



ООО «Лонда»



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСВА»
(КГБ ПОУ ККТиС)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Парикмахерское искусство)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
специалист индустрии красоты

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 7 от 17.04.2025г.

Утверждено Приказом КГБ ПОУ ККТиС

приказ № 102а-ОД от 18.04.2025г.

/ П. А. Горбунова /

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ЛОНДА», директор

Согласовано с предприятием-работодателем
ИП Фалахеева Е.Д. Студия красоты и стиля
«ANTIDOTE»



2025 год

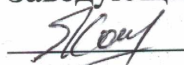
Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775, зарегистрированного в Минюсте России 29 сентября 2022 г. № 70281.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты** рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Индустрия красоты».

Протокол №8 от 17.04.2025г

Заведующий кафедрой

 Я.А. Камаева

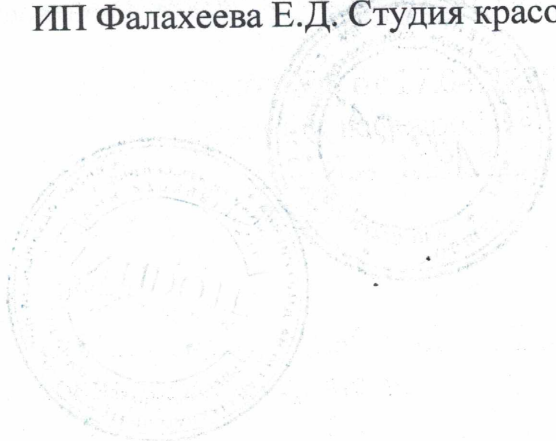
Организация-разработчик КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Перечень работодателей – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

ООО «Лонда»

ИП Архипов А. В. «Estel Professional»

ИП Фалахеева Е.Д. Студия красоты и стиля «ANTIDOTE»



ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ	2
ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии 16437 Парикмахер)	46
ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ	73
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ.....	93
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	132
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	177

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ

Рабочая программа ***ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

Чижук Е. В., преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

В.В. Карасёва, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	14
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	16
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	42
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Предоставление парикмахерских услуг*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением вариативных часов на углубление теоретических знаний и практических умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	-проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; -выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины;	-формы и методы обслуживания потребителя; -коммуникация и профессиональная этика парикмахера; -анатомические особенности головы и лица; -структура, состав, физические свойства и направление роста волос; -состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для профилактического ухода за волосами; -правила подбора и применения	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; -подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -определения и подбора по согласованию с клиентом способа

	-выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -выполнять детские стрижки на волосах разной длины; -применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -применять контроль качества выполняемой услуги; -проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	- профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -подготовительные и заключительные работы; -технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; -технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; -техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; -средства контроля качества выполняемой услуги	- выполнения услуги по уходу за волосами; -выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; -выполнения детских стрижек на волосах различной длины; -обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; -контроля качества выполняемой услуги; -консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.2.	-проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; -выполнять химическое воздействие (включая	-структура, состав, физические свойства и типы волос; -состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; -правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на	-подбора препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); -выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, -определения типа и структуры волос; -подбора и применения профессиональных

	завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; -выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -применять средства контроля качества выполняемой услуги; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; -технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; -различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -средства контроля качества выполняемой услуги	продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; -определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; -выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; -применения средств контроля качества выполняемой услуги; -консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.3.	-проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента;	-коммуникация и профессиональная этика парикмахера; -структура, состав, физические свойства и типы волос;	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и

	-подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; -заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; -выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; -выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; -применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; -обеспечивать эффективную	-классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; -состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; -принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; -правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -средства контроля качества выполняемой услуги	волос клиента, определения типа и структуры волос; -подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; -определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; -выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; -применения средств контроля качества выполняемой услуги; -консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

	коммуникацию с клиентом; -применять средства контроля качества выполняемой услуги; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях		
ПК 1.4.	-проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;	-структура, состав, физические свойства и типы волос; -состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; -правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -средства контроля качества выполняемой услуги	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; -подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; -выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; -выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;

	-применять средства контроля качества выполняемой услуги; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях		-обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; -применения средств контроля качества выполняемой услуги; -консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.5	- проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; -выполнять классические и современные, коммерческие собранные женские причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными	-структура, состав, физические свойства и типы волос; -правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; -подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; -подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; -выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий,

	инструментами и техниками; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -применять средства контроля качества выполняемой услуги; -проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	-технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; -средства контроля качества выполняемой услуги	различными инструментами и техниками; -выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; -применения средств контроля качества выполняемой услуги; -консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
ПК 1.6.	выполнять графический рисунок головы человека; -выполнять графический рисунок волос; -выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; -описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; -разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских	-основные элементы пластики черепа человека; -особенности изображения женской и мужской головы; -технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; -техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке; -техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ	-выполнения эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -выполнения эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -описания технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -разработки и выполнения инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ

	видов парикмахерских работ		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Тема 5.4 Образное решение моделей причесок. Процесс моделирования.	20	Объем часов вариативной части отведен с целью углубления знаний, умений и навыков обучающихся.
2			Тема 5.2 Композиция прически, её законы, сущность композиции	10	Объем часов вариативной части отведен с целью углубления знаний, умений и навыков обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	564	432
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме ДЗ МДК.01.02 в форме экзамена МДК.01.03 в форме ДЗ МДК.01.04 в форме экзамена МДК.01.05 в форме ДЗ УП.01 в форме ДЗ ПП.01 в форме ДЗ ПМ.01 в форме экзамена по модулю	18	-
Всего	902	720

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-1.6	МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	176	134	30	44	90	-	12	-			
	МДК.01.02 Выполнение химического воздействия на волосы	100	70	16	32	38		6	2	6		
	МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	142	106	28	36	70		8	-			
	МДК.01.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	60	40	10	8	32		2	2	6		
	МДК.01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий	130	82	24	24	58	20	4	-			
	УП.01 Учебная практика	144	144									
	ПП.01 Производственная практика	144	144									
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	902	720	108	144	288	20	32	4	18	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос		176	
Тема 1.1 Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание	30/8 пр./16 лаб./2 с.р.	ПК 1.1; ПК 1.6 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1. Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	2	
	2. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Экскурсия в учебную парикмахерскую	2	
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;		
	2. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;		
	3. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	2	ПК 1.1; ПК 1.6 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	4. Организация рабочего места и рабочего пространства, формы и методы обслуживания потребителя; коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	2	
	В том числе лабораторных занятий	16	
	1. Выполнение мытья головы, приёмы массажа головы, показания и противопоказания	2	
	2. Приёмы массажа головы; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	2	

	3. Подготовительные и заключительные работы. Правила бережливого производства Технологии мытья головы, профилактический уход за кожей головы.	2	
	4. Подготовительные и заключительные работ. Правила бережливого производства. Технологии мытья головы, профилактический уход за кожей головы.	2	
	5. Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента.	2	
	6. Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.	2	
	7. Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.	2	
	8. Отработка приемов массажа головы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Организация рабочего места и рабочего пространства для всех видов парикмахерских услуг	2	
Тема 1.2 Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	Содержание	48/12 пр./24 лаб./4 с.р.	ПК 1.1; ПК 1.6 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении стрижки волос; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	2	
	2. Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос;	2	
	3. Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос.	2	
	4. Методика выполнения стрижки волос. Распределение волос. Угол проекции. Контрольная прядь. Положение головы. Линии проборов. Приемы среза пряди.	2	
	В том числе практических занятий	12	

1. Операции стрижки волос: «Сведение волос на нет», «Тушевка» Окантовка. Виды окантовок. Окантовка волос в районе уха. Оформление челки. Виды окантовки челки.	2	
2. Операции стрижки волос: Градуировка. Стрижка на пальцах. Филировка волос. Виды филировки, инструменты, техника безопасности	2	
3. Классические приемы стрижки, сведение волос на нет» «тушевка» Приемы стрижки: окантовка	2	
4. Классические приемы стрижки, сведение волос на нет» «тушевка» Приемы стрижки: окантовка	2	
5. Приемы стрижки: филировка волос.	2	
6. Приемы стрижки: «Сведение волос на нет» «Градуировка»	2	
В том числе лабораторных работ	24	
1. Выполнение среза волос, отработка различных видов среза	2	
2. Оформление челки.	2	
3. Приемы стрижки волос, структура стрижки, «Стрижка на пальцах». Этапы выполнения стрижки.	2	
4. Классические приемы стрижки, сведение волос на нет» «тушевка» Приемы стрижки: окантовка	2	
5. Классические приемы стрижки, сведение волос на нет» «тушевка» Приемы стрижки: окантовка	2	
6. Приемы стрижки: Окантовка волос в районе уха. Выполнение различных видов окантовки	2	
7. Приемы стрижки: филировка волос.	2	
8. Приемы стрижки: «Сведение волос на нет» «Градуировка»	2	
9. Приемы стрижки: «Сведение волос на нет» «Градуировка»	2	
10. Приемы стрижки: «Стрижка на пальцах»	2	
11. Приемы стрижки: «Градуировка»	2	
12. Приемы стрижки: «Филлировка волос»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
1.Отработка технологии мытья волос	2	
2. Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого	2	

	производства и охраны окружающей среды; Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос;		
	Содержание	98/22 пр./50 лаб/6 с.р.	
	1.Формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Массивная форма.	2	
	2.Формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Градуированная форма	2	
	3.Формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Равномерная форма	2	
	4.Формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Прогрессивная формы	2	
	5. Комбинированные формы стрижек	2	
	6. Современные коммерческие стрижки, технология выполнения.	2	
	7. Формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре». «Боб каре».	2	
	8. Стрижки на основе градуировки, виды различных градуировок: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия»	2	
	9. Формы стрижки. Прогрессивная форма. Стрижка «Каскад». Технология выполнения стрижек на удлинённые волосы: «Дебют», «Рапсодия». Равномерная форма стрижки. Стрижка «Ёжик».	2	
	В том числе лабораторных занятий	16	
	1. Выполнение формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Массивная форма.	2	
	2. Выполнение формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Градуированная форма	2	
	3. Выполнение формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Равномерная форма	2	
	4. Выполнение формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Прогрессивная формы	2	
	5. Выполнение комбинированных форм стрижек	2	
	6. Выполнение современных коммерческих стрижек, технология выполнения.	2	

7. Выполнение формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре». «Боб каре»	2	
8. Выполнение стрижки на основе градуировки, виды различных градуировок: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия»	2	
В том числе практических занятий	22	
1. Формы стрижки. Массивная форма (твердая) Стрижка «Каре».	2	
2. Формы стрижки. Массивная форма (твердая) Классическая стрижка	2	
3. Формы стрижки. Массивная форма (твердая) Стрижка «Сэссун».	2	
4. Формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре».	2	
5. Стрижки на основе градуировки: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия»	2	
6. Формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре».	2	
7. Стрижки на основе градуировки: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия»	2	
8. Формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре». «Боб каре»	2	
9. Стрижки на основе градуировки, виды различных градуировок: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия»	2	
10. Формы стрижки. Прогрессивная форма. Стрижка «Каскад». Технология выполнения стрижек на удлинённые волосы: «Дебют», «Рапсодия»	2	
11. Формы стрижки. Равномерная форма стрижки. Стрижка «Ёжик».	2	
В том числе лабораторных занятий	34	
1. Фасоны мужских стрижек. Направление мужской моды.	2	ПК 1.1; ПК 1.6 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
2. Классические формы стрижек: «канадка». «Бобрик», «Ёжик», «Площадка».	2	
3. Технология выполнения стрижки «Площадка», «Бобрик».	2	

4. Технология выполнения - классические формы стрижек: «канадка». «Бокс», «Полубокс» «Ежик»	2	
5. Технология выполнения окантовки.	2	
6. Выполнение стрижек с применение нескольких форм.	2	
7. Подбор формы стрижки с учетом особенностей клиента.	2	
8. Выполнение Особенности стрижки бороды. Обработка бород Стрижка усов. Уход	2	
9. Выполнение стрижек с применение нескольких форм.	2	
10. Технология выполнения мужской удлиненной стрижки Практическое занятие. Выполнение стрижек с применение нескольких форм.	2	
11. Технология выполнения мужской стрижки- горизонтальный срез	2	
12. Технология мужской стрижки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных тенденций моды.	2	
13. Отработка навыков выполнения креативных разноуровневых стрижек	2	
14. Разработка технологий мужской стрижки волос	2	
15. Разработка технологий мужской стрижки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных тенденций моды. Составление технологической карты.	2	
16. Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами	2	
17. Технологии выполнения стрижки бороды и усов различными инструментами. Средства контроля качества выполняемой услуги.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
1.Изучение приемов стрижки волос	2	
2. Разработка технологий женской стрижки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных тенденций моды.	2	

	3. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Организация рабочего места и рабочего пространства для всех видов парикмахерских услуг	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего по МДК 01.01		176	
в том числе:			
<i>теоретическое обучение</i>		30	
<i>практические занятия</i>		44	
<i>лабораторные работы</i>		90	
<i>самостоятельная работа</i>		12	
<i>учебная практика</i>		96	
<i>производственная практика</i>		72	
МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы		100	
Тема 2.1. Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Содержание	16/10 пр.	ПК 1.2 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1. Коммуникация и профессиональная этика парикмахера Правила бережливого производства и защиты окружающей среды. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг.	2	
	2. Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	2	
	3. Сила водорода. Составы по уровню Рн. Структура, состав, физические свойства и типы волос	2	
	В том числе практических занятий	10	
	1. История химической завивки и выпрямления волос	2	
	2. Структура, состав, физические свойства и типы волос	2	
	3. Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	2	

4.Сравнение составов для химической завивки	2	
5. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы	2	
Содержание	30/4 пр./20 лаб./4 с.р.	
1.Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин на волосах средней длины (прямой метод)	2	
В том числе практических занятий	4	
1.Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин	2	
2.Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин	2	
В том числе лабораторных занятий	20	
1.Технология выполнения горизонтальной классической химической завивки (непрямой метод)	2	
2.Технология выполнения горизонтальной классической химической завивки (прямой метод)	2	
3.Технология выполнения вертикальной химической завивки Средства контроля качества выполняемой услуги	2	
4.Технология выполнения диагональной химической завивки Средства контроля качества выполняемой услуги (по кругу, по контуру)	2	
5.Технология выполнения химической завивки круговым методом Средства контроля качества выполняемой услуги	2	
6.Технология выполнения химической завивки горизонтальная волна	2	
7.Технология выполнения химической завивки для длинных волос «Инверсия» «Эрисон»	2	
8.Технология химической завивки для длинных волос «Хвостики». Двойная вертикальная завивка	2	

	9.Спиральная химическая завивка.	2	
	10.Технология выполнения прикорневой химической завивки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Препараты для химической завивки различных парфюмерно-косметических фирм Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин 2.Технология выполнения химической завивки. Составление технологической карты	2 2	
	Содержание	46/18 пр./18 лаб./2 с.р.	ПК 1.2; ПК 1.6 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1.Технологический процесс выпрямления волос.	2	
	2.Коррекция формы лица перманентом	2	
	3.Креативная техника при выполнении химической завивки	2	
	В том числе практических занятий	18	
	1.Восстановление волос после химической завивки	2	
	2.Словарь профессиональных терминов	2	
	3.Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин	2	
	4.Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин	2	
	5.Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-женщин	2	
	6.Выполнение выпрямления волос с использованием современных технологий	2	
	7.Комбинированные техники по химическому воздействию на волосах разной длины	2	
	8. Восстановление волос после химической завивки	2	
	9. Креативная техника при выполнении химической завивки	2	
	Содержание	4	
	1.Продукция парфюмерно-косметических фирм. Составы для завивки и выпрямления волос	2	

	В том числе лабораторных занятий	18	
	1.Отработка навыков работы различных схем химической завивки для клиентов мужчин	2	
	2.Различные варианты схем химической завивки для клиентов-женщин	2	
	3.Продукция парфюмерно-косметических фирм. Составы для завивки и выпрямления волос	2	
	4.Отработка навыков работы различных схем по химическому воздействию для клиентов мужчин и женщин. с применением различной продукции парфюмерно-косметических фирм	2	
	5.Выполнение классическими техниками, на волосах различной длины	2	
	6.Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска	2	
	7.Завивка без коклюшек	2	
	8.Восстановление и лечение волос	2	
	9. Восстановление волос после химической завивки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков работы различных схем по химическому воздействию для клиентов мужчин и женщин	2	
Консультация: обобщение изученного		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого МДК 01.02:		100	
<i>теоретическое обучение</i>		28	
<i>практические занятия</i>		20	
<i>лабораторные занятия</i>		38	
<i>самостоятельная работа</i>		6	
<i>консультация</i>		2	
<i>экзамен</i>		6	
<i>учебная практика</i>		24	
<i>производственная практика</i>		12	

МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос		142	
Тема 3.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос	Содержание	22/10 пр./6 лаб./2 с.р.	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1. Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос.	2	
	2. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;	2	
	В том числе лабораторных занятий	6	
	1. Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос.	2	
	2. Составление диагностической карты клиента	2	
	3. Диагностика структуры, состава, физических свойств волос.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	1. Структура, состав, физические свойства и типы волос.	2	
	2. Цветовой круг и законы колориметрии	2	
	3. Классификация красителей	2	
	4. Химические красители	2	
	5. Состав и свойства профессиональных продуктов окрашивания, осветления и обесцвечивания волос	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	2	
	Содержание	22/6 пр./10 лаб./2 с.р.	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1. Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования	2	
	2. Свойства оксидантов, технология выбора оксиданта	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании	2	
	2. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	2	

	3. Понятие натурального цвета волос. Понятие искусственного цвета волос. Уровень глубины тона и принцип нумерации красителей. Понятие фона осветления	2	
	В том числе лабораторных занятий	10	
	1. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	2	
	2. Составление технологической карты клиента.	2	
	3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	2	
	4. Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин	2	
	5. Различные варианты услуг по окрашиванию клиентов-женщин. Современные техники окрашивания волос.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	2	
	Содержание	98/18 пр./54 лаб./4 с.р.	
	1. Технология выполнение окрашивания седых волос. Мордансаж	2	
	2. Окрашивание мужских волос	2	
	3. Выполнение технологии процесса окраски волос перманентными красителями. Возможности изменения исходного цвета волос при помощи химических красителей.	2	
	4. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос.	2	
	5. Выполнение первичного окрашивания волос	2	
	6. Составление технологической карты клиента. Выполнение вторичного окрашивания	2	
	7. Окраска волос блондирующими красителями. Общая технология процесса окраски волос блондирующими красителями. Первичная и вторичная окраска блондирующими красителями	2	

8. Окраска волос блондирующими красителями. Общая технология процесса окраски волос блондирующими красителями, вторичная окраска блондирующими красителями	2	
9. Нейтрализация нежелательных оттенков, микстоны	2	
10. Мелирование волос. Технология выполнения Мелирование волос методом «шторки» Мелирование волос другими методами	2	
В том числе практических занятий	18	
1. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	2	
2. Современные техники окрашивания волос. Коммерческое окрашивание волос	2	
3. Составление технологической карты клиента. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос.	2	
4. Составление технологической карты клиента. Выполнение первичного окрашивания волос	2	
5. Составление технологической карты клиента. Выполнение вторичного окрашивания	2	
6. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос	2	
7. Составление диагностической карты клиента. Рекомендации по домашнему уходу после окрашивания	2	
8. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос.	2	
9. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос Предварительная препигментация волос	2	
В том числе лабораторных занятий	54	
1. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос	2	
2. Выполнение мелирования волос. методом «шторки» Мелирование волос другими методами	2	
3. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос	2	

4. Диагностика волос, Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос	2	
5. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос. Диагностика волос	2	
6. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, выполнение колорирования волос.	2	
7. Составление технологической карты клиента, выбор красителя	2	
8. Выполнение окрашивания седых волос. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос. Мордансаж	2	
9. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос Предварительная препигментация волос	2	
10. Составление диагностической карты клиента. Рекомендации по домашнему уходу после окрашивания	2	
11. Выполнение окрашивания волос блондирующими красителями. Общая технология процесса окраски волос блондирующими красителями, вторичная окраска блондирующими красителями	2	
12. Выполнение технологии процесса окраски волос перманентными красителями. Возможности изменения исходного цвета волос при помощи химических красителей.	2	
13. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос.	2	
14. Выполнение первичного окрашивания волос	2	
15. Составление технологической карты клиента. Выполнение вторичного окрашивания	2	
16. Мелирование волос методом «шторки» Мелирование волос другими методами	2	
17. Современные техники мелирования волос	2	
18. Современные техники мелирования волос. Комбинированные техники	2	

19. Современные техники мелирования волос. «Флэш» мелирование	2	
20. Выполнение сложного окрашивания.	2	
21. Выполнение мелирования с последующим тонированием волос	2	
22. Составление технологической карты клиента. Выполнение вторичного окрашивания	2	
23. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос.	2	
24. Выполнение первичного окрашивания волос	2	
25. Выполнение окрашивания седых волос. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос. Мордансаж	2	
26. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос Предварительная препигментация волос	2	
27. Выполнение окрашивания седины, камуфлирование седины	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.	2	
Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Итого МДК 01.03:	142	
<i>теоретическое обучение</i>	28	
<i>практические занятия</i>	36	
<i>лабораторные занятия</i>	70	
<i>самостоятельная работа</i>	8	
<i>учебная практика</i>	12	
<i>производственная практика</i>	36	
МДК.01.04. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.	60	

