрегиональных научно-практических конференций и олимпиад.

В 2024 году в колледже была организована IV Межрегиональная студенческая олимпиада профессионального мастерства по компетенции «Веб-технологии» в которой приняли участие 23 студента из 7 ПОО Хабаровского края.

В отчетном периоде студенческое научное общество «Исследователь» стало победителем в краевом конкурсе «СНО – тур 2024»

100% обучающихся по образовательным программам ППКРС и ППССЗ вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая реализуется в форме индивидуальных проектов, курсового и дипломного проектирования, курсовых и выпускных квалификационных работ. В 2024 году лучшие исследовательские работы и проекты были представлены на Краевой научно-практической конференции среди обучающихся «Наука. Творчество. Инновации. Практика».

Индивидуальная и групповая научно-исследовательская работа со студентами организована на принципах наставничества по направлению «Сопровождение формирования и реализации ИОП одаренных обучающихся».

За отчетный период в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, приняли участие 222 обучающихся по программам ППКРС и ППССЗ, из них призерами и победителями признаны – 89 человек, подготовку студентов осуществляли 57 преподавателя и мастера производственного обучения. О высоком уровне подготовки студентов говорит то, что около 41 % участников признаны призерами и победителями.

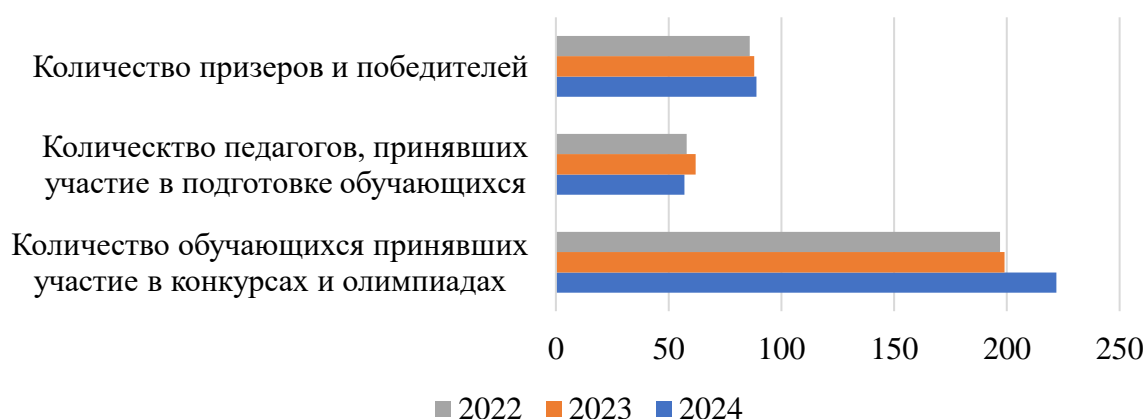


Рисунок 4.21 - Участие обучающихся ККТиС по программам СПО в научных конкурсах и программах

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, увеличилось на 11%.

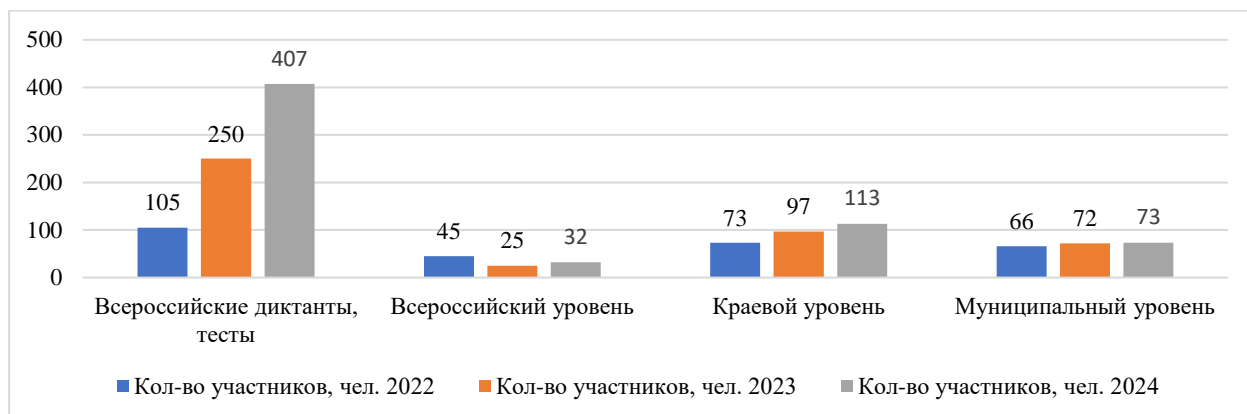


Рисунок 4.22 – Соотношение участия обучающихся колледжа в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Мониторинг результатов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность показывает высокое качество подготовки исследовательской деятельности обучающихся. Для полного вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, планируется увеличить количество олимпиад и интеллектуальных конкурсов, проводимых на базе колледжа, разнообразить их направления. В дальнейшем будет продолжена работа по сплочению, социальной и профессиональной адаптации студентов, повышению мотивации к обучению, увеличению количества обучающихся и педагогов-наставников, участвующих в краевых и Всероссийских конкурсах.

Также в Колледже активно осуществляется вовлечение в научно-исследовательскую, исследовательскую и проектную деятельность, олимпиадное движение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2024 году было организовано и проведено 4 **инклюзивных** олимпиады и конкурсов для обучающихся школ и ПОО Хабаровского края, Сахалинской области, Магаданского и Приморского края.

Таблица 4.16 - Мероприятия, организованные для студентов с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году

№	Уровень	Название	Количество участников	
			Человек	Организаций
1	Межрегиональный	Межрегиональная выставка творческих работ, для лиц с инвалидностью и ОВЗ Хабаровского края (без ограничения возраста) «Рука помощи каждому нужна»	65	24
2	Межрегиональный	Межрегиональная олимпиада по профессиональному обучению "Дальний Восток"	56	16
3	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс творческих работ "Семейные традиции" (для лиц с инвалидностью и ОВЗ, без ограничения возраста)	87	24
4	Краевой	V Региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства	215	11

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в 2024 году активно принимали участие в мероприятиях краевого и регионального уровня, занимая призовые места.

Исходя из вышеизложенного в следующем 2025 году перед студенческим научным обществом поставлены следующие задачи:

- спланировать и провести серию интеллектуальных игр для сплочения и увеличения мотивации участников СНО;
- подготовить материалы исследовательских и проектных работ к публикации в научных сборниках, журналах;
- организовать внутриколледжные и городские олимпиады по общеобразовательным дисциплинам;
- организовать поиск всероссийских конкурсов и принять участие;
- организовать участие наставников в организационных собраниях СНО для эффективной подготовки к конкурсам и олимпиадам.

4.4 Востребованность и трудоустройство выпускников

Концепция содействия трудоустройству выпускников основывается на взаимодействии всех структурных подразделений колледжа. Процесс объединения всех направлений в вопросах по трудоустройству связан с использованием в колледже эффективных механизмов и современных технологий, содействующих интеграции и согласованию интересов субъектов трудоустройства, запросов рынка труда и экономики города и края. ЦСТВ колледжа тесно взаимодействует с органами государственной власти и местного самоуправления, со сферой бизнеса, и развивает стратегию делового альянса с социальными партнерами. Основными инструментами, влияющими на эффективность работы колледжа по вопросам трудоустройства выпускников являются:

1. Коммуникативно-информационные ресурсы;
2. Дополнительное профессиональное образование;
3. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство;
4. Стратегический альянс с социальными партнерами;
5. Сопровождение трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Использование коммуникативно-информационных механизмов, позволяет осуществлять информационное и психологическое воздействие на индивидуальное и массовое сознание обучающихся;

Сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в системе трудовых отношений, состоит из следующих элементов:

- системная, комплексная профориентационная работа;
- индивидуальная траектория карьеры и содействия трудоустройства выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- региональная база вакансий, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг трудовых достижений и ситуаций на рабочем месте инвалидов и лиц с ОВЗ;

- система межведомственного взаимодействия с субъектами трудовых отношений.

2. В период обучения в колледже студенты получают дополнительное профессиональное образование профессию в рамках освоения ПМ «Выполнение работ по профессии должности рабочего, служащего» и повышения квалификации, что дает возможность выпускникам быть более мобильными на рынке труда.

Еще одним механизмом, мотивирующим к легальной работе выпускников в Хабаровском крае, является программа самозанятости и индивидуальное предпринимательство, которые позволяют выпускникам колледжа законно получать доход от своей трудовой деятельности.

Слаженная работа с социальными партнерами колледжа в вопросах трудоустройства выпускников привела к созданию стратегического альянса. В рамках договорных отношений с предприятиями-социальными партнерами в колледже развивается система наставничества «Работодатель-обучающийся», что привело к повышению эффективности практической подготовки обучающихся, необходимой для формирования профессиональных компетенций.

Взаимодействие колледжа с социальными партнерами как компонент агрегации профессионального образования и рынка труда в крае в 2024 году дало следующие результаты:

1. Договоры о дуальном обучении – 14;
2. Договоры о практической подготовке – 212;
3. Договоры о целевом обучении – 69;
4. Договоры о сотрудничестве – 150;
5. 8% выпускников являются самозанятыми;
6. 80% выпускников трудоустроены;
7. 16% продолжили обучение в ВУЗ.

Доля трудоустроившихся выпускников колледжа очной формы обучения, без учета призванных на военную службу, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в 2024 году составляет 80 %;

Мониторинг выпускников, закрепившихся на предприятиях города показывает, что на 01 октября 2024 года в ТЦЗН г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского и Амурского районов в качестве безработных зарегистрированных нет.

Основными предприятиями в вопросах трудоустройства выпускников колледжа являются предприятия малого и среднего бизнеса.

Таким образом, процесс трудоустройства выпускников является проблемой не только колледжа, но и работодателей. Данные вопросы освещались на всех мероприятиях городского и краевого уровня.