Тема 4.1 Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины	Содержание	20/6 пр./10 лаб./	ПК 1.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1.Правила бережливого производства и охраны окружающей среды Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	2	
	2.Структура, состав, физические свойства и типы волос Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1.Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж»	2	
	2.Выполнение укладки волос феном, методом «Брашиг»	2	
	3.Оформление волос в причёску	2	
	В том числе лабораторных занятий	10	
	1. Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска. Актуальные тенденции в укладках волос	2	
	2. Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	2	
	3. Выполнение укладки волос холодным способом. Укладка холодные волны.	2	
	4. Комбинированные укладки. Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок. Показатели качества продукции (услуги)	2	
	5. Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины с применением различного электроинструмента	2	
	Содержание	32/2 пр./22 лаб./2 с.р.	
	1. Выполнение воздушной укладки волос при помощи фена методом «бомбаж» и «брашинг» Современные технологии и методы обработки	2	

	волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска		
	2. Нормы расхода препаратов и материалов на выполнении укладки волос. Укладка волос на бигуди	2	
	3. Выполнение укладки волос холодным способом. Укладка холодные волны. Выполнение укладки волос горячим способом	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок	2	
	В том числе лабораторных занятий	22	
	1. Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	2	
	2. Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах	2	
	3. Технологии выполнения классических укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин	2	
	4. Технологии выполнения современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин	2	
	5. Технологии выполнения классических укладок на волосах различной длины для клиентов-женщин	2	
	6. Технология укладки волос холодным способом. Укладка холодные волны	2	
	7. Технология укладки волос горячим способом	2	
	8. Выполнение укладок волос горячим способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени	2	
	9. Выполнение укладок холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени	2	
	10. Выполнение укладок при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени	2	
	11. Выполнение укладок при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Технология укладки волос горячим способом Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах	2	

Консультация: Технология выполнения укладки		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого МДК 01.04:		60	
<i>теоретическое обучение</i>		10	
<i>практические занятия</i>		8	
<i>лабораторные занятия</i>		32	
<i>самостоятельная работа</i>		2	
<i>консультация экзамен</i>		6	
МДК 01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий		130	ПК 1.5. ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
Тема 5.1 Композиция прически, её законы, сущность композиции	Содержание	20/16 пр.	
	1. Коммуникация и профессиональная этика парикмахера	2	
	2. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	2	
	В том числе практических занятий	16	
	1. Понятия формы и силуэты прически	2	
	2. Понятие о стиле и моде	2	
	3. Структура, состав, физические свойства и типы волос	2	
	4. Организация рабочего места и рабочего пространства для всех видов парикмахерских услуг	2	
	5. Классификация причесок по назначению	2	
	6. История прически	2	
	7. Современные технологии обработки волос при создании прически	2	
	8. Композиция прически, её законы, сущность композиции	2	
	Содержание	44/2 пр./34 лаб.	
	1. Профильный силуэт прически	2	
	2. Классификация и характеристика линий в прическе. Роль цвета в прическе	2	
	3. Форма прически, её характеристика	2	
	4. Лицевая часть прически и формообразующие факторы. Стрижка на основе силуэта и формы прически	2	
	В том числе практических занятий	2	

	1. Стрижка на основе силуэта и формы прически	2	
	В том числе лабораторных занятий	34	
	1. Выполнение вечерних причёсок с учетом особенностей клиента	2	
	2. Выполнение прически в романтическом стиле	2	
	3. Выполнение авангардных причёсок	2	
	4. Выполнение повседневной прически на длинные волосы	2	
	5. Выполнение конкурсных причёсок	2	
	6. Выполнение фантазийных причёсок	2	
	7. Выполнение детских причёсок	2	
	8. Выполнение прически с учетом актуальных тенденций моды	2	
	9. Выполнение прически 60х годов	2	
	10. Выполнение прически на длинные волосы с учетом индивидуальных особенностей клиента	2	
	11. Разработка и выполнение авангардных причёсок	2	
	12. Составление технологической карты клиента, разработка фантазийной прически	2	
	13. Разработка эскиза на основании заказа клиента. Разработка и выполнение исторической прически(40-60х годов)	2	
	14. Разработка эскиза на основании заказа клиента. разработка и выполнение исторической прически эпохи Рокко	2	
	15. Выполнение прически на длинные волосы с учетом индивидуальных особенностей клиента	2	
	16. Выполнение прически с учетом актуальных тенденций моды	2	
	17. Выполнение прически по фотографии	2	
Тема 5.2 Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения	Содержание	44/4 пр./24 лаб./4 с.р.	ПК 1.5. ПК 1.6;
	1. Конструирование и технология изготовления постижерных изделий. Тресование и тамбуровка волос	2	
	2. Конструирование и технология изготовления косы	2	
	3. Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения	2	
	4. Основы конструирования накладок, полупариков и париков	2	
	5. Конструирование и технология изготовления постижерных украшений	2	
	6. Конструирование и технология изготовления постижерных изделий из натуральных волос	2	

	В том числе лабораторных занятий	24	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
	1. Конструирование и технология изготовления постижерных украшений	2	
	2. Конструирование и изготовление ресниц	2	
	3. Конструирование и изготовление ресниц	2	
	4. Конструирование и изготовление ресниц	2	
	5. Тресование и тамбуровка волос. Конструирование и технология изготовления постижерных изделий из натуральных волос	2	
	6. Тресование и тамбуровка волос. Конструирование и технология изготовления постижерных изделий из натуральных волос	2	
	7. Конструирование и технология изготовления постижерных изделий из натуральных волос	2	
	8. Конструирование и технология изготовления постижерных изделий из натуральных волос	2	
	9. Тресование и тамбуровка волос. Конструирование и технология изготовления постижерных изделий из натуральных волос	2	
	10. Тресование и тамбуровка волос. Конструирование и технология изготовления постижерных изделий из натуральных волос	2	
	11. Конструирование и технология изготовления постижерных украшений	2	
	12. Конструирование и технология изготовления постижерных украшений	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выполнение вечерней прически с применением накладных прядей	2	
	2. Выполнение прически с применением постижерных украшений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Конструирование и технология изготовления постижерных украшений, треса из каникалона.	2 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Учебные занятия по курсовой работе:		20	ПК 1.5. ПК 1.6; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09
Содержание			
1. Введение. Цели и задачи курсового проектирования.		2	
2. Творческая часть. Тренды сезона в модном образе.		2	
3. Выбор и изучение модного образа. Выбор модели.		2	
4. Выбор и обоснование стрижки, цветового решения, прически.		2	

5. Выбор технологий выполнения работы.	2	
6. Составление технологических карт.	2	
7. Графическая часть. Оформление эскизов образа.	2	
8. Оформление таблиц, схем, рисунков, эскизов, фото, коллажей.	2	
9. Практическое выполнение работы на модели.	2	
10. Защита курсовой работы.	2	
Учебная практика Виды работ 1.Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; 2.Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Организация рабочего места и рабочего пространства для всех видов парикмахерских услуг 3.Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг. 4.Подготовительные и заключительные работы. Правила бережливого производства Технологии мытья головы, профилактический уход за кожей головы. 5. Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами. 6 Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента. 7.Выполнение стрижки волос ножницами, машинкой, простой и филировочной бритвой с учетом структуры, физических свойств волос, направления роста волос 8.Выполнение коммерческих женских стрижек на волосах различной длины и выполнение укладки с учетом выбранного силуэта с применение средств стайлинга. 9 Технология выполнения стрижки бороды и усов. 10 Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами 11 Технология выполнения мужской удлиненной стрижки 12. Выполнение стрижек с применение нескольких форм 13.Коррекция формы лица перманентом 14.Креативная техника при выполнении химической завивки 15.Восстановление волос после химической завивки	144	

16. Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин 17.Выполнение классической завивки с учетом хронометража. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 18.Подбор профессиональных препаратов для завивки, профилактического ухода за завитыми волосами. Выбор метода накрутки. 19.Организация подготовки рабочего места для выполнения химической завивки. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиента. 20.Консультирование клиента по подбору профессиональных средств для профилактического ухода за волосами и кожей головы в домашних условиях. 21.Заполнение технологической карты услуги клиента. 22.Выполнение прически волос по фотографии на коротких волосах. 23.Выполнение прически волос по фотографии на длинных волосах 24.Выполнение собранной прически 25.Выполнение начесывания и тупирования волос для оформления и придания прочности прически. 26.Выполнение начесывания и тупирования волос для оформления и придания прочности 27.Выполнение укладок холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени		
Производственная практика Виды работ 1. Подбор формы стрижки с учетом особенностей клиента. 2. Выполнение коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины и выполнение укладки феном с учетом выбранного силуэта и формы с применением средств стайлинга. 3. Технология выполнения стрижек с применением нескольких форм. 4. Выполнение коммерческих женских стрижек на волосах различной длины и выполнение укладки с учетом выбранного силуэта с применением средств стайлинга. 5. Выполнение классических коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами 6. Выполнение комбинированных форм стрижек 7. Методы и приемы выполнения стрижки волос.		

8.Формы стрижки (массивная, градуированная, прогрессивная, равномерная) 9. Разработка технологий женской стрижки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных тенденций моды. 10.Подготовительные и заключительные работы. Правила бережливого производства Технологии мытья головы, профилактический уход за кожей головы. 11.Выполнение стрижки волос ножницами, машинкой, простой и филировочной бритвой с учетом структуры, физических свойств волос, направления роста волос 12.Выполнение коммерческих женских стрижек на волосах различной длины и выполнение укладки с учетом выбранного силуэта с применение средств стайлинга 13.Организация подготовки рабочего места для выполнения химической завивки. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиента. 14.Консультирование клиента по подбору профессиональных средств для профилактического ухода за волосами и кожей головы в домашних условиях. Заполнение технологической карты услуги клиента. 15.Базовые технологии окрашивания волос 16. Окрашивание седых волос 17. Окрашивание волос с осветлением 18. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания растительными красителями. Подготовка красителя 19. Выполнение тонирования волос различными красителями. 20.Выбор препаратов для полу-перманентного и прямо-проникающего тонирования. 21. Техника выполнения интенсивного и осветляющего тонирования, тонирования мелированных прядей, прямопроникающего тонирования. 22. Технология приготовления и нанесения красителя на волосы. 23. Установление дозировки и времени выдержки. 24. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 25. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 26.Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 27.Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 28.Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины;		

29.Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; 30.Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 31. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 32 Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 33. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 34. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 35. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ.		
Всего по МДК.01.05 в том числе: <i>теоретическое обучение</i> <i>практические занятия</i> <i>лабораторные занятия</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>курсовое проектирование</i> <i>учебная практика</i> <i>производственная практика</i>	130 24 24 58 4 20 12 24	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Всего по ПМ.01 в том числе: <i>теоретическое обучение</i> <i>практические занятия</i> <i>лабораторные занятия</i> <i>самостоятельной работы обучающихся</i> <i>курсовое проектирование</i> <i>учебной практики</i> <i>производственной практики</i> <i>промежуточная аттестация</i>	902 108 144 288 32 20 144 144 18	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Создание коллекции причесок для особого случая.
2. Проектирование коллекции причесок в стиле 70 х годов
3. Создание коллекции причесок в стиле 60 х годов
4. Создание коллекции детских нарядных причесок
5. Создание коллекции авангардных причесок.
6. Разработать и выполнить коллекцию причесок 80-е годы.
7. Разработка и создание коллекции причесок на длинные волосы.
8. Создание коллекции коктейльных причесок.
- 9.. Создание коллекции причесок в греческом стиле
10. Создание коллекции причесок с постижёнными изделиями.
11. Создание коллекции ретро причесок «30-ые годы».
12. Создание коллекции вечерних причесок с элементами накладных прядей.
13. Разработка и создание коллекции свадебных причесок.
14. Разработка и создание коллекции фантазийных причесок.
15. Разработка и создание коллекции конкурсных причесок.
16. Разработка коллекции причесок в романтическом стиле.
17. Разработка коллекции женских собранных причесок на длинных волосах с окрашиванием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Технологий парикмахерских услуг», «Моделирования и художественного оформления прически», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Салон – парикмахерская «Пчелка» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Королева С.И. Моделирование причесок различного направления с учетом актуальных тенденций моды: учебник. / С.И. Королева. – Москва: Издательский центр Академия, 2020.-197с.

2. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л.В. Масленникова- 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020.-192с.

3. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: учебное пособие / И. В. Смирнова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-222-35264-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137078>

4. Шаменькова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд. / Т.Ю. Шаменькова. – Москва: Издательский центр Академия, 2020- 231с.

5. Модные прически для длинных волос.: учебник/ автор составитель Т. Барышникова. - Москва: Издательство ЭКСМО; СПб :2023.-192 с.

6. Шаменькова Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: 2 –х частях. Ч.1/ Т.Ю. Шаменькова. – Москва: Издательский центр Академия», 2020. -176с.

7. Шаменькова Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: 2 –х частях. Ч.2 Т.Ю. Шаменькова. – Москва: Издательский центр Академия», 2020. -208с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коваленко И.В. Изготовление шиньонов и париков и прически из них. / И.В. Коваленко. - Ростов н/ Д.: Издательство Феникс, 2020.- 131с.

2. Форум парикмахеров - режим доступа: www.parikmaher.net.ru

3. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа:
<http://gazeta-p.ru/>
4. Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>
5. Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>
6. Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>
7. Журналы Hair,s how.
8. Журналы Coitture.
9. Журналы You Professioal.
10. Журналы «Долорес».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Организует рабочее пространство и рабочий процесс в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормам Выполняет классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности. ДЗ и экзамены по МДК, практикам Экзамен по модулю
ПК.1.2 ПК 1.3	Выполняет химическое воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности правил безопасности труда, санитарными нормами;	
	Выполняет простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	

ПК 1.4 ПК 1.5	Разрабатывает и выполняет классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины. -подбирает и применяет профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -подбирает и применяет украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; -выполняет классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -выполняет классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -обеспечивает эффективную коммуникацию с клиентом; -применяет средства контроля качества выполняемой услуги; -проводит консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

(Освоение профессии 16437 Парикмахер)

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (освоение профессии 16437 парикмахер)*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:

Е. В. Чижук, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	14
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	16
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	42
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии 16437 Парикмахер)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: *Освоение профессии 16437 Парикмахер*

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Парикмахерское искусство».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	

культурного контекста	- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать	-форм и методов обслуживания потребителя; -санитарных норм и правил, требований безопасности и	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

поверхности кожи и волос клиента	рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполнять текущую -уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; -предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; -проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -заполнять диагностическую карточку клиента	охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -правил бережливого производства и охраны окружающей среды; состава, свойств и воздействия профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; -праил подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -подготовительных и заключительных работ	-соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности; -визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; -подбора профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента
ПК 2.2. Выполнение мытья и массажа головы различными способами	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;	-форм и методов обслуживания потребителя; -правил эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении мытья и массажа головы; -санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности; -визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи

	-выполнять текущую уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; -заполнять диагностическую карточку клиента; -предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов	- парикмахерских услуг; -правил бережливого производства и охраны окружающей среды; -анатомических особенностей головы и лица; -состава, свойств и воздействия профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; -правил подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -подготовительных и заключительных работ; -технологии мытья головы, приёмов массажа головы	- и волос клиента, определения типа и структуры волос; -выполнения мытья и массажа головы различными способами
ПК 2.3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать рабочее место, организовывать	-форм и методов обслуживания потребителя; -правил эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -соблюдения правил санитарии

	подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполнять текущую уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; -заполнять диагностическую карточку клиента; -предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; -профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему	приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; -санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -правил бережливого производства и охраны окружающей среды; -анатомических особенностей головы и лица; -структуры, состава, физических свойств и направления роста волос; -подготовительных и заключительных работ; -технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;	и гигиены, требований безопасности; -визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; -выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины

	профилактическому уходу за волосами в домашних условиях.		
ПК 2.4. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполнять текущую уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; -заполнять диагностическую карточку клиента; -предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг,	-форм и методов обслуживания потребителя; -правил эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; -санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -правил бережливого производства и охраны окружающей среды; -анатомических особенностей головы и лица; -структуры, состава, физических свойств и направления роста волос; -правил подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -подготовительных и заключительных работ; -технологии выполнения укладок волос различными инструментами и способами	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности; -визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; -выполнения укладок волос различными инструментами и способами; -консультирования по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.

	прогнозируя результат; -выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; -профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.		
ПК 2.5. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполнять текущую уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполнять текущую уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности; -визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; -заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; -определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; -выполнения окрашивания волос

	клиента, применять нормативную и справочную литературу; -заполнять диагностическую карточку клиента; -предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; -профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами в домашних условиях.	справочную литературу; -заполнять диагностическую карточку клиента; -предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; -профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами в домашних условиях.	на основе базовых технологий
ПК 2.6. Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполнять текущую уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и	-форм и методов обслуживания потребителя; -правил эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении химической (перманентной) завивки волос; -санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -правил бережливого производства и охраны окружающей среды;	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности; -визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; -выполнения химической (перманентной) завивки волос

	стерилизацию инструментов и расходных материалов; -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; -заполнять диагностическую карточку клиента; -предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом; -профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами в домашних условиях.	-анатомических особенностей головы и лица; -структуры, состава, физических свойств и направления роста волос; -состава, свойств и воздействия профессиональных продуктов для химической (перманентной) завивки волос и профилактического ухода за волосами; -правил подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения химической (перманентной) завивки волос; -подготовительных и заключительных работ; -технологии выполнения химической (перманентной) завивки волос классическим методом	классическим методом
ПК 2.7. Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности;	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности;	-выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности;

	-визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, - определения типа и структуры волос; -оформления усов, бороды, бакенбард классическим методом	-визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, - определения типа и структуры волос; -оформления усов, бороды, бакенбард классическим методом	-визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, - определения типа и структуры волос; -оформления усов, бороды, бакенбард классическим методом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме дифференцированного зачета УП.02.01 в форме дифференцированного зачета ПП.02.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.02 в форме квалификационного экзамена	6	-
Всего	234	194

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.1-2.7	МДК.02.01 Освоение профессии 16437 Парикмахер	120	86	30	4	82	-	4	-	-	36	72
	УП.02.01 Учебная практика	36	36									
	ПП.02.01 Производственная практика	72	72									
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	234	194	30	4	82	-	4		6	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля
ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.02.01 Освоение профессии 16437 Парикмахер		120	
Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос		36/2 пр./22 лаб/2 с.р.	
Тема 1.1. Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	Содержание	4	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.1-2.2
	1. Виды парикмахерских работ. 2. Типы парикмахерского оборудования, парикмахерские инструменты и приспособления: виды, назначение, устройство, приёмы держания, приёмы работы. 3. Организация рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. 4. Признаки неисправностей оборудования, инструмента. 5. Способы проверки функциональности оборудования, инструмента. 6. Формы и методы обслуживания потребителей. 7. Санитарные нормы, правила и требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда.	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	1. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Формы и методы обслуживания потребителей. Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда	2	
	Содержание	4	ОК 01-05, 07, 09

Тема 1.2. Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	1. Мытье головы, как гигиеническая и лечебно-профилактическая процедура. 2. Анализ состояния волос и кожи головы потребителя. 3. Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы, индивидуальный подбор. 4. Заполнение диагностической карты потребителя. 5. Препараты по уходу за волосами. 6. Уход за волосами: лечение волос, массаж головы. 7. Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу.	2	ПК 2.1-2.2
	В том числе лабораторных занятий	2	
	1. Мытье головы, как лечебно-профилактическая процедура. Препараты по уходу за волосами. Массаж головы.	2	
Тема 1.3 Стрижка волос Технологические методы при выполнении стрижки волос	Содержание	4	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.3, ПК 2.7
	1. Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности. 2. Методика стрижки: классические формы стрижек, пропорции, угол, разделительные проборы. 3. Технология стрижки волос на пальцах, технология сведения волос на нет, тушевка, окантовка, градуировка. 4. Классические формы стрижек и оформление волос в прическу. 5. Стрижка волос ножницами, машинкой, бритвой. 6. Анатомические особенности головы и лица. 7. Структуру, физические свойства волос, направления роста волос.	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	1. Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности. Стрижка волос ножницами, машинкой, бритвой. Выполнение стрижки волос машинкой и ножницами. Формы стрижек. Операции стрижек. Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.	2	

Тема 1.4	Содержание	12	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.3
	1. Коррекция лица и формы головы клиента, пропорции. Применяемые инструменты, технологические операции, приёмы работ. Структура стрижки, применяемые инструменты, разделение волос, разделительные проборы, технологическая последовательность операций. Соблюдение правил безопасности труда, санитарии и гигиены. Технология выполнения стрижки волос. Классические мужские, женские и детские стрижки	2	
	В том числе лабораторных занятий	10	
	1. Отработка стрижки массивной формы с укладкой волос феном.	2	
	2. Отработка различных форм градуированных стрижек на длинных волосах, на коротких волосах и волосах средней длины.	2	
	3. Отработка прогрессивных форм стрижек с укладкой волос феном.	2	
	4. Отработка равномерной формы стрижки с укладкой волос феном	2	
Тема 1.5 Укладка волос феном Укладка волос холодным способом. Горячая укладка волос щипцами	5. Классические мужские стрижки с укладкой волос феном.	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.4
	Содержание	12	
	1. Виды укладки волос феном	2	
	2. Способы укладки волос в причёску, элементы причёски, их характеристика.		
	3. Средства и инструменты, применяемые при выполнении укладки волос.		
	4. Технологический процесс выполнения укладки волос феном методами «брашинг» и «бомбаж».		
	5. Оформление волос в причёску, применение современного стайлинга.		
	В том числе лабораторных занятий	2	
	1. Выполнение укладки волос феном с учетом стрижки. Виды укладки волос феном. Способы укладки волос в причёску.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Технологический процесс выполнения холодной укладки волос: выполнение и подсоединение волн. Особенности выполнения холодной укладки волос кольцевыми локонами при	2	
	В том числе лабораторных занятий	4	

	1. Выполнение холодной укладки волос. Выполнение укладки волос кольцевыми локонами	2	
	2. Выполнение горячей завивки волос: локоны и волны. Способы укладки волос в локоны и волны.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение стрижки и укладки волос с учётом индивидуальных особенностей потребителя Технологический процесс выполнения волос феном методами "брашинг" и "бомбаж". Препараты для стайлинга.	2	
Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос		66/50 лаб.	
Тема 2.1 Базовые технологии окрашивания волос	Содержание	12	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.5
	1. Общие сведения по окрашиванию волос. 2.Классификация красителей. Красители 1,2,3,4 групп - их возможности, состав, принцип действия. 3.Цветовой круг и законы колориметрии. 4.Система кодирования цвета в красителях для волос 5.Диагностика волос, определение уровня тона натуральных волос и оттенка на длине. Выбор красителя и заполнение карты диагностики клиента	2	
	1.Окрашивание непигментированных волос. 2.Технология приготовления и нанесения красителя на волосы при первичном окрашивании. 3.Окрашивание отросших корней и колорирование по длине	2	
	В том числе лабораторных занятий	8	
	1. Общие сведения по окрашиванию волос. Классификация красителей	2	
	2. Красители 1, 2, 3, 4 групп - их возможности, состав принцип действия	2	
	3. Первичное окрашивание перманентными красителями тон в тон, темнее	2	
	4. Первичное окрашивание перманентными красителями на один - два тона светлее	2	
	Содержание	18	
			ОК 01-05, 07, 09

Тема 2.2 Окрашивание волос перманентными красителями	1. Особенности работы перманентными красителями. 2. Особенности окрашивания непигментированных волос в яркие тона. 3. Микс-тона – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета.	2	ПК 2.5
	1 Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины. 2. Предварительная пигментация. Использование натуральных тонов. 3. Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	2	
	В том числе лабораторных занятий	14	
	1. Окрашивание непигментированных волос. Предварительная пигментация	2	
	2. Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	2	
	3. Окрашивание седины. Первичное окрашивание	2	
	4. Вторичное окрашивание седых волос.	2	
	5. Окрашивание седины. Первичное окрашивание. Выполнение мордосаж	2	
	6. Вторичное окрашивание седых волос.	2	
	7. Окрашивание седины. Первичное окрашивание	2	
Тема 2.3 Окрашивание волос с осветлением	Содержание	10	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.5
	1. Осветление красителями 9 -11ряда, 12 ряд - специальный блонд. 2. Особенности первичного и прикорневого окрашивания. 3. Колорирование осветленных ранее волос по длине при окраске корней	2	
	4. Коррекция нежелательного оттенка. 5. Окрашивание седых волос с осветлением. 6. Причины некачественной окрашивания.	2	
	В том числе лабораторных занятий	8	

	1. Особенности первичного и прикорневого окрашивания. Колорирование волос. Схемы колорирования. Коррекция нежелательных оттенков.	2	
	2. Окрашивание седых волос с осветлением	2	
	3. Причины некачественного окрашивания. Выбор красителя по запросу потребителя.	2	
	4. Окрашивание волос красителями 9-11 ряда. Окрашивание волос красителями 12 ряда специальный блонд	2	
Тема 2.4 Окрашивание волос полуперманентными красителями	Содержание	2	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.5
	Окислительное и интенсивное тонирование, осветляющее тонирование, тонирование мелированных прядей, прямопроникающее тонирование	2	
Тема 2.5. Окрашивание волос блондирующими красителями	Содержание	12	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.5
	1. Линейка профессиональных блондирующих препаратов, возможности работы, техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос.	2	
	2. Понятие фона осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления.		
	3. Ультра-мягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.		
	В том числе лабораторных занятий	10	
	1. Техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос	2	
	2. Понятие фон осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления.	2	
	3. Ультра-мягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.	2	
	4. Блондирование волос по всей длине. Технология выполнения.	2	
	5. Блондирующие смывки. Технология выполнения.	2	
Тема 2.6. Классическое мелирование волос	Содержание	12	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.5
	1. Технология выполнения мелирования волос	2	
	2. Виды и методы классического мелирования. 3. Коррекция цвета мелированных прядей.		

	В том числе лабораторных занятий	10	
	1. Технология выполнения мелирования волос. Виды и методы классического мелирования	2	
	2. Выполнения мелирования волос разливными способами.	2	
	3. Выполнение коррекции мелированных прядей	2	
	4. Технология коррекции мелированных прядей волос.	2	
	5. Калифорнийское мелироваение	2	
Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки		14	
Тема 3.1. Классическая завивка волос	Содержание	14/10 лаб./2 с.р.	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.6
	1. 1.Современные отечественные и импортные профессиональные препараты для завивки и выпрямления волос, для ухода за завитыми и выпрямленными волосами.	2	
	2. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура.		
	3. Консультация клиента, диагностика состояния волос, критерии выбора технологии и препарата.		
	4. Общие сведения о возможности изменения текстуры волос на продолжительное время.		
	5.Технология выполнения классической завивки волос		
	6.Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки.		
	В том числе лабораторных занятий	10	
	1. Технология выполнения классической завивки волос. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки	2	
	2. Подготовительные работы. Технология выполнения химической завивки	2	
	3. Технология выполнения классической завивки волос. Оборудование и инструменты. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки. Консультации клиента	2	
	4. Выполнение завивки волос. Оборудование и инструменты. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки. Консультации клиента	2	
5. Выполнение классической завивки волос. Оборудование и инструменты. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки. Консультации клиента	2		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Технология выполнения мелирования волос. Виды и методы классического мелирования Подготовительные работы. Технология выполнения химической завивки	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Учебная практика по УП.02 Выполнение работ по профессии «Парикмахер» Виды работ 1. Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения. 2. Отработка приемов работ различными парикмахерскими инструментами отработка приемов и последовательность выполнения гигиенического мытья головы. 3. Отработка приемов выполнения массажа волосистой части головы. 4. Выполнение женских и мужских стрижек классических форм современными методами с использованием различных видов инструментов. 5. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины. 6. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом индивидуальных особенностей клиента. 7. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны). 8. Первичное окрашивание перманентными красителями. 9. Окрашивание не пигментированных волос. 10 Окрашивание волос красителями специальных групп. 11. Блондирование волос по всей длине. 12. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование. 13. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого блондирования или блондирующей смывки. 14. Мелирование волос с последующим тонированием. 15. Выполнение классической завивки волос.		36	ОК 01-05, 07, 09 ПК 2.1-ПК 2.7
Производственная практика Выполнение работ по профессии «Парикмахер» Виды работ Выполнение гигиенического мытья головы. Выполнения массажа волосистой части головы.		72	

Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны). Первичное окрашивание перманентными красителями. Окрашивание непигментированных волос. Окрашивание волос красителями специальных групп. Блондирование волос по всей длине. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование. 11. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого блондирования или блондирующей смывки. 12. Мелирование волос с последующим тонированием 13. Выполнение классической завивки волос.		
Итого МДК.02.01: <i>теоретическое обучение</i> <i>практические занятия</i> <i>лабораторные занятия</i> <i>самостоятельная работа</i>	120 30 4 82 4	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	6	
Итого по ПМ.02: <i>теоретическое обучение</i> <i>практические занятия</i> <i>лабораторные занятия</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>учебная практика</i> <i>производственная практика</i> <i>экзамен</i>	234 30 4 82 4 36 72 6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Технологий парикмахерских услуг, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Салон-парикмахерская «Пчелка», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: учебное пособие / И. В. Смирнова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-222-35264-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137078>

2. Шаменькова Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: 2 –х частях. Ч.1/ Т.Ю. Шаменькова. – Москва: Издательский центр Академия», 2020. -176с.

3. Шаменькова Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: 2 –х частях. Ч.2 Т.Ю. Шаменькова. – Москва: Издательский центр Академия», 2020. -208с.

4. Шаменькова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Т.Ю. Шаменкова. - 2-е изд – Москва: Издательский центр Академия, 2020- 231с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журналы Hair,s how
2. Журналы Coitture
3. Журналы You Professioal
4. Журналы «Долорес»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1-2.7	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполнять текущую уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; -проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -заполнять диагностическую карточку клиента -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов -выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины -профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами в домашних условиях. -выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; -выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; - применять нормативную и справочную литературу;	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ

Рабочая программа ***ПМ.03 Предоставление визажных услуг*** разработана по запросу работодателя за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:

М. А. Шампарова, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	76
<u>ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ</u>	76
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> 76	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	76
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	82
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	82
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	85
<u>ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗВЖНЫХ УСЛУГ</u>	85
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	91
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	91
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	91
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: *Предоставление визажных услуг.*

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Парикмахерское искусство».

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4. ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 3.1. Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей	-определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в	-колористические типы внешности и формы лица; -основы композиции и рисунка; -технологию демакияжа лица; -техники коррекции бровей при помощи косметического	подбора профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей; -визуального осмотра, оценки и анализа состояния

	соответствии с правилами эксплуатации; -подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента; -соблюдать технологию демакияжа лица; -выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити; -соблюдать технологию демакияжа лица	пинцета, горячего воска, с помощью нити; -правила оказания первой помощи	поверхности кожи клиента; -подбора индивидуальной формы бровей; -выполнения демакияжа лица; -коррекции бровей; -консультирования клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях
ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию бровей и ресниц с использованием различных техник	-подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц; -проводить тест на аллергическую реакцию кожи; -соблюдать технологию демакияжа лица; -выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией; -выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией; -выполнять снятие перманентной туши	-состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов при окрашивании бровей и ресниц; -нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов; -колористические типы внешности и формы лица; -основы колористики и стиля; -технология демакияжа лица; -технология перманентного окрашивания бровей; -технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц; -технология окрашивания бровей и	-подбора профессиональных средств и материалов для окрашивания бровей и ресниц; -визуального осмотра, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента на наличие противопоказаний для оказания услуги; -выполнения демакияжа лица; -окрашивания бровей; -окрашивания ресниц; -консультирования клиента по окрашиванию бровей и ресниц в домашних условиях

		ресниц с применением хны	
ПК 3.3. Выполнять салонный макияж	-соблюдать технологии демакияжа лица; -соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного	-колористические типы внешности и формы лица; -изобразительные средства макияжа и правила их применения; -основы колористики и стиля; -направления моды в визажном искусстве; -технологии демакияжа лица; -техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного; -правила оказания первой помощи	определения колористического типа и анатомических особенностей лица клиента; -подготовки кожи для нанесения декоративной косметики и выполнения демакияжа лица; -выполнения различных видов салонного макияжа с коррекцией овала лица и его деталей
ПК 3.4. Выполнять специфический макияж	читать эскизные проекты (рисунки); -соблюдать технологии демакияжа лица; -соблюдать техники выполнения конкурсного, образного, медийного, подиумного макияжа, ретро-макияжа; -применять декоративные элементы при выполнении специфического макияжа, наносить специальные эффекты (заклеивание бровей, работа с подвесками, блестки, стразы, пайетки)	-состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении специфического макияжа; -нормы расхода декоративной косметики, используемой при выполнении специфического макияжа; -виды декоративных элементов, используемых при выполнении специфического макияжа; -колористические типы внешности и формы лица; -изобразительные средства макияжа и правила их применения; -основы колористики и стиля; -направления моды в визажном искусстве; -технология демакияжа лица; -техники выполнения конкурсного, образного,	определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента; -подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица; -разработка эскизов моделей специфического макияжа; -выполнение конкурсного, образного, медийного, подиумного макияжа, ретромакияжа

		медийного, подиумного макияжа, ретромакияжа; -правила оказания первой помощи	
ПК 3.5. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках	-читать эскизные проекты (рисунки); -соблюдать технологию демакияжа; -соблюдать техники выполнения рисунков на лице, по телу; -применять декоративные элементы при выполнении нательных рисунков, наносить специальные эффекты (блестки, стразы, пайетки)	-состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении нательных рисунков; -нормы расхода декоративной косметики, используемой при выполнении нательных рисунков; -виды декоративных элементов, используемых при выполнении нательных рисунков -основы композиции, графика; -художественный рисунок и живопись; -направления моды в визажном искусстве; -технологию демакияжа лица, отдельных частей тела; -технику выполнения рисунков на лице, по телу	-подбора профессиональных средств и материалов для выполнения рисунков в различных художественных техниках; -определения колористического типа и анатомических особенностей лица клиента; -подготовки кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица, отдельных частей тела; -разработки эскизов рисунков; -выполнения рисунков на лице в различных художественных техниках; -выполнения рисунков по телу в различных художественных техниках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	130	98
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		

МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме дифференцированного зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена	6	
Всего	324	278

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.03 Предоставление визажных услуг

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-05, 07 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Дизайн бровей и ресниц	58	42	12	42	-	-	4				
	МДК.03.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	80	56	20	38	18		4				
	УП.03 Учебная практика	108	108								108	
	ПП.03 Производственная практика	72	72									72
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	324	98	32	80	18	-	8			108	72

2.3. Содержание профессионального модуля
ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ УСЛУГ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 03.01 Дизайн бровей и ресниц			
Тема 1. Технология оформления бровей и ресниц	Содержание	20/14 пр./2 с.р.	ОК 01-05, ОК 07 ПК 3.1-3.2
	Технология проведения подготовительно-заключительных работ Подготовка рабочего места по нормам Сан Пин.	2	
	Индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Архитектура бровей Формы бровей. Геометрия создания бровей Особенности подбора формы бровей по форме лица Технология создания эскиза с помощью броу-пасты, нити, анатомической линейки	2	
	Материалы, препараты и нормы их расхода для процедур окрашивания. Особенности работы с различными косметическими средствами при процедурах окрашивания	2	
	Особенности работы с разными типами кожи (жирной, нормальной, комбинированной, увядающей, проблемной, чувствительной Особенности работы с грубым жестким волосом	2	
	Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании. Заполнение карты клиента. Оформление эскиза	2	
	Выполнение разметки при помощи анатомической линейки	2	
	Подбор индивидуальной формы бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента	2	
	Подбор индивидуальной формы бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Системная проработка конспектов занятий Работа с терминологией Ключевые понятия; работа с учебником	2	

Тема 2 Эпиляция бровей	Содержание	8/6 пр.	ОК 01-05, ОК 07 ПК 3.1-3.2
	Технология эпиляции бровей пинцетом, воском	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Выполнение эпиляции бровей при помощи пинцета	2	
	Выполнение эпиляции бровей при помощи воска	2	
	Выполнение эпиляции бровей при помощи воска	2	
Тема 3 Окрашивание бровей и ресниц	Содержание	18/12 пр./2 с.р.	
	Виды красителей Технология работы с краской, хной, гелем окрашивание хной Правила оказания первой помощи	2	
	Технология перманентного окрашивания бровей Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Выполнение окрашивания бровей хной	2	
	Выполнение окрашивания бровей краской	2	
	Выполнение окрашивания ресниц краской	2	
	Выполнение окрашивания бровей хной	2	
	Выполнение окрашивания бровей краской	2	
	Выполнение окрашивания ресниц краской	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Системная проработка конспектов занятий Работа с терминологией Ключевые понятия; работа с учебником	2	
Тема 4 Ламинирование бровей	Содержание	10/8пр.	
	Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования Технология проведения процедуры ламинирования бровей, ресниц	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Выполнение ламинирования бровей, ресниц	2	
	Выполнение ламинирования бровей, ресниц	2	
	Выполнение ламинирования бровей, ресниц	2	
	Выполнение ламинирования бровей, ресниц	2	
	Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	
Итого МДК 03.01:		58	
<i>теоретическое обучение</i>		12	

		<i>практические занятия</i>	42	
		<i>самостоятельная работа</i>	4	
		<i>учебная практика</i>	72	
МДК 03.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиент				
Раздел 1 Салонный макияж			36/10 пр./18 лаб./2 с.р.	
Тема 1.1 Салонный макияж	Содержание		36	ОК 01-05, ОК 07 ПК 3.1-3.5
	Организация рабочего места, с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности. Требования к работе визажиста		2	
	Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков		2	
	Колористические типы внешности и формы лица Приёмы определения цветотипа человеческой внешности		2	
	В том числе практических занятий		10	
	Демакияж, тонирование и светотеневой коррекции лица		2	
	Определение цветотипа внешности		2	
	Светотеневая коррекция лица Техника макияжа бровей Техника макияжа губ и щёк		2	
	Техника макияжа глаз		2	
	Базовые виды макияжа. Разновидности дневного макияжа, торжественного макияжа		2	
	В том числе лабораторных работ		18	
	Выполнение макияжа «нюд»		2	
	Выполнение монохромного макияжа		2	
	Выполнение дневного трейд-макияжа		2	
	Выполнение офисного макияжа		2	
	Выполнение макияжа для невесты		2	
	Выполнение вечернего макияжа		2	
	Выполнить салонный макияжа по заданию		2	
	Выполнить салонный макияжа по заданию		2	
	Выполнить салонный макияжа по заданию		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
	Системная проработка конспектов занятий Работа с терминологией Ключевые понятия; работа с учебником. 1.Разработка хода процедуры для заказчика 2.Выполнение дневного макияжа с учётом цветотипа			

	3. Разработка и выполнение эскиза и схемы вечернего макияжа 4. Выполнение коллажа на тему: «Цветовые гармонии в макияже»		
Раздел 2 Специальный макияж		20/8 пр./2 с.р.	
Тема 2.1 Исторический макияж	Содержание	8	
	Особенности макияжа 10-20 годов XX века. Особенности макияжа 30-х годов XX века	2	
	Особенности макияжа 40-50х годов XX века Особенности макияжа 70-х годов XX века	2	
	Особенности макияжа 80-х годов XX века. Особенности макияжа 90-х годов XX века Тенденции в макияже 2000 годов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение исторического макияжа	2	
Тема 2.2 Сценический макияж	Содержание	10	
	Техники и материалы для выполнения сценических макияжей	2	
	Особенности сценических макияжей Спецэффекты для сценических макияжей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выполнение подиумных макияжей	2	
	Выполнение макияжей развлекательных шоу	2	
	Выполнение макияжей для балета	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнить коллаж на тему: «Макияж актрис десятилетий XX века»	2	
Раздел 3 Художественное оформление лица и тела		22/18 пр.	
Тема 3.1 Фейс арт и боди арт	Содержание	22	
	Творчество в работе визажиста фейс арт, боди арт Материалы и инструменты для рисования на лице и теле. Специальные эффекты для декорирования рисунков на лице и теле. Техники выполнения рисунков на лице и теле: линии, крап, смешанные техники.	2	
	Композиция рисунков на лице и теле: принцип размещения, цветовые элементы. Эскизирование. Имитация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Выполнение упражнения в технике линий	2	
	Выполнение упражнения в технике крапа	2	
	Выполнение упражнения в технике трафарета	2	
	Создание композиции рисунка на лице в технике цветной графики	2	
	Выполнение имитации украшений	2	

	Выполнение объёмного элемента	2	
	Выполнение рисунка с использованием дополнительного объёма	2	
	Выполнение тематических рисунков на лице и теле	2	
	Выполнение тематических рисунков на лице и теле	2	
	Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	
Итого МДК.03.02:		80	
<i>теоретическое обучение</i>		20	
<i>практические занятия</i>		38	
<i>лабораторные занятия</i>		18	
<i>самостоятельная работа</i>		4	
<i>учебная практика</i>		36	
<i>производственная практика</i>		72	
УП.03.01 Учебная практика		108	
Виды работ:			
Определение формы бровей			
Определение архитектуры бровей			
Оформление эскиза бровей			
Подготовка рабочего места			
Подбор индивидуальной формы бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента			
Оказание услуги по окрашиванию, ламинированию и эпиляции бровей			
Оказание услуги по окрашиванию, ламинированию ресниц			
Выполнение салонного макияжа по заданию			
ПП.01 Производственная практика		72	
Виды работ:			
Выполнить салонный макияж по заданию			
Выполнить исторический макияж			
Выполнить сценический макияж			
Выполнить фейс арт, боди арт			
Выполнить тематический рисунок на лице и теле			
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		6	
Итого по ПМ.03:		324	
<i>теоретическое обучение</i>		32	
<i>практические занятия</i>		80	
<i>лабораторные занятия</i>		18	

<i>самостоятельная работа</i>	8	
<i>учебная практика</i>	108	
<i>производственная практика</i>	72	
<i>промежуточная аттестация</i>	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Индустрии красоты, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Моделирования и художественного оформления прически, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Остроумова Е.Б. Выполнение салонного и специфического макияжа: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Остроумова. – Москва: Издательский центр Академия, 2020.- 192с.

2. Остроумова Е.Б. Выполнение фейс – арта, боди – арта. / Е.Б. Остроумова. – М.: «Академия», 2020г.

3. Сыромятникова И.С. Искусство грима и прически: Учеб. пособие / И.С. Сыромятникова. – Высш. шк, 2020 г.

4. Адулова И.В. Технология косметических услуг: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/И.В. Адулова. –Издательский центр «Академия», 2022. – 272с.