В течение года велась активная работа по установлению и развитию партнерских и взаимовыгодных отношений с представителями различных сфер бизнеса, экономики города, способствующих реализации практико-ориентированных методов и технологий обучения, популяризации специальностей и профессий, по которым осуществляется подготовка в колледже с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.

Ежегодно колледж проводит мониторинг трудоустройства и закрепляемости выпускников колледжа на предприятиях на основе Положения о системе мониторинга трудоустройства выпускников и закрепления их на предприятиях. Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших задач деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников.

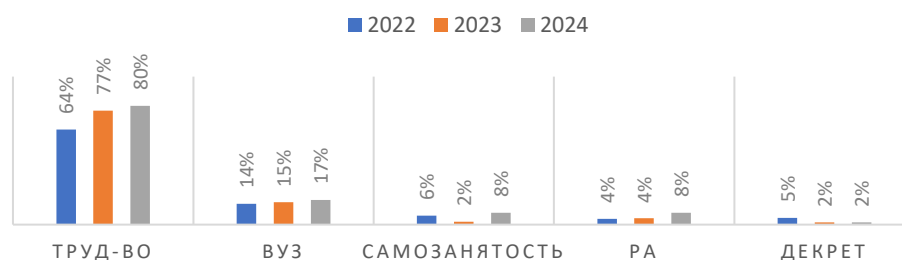


Рисунок 4.23 – Сравнительный анализ занятости выпускников за три года

Таким образом, в результате эффективной работы по вопросам трудоустройства и самозанятости процент выпускников 2024 года составляет **80%**. Это положительный результат совместной деятельности колледжа с социальными партнерами из числа работодателей и органов исполнительной власти.

В 2024 году была усилена работа по сотрудничеству с ВУЗ города по вопросам продолжения обучения выпускников колледжа в АМГПУ и КНАГУ - 16% выпускников поступили на очную форму обучения в университеты города.

В целом, работа, проводимая со студентами выпускниками по трудоустройству, имеет положительный результат.

Таким образом, работа ЦСТВ колледжа нацелена на конечный результат – закрепление и адаптацию выпускников колледжа на рабочем месте, как следствие повышение конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

5 Система оценки качества образовательной деятельности

Вопросами контроля образовательной деятельности занимаются разные структуры. Сегодня - это федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Региональный центр оценки качества образования в Хабаровском крае, администрация колледжа. Контрольные функции колледжа в этом направлении регламентируются локальными нормативными актами. Каждая образовательная организация обеспечивает работу внутренней системы оценки качества образования.

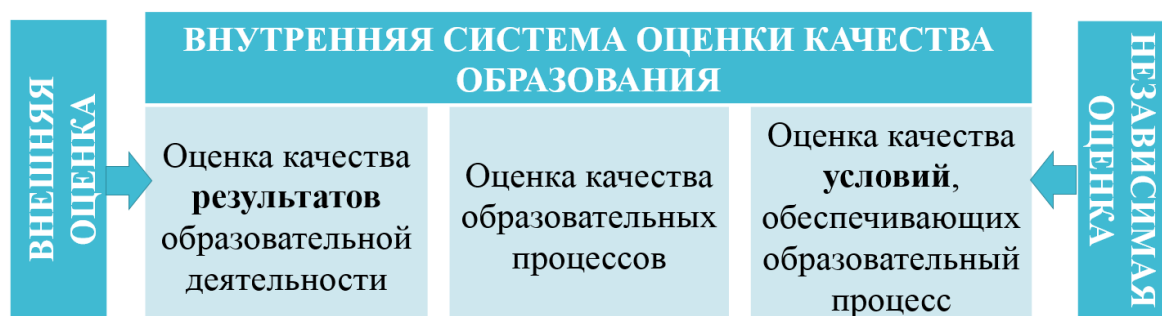


Рисунок 5.1 – Модель ВСОКО

5.1 Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности - систематическое наблюдение за уровнем подготовки кадров и его динамикой, достигаемой в результате реализации мероприятий по совершенствованию и модернизации системы СПО; специальный методический инструмент измерения и оценки качества подготовки кадров, реализующий следующие функции:

- информационную – обеспечивает информацией, необходимой для осуществления управлением в сфере среднего профессионального образования, информирует участников системы среднего профессионального образования и иные заинтересованные стороны о результатах и состоянии качества подготовки кадров образовательной организацией;
- диагностическую – выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых необходимо принять управленческие решения, устанавливает соответствие фактически достигнутых результатов установленным правилам, нормам или целевым значениям показателей;
- побудительную – мотивирует основных участников процесса подготовки кадров на повышение его результативности

5.1.1. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности

Система оценки качества образования в колледже представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации;
- мониторинга качества образования;
- процедуры самообследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- входного контроля знаний;
- промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов всех участников образовательного процесса;
- самоанализа педагогических работников;
- анализа посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий.

В начале каждого учебного года проводятся входные контрольные работы, а в конце каждого полугодия собирается информация о результатах учебной

работы студентов колледжа. Показателями выступает обученность студентов (критерий 100 %), качество подготовки, средний балл по дисциплинам. Также предметом изучения является сравнительный анализ результатов учебной работы по циклам дисциплин. Далее проводится сравнительный анализ по тем же основаниям за предыдущий учебный год.

На основании полученных данных вносятся корректировки как в организацию учебного процесса (усиливаются при необходимости дисциплины за счет вариативной части программ, планируются дополнительные консультации, за счет вариативной части программ вводятся общепрофессиональные дисциплины, позволяющие овладеть дополнительными компетенциями, углублением/расширением профессиональных навыков), так и в контроль за реализацией программ учебных дисциплин (посещение занятий с целью анализа эффективности проведения учебного занятия, использования форм и методов обучения, контроль за выполнением самостоятельных работ студентами и т.д.).

Степень удовлетворённости образовательным процессом в колледже отслеживается ежегодно. Особенно важно мнение работодателей, наших социальных партнеров о степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Эта работа проводится ежегодно в апреле с целью, в первую очередь, определения содержания вариативной части рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе анализа данного показателя объективно установлены действующие в Колледже формы контроля результатов и качества обучения (таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Формы контроля и их содержание

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1 Наличие анализа входного контроля знаний абитуриентов, директорских контрольных работ	Ежегодно, в сентябре для студентов нового набора с целью построения объективной картины знаний и общеучебных умений осуществляется входной контроль знаний, с целью оценки уровня остаточных знаний и уровня освоения изучаемых дисциплин проводятся контрольные директорские работы
2 Развитие и количество используемых форм промежуточной аттестации обучающихся	Формы промежуточной аттестации: зачет; дифференцированный зачет по учебной дисциплине; практике, междисциплинарному курсу; экзамен (в том числе в форме тестирования); комплексный экзамен; курсовая работа (проект); индивидуальный проект; другие формы контроля (контрольная работа, тест, эссе, реферат); экзамен квалификационный по профессиональному модулю; демонстрационный экзамен.
2.1 Наличие в ПОУ форм анализа промежуточной аттестации обучающихся	Анализ промежуточной аттестации студентов по учебным группам проводится: на заседаниях педагогического совета - 2 раза в год после каждого семестра обучения; совещаниях при директоре и зам. директора по учебной работе – ежемесячно; совещаниях с кураторами групп – по необходимости; заседаниях ПЦК (кафедры) 2-3 раза в год
3. Формы итоговой аттестации	1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) по ППССЗ

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
	2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы) по ППКРС 3. Демонстрационный экзамен

Результаты анализа соответствия качества знаний ФГОС СПО представленный в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Результаты оценки соответствия качества знаний ФГОС СПО

Наименование критерия	Фактически при самообследовании
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ФГОС для каждой укрупненной группы направлений подготовки и специальностей по итогам промежуточной аттестации	На основании анализа данных о промежуточной аттестации (летний период, зимний период) было установлено, что средний процент студентов, освоивших дисциплины, модули, прошедших практическое обучение в рамках ОПОП – 96,1% .
- тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин по основной профессиональной образовательной программе	По каждой специальности разработаны методические указания по курсовому проектированию, темы работ рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются заместителем директора по учебной работе. Имеется документ – «Стандарт колледжа», который регламентирует этапы работы, примерную структуру работ и стандарты оформления. Тематика курсовых работ соответствует профилю дисциплин по основным профессиональным образовательным программам
- обеспечение документами не менее 100% всех практик по основной профессиональной образовательной программе	Программы производственной практики разработаны в полном объеме, в том числе: практика для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности, преддипломная (квалификационная). Представлена следующая документация: положение о практической подготовке; приказы о прохождении практики; договоры о прохождении практики; отзывы о прохождении практики; отчеты студентов по практике; ведомости; дневники; контрольные листы посещаемости студентов руководителями практик. Программы практик, а также уровень организации практического обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников	Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной (итоговой) аттестации выпускников (далее ГИА), разработаны в полном объеме. Имеются следующие документы: положение о порядке организации и проведения ГИА; программы ГИА по специальностям/ профессиям; приказы о закреплении тем и руководителей выпускных квалификационных работ, приказы по допуску к ГИА; списки председателей государственных экзаменационных комиссий (далее ГЭК), составы ГЭК; протоколы заседаний ГЭК; отчеты и рекомендации председателей ГЭК; приказы о присвоении квалификации

Созданная система оценки качества образования в колледже позволяет с уверенностью сказать, что ее функционирование – это одно из условий качественного образования студентов, некий гарант удовлетворенности образовательным процессом, потому, как все происходит запланировано, а не стихийно.

Мониторинг становится основой для совершенствования образовательных программ, поиска инновационных технологий обучения, стимулирования личностного и профессионального развития студентов.