5. Чернявская, Л. Е. Декоративная косметика и грим: практикум: учебное пособие / Л. Е. Чернявская. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-7234-30-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100359>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дрибноход Ю.Ю: Косметология.: учебник. / Ю.Ю. Дрибноход. – 5-е изд., стер. – Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2020.- 798с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК 01-05 Ок 07 ПК 3.1-3.5	Чистота исполнения Колористическое решение Соответствие заявленной темы Сложность Владение инструментом Знание материалов Владение способами декорирования	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - выполнение эскизов - техническое описание - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте*** разработана по запросу работодателя за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчики:

Плаксина И. С., преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

Шампарова М. А., преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

Гусакова И. П., преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	14
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	16
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	42
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: *Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.*

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Парикмахерское искусство».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

профессиональной деятельности	источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	

культурного контекста	- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1. Организовать продвижение парикмахерских услуг	-проводить внутренние и внешние коммуникационные кампании; -формировать имидж и деловую репутацию организации; -продвигать товары (услуги) организации на рынок	-инструменты маркетинговых коммуникаций; -стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно - коммуникационную и рекламную деятельность организации; -организацию рекламного дела; -законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации	-разработки системы маркетинговых коммуникаций в организации; -разработки и проведения коммуникационных кампаний в организации; -формирования каналов коммуникации с потребителями товаров и услуг организации; -разработки технических заданий и предложений по формированию фирменного стиля и рекламной продукции организации; -формирования имиджа и деловой репутации организации;

			-организации и проведения мероприятий по связям с общественностью для формирования маркетинговых коммуникаций организации; -разработки и проведения рекламных акций по стимулированию продаж
ПК 4.2. Владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности	-обсуждать с клиентом качество выполненной услуги	-психологию общения и профессиональную этику парикмахера; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	-определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения классической стрижки и (или) укладки волос; -консультирования клиента по выполнению укладки волос в домашних условиях
ПК 4.3. Использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач; -использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	206	160
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	-	-
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 в форме защиты итоговой работы МДК.04.02 в форме дифференцированного зачета МДК.04.03 в форме защиты итоговой работы ПП.04 в форме дифференцированного зачета ПМ.04 в форме экзамена по модулю	6	-
Всего	402	340

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-05, 07, 09 ПК 3.1-3.3	МДК.04.01 Продвижение парикмахерских услуг	100	74	22	74	-	-	4	-	-		
	МДК.04.02 Этика и психология профессиональной деятельности	68	50	14	50	-	-	4	-	-		
	МДК.04.03 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	48	36	10	36	-	-	2	-	-		
	ПП.04.01 Производственная практика "Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте"	180	180									180
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	402	340	46	160	-	-	10	-	6		180

2.3. Содержание профессионального модуля

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01 Продвижение парикмахерских услуг		100	
Раздел 1. Менеджмент в индустрии красоты		32/22 пр./2 с.р.	
Тема 1.1 Основы менеджмента	Содержание	18	ОК 01-05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Предмет и сущность менеджмента на современном уровне. Направления менеджмента. Задачи менеджмента.	2	
	2. Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа №1 Современные направления менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации.	2	
	Практическая работа №2 Функции менеджмента и их специфика в парикмахерских услугах.	2	
	Практическая работа №3 Структура планирования. Принципы планирования.	2	
	Практическая работа №4 Стратегическое и текущее планирование деятельности организации.	2	
	Практическая работа №5 Стили управления. Современные технологии управления организацией.	2	
	Практическая работа №6 Особенности управления персоналом в парикмахерском салоне.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определить факторы макросреды предприятий, оказывающих парикмахерские услуги.	2	
	Содержание	16	

Тема 1.2. Управленческие решения и коммуникации	1. Понятие управленческих решений. Процесс принятия управленческого решения, как интеллектуальная деятельность руководителя.	2	ОК 01-05, ОК 09, ПК 4.1
	2. Технология разработки управленческих решений. Распределение полномочий на принятие решений. Делегирование полномочий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа №7 Коммуникация в процессе принятия управленческого решения. Классификация коммуникаций.	2	
	Практическая работа №8 Межличностные коммуникации и возможные причины, препятствующие их эффективному проведению.	2	
	Практическая работа №9 Современные технологии управления организацией. Эффективное руководство	2	
	Практическая работа №10 Управление конфликтами и стрессами Коллектив как высшая и оптимальная форма группового взаимодействия.	2	
	Практическая работа №11 Стили управления.	2	
Раздел 2. Основы маркетинга		66/50 пр./2 с.р.	
Тема 2.1. Современная концепция маркетинга услуг и сервиса	Содержание	6	ОК 01-05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Понятие маркетинга. Основные функции маркетинга в сфере услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 12 Рынок услуг в сфере красоты.	2	
	Практическая работа № 13 Исходные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар и рынок.	2	
Тема 2.2. Система маркетинговых исследований	Содержание	14	ОК 01-05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Информация как основа для принятия маркетинговых решений. Виды информации: первичная и вторичная	2	
	2. Основные направления маркетинговых исследований: рынок, конкуренты, потребители, распределения, маркетинговые коммуникации.	2	
	3. Основные этапы процесса исследования. Сегментирование рынка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическая работа № 14 Признаки сегментации: географические, демографические, экономические, социальные, психографические. Критерии оценки сегмента.	2	
	Практическая работа № 15 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.	2	
	Практическая работа № 16 Мероприятия целевого маркетинга для парикмахерских услуг.	2	
	Практическая работа № 17 Понятие позиционирования. Основания для позиционирования товара, услуги.	2	
Тема 2.3. Покупательское поведение и риски в индустрии красоты	Содержание	10	ОК 01-05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Понятие качества товара, услуги с точки зрения потребителя и производителя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа № 18 Требования потребителя к парикмахерской услуге.	2	
	Практическая работа № 19 Конкурентоспособность парикмахерской услуги.	2	
	Практическая работа № 20 Маркетинговый подход к классификации парикмахерских услуг.	2	
	Практическая работа № 21 Жизненный цикл парикмахерской услуги.	2	
Тема 2.4. Цена в комплексе маркетинга сервисной организации	Содержание	16	ОК 01-05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Цели ценообразования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа № 22 Классификация подходов к ценообразованию.	2	
	Практическая работа № 23 Процедура назначения цены.	2	
	Практическая работа № 24 Соотношение цена / качество	2	
	Практическая работа № 25 Основные стратегии ценообразования, условия их применения.	2	
	Практическая работа № 26 Реакции предприятия на изменение цен конкурентов.	2	

	Практическая работа № 27 Составление прейскуранта на услуги парикмахерских.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнить реферат по теме: Методы и стратегии ценообразования в сфере парикмахерских услуг.	2	
Тема 2.5. Маркетинговые коммуникации	Содержание	20	ОК 01-05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Комплекс маркетинговых коммуникаций (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки, выставки, личные продажи, стимулирование сбыта).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическая работа № 28 Реклама (товарная, корпоративная, социальная, институциональная, политическая).	2	
	Практическая работа № 29 Принципы и методы рекламной деятельности. Основные задачи рекламы. Виды, цели и средства рекламы.	2	
	Практическая работа № 30 Виды деятельности по формированию общественного мнения. Отношения со СМИ.	2	
	Практическая работа № 31 Стимулирование сбыта и продаж. Формы коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.	2	
	Практическая работа № 32 Стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.	2	
	Практическая работа № 33 Продвижение профессиональных услуг и товаров. Применение стандартов обслуживания.	2	
	Практическая работа № 34 Типовые стратегии стимулирования сбыта. Управление процессом продаж.	2	
	Практическая работа № 35 Рекламная кампания по продвижению услуг салона красоты	2	
	Практическая работа № 36 Стратегии продвижения парикмахерских услуг.	2	
Промежуточная аттестация в форме защиты итоговой работы		2	
Всего по МДК 04.01:		100	

		<i>теоретическое обучение</i>	22	
		<i>практические занятия</i>	74	
		<i>самостоятельная работа</i>	4	
МДК.04.02 Этика и психология профессиональной деятельности			68	
Введение	Содержание		2/0 пр.	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2
	1. Цели и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. 2. Главные этические и психологические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности		2	
Раздел 1. Основы психологии делового общения			30/24 пр./2 с.р.	
Тема 1.1. Стороны общения	Содержание		10	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	1. Коммуникативная сторона. Интерактивная сторона. Перцептивная сторона.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	Практическая работа №1 Определение ведущей репрезентативной системы		2	
	Практическая работа №2 Исследование процесса искажения информации		2	
	Практическая работа № 3 Выработка навыков эффективной вербальной коммуникации		2	
	Практическая работа № 4 Факторы, влияющие на восприятие и понимание людей		2	
Тема 1.2. Невербальные средства общения	Содержание		10	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	Практическая работа № 5 Кинесические особенности невербального общения. Визуальный контакт.		2	
	Практическая работа № 6 Просодика и экстралингвистика.		2	
	Практическая работа № 7 Такестические средства общения.		2	
	Практическая работа № 8 Проксемические особенности невербального общения		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Определить значение жестов 2. По предложенным картинкам рассказать об изображенных на них людях		2	
	Содержание		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	1. Виды, правила и техники слушания		2	

Тема 1.3. Слушание в деловой коммуникации	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 9 Изучение техник эффективного слушания в профессиональной деятельности	2	
Тема 1.4 Формы делового общения	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10 Деловая беседа по телефону	2	
	Практическая работа № 11 Деловая корреспонденция	2	
	Практическая работа № 12 Психологические особенности публичных выступлений	2	
Раздел 2 Психологическая характеристика личности		12/8 пр./2 с.р.	
Тема 2.1. Индивидуальные особенности личности и их влияние на процесс общения	Содержание	12	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	1. Типы темперамента и индивидуальные особенности личности в процессе общения. Понятие о характере (характер и темперамент, характер и деятельность)	2	
	2. Характеристика психогеометрического типа личности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа № 13 Изучение и психодиагностика темперамента	2	
	Практическая работа № 14 Определение психогеометрического типа личности	2	
	Практическая работа № 15 Особенности коммуникации с различными психогеометрическими типами личности	2	
	Практическая работа № 16 Деловая беседа между клиентом и специалистом в сфере парикмахерского искусства с учетом психогеометрического типа личности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить свой психологический портрет	2	
Раздел 3 Управление конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности		16/12 пр.	
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание	6	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	1. Понятие конфликта и его структура.	2	
	2. Типология конфликтов. 3. Причины конфликтов.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №17 Определение видов внутриличностных конфликтов Способы предотвращения и разрешения внутриличностных конфликтов	2	
	Практическая работа № 18 Определение склонности к внутриличностным конфликтам	2	
Тема 3.2 Управление конфликтной ситуацией	Содержание	10	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	1. Этапы развития конфликта. 2. Стратегии поведения при разрешении межличностных конфликтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа № 19 Анализ конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (решение ситуационных задач)	2	
	Практическая работа № 20 Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.	2	
	Практическая работа № 21 Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	2	
	Практическая работа № 22 Мое поведение в конфликте (занятие по методу тестирования)	2	
Раздел 4 Этическая культура специалиста сферы сервиса		6/4 пр.	
Тема 4.1 Деловой этикет в профессиональной деятельности	Содержание	6	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 4.2
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения 2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 23 Этикет приветствий и представлений	2	
	Практическая работа № 24 Имидж работника сферы парикмахерского искусства	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего по МДК 04.02:		68	
<i>теоретическое обучение</i>		14	
<i>практические занятия</i>		50	
<i>самостоятельная работа</i>		4	
МДК.04.03 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности		48	

Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
	Цели и задачи дисциплины. Особенности работы с цифровыми ресурсами в парикмахерском искусстве.	2	
Раздел 1. Программа для салона красоты с онлайн-записью Sonline.		46/36 пр./2 с.р.	
Тема 1.1. Онлайн запись на вашем сайте, картах и социальных сетях	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
	«Салоны онлайн» автоматизация для салона красоты. Возможности программы Sonline с участием работодателя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №1 Регистрация в программе Sonline. Создание личного кабинета клиента.	2	
	Практическая работа №2 Настройка виджета салона. Размещение услуг в удобном порядке.	2	
	Практическая работа №3 Работа с личным кабинетом клиента. Знакомство с опциями онлайн записи.	2	
Тема 1.2. Электронный журнал цифровой платформы. Клиенты.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 4 Работа в режимах: день, неделя, две недели. Настройки закладок: «по сменам» и «по залам». Настройки Расписания и Времени услуги	2	
	Практическая работа № 5 Поиск и сортировка клиентов по параметрам. Изучение карточки клиента. Формирования сводных отчетов	2	
	Практическая работа № 6 Создания отдельных групп и работа с ними: VIP-клиенты, корпоративные клиенты, занесение клиентов в черный список и т.д.	2	
Тема 1.3. Складской учет	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 7 Загрузка товаров из xls.. Приходование партий товаров через загрузку накладных. Учет товаров, взятых на реализацию.	2	
	Практическая работа № 8 Поиск товара по названию, номеру, артикулу, штрих-коду. Фильтрация материалов по критическому остатку, марке, категории.	2	
	Практическая работа № 9	2	

	Настройка автоматического списания по технологической карте товаров. Движения материалов по складам: по услугам, по продажам, амортизация, запасы.		
Тема 1.4. Персонал. Финансы и аналитика	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 10 Планирование рабочего времени сотрудников в общем Графике работы. Расчет зарплат сотрудников по разным вариантам условий оплаты труда.	2	
	Практическая работа № 11 «Ведомость прихода и расхода». Учет потока денежных средств с детализацией. Формирование «Отчета доходов и расходов за период» с расшифровкой по статьям и сотрудникам, формирование накопительного остатка.	2	
	Практическая работа № 12 Отчеты, позволяющие увидеть картину в реальном времени: по клиентам, сотрудникам, услугам, продажам, общий за день и т.д. Выгрузка всех отчетов в Excel, XML, 1С.	2	
Тема 1.5. Депозиты, бонусы и скидки	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
	Продвижение салона красоты, организация продвижения внутри салона. Локальная реклама салона красоты. Маркетинг в интернете.	2	
	Бонусная программа – маркетинг для привлечение новых клиентов, удержание старых, возврат потерянных, повышение частоты посещаемости, увеличение среднего чека, продвижение отдельных услуг, загрузка непопулярного времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 13 Автоматизированная система депозитов и сертификатов. Подарочные и виртуальные сертификаты, совместных акций с партнерами.	2	
	Практическая работа № 14 Модуль «Акции»	2	
Тема 1.6. Задачи. Интеграции.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 15	2	

	Инструмент «Задачи» для управления задачами на принципах тайм-менеджмента. Прозрачность и контроль поставленных задач, е для эффективного взаимодействия сотрудников внутри команды. Организация задач с используется доски с карточками, по разному типу.		
	Практическая работа № 16 Настройка отправки SMS-сообщений и рассылок через встроенный шлюз, подключение собственного шлюза. Подключение IP-телефонии. Подключение отправки сообщений через WhatsApp.	2	
	Практическая работа № 17 Интеграция с AmoCRM и Roistat, Callmart. Интеграции с чат-ботом.	2	
Тема 1.7. Касса, эквайринг, предоплата.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 18 Интеграция с онлайн кассами. Подключение интернет-эквайринга к программе. Подключение функционала «Предоплата» для онлайн оплаты услуг Подключение аппарата «Электронный кассир».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка собственного мобильного приложения	2	
Промежуточная аттестация в форме защиты итоговой работы		2	
Всего по МДК 04.03:		48	
<i>теоретическое обучение</i>		10	
<i>практические занятия</i>		36	
<i>самостоятельная работа</i>		2	
Производственная практика Виды работ: 1. Выработка навыков эффективной вербальной коммуникации 2. Выработка навыков невербальной коммуникации 3. Изучение техник эффективного слушания 4. Выработка навыков деловой беседы по телефону 1. Выработка навыков коммуникации с различными психометрическими типами личности 2. Выработка навыков поведения в конфликтной ситуации 3. Выработка навыков приветствий, представлений 4. Работа над имиджем в профессиональной деятельности 5 Применение новых видов услуг в парикмахерском искусстве.		180	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.3

6 Самостоятельный анализ и изучение новых видов парикмахерских услуг и тенденций моды, использование различных источников профессиональной информации. 7 Сегментирование рынка парикмахерских услуг. 8 Понятие позиционирования. Основания для позиционирования парикмахерских услуг. 9 Жизненный цикл парикмахерской услуги. 10 Маркетинговые коммуникации в сфере парикмахерских услуг (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки, выставки, личные продажи, стимулирование сбыта). 11 Методы и стратегии ценообразования в сфере парикмахерских услуг. 12 Стратегии продвижения парикмахерских услуг. 13. Авторизация и настройка виджетов личного кабинета. 14. Формирование базы данных клиентов. 15. Онлайн запись с сайта, социальных сетей, поисковиков. 16. Учет товаров, расчёт зарплаты, финансы и аналитика. 17. Функционал для привлечения и удержания клиентов. 18. Интеграция онлайн-расчета. 19. Ведение отчетной документации.		
Экзамен по модулю	6	
Итого по ПМ.04 <i>теоретическое обучение</i> <i>практические занятия</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>учебная практика</i> <i>производственная практика</i> <i>консультация</i> <i>промежуточная аттестация</i>	402 46 160 10 - 180 - 6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информационного обеспечения профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Салон-парикмахерская, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косьмин А.Д. Менеджмент: учебник /А.Д. Косьмин – М.: «Академия», 2020г.

2. Казначевская Г.К. Менеджмент. Учебник. / Г.К. Казначевская. – М.: КНОРУС, 2020- 165 с.

3. Богомолова, Е. В. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92831>

4. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-1742-7, 978-5-4497-2552-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134688>

5. Мальшина, Н. А. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131407>

6. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154>

7. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова. -6-е изд., стер. – Москва.: Академия, 2020г.-368с.

8. Разомазова, А. Л. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121372>

9. Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.С. Садовская, В.А. Ремизов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 169с.

10. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 255с.- (Профессиональное образование).

11. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.Т. Титов. -5-е изд., стер. - — Москва: Издательский центр Академия, 2020- 416с.

12. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

13. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-121-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134082>

14. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126617>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЯПарикмахер [сайт]. — URL: <https://www.parikmaher.net.ru>
2. Форум парикмахеров [сайт]. — URL: <https://www.hairforum.ru/>
3. Портал индустрии красоты [сайт]. — URL: <https://www.hairlife.ru>
4. <https://sonline.su/> - программа для салона красоты с онлайн-записью.
5. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информ-матики МИОО [Электронный ресурс]. URL: <http://iit.metodist.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области организации работ по оказанию комплексного пакета услуг; - оценивать эффективность и качество выполнения услуг	
	- осуществлять поиск необходимой информации;	
	- использовать различные источники, включая электронные	
	- организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля	
	- взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	
ПК 4.1	- владеет навыками формирования имиджа и деловой репутации организации; - умеет продвигать товары (услуги) организации на рынок - умеет применять инструменты маркетинговых коммуникаций; - знает стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно - коммуникационную и рекламную деятельность организации; - владеет навыками организации рекламного дела; - знает законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации	Контрольные работы, Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 4.2	- знает психологию общения и профессиональную этику парикмахера; - знает правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
ПК 4.3	- умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - владеет навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	ПМ 01 Предоставлен ие парикмахерск их услуг	Учебная практика	Ознакомительная	2,3,4,5	144
УП. 02.01	ПМ 02 Освоение профессии 16437 Парикмахер	Учебная практика	Ознакомительная	3	36
УП. 03.01	ПМ 03 Предоставлен ие визажных услуг	Учебная практика	Ознакомительная	4,5	108
		Всего УП	X	X	288
ПП.01.0 1	ПМ 01 Предоставлен ие парикмахерск их услуг	Производственная практика	<i>технологическая, программно- технологическая</i>	3456	144
ПП. 02.01	ПМ 02 Освоение профессии 16437 Парикмахер	Производственная практика		3,4	72
ПП. 03.01	ПМ 03 Предоставлен ие визажных услуг	Производственная практика		5,6	72
ПП. 04.01	ПМ 04 Организация личного профессионал ьного развития и обучения на рабочем месте	Производственная практика		4,5,6	180
		Всего ПП	X	X	468
		Итого практики	X	X	756

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.04.01 ПМ.04 «Организация личного профессионального развития и
обучения на рабочем месте»

2025 г. СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	119
<u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</u>	119
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u>	120
<u>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u>	120
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	121
<u>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</u>	121
<u>2.2. Структура производственной практики</u>	121
<u>2.3. Содержание производственной практики</u>	123
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	126
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</u>	126
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	126
<u>3.3. Общие требования к организации производственной практики</u>	128
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</u>	128
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	128

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17. «Технология индустрии красоты» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 04.01 Производственная практика</i>	<i>ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</i>	<i>МДК 04.01 Продвижение парикмахерских услуг МДК 04.02 Этика и психология профессиональной деятельности МДК 04.03 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Организовать продвижение парикмахерских услуг
ПК 4.2.	Владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

Продвижение парикмахерских услуг, владение правилами этики и психологии профессиональной деятельности, использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Продвижение парикмахерских услуг	-умеет продвигать товары (услуги) организации на рынок; -владеет навыками формирования имиджа и деловой репутации организации; - умеет применять инструменты маркетинговых коммуникаций; - знает стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно -коммуникационную и рекламную деятельность организации; - владеет навыками организации рекламного дела; - знает законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации
Владение правилами этики и психологии профессиональной деятельности	-использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использует современные формы и методы обслуживания потребителя; -знает психологию общения и профессиональную этику парикмахера
Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	-умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -владеет навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04.01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	-Организовать продвижение парикмахерских услуг;	Производственная	180	Необходимо для более глубокого понимания компетенций, для расширения и

		-владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности; -использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности.			углубления практических навыков обучающихся.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -180 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04	180	концентрированно	2/4, 3/5,6
Всего ПП	180	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 04.01. ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте				180
ПК 4.1	Раздел 1. Продвижение парикмахерских услуг	1.Применение новых видов услуг в парикмахерском искусстве. 2.Самостоятельный анализ и изучение новых видов парикмахерских услуг и тенденций моды, использование различных источников профессиональной информации. 3.Сегментирование рынка парикмахерских услуг. 4.Понятие позиционирования. Основания для позиционирования парикмахерских услуг. 5.Жизненный цикл парикмахерской услуги. 6.Маркетинговые коммуникации в сфере	Тема 1.1. Менеджмент в индустрии красоты	18
			Тема 1.2. Основы маркетинга	18

		парикмахерских услуг (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки, выставки, личные продажи, стимулирование сбыта). 7.Методы и стратегии ценообразования в сфере парикмахерских услуг. 8.Стратегии продвижения парикмахерских услуг.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 4.2	Раздел 2. Этика и психология профессиональной деятельности	1.Выработка навыков эффективной вербальной коммуникации. 2. Выработка навыков невербальной коммуникации. 3. Изучение техник эффективного слушания 4. Выработка навыков деловой беседы по телефону. 5. Выработка навыков коммуникации с различными психометрическими типами личности. 6. Выработка навыков поведения в конфликтной ситуации. 7. Выработка навыков приветствий, представлений. 8. Работа над имиджем в профессиональной деятельности.	Тема 2.1. Основы психологии делового общения	18
			Тема 2.2. Психологическая характеристика личности	18
			Тема 2.3. Управление конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности	18
			Тема 2.4. Этическая культура специалиста сферы сервиса	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПК 4.3	Раздел 3. Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	1.Авторизация и настройка виджетов личного кабинета. 2.Формирование базы данных клиентов. 3. Онлайн запись с сайта, социальных сетей, поисковиков. 4. Учет товаров, расчёт зарплаты, финансы и аналитика. 5. Функционал для привлечения и удержания клиентов.	Тема 3.1. Онлайн запись на вашем сайте, картах и социальных сетях. Электронный журнал цифровой платформы.	18
			Тема 3.2. Персонал. Финансы и	18

		6.Интеграция онлайн-расчета. 7.Ведение отчетной документации.	аналитика. Складской учет.	
			Тема 3.2. Депозиты, бонусы и скидки	18
			Тема 3.4. Интеграция. Касса, эквайринг, предоплата	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 04.01. ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте		180
Раздел 1. Продвижение парикмахерских услуг		36
Тема 1.1. Менеджмент в индустрии красоты	Содержание	18
	1. Предмет и сущность менеджмента на современном уровне. Направления менеджмента. Задачи менеджмента. 2. Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента. 3. Понятие управленческих решений. Процесс принятия управленческого решения, как интеллектуальная деятельность руководителя. 4. Технология разработки управленческих решений. Распределение полномочий на принятие решений. Делегирование полномочий.	
Тема 1.2. Основы маркетинга	Содержание	18
	1. Понятие маркетинга. Основные функции маркетинга в сфере услуг. 2. Система маркетинговых исследований. 3. Покупательское поведение и риски в индустрии красоты. 4. Цена в комплексе маркетинга сервисной организации 5. Маркетинговые коммуникации	
Раздел 2. Этика и психология профессиональной деятельности		72
Тема 2.1. Основы психологии делового общения	Содержание	18
	1. Стороны общения.	

	2. Невербальные средства общения. 3. Формы делового общения.	
Тема 2.2. Психологическая характеристика личности	Содержание 1. Индивидуальные особенности личности и их влияние на процесс общения. 2. Определение психогеометрического типа личности. 3. Особенности коммуникации с различными психогеометрическими типами личности.	18
Тема 2.3. Управление конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности	Содержание 1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. 2. Анализ конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. 3. Стратегии поведения при разрешении межличностных конфликтов.	18
Тема 2.4. Деловой этикет в профессиональной деятельности	Содержание 1. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. 2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. 3. Этикет приветствий и представлений. 4. Имидж работника сферы сервиса	18
Раздел 3. Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности		72
Тема 3.1. Онлайн запись на вашем сайте, картах и социальных сетях. Электронный журнал цифровой платформы.	Содержание 1. «Салоны онлайн» автоматизация для салона красоты. Возможности программы Sonline с участием работодателя. 2. Работа в режимах: день, неделя, две недели. Настройки закладок: «по сменам» и «по залам». Настройки Расписания и Времени услуги. 3. Поиск и сортировка клиентов по параметрам. Изучение карточки клиента. Формирования сводных отчетов. 4. Создания отдельных групп и работа с ними: VIP-клиенты, корпоративные клиенты, занесение клиентов в черный список и т.д.	18
Тема 3.2. Персонал. Финансы и аналитика. Складской учет.	Содержание 1. Загрузка товаров из xls.. Приходование партий товаров через загрузку накладных. Учет товаров, взятых на реализацию. 2. Поиск товара по названию, номеру, артикулу, штрих-коду. Фильтрация материалов по критическому остатку, марке, категории. 3. Настройка автоматического списания по технологической карте товаров. Движения	18

	материалов по складам: по услугам, по продажам, амортизация, запасы. 4. Планирование рабочего времени сотрудников в общем Графике работы. Расчет зарплат сотрудников по разным вариантам условий оплаты труда. 5. «Ведомость прихода и расхода». Учет потока денежных средств с детализацией. Формирование «Отчета доходов и расходов за период» с расшифровкой по статьям и сотрудникам, формирование накопительного остатка. 6. Отчеты, позволяющие увидеть картину в реальном времени: по клиентам, сотрудникам, услугам, продажам, общий за день и т.д. Выгрузка всех отчетов в Excel, XML, 1С.	
Тема 3.3. Депозиты, бонусы и скидки	Содержание 1. Продвижение салона красоты, организация продвижения внутри салона. Локальная реклама салона красоты. Маркетинг в интернете.. 2. Бонусная программа – маркетинг для привлечение новых клиентов, удержание старых, возврат потерянных, повышение частоты посещаемости, увеличение среднего чека, продвижение отдельных услуг, загрузка непопулярного времени.	18
Тема 3.4. Интеграция. Касса, эквайринг, предоплата	Содержание 1. Инструмент «Задачи» для управления задачами на принципах тайм-менеджмента. Прозрачность и контроль поставленных задач, е для эффективного взаимодействия сотрудников внутри команды. Организация задач с используется доски с карточками, по разному типу. 2. Настройка отправки SMS-сообщений и рассылок через встроенный шлюз, подключение собственного шлюза. Подключение IP-телефонии. Подключение отправки сообщений через WhatsApp. 3. Интеграция с AmoCRM и Roistat, Callmart. Интеграции с чат-ботом. 4. Интеграция с онлайн кассами. Подключение интернет-эквайринга к программе. Подключение функционала «Предоплата» для онлайн оплаты услуг Подключение аппарата «Электронный кассир».	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолова, Е. В. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92831>

2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2059563>

3. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-1742-7, 978-5-4497-2552-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134688>

4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177856>.

5. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М,

2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082174>.

6. Мальшина, Н. А. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131407>

7. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 255с.- (Профессиональное образование).

8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.Т. Титов. -5-е изд., стер. - – Москва: Издательский центр Академия, 2020- 416с.

9. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

10. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-121-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134082>

11. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126617>

12. Шаменкова Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: учебник: в 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Шаменкова Т. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс]. URL: <http://iit.metodist.ru>
2. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: <https://www.hairlife.ru>
3. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: <https://www.hairforum.ru/>

4. ЯПарикмахер [сайт]. – URL: <https://www.parikmaher.net.ru>
5. <https://sonline.su/> - программа для салона красоты с онлайн-записью.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17. Технология индустрии красоты. Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04	ПК 4.1	-владеет навыками формирования имиджа и деловой репутации организации; -умеет продвигать товары (услуги) организации на рынок - умеет применять инструменты маркетинговых коммуникаций; - знает стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно - коммуникационную и	- оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); - зачёт по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.

		рекламную деятельность организации; - владеет навыками организации рекламного дела; - знает законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации	
	ПК 4.2	- знает психологию общения и профессиональную этику парикмахера; - знает правила, - умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
	ПК 4.3	- умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - владеет навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области организации работ по оказанию комплексного пакета услуг;	

		- оценивает эффективность и качество выполнения услуг; - осуществлять поиск необходимой информации; - использовать различные источники, включая электронные; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - организовывает работу коллектива и команды; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	ПМ 01 Предоставлен ие парикмахерск их услуг	Учебная практика	Ознакомительная	2,3,4,5	144
УП. 02.01	ПМ 02 Освоение профессии 16437 Парикмахер	Учебная практика	Ознакомительная	3	36
УП. 03.01	ПМ 03 Предоставлен ие визажных услуг	Учебная практика	Ознакомительная	4,5	108
		Всего УП	X	X	288
ПП.01.01	ПМ 01 Предоставлен ие парикмахерск их услуг	Производственная практика	<i>технологическая, программно- технологическая</i>	3,4,5	144
ПП. 02.01	ПМ 02 Освоение профессии 16437 Парикмахер	Производственная практика		3,4	72
ПП. 03.01	ПМ 03 Предоставлен ие визажных услуг	Производственная практика		5,6	72
ПП. 04.01	ПМ 04 Организация личного профессионал ьного развития и обучения на рабочем месте	Производственная практика		4,5,6	180
		Всего ПП	X	X	468
		Итого практики	X	X	756

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг

УП.02 ПМ 02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

УП.03 ПМ 03 Предоставление визажных услуг

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	134
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	136
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	141
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	141
2.2. Структура учебной практики	141
2.3. Содержание учебной практики	151
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	169
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	169
3.2. Учебно-методическое обеспечение	171
3.3. Общие требования к организации учебной практики	172
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	172
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	173

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Предоставление парикмахерских услуг	ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг	МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос МДК 01.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины МДК 01.02 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий
УП 02.01 Учебная практика "Освоение профессии 16437 Парикмахер"	ПМ 02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК 02.01 Освоение профессии 16437 Парикмахер
УП 03.01 Предоставление визажных услуг	ПМ 03 Предоставление визажных услуг	МДК 03.01 Дизайн бровей и ресниц МДК 03.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных

компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт
ПК 2.1	Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента
ПК 2.2	Выполнение мытья и массажа головы различными способами
ПК 2.3	Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
ПК 2.4	Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;
ПК 2.5	Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий

ПК 2.6	Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом
ПК 3.1	Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей
ПК 3.2	Выполнять работы по окрашиванию бровей и ресниц с использованием различных техник
ПК 3.3	Выполнять салонный макияж
ПК 3.4	Выполнять специфический макияж
ПК 3.5	Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ПМ .01 Предоставление парикмахерских услуг	Опыт: применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;

	выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; подбора и применения украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; выполнения эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; описания технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; разработки и выполнения инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ Умения: применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;

	подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин; применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания,

	восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ
ПМ.02. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	Опыт: выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами; выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; выполнение укладок волос различными инструментами и способами; выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий; выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом; консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних

	условиях. Умение: выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
ПМ 03 Предоставление визажных услуг	Опыт: Умения:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	рассредоточено	1/2сем 2/3-4сем 3/5 сем	Дифференцированный зачёт
УП. 02	36	концентрированно	2/3 сем	Дифференцированный зачёт
УП. 03	108	рассредоточено	2/4 сем 3/5 сем	Дифференцированный зачёт
Всего УП	288	концентрированно/ рассредоточено	X	Дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01 Предоставление парикмахерских услуг				
ПК1.1-1.6	МДК.01.01. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос. Раздел 1. Раздел 1. Технологии физической обработки волос.	1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры	Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг	
			Тема 1.2 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	
			Тема 1.3. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	

	МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос	в соответствии с её назначением. 6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами. 7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. 8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги		
		1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Проведение тестирования реакции	Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов Тема 2.1. Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	

	МДК 01.03 В Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос Раздел 3 Технология выполнения окрашивания волос	волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос. 7. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. 8. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин. 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.	Тема 3.1 Простые и сложные женские и Мужские виды окрашивания волос.	

		6. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос. 7.. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. 8. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение классических	Тема 4.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины Тема 4.2. Классические	
	МДК.01.04. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.			

	Раздел 4. Моделирование причесок различного назначения МДК 01.05 Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. 8. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 10. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 11. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 12. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;	и современные , коммерчески е мужские укладки на волосах различной длины Тема 5.1. Классически е и современные , коммерчески е прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	
УП 02 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»				
ПК Х.Х	МДК 02.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг Раздел 1 Технология выполнения стрижки и укладки волос.	1. Виды парикмахерских работ. Типы парикмахерского оборудо-вания, парикмахерские инстру-менты и приспособления: виды, назначение, устройство, приёмы держания, приёмы работы. Орга-низация рабочего места.	Тема 1.1. МДК 02.01 Технология выполнения типовых парикмахерс ких услуг Раздел 1 Технология выполнения стрижки и	

		Спосо-бы проверки функциональности оборудования. Формы и методы обслуживания потребителей. Санитарные нормы. Требования охраны труда. Анализ состояния волос. Мытьё головы. Средства для мытья головы, их воздействие на кожу головы и волосы. Уход за воло-сами лечение, массаж головы. Консультация клиентов по профилактическому уходу за воло-сами. Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности. Методика стрижки: классические формы стрижек, пропорции, угол, разделитель-ные проборы. Технология стрижки волос на пальцах, тех-нология сведения волос на нет, тушевка, окантовка, градуировка. Классические формы стрижек и оформление волос в причёску. Стрижка волос ножницами, ма-шинкой, бритвой. Анатомические особенности головы и лица. Соблюдение правил безопасности труда, санитарии и гигиены. Классические женские стрижки, их основные характеристики- форма, силуэт, структура. Клас-	укладки волос. Тема 1.1 Организация предоставлен ия типо-вых парикмахерских услуг Тема 1.2. Гигиениче-ский и профилактич е-ский уход за волосами и кожей головы Тема 1.3. Стрижка волос Тема 1.3.1 Технологи-ческие методы при вы-полнении стрижки волос Тема 1.3.2 Классиче-ские формы стрижек и укладка волос Тема 1.4. Укладка волос. Тема 1.4.1. Укладка волос феном Тема 1.4.2. Укладка волос холодным спосо-бом Тема 1.4.3. Горячая укладка волос щипца-ми. Раздел 2. Технология	

		сические мужские стрижки, их основные характеристики - форма, силуэт, структура. Особенности выполнения детских стрижек. Виды укладки волос феном. Способы укладки волос в причёску, элементы причёски, их характеристика. Средства и инструменты, применяемые при выполнении укладки волос. Технологический процесс выполнения укладки волос феном методами «брашинг» и «бомбаж». Оформление волос в причёску, применение современного стайлинга. Виды холодной укладки волос. Технологический процесс выполнения холодной укладки волос: выполнение и подсоединение волн. Технология выполнения укладки волос на бигуди. Приёмы накрутки волос. Оформление волос в причёску после укладки волос с помощью бигуди. Типы и виды щипцов. Приёмы работы. Способы укладки волос в локоны и волны. Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: классической и современной. Общие сведения по окрашиванию волос. Классификация кра-	выполнения окрашивания волос. Тема 2.1. Базовые технологии окрашивания волос. Тема 2.2 Окрашивание волос перманентными красителями. Тема 2.3. Окрашивание волос с осветлением. Тема 2.4. Окрашивание волос полуперманентными красителями. Тема 2.5. Окрашивание волос блондирующими красителями. Тема 2.6. Классическое мелирование волос. Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки. Тема 3.1. Классическая завивка волос.	

		сителей. Красители 1,2,3,4 групп - их возможности, состав, принцип действия. Цветовой круг и законы колориметрии. Система кодирования цвета в красителях для волос. Диагностика волос, определение уровня тона натуральных волос и оттенка на длине. Выбор красителя и заполнение карты диагностики клиента. Технология приготовления и нанесения красителя на волосы при первичном окрашивании. Первичное окрашивание перманентными красителями тон в тон, темнее. Первичное окрашивание перманентными красителями на 1-2 тона светлее. Особенности работы перманентными красителями. Микстона – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета. Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины. Предварительная пигментация. Использование натуральных тонов. Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона. Осветление красителями 9 -		

		11ряда, 12 ряд - специальный блонд. Особенности первичного и прикорневого окрашивания. Колорирование осветленных ранее волос по длине при окраске корней. Коррекция нежелательного оттенка. Окрашивание седых волос с осветлением. Окрашивание волос в яркие красные и рыжие тона. Использование микстонов. Общая характеристика препаратов для полуперманентного и прямопроникающего тонирования. Окислительное и интенсивное тонирование, осветляющее тонирование, тонирование мелированных прядей, прямопроникающее тонирование. Окраска волос полуперманентными красителями – интенсивное и окислительное тонирование. Осветляющее тонирование, тонирование мелированных прядей. Линейка профессиональных блондирующих препаратов, возможности работы, техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос. Понятие фона осветления. Пастельное		

		тонирование различными красителями для коррекции фона осветления. Ультрамягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании. Блондирование волос по всей длине. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого блондирования или блондирующей смывки. Технология выполнения мелирования волос. Виды и методы классического мелирования. Коррекция цвета мелированных прядей. Мелирование волос с последующим тонированием. Современные отечественные и импортные профессиональные препараты для завивки и выпрямления волос, для ухода за завитыми и выпрямленными волосами. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура. Консультация клиента, диагностика состояния волос, критерии выбора технологии и препарата. Общие сведения о возможности изменения текстуры волос на продолжительное время. Технология выполнения		

		классической завивки волос. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки. Инструменты, материалы и приспособления для химической завивки. Изучение этапов выполнения классической химической завивки. Выполнение классической завивки. Выполнение завивок: вертикальной, частичной, в шахматном порядке, на шпильку, спиральной.		

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01. ПМ 01 «Предоставление парикмахерских услуг»		144
Раздел 1. Технологии физической обработки волос.		
Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание	8
	1. Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. 2. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг. В том числе практических занятий 1. Ознакомление с правилами работы в учебной мастерской; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; 2. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; 3. Организация рабочего места и рабочего пространства, формы и методы обслуживания потребителя; коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	
	Содержание	28

Тема 1.2 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	1. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении стрижки волос; 2. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Подготовительные и заключительные работы при выполнении мытья и массажа головы и профилактического ухода за волосами; 3. Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос. 4. Отработка технологии мытья волос	
Тема 1.3. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	Содержание 1. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении стрижки волос; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; 2. Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос; 3. Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос. 4. Методика выполнения стрижки волос. Распределение волос. Угол проекции. Контрольная прядь. Положение головы. Линии проборов. Приемы среза пряди. В том числе практических занятий 1. Операции стрижки волос: «Сведение волос на нет», «Тушевка» Окантовка. Виды окантовок. Окантовка волос в районе уха. Оформление челки. Виды окантовки челки. 2. Операции стрижки волос: Градуировка. Стрижка на пальцах. Филировка волос. Виды филировки, инструменты, техника безопасности 3. Классические приемы стрижки, сведение волос на нет» «тушевка» Приемы стрижки: окантовка 4. Классические приемы стрижки, сведение волос на нет» «тушевка» Приемы стрижки: окантовка 5. Приемы стрижки: филировка волос. 6. Приемы стрижки: «Сведение волос на нет» «Градуировка» В том числе лабораторных работ 1. Выполнение среза волос, отработка различных видов среза 2. Оформление челки. 3. Приемы стрижки волос, структура стрижки, «Стрижка на пальцах». Этапы выполнения стрижки.	36

	4. Классические приемы стрижки, сведение волос на нет» «тушевка» Приемы стрижки: окантовка 5. Классические приемы стрижки, сведение волос на нет» «тушевка» Приемы стрижки: окантовка 6. Приемы стрижки: Окантовка волос в районе уха. Выполнение различных видов окантовки 7. Приемы стрижки: филировка волос. 8. Приемы стрижки: «Сведение волос на нет» «Градуировка» 9. Приемы стрижки: «Сведение волос на нет» «Градуировка» 10. Приемы стрижки: «Стрижка на пальцах» 11. Приемы стрижки: «Градуировка» 12. Приемы стрижки: «Филлировка волос» В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Отработка технологии мытья волос 2. Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос; Содержание 1.Формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Массивная форма. 2.Формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Градуированная форма 3.Формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Равномерная форма 4.Формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Прогрессивная формы 5. Комбинированные формы стрижек 6. Современные коммерческие стрижки, технология выполнения. 7. Формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре». «Боб каре». 8. Стрижки на основе градуировки, виды различных градуировок: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия» 9. Формы стрижки. Прогрессивная форма. Стрижка «Каскад». Технология выполнения стрижек на удлинённые волосы: «Дебют», «Рапсодия». Равномерная форма стрижки. Стрижка «Ёжик». В том числе лабораторных занятий 1. Выполнение формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Массивная форма. 2. Выполнение формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Градуированная форма 3. Выполнение формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Равномерная форма 4. Выполнение формы стрижек: силуэт, текстура, структура. Прогрессивная формы	