5.1.2. Внутренняя независимая система оценки качества образования (ВНСОКО)

Целью проведения внутренней независимой оценки качества образования является совершенствование качества организации и реализации образовательного процесса, а также определение областей возможных улучшений.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности по программам СПО опирается Положение о внутренней независимой оценке качества образования в КГБ ПОУ ККТИС.

Для анализа уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности условиями ее осуществления и комфортностью образовательной среды осуществляется анкетирование. Анкетирование преподавателей, студентов, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц проводится в электронной форме, разработанной специалистами колледжа. Результаты анализа уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности условиями ее осуществления и комфортностью образовательной среды публикуются на сайте колледжа.

5.2 Внешняя оценка качества

5.2.1 Профессионально-общественная аккредитация

В соответствии с п. 4 статьи 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля».

Основная цель профессионально-общественной аккредитации: дать независимую объективную оценку качеству подготовки выпускников по аккредитуемой образовательной программе на основании показателей, не учитываемых при государственной аккредитации, и основываемых на анализе востребованности выпускников рынком труда, соответствия их

квалификации требованиям работодателей, а также выявлении лучших практик и значительных достижений образовательной организации.

В 2024 учебном году организована работа по прохождению колледжем **профессионально-общественной аккредитации**. Экспертная организация: Ленинградская торгово-промышленная палата. По выбранным образовательным программам: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 54.01.20 Графический дизайнер, 46.01.01 ДОУ и архивоведение. Благодаря комплексной работе преподавателей, работодателей, выпускников, заместителей директоров по УР и УПР колледж получил свидетельства о профессионально-общественной аккредитации, подтверждающие признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших соответствующие образовательные программы, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда.

Таким образом, колледж активно развивается в отношении интеграции работодателей в образовательную деятельность, реализуя также возможность получить оценку своей образовательной деятельности со стороны работодателей.

5.2.2 Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Данная процедура помогает улучшить систему образования, выявить проблемные области и разработать стратегию для повышения качества обучения.

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» прошёл процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

С учетом мнения студентов и их законных представителей, преподавателей, выпускников колледжа, работодателей оценивались показатели:

- открытость и доступность информации о колледже на сайте и информационных стендах,
- комфортность условий обучения,
- доступная среда для инвалидов,
- доброжелательность и вежливость работников,
- удовлетворенность условиями обучения.

Процедура оценки включала анкетирование студентов и их законных представителей, преподавателей, выпускников колледжа, работодателей, а также анализ сайта колледжа. Информация о колледже была направлена независимому эксперту научно-технического центра "Перспектива".

Общественным советом по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности были утверждены результаты

независимой оценки образовательной деятельности КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» за 2023 год:

- Общий балл колледжа по всем показателям составил 91,61%
- «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» – 90,9%
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 95,06%
- «Доступность услуг для инвалидов» – 91,37%
- «Доброжелательность, вежливость работников» – 91,96%
- «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – 88,76%

Таким образом, по результатам проведенной оценочной процедуры в 2023 году можно сделать вывод, что качество условий осуществления образовательной деятельности КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» находится на хорошем уровне.

Ссылка на результаты независимой оценки размещена на официальном сайте колледжа (<https://bus.gov.ru/info-card/300106>).

5.2.3 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен – это форма аттестации выпускников по программам СПО, которая предусматривает:

1. Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
2. Независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей работодателей;
3. Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями

Демонстрационный экзамен в колледже проводится в рамках ГИА и промежуточной аттестации с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Таблица 5.3 - Результаты демонстрационных экзаменов (ГИА) 2023 и 2024 г.г.

№ п/п	Наименование специальности	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
		Успеваемость	Качество	Ср.балл	Успеваемость	Качество	Ср.балл
1.	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (ГИА)	100%	69%	4,07	100%	92%	4,31
2.	08.01.24 Мастер столярно-плотничных,	100%	85%	4,14	100%	45%	3,64

	паркетных и стекольных работ (ГИА+В)						
3.	43.01.09 Повар, кондитер (ГИА)				100%	64%	3,71
4.	43.02.13 Технология парикмахерского искусства (ГИА)				100%	93%	4,81
5.	09.02.07 Информационные системы и программирование (ГИА-В)	100%	100%	4,2	100%	47%	3,68
6.	54.01.20 Графический дизайнер (ГИА+В)	100%	100%	4,64	100%	100 %	4,70
7.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело (ГИА+В)	100%	100%	4,42	100%	100%	4,95

Экспертная группа была сформирована из числа экспертов с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции.

Количественный состав экспертной группы соответствовал требованиям, предусмотренным выбранным КОД.

Таким образом, демонстрационный экзамен заставляет критически переосмыслить весь процесс подготовки современных квалифицированных специалистов — от содержания и сроков реализации образовательных программ до требований к оборудованию и уровню подготовки мастеров и экспертов.

5.2.4. Чемпионаты профессионального мастерства

В Региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» 25 февраля по 23 марта 2024 г. В Хабаровском крае команда колледжа принимала участие по шести компетенциям.

В результате участия обучающихся колледжа в Региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» студенты колледжа получили семь медалей.

Таблица 5.4 - Результаты участия в Чемпионатном движении из 2024 год

№п/п	Компетенция	Результаты
1	Графический дизайн	3 место (бронза)
2	Сетевое и системное администрирование	2 место (серебро)
3	Торговое дело	1 место (золото) 2 место (серебро)
4	Веб-технологии	2 место (серебро)
5	Программные решения для бизнеса	2 место (серебро)
6	Туризм	2 место (серебро)

Подготовку студентов к участию в региональном чемпионате вели преподаватели-эксперты.

Призовые результаты студентов говорят о том, что, участвуя в региональных чемпионатах профессионального мастерства обучающиеся демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные творческие качества, решая поставленные перед ними задачи, которые они выполняют на своем рабочем месте.

Ежегодно обучающиеся колледжа принимают участие в профессиональном движении для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Цель участия в Абилимпиксе – расширение возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации получения профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ.

В 2024 году студенты колледжа под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей приняли участие в чемпионате Абилимпикс по 10 компетенциям.

Результаты участия студентов в Чемпионате Хабаровского края «Абилимпикс» в 2024 г. (14-17 мая 2024 г.)

Таблица 5.5 – Участие в Чемпионате Хабаровского края «Абилимпикс»

№п/п	Компетенция	Результат
1	Малярное дело	2 место
2	Столярное дело	2 место
3	Облицовка плиткой	2 место
4	Портной	2 место

Таким образом, результаты работы конкурсантов говорят не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в колледже, который они представляют на чемпионате.

Участие в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» и Абилимпикс дает возможность конкурсантам из числа обучающихся колледжа продемонстрировать свои профессиональные навыки и сравнить свой уровень подготовки с представителями различных регионов России

6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал

На момент самообследования общая численность работников колледжа составляет 229 человек.

Таблица 6.1 - Кадровый состав колледжа

	Категория работников	Численность человек 2023	Численность человек 2024
1.	Общая численность работников колледжа	229	229
2.	Административно-управленческий персонал	23	23
3.	Педагогические работники, из них	119	122
3.1	Преподаватели	76	84
	из них штатные	72	75

3.2	Мастера производственного обучения	15	14
3.3	Социальный педагог	14	11
3.4	Воспитатель	2	3
3.5	Преподаватель - организатор ОБЗР	1	1
3.6	Методист	3	3
3.7	Педагог-психолог	1	0
3.8	Руководитель физического воспитания	1	1
3.9	Педагог – организатор	1	1
3.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1
4.	Обслуживающий персонал	87	84

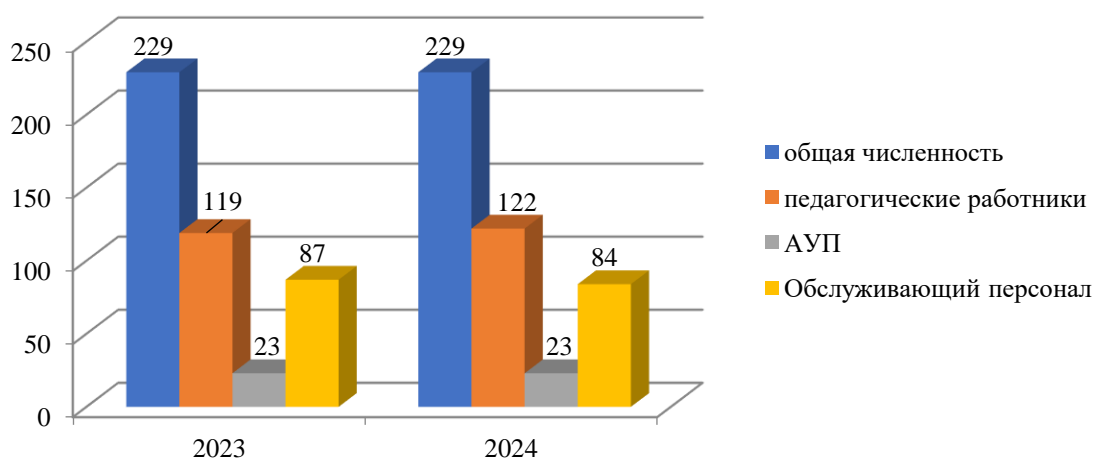


Рисунок 6.1 – Кадровый состав колледжа

По сравнению с прошлым годом в 2024 году в кадровом составе не произошло увеличение доли общей численности штата.

Общее количество педагогических работников по сравнению с 2023 годом увеличилось на 2,52 %, количество преподавателей увеличилось на 10,5%.

Для повышения образовательного и профессионального уровня, в учреждении трудоустроены 3 молодых специалиста, которые повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации, посещением методических объединений, а также знакомством с опытом своих опытных коллег.

В целом можно отметить, что в учреждении сформировался сплоченный, грамотный и творческий коллектив.