	5. Выполнение комбинированных форм стрижек 6. Выполнение современных коммерческих стрижек, технология выполнения. 7. Выполнение формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре». «Боб каре» 8. Выполнение стрижки на основе градуировки, виды различных градуировок: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия» В том числе практических занятий 1. Формы стрижки. Массивная форма (твердая) Стрижка «Каре». 2. Формы стрижки. Массивная форма (твердая) Классическая стрижка 3. Формы стрижки. Массивная форма (твердая) Стрижка «Сэссун». 4. Формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре». 5. Стрижки на основе градуировки: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия» 6. Формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре». 7. Стрижки на основе градуировки: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия» 8. Формы стрижки. Градуированная форма. Стрижка «Градуированное каре». «Боб каре» 9. Стрижки на основе градуировки, виды различных градуировок: «Вальс» «Вираз», «Престиж»; «Фуэте», «Олимпия» 10. Формы стрижки. Прогрессивная форма. Стрижка «Каскад». Технология выполнения стрижек на удлинённые волосы: «Дебют», «Рапсодия» 11. Формы стрижки. Равномерная форма стрижки. Стрижка «Ёжик».	
Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов	Содержание В том числе лабораторных занятий 1. Фасоны мужских стрижек. Направление мужской моды. 2. Классические формы стрижек: «канадка». «Бобрик», «Ёжик», «Площадка». 3. Технология выполнения стрижки «Площадка», «Бобрик». 4. Технология выполнения - классические формы стрижек: «канадка». «Бокс», «Полубокс» «Ёжик» 5. Технология выполнения окантовки. 6. Выполнение стрижек с применением нескольких форм. 7. Подбор формы стрижки с учетом особенностей клиента. 8. Выполнение Особенности стрижки бороды. Обработка бород	36

	Стрижка усов. Уход 9. Выполнение стрижек с применением нескольких форм. 10. Технология выполнения мужской удлиненной стрижки Практическое занятие. Выполнение стрижек с применением нескольких форм. 11. Технология выполнения мужской стрижки-горизонтальный срез 12. Технология мужской стрижки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных тенденций моды. 13. Отработка навыков выполнения креативных разноуровневых стрижек 14. Разработка технологий мужской стрижки волос 15. Разработка технологий мужской стрижки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных тенденций моды. Составление технологической карты. 16. Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами 17. Технологии выполнения стрижки бороды и усов различными инструментами. Средства контроля качества выполняемой услуги. В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение приемов стрижки волос 2. Разработка технологий женской стрижки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных тенденций моды. 3. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Организация рабочего места и рабочего пространства для всех видов парикмахерских услуг	
Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос		
Тема 2.1. Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Содержание 1. Коммуникация и профессиональная этика парикмахера Правила бережливого производства и защиты окружающей среды. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг. 2. Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением 3. Сила водорода. Составы по уровню pH. Структура, состав, физические свойства и типы волос В том числе практических занятий 1. История химической завивки и выпрямления волос	

	2. Структура, состав, физические свойства и типы волос 3. Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением 4. Сравнение составов для химической завивки 5. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы Содержание 1. Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин на волосах средней длины (прямой метод) В том числе практических занятий 1. Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин 2. Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин В том числе лабораторных занятий 1. Технология выполнения горизонтальной классической химической завивки (непрямой метод) 2. Технология выполнения горизонтальной классической химической завивки (прямой метод) 3. Технология выполнения вертикальной химической завивки Средства контроля качества выполняемой услуги 4. Технология выполнения диагональной химической завивки Средства контроля качества выполняемой услуги (по кругу, по контуру) 5. Технология выполнения химической завивки круговым методом Средства контроля качества выполняемой услуги 6. Технология выполнения химической завивки горизонтальная волна 7. Технология выполнения химической завивки для длинных волос «Инверсия» «Эрисон» 8. Технология химической завивки для длинных волос «Хвостики». Двойная вертикальная завивка 9. Спиральная химическая завивка. 10. Технология выполнения прикорневой химической завивки. В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Препараты для химической завивки различных парфюмерно-косметических фирм Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин	

	2.Технология выполнения химической завивки. Составление технологической карты Содержание 1.Технологический процесс выпрямления волос. 2.Коррекция формы лица перманентом 3.Креативная техника при выполнении химической завивки В том числе практических занятий 1.Восстановление волос после химической завивки 2.Словарь профессиональных терминов 3.Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин 4.Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин 5.Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-женщин 6.Выполнение выпрямления волос с использованием современных технологий 7.Комбинированные техники по химическому воздействию на волосах разной длины 8. Восстановление волос после химической завивки 9. Креативная техника при выполнении химической завивки Содержание 1.Продукция парфюмерно-косметических фирм. Составы для завивки и выпрямления волос В том числе лабораторных занятий 1.Отработка навыков работы различных схем химической завивки для клиентов мужчин 2.Различные варианты схем химической завивки для клиентов- женщин 3.Продукция парфюмерно-косметических фирм. Составы для завивки и выпрямления волос 4.Отработка навыков работы различных схем по химическому воздействию для клиентов мужчин и женщин. с применением различной продукции парфюмерно-косметических фирм 5.Выполнение классическими техниками, на волосах различной длины 6.Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска 7.Завивка без коклюшек 8.Восстановление и лечение волос 9. Восстановление волос после химической завивки В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков работы различных схем по химическому воздействию для клиентов мужчин и женщин	
Раздел 3 Технология выполнения окрашивания волос		

Тема 3.1 Простые и сложные женские и мужские виды окрашивания волос	Содержание 1. Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос. 2. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда. Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; В том числе лабораторных занятий 1. Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос. 2. Составление диагностической карты клиента 3. Диагностика структуры, состава, физических свойств волос. В том числе практических занятий 1. Структура, состав, физические свойства и типы волос. 2. Цветовой круг и законы колориметрии 3. Классификация красителей 4. Химические красители 5. Состав и свойства профессиональных продуктов окрашивания, осветления и обесцвечивания волос В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением Содержание 1. Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования 2. Свойства оксидантов, технология выбора оксиданта В том числе практических занятий 1. Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании 2. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением 3. Понятие натурального цвета волос. Понятие искусственного цвета волос. Уровень глубины тона и принцип нумерации красителей. Понятие фона осветления В том числе лабораторных занятий 1. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением 2. Составление технологической карты клиента. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением 4. Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в	36

	соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин 5. Различные варианты услуг по окрашиванию клиентов-женщин. Современные техники окрашивания волос. В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением Содержание 1. Технология выполнение окрашивания седых волос. Мордансаж 2. Окрашивание мужских волос 3. Выполнение технологии процесса окраски волос перманентными красителями. Возможности изменения исходного цвета волос при помощи химических красителей. 4. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос. 5. Выполнение первичного окрашивания волос 6. Составление технологической карты клиента. Выполнение вторичного окрашивания 7. Окраска волос блондирующими красителями. Общая технология процесса окраски волос блондирующими красителями. Первичная и вторичная окраска блондирующими красителями 8. Окраска волос блондирующими красителями. Общая технология процесса окраски волос блондирующими красителями, вторичная окраска блондирующими красителями 9. Нейтрализация нежелательных оттенков, микстоны 10. Мелирование волос. Технология выполнения Мелирование волос методом «шторки» Мелирование волос другими методами В том числе практических занятий 1. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос 2. Современные техники окрашивания волос. Коммерческое окрашивание волос 3. Составление технологической карты клиента. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос. 4. Составление технологической карты клиента. Выполнение первичного окрашивания волос 5. Составление технологической карты клиента. Выполнение вторичного окрашивания 6. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос 7. Составление диагностической карты клиента. Рекомендации по домашнему уходу после окрашивания 8. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос.	

	9. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос Предварительная препигментация волос В том числе лабораторных занятий 1. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос 2. Выполнение мелирования волос. методом «штопки» Мелирование волос другими методами 3. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос 4. Диагностика волос, Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос 5. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос. Диагностика волос 6. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, выполнение колорирования волос. 7. Составление технологической карты клиента, выбор красителя 8. Выполнение окрашивания седых волос. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос. Мордансаж 9. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос Предварительная препигментация волос 10. Составление диагностической карты клиента. Рекомендации по домашнему уходу после окрашивания 11. Выполнение окрашивания волос блондирующими красителями. Общая технология процесса окраски волос блондирующими красителями, вторичная окраска блондирующими красителями 12. Выполнение технологии процесса окраски волос перманентными красителями. Возможности изменения исходного цвета волос при помощи химических красителей. 13. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос. 14. Выполнение первичного окрашивания волос 15. Составление технологической карты клиента. Выполнение вторичного окрашивания 16. Мелирование волос методом «штопки» Мелирование волос другими методами 17. Современные техники мелирования волос 18. Современные техники мелирования волос. Комбинированные техники 19. Современные техники мелирования волос. «Флэш» мелирование 20. Выполнение сложного окрашивания.	

	21. Выполнение мелирования с последующим тонированием волос 22. Составление технологической карты клиента. Выполнение вторичного окрашивания 23. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос. 24. Выполнение первичного окрашивания волос 25. Выполнение окрашивания седых волос. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос. Мордансаж 26. Составление технологической карты клиента, выбор красителя, особенности окрашивания седых волос. Выполнение подготовительных работ перед окрашиванием седых волос Предварительная препигментация волос 27. Выполнение окрашивания седины, комуфлирование седины В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин	
Раздел 4. Моделирование причёсок различного назначения		36
Тема 4.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины Тема 4.2. Классические и современные, коммерческие мужские укладки на волосах различной длины Тема 5.1. Классические и современные, коммерческие причёски на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	Содержание 1.Правила бережливого производства и охраны окружающей среды Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; 2.Структура, состав, физические свойства и типы волос Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок В том числе практических занятий 1.Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж» 2.Выполнение укладки волос феном, методом «Брашиг» 3.Оформление волос в причёску В том числе лабораторных занятий 1. Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска. Актуальные тенденции в укладках волос	

	2. Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы 3. Выполнение укладки волос холодным способом. Укладка холодные волны. 4. Комбинированные укладки. Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок. Показатели качества продукции (услуги) 5. Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины с применением различного электроинструмента Содержание 1. Выполнение воздушной укладки волос при помощи фена методом «бомбаж» и «брашинг» Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска 2. Нормы расхода препаратов и материалов на выполнении укладки волос. Укладка волос на бигуди 3. Выполнение укладки волос холодным способом. Укладка холодные волны. Выполнение укладки волос горячим способом В том числе практических занятий 1. Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок В том числе лабораторных занятий 1. Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы 2. Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах 3. Технологии выполнения классических укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин 4. Технологии выполнения современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин 5. Технологии выполнения классических укладок на волосах различной длины для клиентов-женщин 6. Технология укладки волос холодным способом. Укладка холодные волны 7. Технология укладки волос горячим способом 8. Выполнение укладок волос горячим способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени 9. Выполнение укладок холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени 10. Выполнение укладок при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени 11. Выполнение укладок при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени В том числе самостоятельная работа обучающихся Технология укладки волос горячим способом	

	Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах	
Промежуточная аттестация в форме. Дифференцированный зачет		
УП 02. 01 ПМ 02. Выполнение работ по профессии «Парикмахер»		36
Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос		
Тема 1.1. Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	Содержание	
	1. Виды парикмахерских работ. 2. Типы парикмахерского оборудования, парикмахерские инструменты и приспособления: виды, назначение, устройство, приёмы держания, приёмы работы. 3. Организация рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. 4. Признаки неисправностей оборудования, инструмента. 5. Способы проверки функциональности оборудования, инструмента. 6. Формы и методы обслуживания потребителей. 7. Санитарные нормы, правила и требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда. В том числе лабораторных занятий 1. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Формы и методы обслуживания потребителей. Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда	
Тема 1.2. Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	Содержание	
	1. Мытье головы, как гигиеническая и лечебно-профилактическая процедура. 2. Анализ состояния волос и кожи головы потребителя. 3. Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы, индивидуальный подбор. 4. Заполнение диагностической карты потребителя. 5. Препараты по уходу за волосами. 6. Уход за волосами: лечение волос, массаж головы. 7. Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу.	
	В том числе лабораторных занятий	
Тема 1.3 Стрижка волос Технологические методы при выполнении стрижки волос		
	Содержание	
	1. Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности. 2. Методика стрижки: классические формы стрижек, пропорции, угол, разделительные проборы. 3. Технология стрижки волос на пальцах, технология сведения волос на нет, тушевка, окантовка, градуировка. 4. Классические формы стрижек и оформление волос в причёску.	

	5. Стрижка волос ножницами, машинкой, бритвой. 6. Анатомические особенности головы и лица. 7. Структуру, физические свойства волос, направления роста волос.	
	В том числе лабораторных занятий	
	1. Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности. Стрижка волос ножницами, машинкой, бритвой. Выполнение стрижки волос машинкой и ножницами. Формы стрижек. Операции стрижек. Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом.	
Тема 1.4	Содержание	
	1. Коррекция лица и формы головы клиента, пропорции. Применяемые инструменты, технологические операции, приёмы работ. Структура стрижки, применяемые инструменты, разделение волос, разделительные проборы, технологическая последовательность операций. Соблюдение правил безопасности труда, санитарии и гигиены. Технология выполнения стрижки волос. Классические мужские, женские и детские стрижки	
	В том числе лабораторных занятий	
	1. Отработка стрижки массивной формы с укладкой волос феном.	
	2. Отработка различных форм градуированных стрижек на длинных волосах, на коротких волосах и волосах средней длины.	
	3. Отработка прогрессивных форм стрижек с укладкой волос феном.	
	4. Отработка равномерной формы стрижки с укладкой волос феном	
	5. Классические мужские стрижки с укладкой волос феном.	
Тема 1.5 Укладка волос феном Укладка волос холодным способом. Горячая укладка волос щипцами	Содержание	
	1. Виды укладки волос феном 2. Способы укладки волос в причёску, элементы причёски, их характеристика. 3. Средства и инструменты, применяемые при выполнении укладки волос. 4. Технологический процесс выполнения укладки волос феном методами «брашинг» и «бомбаж». 5. Оформление волос в причёску, применение современного стайлинга.	
	В том числе лабораторных занятий	
	1. Выполнение укладки волос феном с учетом стрижки. Виды укладки волос феном. Способы укладки волос в причёску.	
	В том числе практических занятий	

	1. Технологический процесс выполнения холодной укладки волос: выполнение и подсоединение волн. Особенности выполнения холодной укладки волос кольцевыми локонами при	
	В том числе лабораторных занятий	
	1. Выполнение холодной укладки волос. Выполнение укладки волос кольцевыми локонами	
	2. Выполнение горячей завивки волос: локоны и волны. Способы укладки волос в локоны и волны.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение стрижки и укладки волос с учётом индивидуальных особенностей потребителя Технологический процесс выполнения волос феном методами "брашинг" и "бомбаж". Препараты для стайлинга.	
Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос		
Тема 2.1 Базовые технологии окрашивания волос	Содержание	
	1. Общие сведения по окрашиванию волос. 2. Классификация красителей. Красители 1,2,3,4 групп - их возможности, состав, принцип действия. 3. Цветовой круг и законы колориметрии. 4. Система кодирования цвета в красителях для волос 5. Диагностика волос, определение уровня тона натуральных волос и оттенка на длине. Выбор красителя и заполнение карты диагностики клиента	
	1. Окрашивание непигментированных волос. 2. Технология приготовления и нанесения красителя на волосы при первичном окрашивании. 3. Окрашивание отросших корней и колорирование по длине	
	В том числе лабораторных занятий	
	1. Общие сведения по окрашиванию волос. Классификация красителей	
	2. Красители 1, 2, 3, 4 групп - их возможности, состав принцип действия	
	3. Первичное окрашивание перманентными красителями тон в тон, темнее	
	4. Первичное окрашивание перманентными красителями на один - два тона светлее	
Тема 2.2 Окрашивание волос перманентными красителями	Содержание	
	1. Особенности работы перманентными красителями. 2. Особенности окрашивания непигментированных волос в яркие тона. 3. Микс-тона – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета.	
	1. Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины. 2. Предварительная пигментация. Использование натуральных тонов.	

	3. Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	
	В том числе лабораторных занятий	
	1. Окрашивание непигментированных волос. Предварительная пигментация	
	2. Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	
	3. Окрашивание седины. Первичное окрашивание	
	4. Вторичное окрашивание седых волос.	
	5. Окрашивание седины. Первичное окрашивание. Выполнение мордонсаж	
	6. Вторичное окрашивание седых волос.	
Тема 2.3 Окрашивание волос с осветлением	7. Окрашивание седины. Первичное окрашивание	
	Содержание	
	1. Осветление красителями 9 -11ряда, 12 ряд - специальный блонд.	
	2. Особенности первичного и прикорневого окрашивания.	
	3. Колорирование осветленных ранее волос по длине при окраске корней	
	4. Коррекция нежелательного оттенка.	
	5. Окрашивание седых волос с осветлением.	
	6. Причины некачественной окрашивания.	
Тема 2.4 Окрашивание волос полуперманентным и красителями	В том числе лабораторных занятий	
	1. Особенности первичного и прикорневого окрашивания. Колорирование волос. Схемы колорирования. Коррекция нежелательных оттенков.	
	2. Окрашивание седых волос с осветлением	
	3. Причины некачественного окрашивания. Выбор красителя по запросу потребителя.	
	4. Окрашивание волос красителями 9-11 ряда.	
	Окрашивание волос красителями 12 ряда специальный блонд	
	Содержание	
	Окислительное и интенсивное тонирование, осветляющее тонирование, тонирование мелированных прядей, прямопроникающее тонирование	
Тема 2.5. Окрашивание волос блондирующими красителями	Содержание	
	1.Линейка профессиональных блондирующих препаратов , возможности работы, техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос.	
	2.Понятие фона осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления.	
	3.Ультра-мягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.	
	В том числе лабораторных занятий	

	1. Техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос	
	2. Понятие фон осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления.	
	3. Ультра-мягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.	
	4. Блондирование волос по всей длине. Технология выполнения.	
	5. Блондирующие смывки. Технология выполнения.	
Тема 2.6. Классическое мелирование волос	Содержание	
	1.Технология выполнения мелирования волос	
	2.Виды и методы классического мелирования.	
	3.Коррекция цвета мелированных прядей.	
	В том числе лабораторных занятий	
	1. Технология выполнения мелирования волос. Виды и методы классического мелирования	
	2. Выполнения мелирования волос разливными способами.	
	3. Выполнение коррекции мелированных прядей	
	4. Технология коррекции мелированных прядей волос.	
	5. Калифорнийское мелирование	
Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки		
Тема 3.1. Классическая завивка волос	Содержание	
	1. 1.Современные отечественные и импортные профессиональные препараты для завивки и выпрямления волос, для ухода за завитыми и выпрямленными волосами.	
	2. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура.	
	3. Консультация клиента, диагностика состояния волос, критерии выбора технологии и препарата.	
	4. Общие сведения о возможности изменения текстуры волос на продолжительное время.	
	5.Технология выполнения классической завивки волос	
	6.Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки.	
	В том числе лабораторных занятий	
	1. Технология выполнения классической завивки волос. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки	
	2. Подготовительные работы. Технология выполнения химической завивки	
	3. Технология выполнения классической завивки волос. Оборудование и инструменты. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки. Консультации клиента	
	4. Выполнение завивки волос. Оборудование и инструменты. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки. Консультации клиента	

	5. Выполнение классической завивки волос. Оборудование и инструменты. Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки. Консультации клиента	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Технология выполнения мелирования волос. Виды и методы классического мелирования Подготовительные работы. Технология выполнения химической завивки	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты Индустрии красоты

Лаборатории

Косметологии и макияжа, технологий парикмахерских услуг, моделирование и художественное оформление прически

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П «салон -парикмахерская»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг»

компьютер; мультимедийный проектор;

парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
сушуар;

климазон;

лаборатория парикмахерская;

раковина для мытья рук;

облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента; стул для мастера;

рабочее место парикмахера с зеркалом;

парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником;

тележка парикмахерская на колесах; весы парикмахерские;

штатив напольный для демонстрации работ.

Лаборатория «Моделирования и художественного оформления прически»

компьютер мультимедийный

проектор

парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
сушуар;

климазон;

облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента; стул для мастера;

рабочее место парикмахера с зеркалом;

парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником;

тележка парикмахерская на колесах; весы парикмахерские;

штатив напольный для демонстрации работ.

Мастерская «Салон-парикмахерская»

парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом; сушуар;

климазон; вапоризатор;

лаборатория парикмахерская; раковина для мытья рук;

облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный; ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента; стул для мастера;

рабочее место с парикмахерским зеркалом;

парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником; тележка парикмахерская на колесах; весы парикмахерские;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

1. Шаменкова Т. Ю Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. Ч.1 / Т.Ю. Шаменкова. – М.:Издательский центр Академия, 2018. – 176 с.

Шаменкова Т. Ю Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. Ч.2 / Т.Ю. Шаменкова. – М.:Издательский центр Академия, 2018. – 208 с.

2.IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / Н. А. Морщакина. — Минск: Высшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21752.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Печатные издания:

Панина Н. И. Парикмахер универсал: Учебник/ Н. И. Панина - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 64с.

Плотникова, И. Ю., Черниченко Т. А. Технология парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ И. Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко .-9-е изд. стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2013.-192 с. [24] с. цв. ил.

Плотникова И. Ю.Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь/ И. Ю. Плотникова - М. Издательский центр «Академия», 2014. – 64с. (10 шт.)

2. Электронные информационные ресурсы

Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>;

Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>;

Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>;

Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками. ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	технологическая карта по выполненному практического задания; Оценка выполнения практического задания (работы)
	ПК.1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий. ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	защита отчетов по практическим и лабораторным работам;
	ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с	Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными	защита отчетов по практическим и лабораторным работам; наблюдение за выполнением различных видов работ во время

	учётом запроса клиента. ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	учебной/ производственной практики.
	ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины. ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.	наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики.
	ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды. ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Выполнение причёсок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.	технологическая карта по выполненному практического задания; Оценка выполнения практического задания (работы)
	ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Выполнение инструкционно-технологических карт, схем, эскизов	защита отчетов по практическим и лабораторным работам; наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики. технологическая карта по выполненному практического задания

УП 02.01	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1-2.7	-выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполнять текущую уборку рабочего места; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, -проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; -проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -заполнять диагностическую карточку клиента -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов -выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины -профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами в домашних условиях. -выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности.