Достижение педагогов за профессионализм и значительный вклад в развитие системы среднего профессионального образования ежегодно отмечаются на различном уровне:

- звание «Отличник народного просвещения» - 2 работника;
- звание «Почетный работник СПО» - 3 работника;
- звание «Отличник физической культуры и спорта» - 1 работник;
- звание «Заслуженный работник образования Хабаровского края» - 1 работник;
- звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 работник;
- медаль «Лучший педагог России» - 2 работника
- значок «Отличник народного просвещения» - 1 работник

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации отмечено 15 работников. Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края отмечено 29 работников.

Благодарностью министерства образования и науки Хабаровского края отмечено 32 работника. Благодарственным письмом Правительства Хабаровского края отмечено 4 работника. Благодарственным письмом Губернатора Хабаровского края отмечено 3 работника. Благодарственным письмом председателя Законодательной Думы Хабаровского края отмечен 1 работник. Почетной грамотой Губернатора Хабаровского края отмечено 3 работника. Благодарностью министерства физической культуры и спорта Хабаровского края отмечено 2 работника.

А также 2 работника награждены Почетной грамотой главы города Комсомольска-на-Амуре. Благодарственным письмом главы города Комсомольска – на -Амуре – 7 работников. Благодарственным письмом Комсомольской – на Амуре городской Думы – 1 работник

Среди штатных сотрудников имеется 1 кандидат наук.

Реализация основных профессиональных образовательных программ по профессиям/специальностям/направлениям профессиональной подготовки осуществляется педагогическими кадрами/мастерами производственного обучения, имеющими высшее педагогическое и высшее профильное (по профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей) образование.

Аттестация педагогических работников на присвоение или подтверждение квалификационной категории проходит в соответствии с разработанным перспективным планом повышения квалификации.

Колледж располагает высококвалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

В колледже активно реализуется кадровая политика, направленная на повышение уровня квалификации педагогических работников. Каждый преподаватель повышает свою квалификацию не реже одного раза в три года с целью обеспечения более высокого качества образовательного процесса и развитие собственной профессиональной компетентности и в соответствии с установленными квалификационными требованиями.

На конец отчетного периода 37 педагогических работников имеют высшую категорию, 40 – первую категорию. В 2024 году в рамках аттестации педагогических работников проведена работа по методическому консультированию 31 педагога, из них 12 человек были аттестованы на высшую КК (из которых 5 человек получили категорию впервые), 14 человек – на первую КК. Остальные 8 человек подтвердили соответствие занимаемой должности. В сравнении с 2023 годом наблюдается увеличение общего количества аттестованных на квалификационную категорию педагогов на четыре человека; на два человека уменьшилось количество педагогов, получивших первую категорию. Это можно объяснить ростом количества преподавателей с высшей категорией.

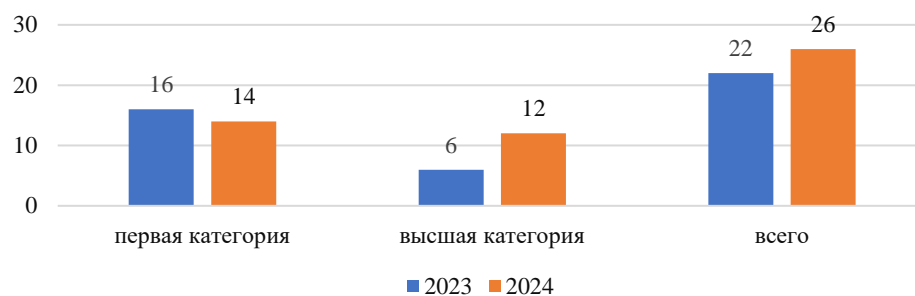


Рисунок 6.2 - Квалификационные категории

В КГБ ПОУ ККТиС организована планомерная работа по мотивации и подготовке преподавателей и руководящих работников к аттестации на квалификационную категорию. Проведены практические занятия (в рамках «Школы педагогического мастерства» и «Школы начинающего педагога»), в методическом кабинете созданы информационно-методические материалы по нормативной базе и процедуре аттестации, проводятся личные консультации по подготовке портфолио, разработаны методические рекомендации.

В Колледже используется практика проведения стажировок на производстве преподавателями специальных дисциплин. В целях изучения передового опыта и современных технологий в области преподавания специальных дисциплин и профессиональных модулей. За последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, переподготовки и стажировки.

Повышение квалификации преподавательского состава колледжа осуществляется по актуальным направлениям: проблематика реализации ФГОС СПО, эффективные образовательные технологии, информационная компетентность, основы финансовой грамотности. В колледже организовано проведение учебно-методических семинаров – за отчетный период было проведено 8 мероприятий различной направленности. Также обязательным является прохождение стажировки на предприятиях для преподавателей и мастеров производственного обучения – 100 % преподавателей общепрофессионального цикла и профессиональных модулей в течение трех последних лет прошли обучение в организациях или предприятиях-партнерах.

Таблица 6.2 - Формы повышения квалификации работников

	Формы повышения квалификации	Год		
		2022	2023	2024
1.	Курсы повышения квалификации	116	121	128
2.	Профессиональная переподготовка (дистанционная форма)	10		3
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных конкурсах	61	68	64
4.	Участие в научно-методических семинарах и конференциях различного уровня	87	92	119
5.	Стажировка на предприятиях города	2	12	18

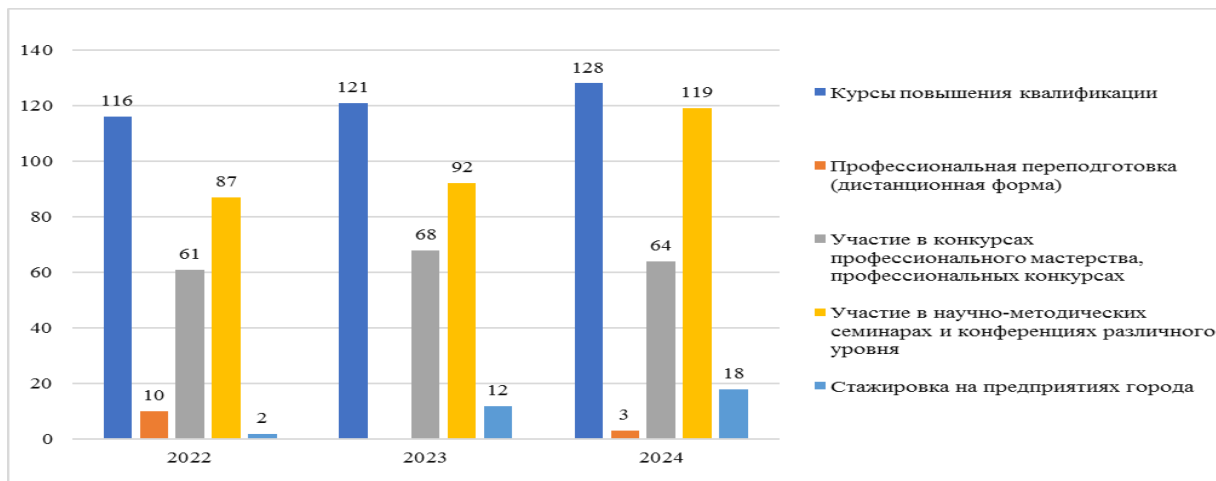


Рисунок 6.3 – Формы повышения квалификации работников

Таблица 6.3 - Направления повышения квалификации

Формы/направления КПК		Количество человек	
		2023	2024
		121	128
1	Менеджмент в образовании	2	-
2	Тенденции модернизации профессионального образования	14	3
3	Инновационная деятельность преподавателя	9	2
4	Теория и практика воспитания, ДПО, профилактика негативных явлений среди молодежи	20	24
5	Современные педагогические технологии	11	23
6	IT-компетентность	12	17
7	Демонстрационный экзамен, Профессионалы, ЦОП, Абилимпикс, Профессионалитет	10	5
8	Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	29	39
9	Наставничество	9	4
10	Антикоррупционное поведение, ГО ЧС, комплексная безопасность	4	11

Главными результатами работы по повышению квалификации являются:

- создание дополнительной мотивации деятельности для всех работников колледжа за счет ясных и реальных перспектив непрерывного профессионального и карьерного роста;

- обучение педагогов новым педагогическим технологиям, повышение уровня информационной, финансовой и педагогической грамотности.

- новые знания, навыки и методики преподавания, что позволяют педагогам адаптироваться к меняющимся требованиям образовательной среды, использовать современные технологии и эффективные педагогические подходы
- создание педагогического коллектива, способного решать задачи совершенствования содержания образования и организации учебного процесса.

Несмотря на то, что кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов, из-за высокой мобильности педагогического состава больший упор необходимо делать на переподготовку кадров, увеличение количества стажировок на предприятиях и увеличение доли педагогов с квалификационной категорией.

7 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Научно-методическая работа является составной частью образовательного процесса в КГБ ПОУ ККТиС и одним из основных видов профессиональной деятельности педагога. С целью повышения профессионального мастерства и творческого потенциала преподавателей, научного и методического уровня обучения и воспитания студентов в колледже работает научно-методический отдел (далее – НМО).

Методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.

В течение отчетного периода преподаватели приняли активное участие в корректировке программ учебно-методических комплексов по новым учебным планам. Учебно-методические материалы рецензируются, вносятся в виртуальную электронную базу и оформляются в методическую библиотеку колледжа.

100 % учебных дисциплин и профессиональных модулей обеспечены актуальными УМК. За отчетный период в связи с изменениями ФГОС СПО были обновлены 7 образовательных программ. Также в 2024 году колледж стал участником проекта «Профессионалитет», вступил в образовательный кластера «Туризм и гостеприимство» по 6 направлениям.

Таблица 7.1 Обновленные ОПОП

ФГОС СПО	ФГОС СПО (проект «Профессионалитет»)
1. 40.02.04 Юриспруденция; 2. 38.02.08 Торговое дело; 3. 38.01.02 Продавец; 4. 09.02.07 Информационные системы и программирование; 5. 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 6. 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.	1. 43.02.16 Туризм и гостеприимство; 2. 43.02.12 Технология индустрии красоты; 3. 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 4. 43.01.09 Повар, кондитер; 5. 54.01.20 Графический дизайнер; 6. 43.01.01 Официант, бармен.

Разработано и изменено 432 рабочих программ дисциплин, что на 23 % больше чем за аналогичный период прошлого года. Преподаватели колледжа совершенствуют свою работу, актуализируют УМК в соответствии с новыми требованиями, что подтверждают предоставленные в сравнении данные.

Весомое значение в раскрытии потенциала педагогического коллектива имеет и участие педагогов в различных конкурсах. Высокий уровень профессионализма педагогических работников позволяет им успешно

участвовать в различных профессиональных конкурсах. В отчетном периоде преподаватели колледжа приняли участие в следующих мероприятиях.

Таблица 7.2 Участие педагогических работников в конкурсах

Уровень мероприятия	Количество участников и призеров	
	2023	2024
Всероссийский	17	24
Краевой	35	37
Межрегиональный	3	5

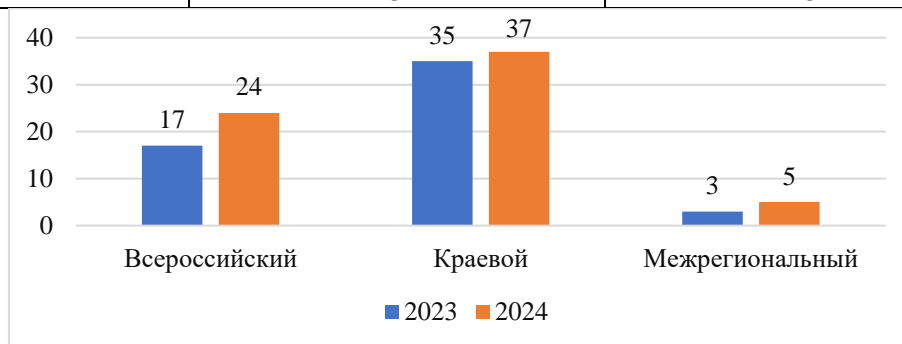


Рисунок 7.1 Участие педагогических работников в конкурсах

Также отметим победы педагогов в крупных краевых конкурсах:

- XI Краевой конкурс инновационных педагогических продуктов в номинации «Реализация идеи решающей роли кадрового обеспечения «Кадровый капитал» - Победитель;

- Краевой конкурс инновационных педагогических идей профессиональных образовательных организаций Хабаровского края (номинация «Мой лучший урок») – Победитель.

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» 2024 – участник очного этапа (четвертое место);

- Конкурс лучших практик инклюзивного среднего профессионального образования ПОО ДФО – 2 место.

Отметим, что в 2024 году увеличилось количество побед в краевых профессиональных конкурсах, также некоторые педагоги прошли региональный отборочный этап на федеральные конкурсы. Как одним из направлений на 2025 год можно обозначить увеличение участников в федеральных конкурсах.

Одним из видов познавательной активности выступает учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

Таблица 7.3 Проведенные мероприятия в 2024 году

№	Название	Количество участников
1	III Межрегиональная студенческая олимпиада профессионального мастерства по компетенции «Веб-технологии»	14 команд из 8 ПОО Хабаровского края
2	Краевая студенческая научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Инновации. Практика»	74 обучающихся из 9 ПОО Хабаровского края
3	Краевая олимпиада по географии и экологии «27 параллель»	73 человека из 15 учреждений СПО

4	Единый методический день «Современные образовательные технологии – ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога».	64 педагога
5	Единый методический день «Подходы к организации и проведению современного учебного занятия».	69 педагогов
6	Педагогическая мастерская «ИИ в профессиональной деятельности педагога»	52 педагога
7	Мастерская для молодых педагогов «Современный урок – какой он?»	14 педагогов
8	Конкурс уроков по современным технологиям в рамках Единого методического дня.	13 педагогов

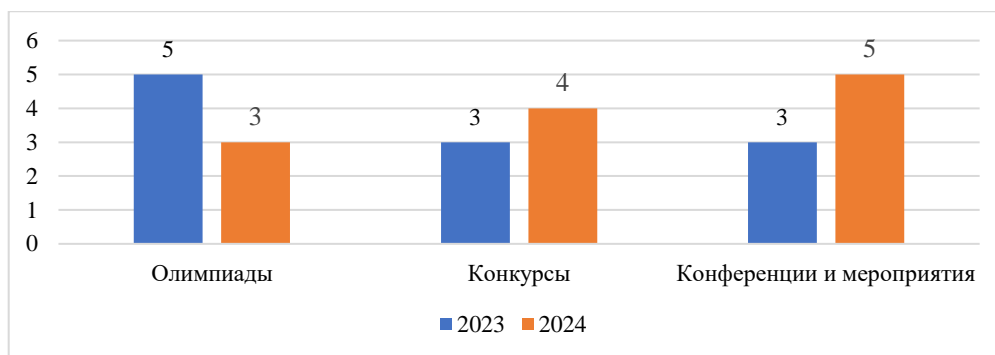


Рисунок 7.2 Проведенные мероприятия

Хотелось бы отметить, что некоторые из них были проведены на краевом и межрегиональном уровне, а количество участников говорит о востребованности мероприятий среди студентов и педагогов.

Одна из задач на 2024 год была - внедрение в учебных процесс современных образовательных технологий посредством корпоративного обучения. Поэтому в течении учебного года осуществлялось научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Так, в прошедшем году с целью решения методических проблем и обучения педагогических работников было проведено 3 НМС по темам:

Таблица 7.4 Тематика НМС

Дата	Тематика
28.03.2024	«Подходы к организации и проведению современного учебного занятия»
08.05.2024	Утверждение методических разработок к открытым учебным занятиям
25.10.2024 01.11.2024	Методический совет «От стандарта до учебного занятия»

Для повышения уровня профессиональной компетенции была организована «Школы молодого педагога», в которой приняло участие 14 молодых специалистов, которые в ходе занятий получили методическую поддержку и помощь в адаптации к учебному процессу.

Одним из актуальных направлений работы Научно-методического отдела является система наставничества, которая реализуется в направлениях «педагог-педагог», «куратор-куратор». В колледже было сформировано 24 наставнические пары.

Результатом данного направления работы можно выделить – закрепление молодых специалистов на рабочих местах, профессиональное развитие, что подтверждается получением квалификационных категорий молодыми специалистами (четыре человека) и победами в профессиональных конкурсах.

Научно-методическая деятельность является важнейшим средством в организации единой системы работы колледжа, повышения педагогического и методического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения и организации инновационной работы.

Исходя из вышеизложенного в следующем 2025 году перед научно-методическим отделом поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по Единой методической теме «Применение современных педагогических практик и технологий для повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов и инновационных проектов (Профессионалитет, Современная школа)».

2. Увеличить количество аттестованных на квалификационную категорию педагогических работников на 10 %.

3. Увеличить количество краевых мероприятий и олимпиад для студентов и педагогических работников.

4. Разработать и внедрить инновационные проекты по улучшению качества образования по направлениям: профильные общеобразовательные дисциплины, профессиональные модули; популяризация научно-исследовательской работы студентов.

8 Библиотечно-информационное обеспечение

8.1 Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотечно-информационное обеспечение является самым важным сопровождением образовательного процесса, функции и основу которых выполняет библиотека учебного заведения.

Библиотека-одно из структурных подразделений колледжа, которое обеспечивает литературой и другими информационными источниками учебно-воспитательный процесс. Деятельность библиотеки колледжа способствует образовательному процессу, формированию культуры личности студента и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и библиографического обслуживания студентов и преподавателей. Работники библиотеки распространяют знания, формирующие библиографическую и информационную культуру студентов, совершенствуя при этом традиционные и осваивая новые библиотечные технологии.

Библиотека располагается в двух учебных корпусах. Фонд библиотеки считается единым. Библиотека колледжа имеет два читальных зала. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 46. Число посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в интернет – 13. В библиотеке установлено программное обеспечение «1С: Библиотека». Вся приобретённая литература вносится и систематизируется в электронном каталоге.

Общий печатный фонд библиотеки КГБ ПОУ ККТиС на 31.12.2023г. составляет 15915 экземпляров. В колледже используется лицензионная полнотекстовая база электронных изданий – Znanium. В базовую коллекцию СПО входят более 10200 документов, 3903 учебников и учебных пособий, 261 практических и справочных пособий, свыше 692 наименований российских и зарубежных журналов. Огромное число документов в ЭБС Znanium - **85 000+**, среди которых более **33 000** публикаций — эксклюзивный контент.

Таблица 8.1 - Статистические показатели деятельности библиотеки

№ п/п	Показатели	2023	2024
1	Общий фонд (экземпляров)	15678	15915
2	Количество зарегистрированных читателей	654	663
3	Число библиотечных работников	2	2
4	Книговыдача (экземпляров)	3865	3627

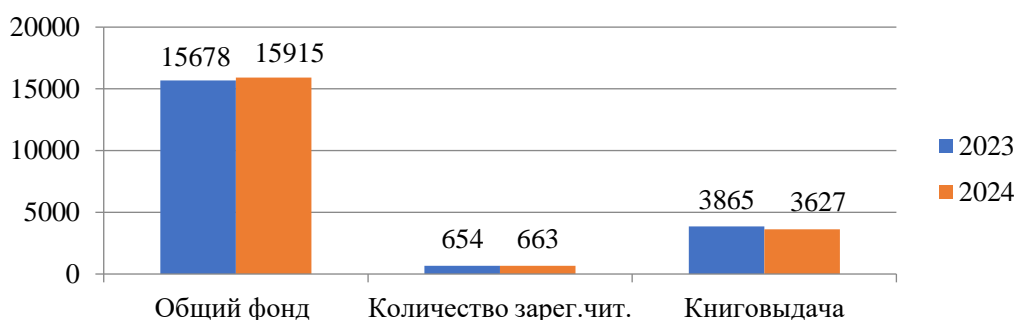


Рисунок 8.1 – Статистические показатели библиотеки

Работа библиотеки направлена на выполнение главной задачи – обеспечение всем пользователям библиотеки доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечных ресурсов. В колледже доступны для сотрудников и обучающихся современные библиотечные и информационные ресурсы. Библиотека колледжа подключена к ЭБС ZNANIUM. Обеспечивается одновременный индивидуальный доступ к ресурсу ЭБС 1000 пользователям. Постоянное обновление ЭБС электронными книгами, еще не вышедшими в печатном виде, позволяет читателям библиотеки работать с литературой, которая пока не поступила в продажу в книжные магазины.