		-выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; применять нормативную и справочную литературу;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.
к ОПОП-П специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг

**ПП.02.01 ПМ 02 Освоение видов работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих**

ПП.03.01 ПМ 03 Предоставление визажных услуг

**ПП.04.01 ПМ.04 «Организация личного профессионального развития
и обучения на рабочем месте»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	134
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	179
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	179
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	181
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	186
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	186
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	186
2.2. Структура производственной практики.....	187
2.3. Содержание производственной практики	196
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	204
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики....	204
3.2. Учебно-методическое обеспечение	205
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	207
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	208
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	208

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01.01. Предоставление парикмахерских услуг	ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг	МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос МДК 01.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины МДК 01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижёрных изделий
ПП 02.01 Освоение профессии 16437 «Парикмахер»	ПМ 02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК 02.01 Освоение профессии 16437 «Парикмахер»
ПП 03.01	ПМ 03 Предоставление визажных услуг	МДК МДК

ПП 04.01 Производственная практика	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	МДК 04.01 Продвижение парикмахерских услуг МДК 04.02 Этика и психология профессиональной деятельности МДК 04.03 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
ПК 1.2.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками

ПК 1.3.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды
ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт
ПК 4.1.	Организовать продвижение парикмахерских услуг
ПК 4.2.	Владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД1 Предоставление парикмахерских услуг, ВД2 Выполнение работ по профессии «Парикмахер».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
ВД1 Предоставление парикмахерских услуг	Практический опыт применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты;

	выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; выполнения эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; описания технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; разработки и выполнения инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ
	Умения применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места;

	соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин;

	выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин; применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ
ВД 2 Выполнение работ по профессии «Парикмахер»	Практический опыт Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами; выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;

	выполнение укладок волос различными инструментами и способами; выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий; выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом; консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
	Умения выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
ВД.3 Продвижение парикмахерских услуг	-умеет продвигать товары (услуги) организации на рынок; -владеет навыками формирования имиджа и деловой репутации организации; - умеет применять инструменты маркетинговых коммуникаций; - знает стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно -коммуникационную и рекламную деятельность организации; - владеет навыками организации рекламного дела; - знает законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и

	этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации
ВД.4 Владение правилами этики и психологии профессиональной деятельности	-использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использует современные формы и методы обслуживания потребителя; -знает психологию общения и профессиональную этику парикмахера
ВД.5 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	-умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -владеет навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04.01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	-Организовать продвижение парикмахерских услуг; -владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности; -использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности.	Производственная	180	Необходимо для более глубокого понимания компетенций, для расширения и углубления практических навыков обучающихся.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -180 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.01	144	рассредоточено	2/3-4 сем. 3/5-6 сем
ПП. 02.01	72	рассредоточено	2/3-4 сем.
ПП. 03.01	72	рассредоточено	3/5-6 сем
ПП. 04	180	концентрированно	2/4, 3/5,6

Всего ПП	468	рассредоточено	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01 ПМ 01. Предоставление парикмахерских услуг				x
ПК1.1;	Раздел 1. Технологии физической обработки волос.	1. Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно Рационально организовывать рабочее место. Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Текущую уборку рабочего места Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Вид работ Вводный инструктаж по т/б на рабочем месте Организация рабочего места парикмахера 2. Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу Заполнять диагностическую карточку клиента Виды работ Выполнение гигиенического мытья головы Выполнения массажа волосистой части головы 3. Выполнение женских стрижек классических, современных, коммерческих на волосах различной длины Виды работ	Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг Тема 1.2. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами Тема 1.3. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов	

		1. Выполнение женских стрижек на среднюю длину волос Выполнение женских стрижек на длинные волосы Выполнение коротких женских стрижек 4. Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов Виды работ Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины, различными инструментами Стрижка бороды и усов различными инструментами		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК1.1.	Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос	1. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий Виды работ 1. Выполнение химической завивки для клиентов-женщин 2. Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин 3. Выполнение выпрямления волос с использованием современных технологий	Тема 2.1. Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				

ПК 1.3	Раздел 3. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	Выполнение простых и сложных женских видов окрашивания волос Виды работ 1. Выполнение тонирования на волосах различной длины 2. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос 3. Выполнение простого окрашивания по всей длине 4. Выполнение окрашивания седых волос 5. Выполнение мелирования волос различными техниками 6. Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием 7. Выполнение сложных видов окрашивания волос	Тема 3.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос Тема 3.2. Мужские виды окрашивания волос	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				
ПК1.4	Раздел 4 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.	Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины Виды работ 1. Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины феном, методом «Бомбаж» и «Брашиг» 2. Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины Виды работ	Тема 4.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины Тема 4.2. Классические и современные, коммерческие мужские укладки на волосах различной длины	

		1. Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах 2. Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины 3. Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				
ПК1.5	Раздел 5. Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	Выполнение классических и современных, коммерческих причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий Виды работ 1. Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками 2. Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками 3. Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками 4. Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками 5. Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий,	Тема 5.1. Классические и современные, коммерческие прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	

ПК 2.3		Выполнение гигиенического мытья головы 2. Выполнения массажа волосистой части головы Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов Виды работ 1. Выполнение женских стрижек на среднюю длину волос Выполнение женских стрижек на длинные волосы Выполнение коротких женских стрижек 2. Выполнение мужских стрижек Выполнение детских стрижек	Тема 1.3. Классические формы стрижек и укладка волос	
ПК 2.4		Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени Виды работ	Тема 1.4. Укладка волос феном	
ПК 2.4		1. Выполнение воздушных укладок Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины Виды работ	Тема 1.5. Укладка волос холодным способом	
ПК 2.4		1. Выполнение укладок волос холодным способом Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны) Виды работ 1. Выполнение укладок волос горячим способом	Тема 1.6. Горячая укладка волос щипцами	

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 2.5.	Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.	1. Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий Виды работ 1. Окрашивание волос специальными группами красителей Первичное окрашивание волос Окрашивание не пигментированных волос Виды работ 1. Первичное окрашивание перманентными красителями Окрашивание непигментированных волос Окрашивание волос красителями специальных групп 2. Первичное окрашивание перманентными красителями Окрашивание непигментированных волос Окрашивание волос красителями специальных групп Виды работ Первичное окрашивание перманентными красителями Окрашивание непигментированных волос Окрашивание волос красителями специальных групп Виды работ 1. Первичное окрашивание перманентными красителями Окрашивание непигментированных волос Окрашивание волос красителями специальных групп Виды работ 1. Блондирование волос по всей длине	Тема 2.1. Базовые технологии окрашивания Тема 2.2. Окрашивание волос перманентными красителями Тема 2.3. Окрашивание волос с осветлением Тема 2.4. Окрашивание волос полуперманентными красителями Тема 2.5. Окрашивание волос	

		Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультра - мягкого блондирования или блондирующей смывки Виды работ 1.Мелирование волос с последующим тонированием	блондирующи ми красителями Тема 2.6. Классическое мелирован ие волос	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24
ПК 2.6	Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.	Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях Виды работ 1. Выполнение классической химической завивки волос	Тема 3.1. Классическая химическая завивка волос	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				24
Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производствен ной практики	Объем часов
ПП 04.01. ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте				180
ПК 4.1	Раздел 1. Продвижение парикмахерских услуг	1.Применение новых видов услуг в парикмахерском искусстве. 2.Самостоятельный анализ и изучение новых видов парикмахерских услуг и тенденций моды, использование различных источников профессиональной информации.	Тема 1.1. Менеджмент в индустрии красоты	18
			Тема 1.2. Основы маркетинга	18

		3.Сегментирование рынка парикмахерских услуг. 4.Понятие позиционирования. Основания для позиционирования парикмахерских услуг. 5.Жизненный цикл парикмахерской услуги. 6.Маркетинговые коммуникации в сфере парикмахерских услуг (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки, выставки, личные продажи, стимулирование сбыта). 7.Методы и стратегии ценообразования в сфере парикмахерских услуг. 8.Стратегии продвижения парикмахерских услуг.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 4.2	Раздел 2. Этика и психология профессиональной деятельности	1.Выработка навыков эффективной вербальной коммуникации. 2. Выработка навыков невербальной коммуникации. 3. Изучение техник эффективного слушания 4. Выработка навыков деловой беседы по телефону. 5. Выработка навыков коммуникации с различными психогеометрическими типами личности. 6. Выработка навыков поведения в конфликтной ситуации. 7. Выработка навыков приветствий, представлений. 8. Работа над имиджем в профессиональной деятельности.	Тема 2.1. Основы психологии делового общения	18
			Тема 2.2. Психологическая характеристика личности	18
			Тема 2.3. Управление конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности	18
			Тема 2.4. Этическая культура специалиста сферы сервиса	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПК 4.3	Раздел 3. Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	1.Авторизация и настройка виджетов личного кабинета.	Тема 3.1. Онлайн запись на вашем сайте, картах	18

		2.Формирование базы данных клиентов. 3. Онлайн запись с сайта, социальных сетей, поисковиков. 4. Учет товаров, расчёт зарплаты, финансы и аналитика. 5. Функционал для привлечения и удержания клиентов. 6.Интеграция онлайн-расчета. 7.Ведение отчетной документации.	и социальных сетях. Электронный журнал цифровой платформы.	
			Тема 3.2. Персонал. Финансы и аналитика. Складской учет.	18
			Тема 3.2. Депозиты, бонусы и скидки	18
			Тема 3.4. Интеграция. Касса, эквайринг, предоплата	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01. ПМ 01. Наименование Предоставление парикмахерских услуг		
Раздел 1. Технологии физической обработки волос.		
Тема 1.1 Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно Рационально организовывать рабочее место. Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Текущую уборку рабочего места Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности.	
	1.Вид работ Вводный инструктаж по т/б на рабочем месте Организация рабочего места парикмахера	
Тема 1.2. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	Содержание Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу Заполнять диагностическую карточку клиента	

	Виды работ 1.Выполнение гигиенического мытья головы 2.Выполнения массажа волосистой части головы	
Тема 1.3. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	Содержание Выполнение женских стрижек классических, современных, коммерческих на волосах различной длины Виды работ 1.Выполнение женских стрижек на среднюю длину волос 2.Выполнение женских стрижек на длинные волосы 3.Выполнение коротких женских стрижек	
Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов	Содержание Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов Виды работ 1.Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины, различными инструментами 2.Стрижка бороды и усов различными инструментами.	
Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос		
Тема 2.1. Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Содержание Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий Виды работ 1.Выполнение химической завивки для клиентов-женщин 2. Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин 3.Выполнение выпрямления волос с использованием современных технологий	
Раздел 3. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос		
Тема 3.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос.	Содержание Выполнение простых и сложных женских видов окрашивания волос Виды работ 1.Выполнение тонирования на волосах различной длины 2.Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос 3.Выполнение простого окрашивания по всей длине	

	4.Выполнение окрашивания седых волос 5.Выполнение мелирования волос различными техниками 6.Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием 7.Выполнение сложных видов окрашивания волос	
Тема 3.2. Мужские виды окрашивания волос	Содержание Выполнение мужских видов окрашивания волос	
	Виды работ 1.Выполнение окрашивания седых волос 2.Выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования 3.Выполнение различных видов современного окрашивания волос	
Раздел 4 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.		
Тема 4.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины	Содержание Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины	
	Виды работ 1.Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины феном, методом «Бомбаж» и «Брашиг» 2.Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента	
Тема 4.2. Классические и современные, коммерческие мужские укладки на волосах различной длины	Содержание Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины	
	Виды работ 1.Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах 2.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины 3.Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины	
Раздел 5. Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды		
Тема 5.1. Классические и современные, коммерческие прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	Содержание Выполнение классических и современных, коммерческих причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	
	Виды работ	

	1.Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками 2.Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками 3.Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками 4.Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками 5.Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками 6.Выполнение коммерческих женских причёсок на распущенных волосах с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		144
ПП 02. ПМ 02. Наименование Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер		
Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос		
Тема 1.1. Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	Содержание	
	Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно Рационально организовывать рабочее место. Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Текущую уборку рабочего места Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Вид работ Вводный инструктаж по т/б на рабочем месте Организация рабочего места парикмахера	
1.2. Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	Содержание	
	Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу Заполнять диагностическую карточку клиента 1. Виды работ Выполнение гигиенического мытья головы 2. Выполнения массажа волосистой части головы	
	Содержание	

Тема 1.3. Классические формы стрижек и укладка волос		
	Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов Виды работ 1. Выполнение женских стрижек на среднюю длину волос Выполнение женских стрижек на длинные волосы Выполнение коротких женских стрижек 2. Выполнение мужских стрижек Выполнение детских стрижек	
Тема 1.4. Укладка волос феном	Содержание	
	Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени Виды работ 1. Выполнение воздушных укладок	
Тема 1.5. Укладка волос холодным способом	Содержание	
	Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины Виды работ 1. Выполнение укладок волос холодным способом	
	Содержание	
Тема 1.7. Горячая укладка волос щипцами	Содержание	
	1. Выполнение укладок волос холодным способом Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны)	
Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.		
Тема 2.1. Базовые технологии окрашивания	Содержание	
	Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий Виды работ 1. Окрашивание волос специальными группами красителей Первичное окрашивание волос Окрашивание не пигментированных волос	
	Содержание	

Тема 2.2. Окрашивание волос перманентными красителями	Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий Виды работ 1. Первичное окрашивание перманентными красителями Окрашивание не пигментированных волос Окрашивание волос красителями специальных групп 2. Первичное окрашивание перманентными красителями Окрашивание не пигментированных волос Окрашивание волос красителями специальных групп	
Тема 2.3. Окрашивание волос с осветлением	Содержание Виды работ Первичное окрашивание перманентными красителями Окрашивание не пигментированных волос Окрашивание волос красителями специальных групп	
Тема 2.4. Окрашивание волос полу-перманентными красителями	Содержание Виды работ 1. Первичное окрашивание перманентными красителями Окрашивание не пигментированных волос Окрашивание волос красителями специальных групп	
Тема 2.5. Окрашивание волос блондирующими красителями	Содержание Виды работ 1. Блондирование волос по всей длине Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультра - мягкого блондирования или блондирующей смывки	
Тема 2.6. Классическое мелирование волос	Содержание Виды работ 1. Мелирование волос с последующим тонированием	
Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.		
Тема 3.1. Классическая химическая завивка волос	Содержание Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях Виды работ	

		1. Выполнение классической химической завивки волос		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			72	
Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 04.01. ПМ 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте				180
ПК 4.1	Раздел 1. Продвижение парикмахерских услуг	1.Применение новых видов услуг в парикмахерском искусстве. 2.Самостоятельный анализ и изучение новых видов парикмахерских услуг и тенденций моды, использование различных источников профессиональной информации. 3.Сегментирование рынка парикмахерских услуг. 4.Понятие позиционирования. Основания для позиционирования парикмахерских услуг. 5.Жизненный цикл парикмахерской услуги. 6.Маркетинговые коммуникации в сфере парикмахерских услуг (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки, выставки, личные продажи, стимулирование сбыта). 7.Методы и стратегии ценообразования в сфере парикмахерских услуг. 8.Стратегии продвижения парикмахерских услуг.	Тема 1.1. Менеджмент в индустрии красоты	18
			Тема 1.2. Основы маркетинга	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 4.2	Раздел 2. Этика и психология профессиональной деятельности	1.Выработка навыков эффективной вербальной коммуникации. 2. Выработка навыков невербальной коммуникации.	Тема 2.1. Основы психологии делового общения	18
			Тема 2.2. Психологическая	18

		3. Изучение техник эффективного слушания 4. Выработка навыков деловой беседы по телефону. 5. Выработка навыков коммуникации с различными психометрическими типами личности. 6. Выработка навыков поведения в конфликтной ситуации. 7. Выработка навыков приветствий, представлений. 8. Работа над имиджем в профессиональной деятельности.	характеристик а личности	
			Тема 2.3. Управление конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности	18
			Тема 2.4 Этическая культура специалиста сферы сервиса	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПК 4.3	Раздел 3. Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	1. Авторизация и настройка виджетов личного кабинета. 2. Формирование базы данных клиентов. 3. Онлайн запись с сайта, социальных сетей, поисковиков. 4. Учет товаров, расчёт зарплаты, финансы и аналитика. 5. Функционал для привлечения и удержания клиентов. 6. Интеграция онлайн-расчета. 7. Ведение отчетной документации.	Тема 3.1. Онлайн запись на вашем сайте, картах и социальных сетях. Электронный журнал цифровой платформы.	18
			Тема 3.2. Персонал. Финансы и аналитика. Складской учет.	18
			Тема 3.2. Депозиты, бонусы и скидки	18
			Тема 3.4. Интеграция. Касса, эквайринг, предоплата	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению.

Материально-техническая база предприятий обеспечивает условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программе профессионального модуля, соответствующих виду деятельности ВД 2 Предоставление типовых парикмахерских услуг. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушуар;
- климазон;
- вапоризатор;
- раковина для мытья рук;
- ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;
- облучатель
- рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- стул для мастера;
- рабочее место парикмахера с зеркалом;

-парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником;

- тележка парикмахерская на колесах; - весы парикмахерские;

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания:

1. Васильева Н.И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос / Н.И. Васильева. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

2. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды / С.И. Королева. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

3. Шаменкова Т. Ю Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. Ч.1 / Т.Ю. Шаменкова. – М.:Издательский центр Академия, 2018. – 176 с.

4. Шаменкова Т. Ю Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. Ч.2 / Т.Ю. Шаменкова. – М.:Издательский центр Академия, 2018. – 208 с.

13. Богомолова, Е. В. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92831>

14. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2059563>

15. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-1742-7, 978-5-4497-2552-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134688>

16. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 192

с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177856>.

17. 2.Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082174>.

18. Мальшина, Н. А. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131407>

19. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 255с.- (Профессиональное образование).

20. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.Т. Титов. -5-е изд., стер. - – Москва: Издательский центр Академия, 2020- 416с.

21. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

22. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-121-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134082>

23. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126617>

24. Шаменкова Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: учебник: в 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Шаменкова Т. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / Н. А. Морщакина. — Минск: Высшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21752.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Печатные издания:

1. Ветрова Л.В. «Парикмахер - стилист» «Учебное пособие»: «Феникс» Ростов – на – Дону. 2013 г.- 349с.
2. Панина Н. И. Парикмахер универсал: Учебник/ Н. И. Панина - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 64с.
3. Плотникова, И. Ю., Черниченко Т. А. Технология парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования/ И. Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко .-9-е изд. стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2013.-192 с.
4. Плотникова И. Ю.Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь/ И. Ю. Плотникова - М. Издательский центр «Академия», 2014. – 64с. (10 шт.)
5. Сыромятникова И.С., История прически/ И.С., Сыромятникова. -3-е изд., перераб. И доп. -М.: РИПОЛ классик,2005.- 288с.

3.2.3. Нормативная литература:

1. Инструкция по охране труда для парикмахера Мин труда и соц. Развития РФ от 18 мая 2004 года (в действующей редакции)
2. Постановлений Правительства РФ 21.09.2020 № 1514 «Об утверждении Правила бытового обслуживания населения»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно - эпидемиологические требования».
4. Типовые нормы времени на работы, связанные с обслуживанием населения в парикмахерских (в действующей редакции).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Кадровое обеспечение производственной практики по специальности "Технологии индустрии красоты" предполагает привлечение квалифицированных специалистов, работающих в салонах красоты, парикмахерских, косметологических центрах и других учреждениях, связанных с индустрией красоты. Эти специалисты должны обладать опытом и знаниями в области парикмахерского искусства, визажа, косметологии, маникюра и других направлений, связанных с уходом за внешностью.

Основные направления кадрового обеспечения: Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Иметь практический опыт: Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Выполнения разработки классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы

		Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по стрижкам волос Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента Уметь: Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно Рационально организовывать рабочее место Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Текущую уборку рабочего места Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу Заполнять диагностическую карту клиента Предлагать спектр имеющихся услуг клиентам Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат Применять материалы: шампуни с учетом норм расходов	

		Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье стрижку и оформление усов и бороды. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	
	ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Иметь практический опыт в: Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях Уметь: Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы

		волос) с использованием современных технологий Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно Рационально организовывать рабочее место Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Текущую уборку рабочего места Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу Заполнять диагностическую карточку клиента Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях	
	ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	Иметь практический опыт: -Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов -Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности -Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, на котором оценивается отчёт, дневник,

		клиента, определение типа и структуры волос -Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг -Выполнения окрашивания волос простыми и сложными видами окрашивания волос с учётом запроса клиента -Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях Уметь: -Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно -Рационально организовывать рабочее место -Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов -Текущую уборку рабочего места Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов -Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу -Заполнять диагностическую карточку клиента -Выполнять окрашивание волос на основе простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента.	предоставленные документы с базы практики и ответы

		Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами после окрашивания волос и по выполнению укладки волос в домашних условиях	
	ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.	Иметь практический опыт в: Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов - Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности - Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг Выполнение укладок волос различными инструментами и способами Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы.