В 2024 учебном году было приобретено 237 экземпляров учебной литературы на сумму 167803 руб.05 коп. Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием, практически по каждой учебной дисциплине общепрофессионального цикла, и одним и более

учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. В ноябре 2024 года проведена инвентаризация книжного фонда библиотеки.

Четыре раза в год проводится мониторинг вновь поступившей литературы на предмет её наличия в Федеральном списке экстремистских материалов. По результату проверки составляется акт.

Работники библиотеки принимают активное участие в гуманитарно-просветительской и воспитательной работе колледжа, используя самую действенную форму работы - книжно-иллюстрированные выставки.

Регулярная смена выставок к юбилейным и историческим датам привлекает внимание учащихся к деятельности библиотеки и к её фонду, знакомит читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Регулярно обновляются постоянно действующие выставки по разделам:

- «Культурное наследие России».
- «Меня оценят в XXI веке» (о специальностях и профессиях колледжа).
- «Календарь знаменательных дат».
- «Дни воинской славы».

За 2024 год были оформлены следующие тематические выставки:

- «Поэт. Художник. Человек», посвящённая 210-летию со Дня рождения М.Ю. Лермонтова.
- «Выстоял. Победил. Сражался», посвящённая 80-летию полного снятия блокады г. Ленинграда.
- «Единством сильна Россия», посвящённая Дню народного единства.
- «Главный закон нашей жизни», посвящённая 100-летию первой Конституции СССР.
- «Бессмертен подвиг Сталинграда», посвящённая Дню Победы в Сталинградской битве.
- «Путь к мастерству».
- «Он первым на планете подняться к звёздам смог», посвящённая 90-летию со Дня рождения Ю. Гагарина.
- «Между песней и судьбой», посвящённая 100-летию со Дня рождения Б.Ш. Окуджавы.
- «Охрана труда – это важно», посвящённая Всемирному дню охраны труда.
- «Край друзей, улыбок и мечты», посвящённая 85-летию Хабаровского края.
- «Дизайн и вдохновение».
- «Память сильнее времени», посвящённая Дню Победы.
- «Летописец Дальнего востока», посвящённая 115-летию со Дня рождения Н.П. Задорнова.

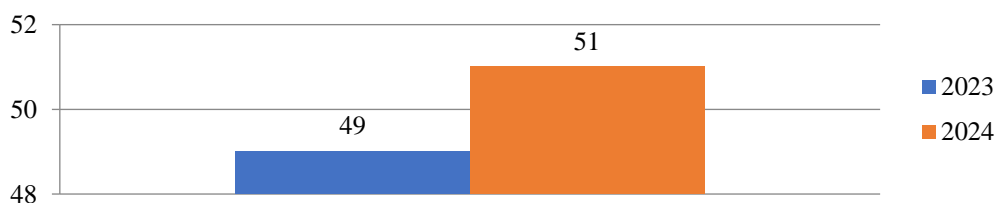


Рисунок 8.2 – Количество книжно-иллюстрированных выставок

С целью поиска новых форм работы и повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудники библиотеки занимаются самообразованием, читают профессиональную литературу, обмениваются опытом с библиотекарями учебных заведений, изучают материалы по современным тенденциям в работе библиотек. С 02.05-22.05.2024 г. Жокина О.С. прошла онлайн- курсы повышения квалификации в КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования по программе: «Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации»» в объёме 36 часов, с 28.10-02.11.2024 г., прошла курсы в КГБ ПОУ ККТиС по программе «Инклюзивное образование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО» в объёме 36 часов. В течение года сотрудники библиотеки принимают активное участие в конференциях, вебинарах, организованных ЭБС Znanium, компанией «ИНФРА», центром обучения и поддержки «КНОРУС», образовательной платформой «ЮРАЙТ», компанией IPR MEDIA.

Перспективными направлениями развития библиотеки колледжа являются: обеспечение учебного процесса необходимой учебной, справочной литературой и пособиями в соответствии с профилем учебного заведения, ФГОС и потребностями обучающихся. В течение года в помещении библиотеки создавались и поддерживались комфортные условия для работы читателей. Много усилий прилагается к тому, чтобы ИБЦ стал пространством для культурной, профессиональной и учебной деятельности всех участников образовательных отношений, центром грамотности, местом обмена актуальными педагогическими методиками.

8.2 Информатизация деятельности колледжа

Отдел сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса обеспечивает:

- сопровождение, доработка и техническая поддержка сайтов электронного обучения
- работоспособность компьютерной техники, сетевых соединений;
- организация и проведение независимой оценки уровня освоения материала обучающихся методом компьютерного тестирования;
- защиту студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- техническое сопровождение демонстрационных экзаменов, организуя онлайн трансляцию площадок с нескольких точек обзора.
- обеспечение деятельности мини типографии.
- соблюдение правил информационной безопасности.

В 2024 году продолжает реализовываться подключение всех преподавателей и студентов к информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях

реализации нацпроекта «Образование». Группы СПО участвовали в образовательном процессе через платформы: Дневник ПОО, платформа дистанционного образования колледжа, Yandex диск, электронная почта, мессенджеры VK, при проведении совещаний, онлайн-уроков, использовалась платформа Сферум.

Еженедельно проводился мониторинг работы студентов с анализом возникших сложностей у обучающихся для своевременной корректировки способов подачи и приема учебных материалов.

В колледже продолжается работа по организации единого информационно-образовательного пространства колледжа (ЕИОП), представляющего собой основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующую едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности.

Для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности колледжа функционирует официальный сайт колледжа (<http://www.knacits.ru/>), на котором своевременно публикуется информация по всем направлениям деятельности КГБ ПОУ ККТиС.

С целью информатизации образовательного процесса и деятельности колледжа в целом, создано необходимое материально-техническое обеспечение.

В настоящее время общее количество компьютеров в колледже составляет 364 ПК и 174 ноутбуков. Детальная информация о компьютерном оборудовании представлена в таблицах.

Таблица 8.3 - Обеспечение учебных аудиторий компьютерным оборудованием

	Наименование показателя	Количество
1	Учебные компьютеры, всего	354
2	Количество учебных компьютеров в составе локальной внутренней сети колледжа	283
3	Количество учебных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	283
4	Количество компьютерных классов	15
5	Количество стационарных компьютеров в компьютерных классах	145
6	Количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	50
7	Количество стационарных компьютеров в учебных кабинетах	60
8	Количество учебных ноутбуков, не входящих в состав оборудования компьютерных классов и предметных кабинетов	83
9	Количество планшетных компьютеров, не входящих в состав оборудования компьютерных классов и предметных кабинетов	44
10	Количество принтеров	26
11	Количество интерактивных досок	14
12	Количество мультимедийных проекторов	28
13	Количество ноутбуков, задействованных в образовательном процессе	168

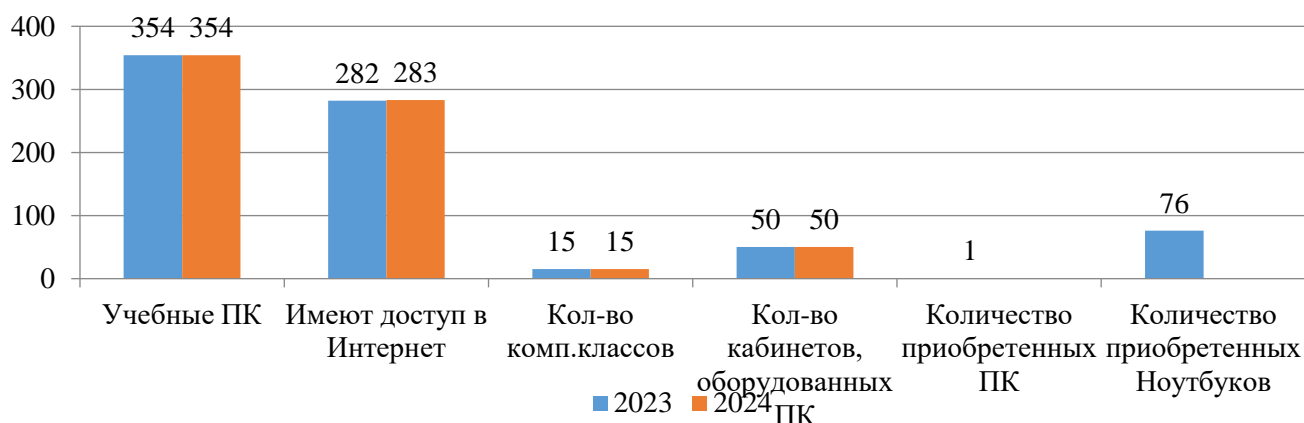


Рисунок 8.3 - Обеспечение учебных аудиторий компьютерным оборудованием

Количество современных компьютеров равно 193, что составляет 41,68% от общего количества компьютерной техники. Из них учебных компьютеров 39,68% и служебных – 2 %.

Для обеспечения работы локальной внутренней сети и доступа к Интернет в колледже имеется 5 серверов, 11 точек доступа Wi-Fi, 251 рабочее место свободного доступа в Интернет. Колледж в своей работе использует лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

В колледже используется система контентной фильтрации SkyDNS, которая ограничивает доступ обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернета и причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

В рамках сотрудничества колледжа с ЗАО «Консультант Плюс» в библиотеке колледжа студентам предоставляется доступ к кроссплатформенной справочной правовой системе Консультант +

Своевременно решаются задачи по информационной поддержке различных мероприятий колледжа: конкурсов профессионального мастерства, демонстрационных экзаменов, конференций, внеурочных воспитательных мероприятий и т.п.

Отдел сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса работает в соответствии с поставленными задачами. Обеспечивается работоспособность компьютерной техники с одновременной защитой студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

9 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и требованиям контролирующих органов.

Материально-техническое обеспечение КГБ ПОУ ККТиС позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В колледже

оборудованы и оснащены современной мультимедийной техникой 35 учебных кабинета.

В КГБ ПОУ ККТиС имеются учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первых и вторых этажах учебных корпусов. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Подъем маломобильных групп на вторые этажи осуществляется по средствам использования гусеничных подъемников.

Структура материально-технической базы представлена в таблице 9.1, на рисунке 9.1.

Таблица 9.1 – Структура материально-технической базы учебных корпусов

Структура	Учебный корпус №1	Учебный корпус №2	Мастерские	Всего
Адрес местонахождения	Гамарника, 16	Пионерская, 73	Пионерская, 73 литер Б	
Общая площадь, м. кв.	8333,7	4443,5	1263,9	14041,1
1. Учебная площадь, м. кв.	4091,8	2191,2	730,2	7013,2
в том числе:				
Компьютерные классы	814,3	176,2	0,0	990,5
Библиотека, читальный зал	155,4	88,3	0,0	243,7
Методический кабинет	64,0	120,5	0,0	184,5
Актный зал	250,4	134,9	0,0	385,3
Крытые спортивные сооружения	576,3	326,0	0,0	902,3
- Спортивный зал	424,5	269,5	0,0	694,0
- Тренажерный зал	151,8	56,5	0,0	208,3
Другое (мастерские и иные помещения)	2475,9	1345,3	730,2	4551,4
2. Подсобные помещения, м. кв.	4241,9	2252,3	533,7	7027,9
в том числе:				
Столовая	0,0	280,4	0,0	522,6
Медицинский пункт	31,0	32,0	0,0	63,0



Рисунок 9.1 - Долевое распределение площадей МТО

В колледже имеется

- Учебный корпус №1 - 42 учебных кабинета, 10 лабораторий и 6 учебных мастерские.

- Учебный корпус № 2 - 19 учебных кабинета, 2 учебных мастерских, 3 лаборатории.

- Мастерские – 4 мастерские, 4 класса вводного инструктажа.
- Общежитие №1 - 128 спальных места.
- Общежитие №2 – 156 спальных места, 2 учебных мастерских, 2 кабинета вводного инструктажа.

Таблица 9.2 – Структура материально-технической базы общежитий

Подразделения	Общежитие №1	Общежитие №2	Всего
Адрес местонахождения	ул. Вокзальная, 83	ул. Пионерская, 73/2	
Общая площадь здания, кв. м.	3 045,0	4 136,9	7 181,9
Общая площадь помещений, кв. м.	2649,6	3080,8	5730,4
в том числе:			
Жилая площадь	779,6	1410,4	2190,0
Вспомогательная (подсобная)	1500,3	1394,3	2894,6
Административно-хозяйственная	200,2	202,2	402,4
Лечебная	12,2	29,2	41,4
учебная	157,3	777,3	934,6

В 2024 году проведены капитальный ремонт системы охранной сигнализации в здании Учебный корпус № 2.

Проведен текущий ремонт помещений, коммуникаций и ремонт кровельного полотна в зданиях колледжа.

В 2025 г. запланированы работы по проведению капитального ремонта кровли общежития № 2, текущий ремонт мастерской «Кондитерский цех» в общежитии № 2, реконструкция и текущий ремонт помещений учебно-производственных мастерских.

9.1 Характеристика зданий и территории учебного корпуса №1 (ул. Гамарника, 16)

Территория №1 площадью 24587 м², благоустроена, имеется ограждение высотой 1,9 метра по всему периметру территории, оборудована бетонная контейнерная площадка огражденная с 3-х сторон, с 3 мусорными контейнерами для сбора бытовых отходов оснащенными крышками (расстояние до учебного корпуса - 25 м, до общежития - 20 м), имеются озеленения по всему периметру территории, подъездные пути имеют асфальтовое покрытие. Имеется периметральное освещение. На вывоз твердых бытовых отходов заключен договор с МУП «Спецавтохозяйство» № 51-СТ/23 от 17.01.2023г. на один год, бытовые отходы вывозятся по графику 3 раза в неделю и по заявкам.

Учебный корпус № 1 расположен по ул. Гамарника, 16, здание построено в 1979 году, общая площадь 8333,7 м², здание кирпичное, 4-х этажное. Внутренняя отделка учебных классов: стены и потолок окрашены вододисперсионной краской, напольное покрытие - линолеум.

Общежитие №1 по ул. Вокзальная, 83 - находится на территории колледжа, построено в 1976, общая площадь 3045 м², здание кирпичное, 5-ти этажное, количество мест по проекту – 128. В комнатах проживает по 1-2 человека, площадь комнат в среднем 11 м² - 13 м². Комнаты оборудованы: 2 кроватями, столом, 2 стульями, шкафом для одежды, 2 индивидуальными тумбочками, навесными полками. На каждом этаже 4 секции по 4 комнаты. Комнаты рассчитаны на проживание двух человек. На каждом этаже 2 кухни.

Кухни оборудованы: двумя мойками для мытья посуды с подводкой холодной и горячей воды, электроплитой, 2 столами, навесным шкафом, стульями, холодильником, поттером. Душевые находятся на первом этаже, отдельно для мальчиков и девочек, 2 душевые, каждая на 3 рожка. На первом этаже для проживающих оборудована постирочная (9,9м²), гладильная (12,1м²), сушилка для белья (12,1 м²). Поточность поступления грязного белья и выдачи чистого белья соблюдается. На 5-ом этаже оборудована комната для самоподготовки, в которых находятся маркированные в соответствии с ростом обучающихся учебные столы, стулья, шкафы для книг, учебная доска и телевизор. На 4-м этаже оборудована комната психологической разгрузки. На 1-м этаже имеется изолятор, площадью 12,2м² на две койки, умывальник, туалет расположен напротив, используется по проекту.

Охрана объектов осуществляется частной охранной организацией ООО «ЧОО Паллада», Контракт №100 от 25.02.2025г. Всего на территории 2 поста охраны.

9.2 Характеристика зданий и территории учебного корпуса № 2 (ул. Пионерская, 73)

Территория №2 площадью 18959 м², благоустроена, имеется ограждение высотой 1,8 метра по всему периметру территории, оборудована бетонная контейнерная площадка, огражденная с 3-х сторон, с 3 мусорными контейнерами для сбора бытовых отходов оснащенными крышками (расстояние до учебного корпуса - 40 м, до общежития - 23 м, до мастерских - 20 м), имеются озеленения по всему периметру территории, подъездные пути имеют асфальтовое покрытие. Имеется периметральное освещение. На вывоз твердых бытовых отходов заключен договор с МУП «Спецавтохозяйство» № 51-СТ/23 от 17.01.2023г. на один год, бытовые отходы вывозятся по графику 3 раза в неделю и по заявкам.

Учебный корпус № 2 расположен по ул. Пионерская, 73 литер Д, здание построено в 1988 году, общая площадь 4443,5 м², здание кирпичное, 3-х этажное. Внутренняя отделка кабинетов: стены и потолок окрашены вододисперсионной краской, напольное покрытие - линолеум.

Мастерские расположены по ул. Пионерская, 73 литер Б на территории колледжа, здание построено в 1988 году, общая площадь 1263,9 м², здание крупнопанельное, 2-х этажное.

Общежитие №2 по ул. Пионерская, 73/2 находится на территории колледжа, построено 1980 году, общая площадь 4136,9 м², здание кирпичное 5-ти этажное секционного типа. 2-ой, 3-ий, 4-ый, 5-ый этажи - жилые помещения: имеется 91 жилых комнат. В комнатах проживает по 2 - 3 человека, площадь комнат в среднем 12 м² - 16 м². Комнаты оборудованы: 2-3 кроватями, столом, 2-3 стульями, шкафом для одежды, 2-3 индивидуальными тумбочками. На 2,3,4,5 этажах оборудованы комната отдыха (в среднем 21,5 м²): установлена мягкая мебель, телевизор, оборудованы комнаты для самоподготовки, бытовые комнаты (в среднем 15,4 м²), которые оборудованы стиральными машинами-автоматами (6 шт.), сушилками (3 шт.), гладильными досками и по 1 умывальной раковине. На 4-м этаже оборудованы комната для сушки белья (15,5 м²), 2 изолятора (17,5 м², 11,7 м²), оборудованные умывальниками, имеется туалет. На 1 этаже

оборудованы 2 душевые по 6 кабинок каждая, 2 кастелянские для хранения чистого и сбора грязного белья.

Охрана объектов осуществляется частной охранной организацией ООО «ЧОО Паллада», Контракт №100 от 25.02.2025г. Всего на территории 3 поста охраны.

9.3 Характеристика инженерного обеспечения

Холодноводоснабжение централизованное - вода питьевая централизованного водоснабжения. Протоколы лабораторных испытаний микробиологические и санитарно-химических исследований - № 2.1209 от 16.03.2024г., - соответствует СанПиН 2.1.4.1074-01. Лабораторные испытания проведены аккредитованной испытательной лабораторией Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае, г. Комсомольске-на-Амуре, Комсомольском районе». Аттестат аккредитации № RA.RU.21AT64 от 22.11.2017 г., срок действия бессрочно.

Горячее водоснабжение централизованное, имеются источники резервного горячего водоснабжения – 2 шт. (учебный корпус №1, 2)

Отопление централизованное, параметры микроклимата (температура воздуха, относительная влажность воздуха) в местах измерения, в пределах нормативных показателей.

Канализация централизованная;

Вентиляция в учебных кабинетах канальная вытяжная вентиляция, естественное микропроветривание через окна, в мастерских механическая приточно-вытяжная вентиляция, параметры расхода воздуха соответствуют нормам кратности (Акт контроля за эффективностью работы вентиляционных систем от 30.01.2021 г., ИП Мацкевич О.Н.).

9.4 Оценка состояния естественного и искусственного освещения

Естественное освещение левостороннее. Светопроемы окон оснащены жалюзи. Искусственное освещение представлено светодиодными, энергосберегающими лампами, классные доски оборудованы софитами. Светильники все закрытого типа с защитной светорассеивающей арматурой. Уровень искусственной освещенности в местах измерения в пределах нормативных показателей. Соответствует СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Протокол № 2.282.1 от 11.12.2024 г. Лабораторные испытания проведены аккредитованной испытательной лабораторией Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае, г. Комсомольске- на-Амуре, Комсомольском районе». Аттестат аккредитации № RA.RU.21AT64 от 22.11.2017 г., срок действия бессрочно.

9.5 Характеристика виброакустических параметров в мастерских по адресу ул. Пионерская, 73 литер Б

Виброакустические параметры в столярных мастерских №6, 7 от станков соответствуют требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 (приложение 6), СН 2.2.4/2.1.8.562-96 (раздел 5, таблица 2). Протокол № 318.1/К от 25.11.2019г. Лабораторные испытания проведены аккредитованной испытательной

лабораторией Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае, г. Комсомольске-на - Амуре, Комсомольском районе». Аттестат аккредитации № RA.RU.21AT64 от 22.11.2017 г., срок действия бессрочно.

9.6 Обеспеченность мебелью и другим оборудованием

Учебные помещения для проведения теоретических занятий обеспечены ученической мебелью согласно роста-возрастным показателям размера № 4, 5, 6.

Компьютерные классы оборудованы одноместными столами с горизонтальной поверхностью, расстояние между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора) - 2,0 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - 1,2 м. Рабочий стул подъемно-поворотный, регулируемый по высоте и углами наклона сиденья и спинки. Освещение преимущественно левостороннее, расстояние между столами и мониторами соответствует СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Напряжённость электромагнитных полей в на рабочих местах, оборудованных ПЭВМ не превышает допустимые уровни. Протокол №222.1/К от 12.11.2020 г.

9.7 Медицинское обслуживание

В целях медицинского обслуживания обучающихся колледжа заключены соглашения с медицинскими учреждениями г. Комсомольска-на-Амуре:

КГБУЗ «Городская больница» имени А. В. Шульмана соглашение № 4/2025 от 13.01.2025 г.,

КГБУЗ «Детская городская больница» соглашение №7Д/2025 от 13.01.2025 г.,

КГБУЗ «Городская больница № 7» соглашение № 7/2025 от 13.01.2025 г.,

КГБУЗ «Городская больница» имени М. И. Шевчук министерства здравоохранения Хабаровского края соглашение № 3Д/2025 от 13.01.2025 г.

В административных помещениях оборудованы места для хранения медицинских аптечек. Всего заложено 50 шт. медицинских аптечек:

Учебный корпус № 1 по адресу ул. Гамарника, 16 - 21 шт.

Учебный корпус № 2 по адресу ул. Пионерская, 73 литер Д - 12 шт.

Мастерские по адресу ул. Пионерская, 73 литер Б - 6 шт.

Общежитие №1 по адресу ул. Вокзальная, 83 - 2 шт.

Общежитие №2 по адресу ул. Пионерская, 73/2 - 6 шт.

Транспортные средства – 3 шт. (по одной в каждом автомобиле)

У каждого работника имеется личная медицинская книжка установленного образца, куда вносятся данные о прохождении медицинских обследований, профилактических прививках и прохождения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Сотрудники прошли санитарно-гигиеническое обучение в декабре 2024 года (договор № 1003/06.03/2024 от 08.11.2024 г.)

Периодический медицинский осмотр пройден в ноябре-декабре 2024 года, осуществлялся по контракту № 282 от 15.11.2024 г. с ООО «Медицинское учреждение» Центр медицинских комиссий - Дземги».

9.8 Питание обучающихся и сотрудников

Питание обучающихся и сотрудников колледжа организовано в столовых:
Учебный корпус № 1 по адресу ул. Гамарника, 16 - на первом этаже учебного корпуса обустроено помещение для приема пищи площадью 80,8 м².

Учебный корпус № 2 по адресу ул. Пионерская, 73 литер Д - оборудована столовая, в которой обеденный зал площадью 199,2 м² на 156 посадочных мест, площадь на 1 посадочное место 1,3 м².

9.9 Обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями

Здания колледжа обеспечены санитарно-бытовыми помещениями:

1. Гардеробами

- ✓ Учебный корпус № 1 - один на 1 этаже на 750 мест
- ✓ Учебный корпус № 2 - один на 1 этаже на 400 мест.
- ✓ Мастерские - не предусмотрен.
- ✓ Общежитие №1 - не предусмотрен
- ✓ Общежитие №2 - не предусмотрен

2. Душевыми помещениями при спортивном зале:

- ✓ в учебном корпусе № 1 - 2 душевые каждая по 3 рожка;
- ✓ в учебном корпусе № 2 - 2 душевые по 3 рожка.

3. Санузлы оборудованы на всех этажах зданий, предусмотрено разделение туалетов для девочек и для мальчиков. В каждом туалете устроены умывальные раковины, имеется туалетная бумага, туалетное мыло, унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материала, допускающего их обработку моющими и дезинфекционными средствами.

Для стирки спецодежды заключен договор с ООО «Фабрика химчистки «Блеск» (контракт оказания услуг по стирке белья № 31 от 09.01.2025г.).

9.10 Организация питьевого режима

Питьевой режим обеспечен бутилированной водой и разовыми стаканами - заключен Контракт № 37-ПП от 13.01.2025 г. с ИП Митрачкова О. В. на поставку питьевой бутилированной воды.

9.11. Санитарное содержание помещений и территории

Во всех помещениях Учебных корпусов № 1,2, Мастерских, Общежитий №1, 2 ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств (НикаМед, Чистин, НикаХлор, Хлормисепт) по окончанию основных занятий, туалеты с применением моющих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится 1 раз в месяц. Уборочный инвентарь промаркирован, хранится и обрабатывается в специально выделенных помещениях:

На проведение дезинфекции и дератизации заключен договор с ООО "Профит ДВ", Контракт № 49 от 20.01.2025г.

9.12 Архитектурная доступность зданий профессиональной образовательной организации

Территория КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий с сервиса» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного

передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Паспорт доступности размещен на официальном сайте Колледжа в свободном доступе. Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Архитектурная доступность зданий представлена на рисунке 9.2



Рисунок 9.2 - Архитектурная доступность зданий

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

В сентябре 2021 года по заданию ФМЦИО специалисты КГБ ПОУ ККТиС провели мониторинг архитектурной доступности зданий. Согласно информационной справки учебные корпуса, учебно-производственная мастерская, общежития доступны для обучения лицам с ОВЗ.

Учебные мастерские для проведения практических занятий условно-доступны для обучения лиц с инвалидностью (по основным нозологическим группам) и доступны полностью для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями). В учебных мастерских возможно использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Спортивные залы в колледже условно-доступны для обучения лиц с инвалидностью (по основным нозологическим группам) и доступны полностью для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями). В колледже оборудован тренажёрный зал, в котором проводятся занятия по АФК. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

Общежития колледжа:

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общежитие 1	г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Вокзальная, 81	ДУ (О, Г, С) - доступно условно для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушением слуха и зрения ВНД (К) - временно недоступны для инвалидов, передвигающиеся в креслах-колясках
Общежитие 2	г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Пионерская, 73/2	ДУ (О, Г, С) - доступно условно для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушением слуха и зрения ВНД (К) - временно недоступны для инвалидов, передвигающиеся в креслах-колясках ДП – доступно полностью для лиц с ментальными нарушениями.

Выводы по результатам самообследования

Колледж имеет в наличии необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемым к образовательным учреждениям профессионального образования.

Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных профессиональных образовательных программ в соответствии с нормативными и законодательными требованиями. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное управление структурными подразделениями колледжа, направленных на качественную подготовку выпускников.

Структура подготовки обучающихся соответствует имеющейся

подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям ФГОС СПО.

В колледже создана и поддерживается благоприятная социально-психологическая среда, способствующая гармоничному развитию обучающихся.

Качество подготовки выпускников, уровень практической подготовки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, современным требованиям работодателей.

подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям ФГОС СПО.

В колледже создана и поддерживается благоприятная социально-психологическая среда, способствующая гармоничному развитию обучающихся.

Качество подготовки выпускников, уровень практической подготовки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, современным требованиям работодателей.

Исходя из вышеизложенного, комиссия считает, что по параметрам: организационно-правовое обеспечение деятельности; система управления колледжем; содержание и качество образовательной деятельности; организация учебного процесса и внеучебной деятельности; востребованность и трудоустройство выпускников; система оценки качества; кадровое обеспечение образовательной деятельности; кадровый потенциал; учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Председатель рабочей группы
Гринева Ольга Владимировна

Члены рабочей группы:

Губанова Алена Валентиновна

Винник Елена Владимировна

Захаров Андрей Евгеньевич

Шпунтенко Анастасия Владимировна

Асаева Галина Владимировна

Цевелева Мария Сергеевна

Черкесова Мария Николаевна

Задоя Илья Игоревич

Ефремова Анна Семеновна

Филатова Людмила Вячеславовна