		Уметь: Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно Рационально организовывать рабочее место Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Текущую уборку рабочего места; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу Заполнять диагностическую карточку клиента Выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.	
	ПК 1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и	Иметь практический опыт в: -Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов -Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник,

	постижерных изделий с учетом тенденций моды	-Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос -Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг -Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях Уметь: -Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях -Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно -Выполнять прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды. -Рационально организовывать рабочее место Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов -Текущую уборку рабочего места -Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов	предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы

		-Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу -Заполнять диагностическую карточку клиента	
	ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт	Иметь практический опыт в: -Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов -Выполнение эскизов и схем для разработки инструкционно-технологических карт -Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг Уметь: Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт Заполнять диагностическую карточку клиента	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы.
ПП 02. 01	ПК 2.1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента	Иметь практический опыт: Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов (ПО1.); Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности (ПО 2); Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос (ПО3); Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг (ПО 4);	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы

		Определение и подбор по согласованию склиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами (ПО5); Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента (ПО 6); Уметь: Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (У1); Рационально организовывать рабочее место (У2), Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов (У3); Текущую уборку рабочего места (У4); Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов (У5); Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу (У6); Заполнять диагностическую карточку клиента (У7); Предлагать спектр имеющихся услуг клиентам (У8); Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат (У9); Применять материалы: шампуни, маски, средства	

		профилактического ухода с учетом норм расходов (У10); Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы (У11);	
	ПК2.3. Выполнение классических мужских и женских стрижек	Иметь практический опыт в: Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов (ПО1.); Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности (ПО 2); Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос (ПО 3); Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг (ПО 4); Выполнение классических мужских, женских стрижек; Уметь: Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (У1); Рационально организовывать рабочее место (У2), Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов (У3); Текущую уборку рабочего места (У4); Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности.	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы.

		Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов (У5); Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу (У6); Заполнять диагностическую карточку клиента (У7); Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины (У12); Иметь практический опыт в: Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов (ПО1.); Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности (ПО 2); Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос (ПО3); Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг (ПО 4); Выполнение укладок волос различными инструментами и способами (ПО9); Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях (ПО12).	
	ПК 2.4. Выполнение укладок волос	Уметь:	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения

	различными инструментами и способами	Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (У1); Рационально организовывать рабочее место (У2), Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов (У3); Текущую уборку рабочего места (У4); Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов (У5); Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу (У6); Заполнять диагностическую карточку клиента (У7); Выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов (У13);	заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы
	ПК 2.5. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий	Иметь практический опыт: Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов (ПО1.); Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности (ПО 2); Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос (ПО 3);	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы.

		Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг (ПО 4); Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий (ПО10); Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях (ПО12). Уметь: Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (У1); Рационально организовывать рабочее место (У2), Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов (У3); Текущую уборку рабочего места (У4); Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов (У5); Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу (У6); Заполнять диагностическую карточку клиента (У7); Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий (У14);	

		Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях (У16)	
	ПК 2.6. Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом	Иметь практический опыт в: Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов (ПО1.); Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности (ПО2); Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос (ПО 3); Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг (ПО 4); Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом (ПО11); Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях (ПО12). Уметь: Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом (У15); Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему	Текущий контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, на котором оценивается отчет, дневник, предоставленные документы с базы практики и ответы на вопросы.

		профилактическому уходу за волосами по выполнению укладки волос в домашних условиях (У16) Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (У1); Рационально организовывать рабочее место (У2), Организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов (У3); Текущую уборку рабочего места (У4); Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов (У5); Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу (У6); Заполнять диагностическую карточку клиента (У7); Профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами по выполнению укладки волос в домашних условиях (У16)	
ПП 04	ПК 4.1	-владеет навыками формирования имиджа и деловой репутации организации; -умеет продвигать товары (услуги) организации на рынок	- оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и

		- умеет применять инструменты маркетинговых коммуникаций; - знает стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно - коммуникационную и рекламную деятельность организации; - владеет навыками организации рекламного дела; - знает законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации	<i>задания по практике (отчет);</i> <i>- зачёт по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
	ПК 4.2	- знает психологию общения и профессиональную этику парикмахера; - знает правила, - умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
	ПК 4.3	- умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - владеет навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для	

		решения профессиональных задач	
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области организации работ по оказанию комплексного пакета услуг; - оценивает эффективность и качество выполнения услуг; - осуществлять поиск необходимой информации; - использовать различные источники, включая электронные; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - организовывает работу коллектива и команды; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	3
БД.02 ЛИТЕРАТУРА.....	20
БД.03 ИСТОРИЯ.....	56
БД.04 ИНФОРМАТИКА	93
БД.05 ГЕОГРАФИЯ.....	115
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	144
БД.07 Физическая культура	170
БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.....	185
БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	209
БД. 10 БИОЛОГИЯ.....	236
БД.11 ФИЗИКА.....	257
БД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	282
ПД.01 МАТЕМАТИКА.....	301
ПД.02 ХИМИЯ	334
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	364
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	369
СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	403
СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	419
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	439
ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	452
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	466
ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ	480
ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ	486
ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ.....	505
ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ.....	522
ОП.07 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА	532

2025 г.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Базовый уровень подготовки

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Коровенко Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД. 01 Русский язык по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» согласована и утверждена на заседании кафедры общественно-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Заева И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД. 01 Русский язык является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты», входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД. 01 Русский язык ориентирована на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства

	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для
	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к
	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой

	решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из обязательной учебной нагрузки)	8
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	2
Контрольные работы	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		4	ОК 05
Тема 1.1 Введение. Русский язык как средство общения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05, ЛР 1-3
	1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	
Тема 1.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05, ЛР 1-3
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).		
	2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 1 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.		4	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3, ЛР 11,12
Тема 2.1 Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки и буквы. Классификация звуков. Звук и фонема.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3, ЛР 11,12
	1. Понятие о звуках речи;		
	2. Основные понятия о звуках и буквах;		
	3. Принципы классификации звуков;		
	4. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое.		
	5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

	Практическое занятие № 2 Принципы классификации звуков.	2	
Тема 2.2 Употребление разделительных ъ и ь. Буквы и, ы после приставок.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР 1-3
	1. Употребление разделительных ъ и ь 1) после приставок на согласную; 2) в сложных словах после двух-, трёх-, четырёх; 3) в иноязычных словах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Употребление разделительных ъ и ь. Буквы и, ы после приставок (выполнение практических заданий)	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР 1-3
Тема 3.1 Слово и его лексическое значение. Словари русского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР 1-3
	1. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение и лексическая сочетаемость. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	
Тема 3.2 Лексические единицы русского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР 1-3
	1. Омонимы, синонимы, антонимы (конверсивы), паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Лексические единицы русского языка (выполнение практических заданий)	2	
Тема 3.3 Фразеологизмы. Структура. Происхождение.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР 1-3
	1. Понятие о фразеологизме. Структура фразеологизмов. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов в речи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Структура фразеологизмов (выполнение практических заданий)	2	

Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.		12	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 11-13
Тема 4.1 Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 11-13
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы образования слов в русском языке.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 6 Морфемный разбор слова. Способы образования слов в русском языке (выполнение практических заданий)	2	
Тема 4.2 Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением).	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3, ЛР 11-13
	1.Виды безударных гласных в корне слова (проверяемые, не проверяемые ударением, чередующиеся гласные). Правила проверки безударных гласных. Полногласные сочетания - оро -, - оло -. Понятие словарных слов.	2	
Тема 4.3 Чередование гласных в корне слова.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3, ЛР 7, ЛР 11-13
	1.Понятие чередующихся гласных в корневой морфеме. Условия написания чередующихся гласных: а/о, и/е, а(я)/им, а(я)/ин (1. от суффикса, следующего за корнем; 2. от ударения; 3. от буквы, следующей за гласной; 4. от значения слова).		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 7 Условия написания чередующихся гласных (выполнение практических заданий)	2	
Тема 4.4 Правописание гласных после шипящих и ц.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
	1.Правописание букв и, у, а после шипящих. Буквы ы – и после ц.	4	
	2.Написание букв о, ё после шипящих 1) в корне, 2) в суффиксах, 3) в окончаниях.		
	3.Правописание буквы о после ц.		
Тема 4.5	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Правописание приставок при-, пре-.	1.Правописание приставок (с, в, до, за, на, об, от. над, пере, под, пред), не изменяющихся на письме.		ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
	2.Правописание приставок на -з/-с. Условия написания гласных а/о в приставках раз-/рас-; роз-/рос-.		
	3.Условия выбора гласных в приставках при-, пре.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 8 Правописание приставок при-, пре- (выполнение практических заданий)	2	
Раздел 5 Морфология и орфография.		20	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Категория рода, числа имён существительных.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05 ЛР 1-3;
	1.Понятие о частях речи.	2	
	2.Классификация частей речи (самостоятельные, служебные, междометие).		
	3.Морфологические особенности имён существительных. Род имён существительных, способы выражения рода. Число имён существительных, способы его выражения.		
	4.Существительные общего рода.		
Тема 5.2 Правописание букв и, е в падежных окончаниях существительных единственного числа.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
	1.Типы склонения имён существительных.		
	2.Условия употребления букв и, е в падежных окончаниях существительных 1, 2, 3 типа склонения.		
	3.Особенности склонения существительных на – мя.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 9 Условия употребления букв и, е в падежных окончаниях существительных (выполнение практических заданий)	2	
Тема 5.3 Урок-практикум. Контрольная работа.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
	1. Работа с текстом. Морфемный разбор слова. Многозначность слова. Правила проверки безударных гласных. Классификация звуков.		

(1 семестр)	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение заданий контрольной работы.	2	
Тема 5.4 Имя прилагательное. Правописание прилагательных с суффиксами.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
	1.Правописание н, nn в прилагательных	2	
	2.Прилагательные с суффиксами -к-, -ск-.		
	3.Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-.		
Тема 5.5 Имя числительное. Правописание и склонение числительных	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
	1.Понятие о числительном.		
	2.Разряды имён числительных (количественные, порядковые, собирательные).		
	3.О некоторых особенностях употребления и склонения дробных числительных.		
	4.Особенности правописания числительных, в том числе сложных.		
	5.Особенности склонения числительных с учётом их разряда и структуры.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 11 Особенности склонения числительных с учётом их разряда и структуры.	2	
Тема 5.6 Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
	1.Морфологические признаки глагола.		
	2.Понятие спряжения глаголов.		
	3.Способы определения спряжения глагола.		
	4.Разноспрягаемые глаголы.		
	5.Буква ь в глагольных формах.		
	6.Правописание суффиксов глаголов (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-).		
	7.Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 12	2	

	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
Тема 5.7 Причастие как глагольная форма. Правописание н, нн в отглагольных прилагательных и причастиях.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3
	1.Лексические и морфологические особенности причастия.	4	
	2.Способы образования причастий.		
	3.Правописание суффиксов причастий. Условия выбора н, нн в прилагательных, образованных от глаголов и в причастиях.		
	4.Условия выбора н, нн в прилагательных, образованных от глаголов и в причастиях.		
Тема 5.8 Служебные части речи. Правописание не с различными частями речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1-3, ЛР 7
	1.Основные сведения о служебных частях речи.		
	2. Слитное, раздельное, дефисное написание служебных частей речи.		
	3.Основные случаи слитного и раздельного написания не с существительными, прилагательными, наречиями, местоимениями, глаголами (причастиями, деепричастиями), числительными.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Правописание не с различными частями речи.	2	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.		20	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР 1-3
Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце простого предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3
	1.Понятие о синтаксисе. Словосочетание. Структура, типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.	2	
	2.Понятие о синтаксисе. Простое предложение. Главные члены предложения.		
	3.Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.		
Тема 6.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3
	1.Понятие простого осложнённого предложения.		

Осложнённое простое предложение. Однородные члены. Пунктуация.	2.Однородные члены предложения. Ряды однородных членов. Способы связи (интонационная/бессоюзная, союзная связь) однородных членов. Однородные, неоднородные определения.		
	3.Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14 Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.	2	
Тема 6.3 Обособление определений, обстоятельств.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3
	1.Понятие обособленных членов.	2	
	2.Одиночные и распространённые определения, обстоятельства.		
	3.Основные случаи обособления определений, обстоятельств.		
Тема 6.4 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Содержание учебного материала	2	ОК 05; ОК 09, ЛР 1-3
	1.Понятие сложного предложения. Основные виды сложных предложений.		
	2.Пунктуация в сложносочинённом предложении (запятая ставится/не ставится)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 15 Пунктуация в сложносочинённом предложении (запятая ставится/не ставится)	2	
Тема 6.5 Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Замена придаточных частей причастными, деепричастными оборотами.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3
	1.Строение и значение сложноподчинённых предложений.	2	
	2.Место придаточной части в сложноподчинённых предложениях.		
	3.Виды придаточных частей (определительные, изъяснительные, обстоятельственные).		
	4.Знаки препинания.		
Тема 6.6 Сложноподчинённое предложение с двумя или	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3
	1.Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное соподчинение).		
	2.Знаки препинания.		

несколькими придаточными.	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 16 Знаки препинания в СПП.	2	
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3
	1. Знаки препинания в бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие).		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 17 Знаки препинания в бессоюзном предложении	2	
Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05, ЛР 1-3
	1. Особенности структуры сложных предложений с разными видами связи.	2	
	2. Знаки препинания (запятая ставится/не ставится между частями сложного предложения с разными видами связи).		
Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.		8	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 7
Тема 7.1. Коммуникативный аспект культуры речи.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 7
	1. Функциональные стили литературного языка; сфера их использования, их языковые признаки.	2	
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
Тема 7.2 Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 7
	1. Основные признаки, сфера использования научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
Тема 7.3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 7
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 18 Виды документов в конкретной специальности.	2	
Тема 7.4 Публицистический стиль речи.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 7
	1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	
	2. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета		2	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		70	
в том числе практические занятия		36	
Консультации		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

- 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебное пособие. М. Издательский центр «Академия», 2019. Регистрационный номер рецензии 494 от 29 декабря 2011 г. ФГАУ «ФИРО». 16-е издание, стереотипное. 496 с.
2. Воителева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. М. Издательский центр «Академия», 2020. Регистрационный номер рецензии 510 от 29 декабря 2019 г. ФГАУ «ФИРО». 6-е издание, стереотипное. 224 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>
Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
2. <http://www.hi-edu.ru>
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
3. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
Словари, учебники, репетиторы, реклама
4. <http://www.rbr.narod.ru>
Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму.
5. <http://cultrechi.narod.ru>
«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10 - 11 класс: учебник. Для общеобразовательных учреждений, 8-е издание, Рекомендовано, Министерством образования и наук, Российской Федерации. МОСКВА, «РУССКОЕ СЛОВО», 2015
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Гамматика, Текст, Стили речи, Учебник для 10 – 11 классов, общеобразовательных учреждений, Рекомендовано Министерством образования и наук Российской Федерации, 9-е издание, Москва «Просвещение» 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2- Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Практические работы Выполнение экзаменационного теста Комплексный анализ текста Различные виды разбора
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1-Темы 1.1, 1.2; Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.2, 7.3, 7.4.	Практические работы Контрольные работы Различные виды иктантов Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 6- Темы 6.4; Р 7- Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Тематические сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Профессионально-ориентированное содержание	Р 7- Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.	Практические работы Устный опрос Комплексный анализ текста Тематические сообщения Сочинения/Изложения/Эссе Выполнение экзаменационного теста

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Базовый уровень подготовки

Программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Гребнева Г. А., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД.02 Литература по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» согласована и утверждена на заседании кафедры общественно-гуманитарных дисциплин

Протокол №_____ от «_____»_____2025 г.

Заведующий кафедрой_____/ Заева И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.02 Литература язык является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты», входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 «Сервис и туризм».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины БД. 02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; -сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества

	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства	-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -владеть современными

	взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, -использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и/или другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в

	искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-	

	исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Теоретическое обучение	0
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Контрольные работы	2
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 02. ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Художественная литература, литературная критика и русское общество 2 половины 19 века (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860—1870-х годов.	2	
	2.Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.		
	3.Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.		
	4.Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		
Раздел 2 Литература 2 п. 19 века			
А.Н. Островский			
Тема 2.1 А.Н. Островский. Личность писателя. Театр Островского. Новаторство драматурга	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Сведения из биографии	2	
	2.Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского.		
	3.Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.		
Тема 2.2 Пьеса «Гроза». История создания. Мир «тёмного царства» в пьесе Островского. «Жестокие	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3,
	1.Авторское определение жанра «Грозы».		
	2.Нравы и быт жителей г. Калинова. Нравы семейств Кабановых и Дикого.		

нравы» г. Калинова.	3.Смысл названия и образная символика драмы «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.		ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 1 Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка.	2	
Тема 2.3 Катерина в кругу героев пьесы «Гроза»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		
	2.Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	3.Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		
	4.Позиция автора и его идеал.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 2 Сопоставительная характеристика. Развернутый ответ на вопрос «Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры».	2	
Тема 2.4 «Последние времена» «тёмного царства» Значение второстепенных персонажей в драме Островского "Гроза"	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Феклуша, Кудряш, Кулигин – роль персонажей второго ряда в пьесе. Калиновская толпа и её голоса в ключевых сценах пьесы.	2	
	2.Идея обреченности «темного царства» в драме «Гроза»		
И.С. Тургенев			
Тема 2.5 Тургенев И.С. Большое благородное сердце. Очерк жизни и творчества	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7
	1.Путь писателя. Дружба Тургенева с Белинским.	2	
	2.Многожанровость творчества писателя. Путь к социальному роману.		

Тема 2.6 Роман "Отцы и дети". История создания. Смысл заглавия романа, его композиция, конфликт.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.История создания романа, временной и всечеловеческий смысл названия, особенности композиции, конфликт		
	2.Базаров в системе образов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Комментированное чтение глав 1-4	2	
Тема 2.7 Внешний конфликт на страницах романа. Торжество демократизма над аристократизмом.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Идейные разногласия, конфликты двух поколений, двух миров: аристократов – либералов и демократов – революционеров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Характеристика героя, заполнение таблицы: Базаров в системе образов.	2	
Тема 2.8 Внутренний конфликт. Одиночество Базарова. Испытание любовью.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3,
	1.Лженигилисты на страницах романа (Аркадий Кирсанов, Ситников, Кукшина).		
	2.История любви Базарова к Одинцовой.		
	3.Мировоззренческий кризис Базарова.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Устное сочинение История любви Базарова к Одинцовой. Мировоззренческий кризис Базарова.	2	
Тема 2.9 Болезнь, смерть и апофеоз героя	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7
	1.Мировоззренческий кризис Базарова. Крушение идеи.		
	2.Философские итоги романа.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 6 «Дело мастера боится». Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
М. Е. Салтыков-Щедрин			
Тема 2.10 Трагическая сатира на страницах романа «Господа Головлёвы» (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5
	1.Социально-психологический роман «Господа Головлёвы» - история постепенного вырождения, нравственного и физического вымирания головлёвской семьи и всего дворянского сословия.	2	
	2.Глубокий политический и философский смысл произведения.		
Ф.М. Достоевский.			
Тема 2.11 Ф.М. Достоевский. Формирование писателя как человека и мыслителя (сведения из биографии). Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Детские и юношеские впечатления жизни Ф. М. Достоевского, их влияние на выбор тем, характеристику образов, формирование мировоззрения писателя.	2	
	2.Дело петрашевцев и псевдоказнь на Семеновском плацу как начало духовного перелома. Годы каторги — годы испытаний и постоянного поиска разгадки тайны человека.		
	3.Достоевский - творец полифонического романа (о «многоголосности» Достоевского).		
Тема 2.12 «Преступление и наказание». История создания, смысл	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1.«Преступление и наказание» — новый взлет творчества писателя. Петербург Достоевского. Проблема оправдания безнравственных средств высокой целью как	2	
Тема 2.13 Образ Петербурга и его жителей в романе "Преступление и наказание"	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР
	1. Внешняя обстановка, окружающая Раскольникова. Атмосфера Петербурга — атмосфера тупика и безысходности.		
	2. О влиянии Петербурга на Раскольникова и на появление его теории.		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	11, 12
	Практическое занятие № 7 Анализ эпизодов: особая атмосфера духоты, тесноты, грязи, жалкого существования героев и их проблем.	2	
Тема 2.14 Бунт Родиона Раскольникова, его социальные и философские истоки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7
	1. Социальные и нравственные причины преступления Родиона Раскольникова. Характеристика нравственного мира Раскольникова. Теория Раскольникова — идеологическое оправдание преступления.	2	
Тема 2.15 Друзья и враги Раскольникова, его двойники в романе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5
	1. Смысл сопоставления Раскольникова с Лужиным и Свидригайловым. Психологическая сложность образа Свидригайлова.		
	2. Раскольников, Разумихин и Лебезятников.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 8 Цитатный план, развернутые ответы на вопросы. Характеристика нравственного мира Раскольникова.	2	
Тема 2.16 «Вечная Сонечка» и крушение идеи сверхчеловека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7
	1. Значение образа Сони Мармеладовой в романе "Преступление и наказание". Сопоставление Р. Раскольникова и Сони Мармеладовой.		
	2. Индивидуализм и самоотверженность. Значение библейских мотивов в романе.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 9 Комментированное чтение Индивидуализм и самоотверженность. Значение библейских мотивов в романе.	2	
Тема 2.17	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Покаяние Раскольникова (смысл эпилога романа). Критика вокруг романа писателя.	1. Эпилог как разрешение конфликта и завязка новой проблемной ситуации. Образно-символический смысл сна о «трихинах».		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	2. Об общественном значении романа, трагической сущности нарисованных картин в статье Д.И. Писарева "Борьба за жизнь".		
	3. О сложности и глубине романа Достоевского в статье В. В. Розанова «Мастерство Ф. М. Достоевского в романе «Преступление и наказание».		
	4. Оценка романа в статье Н. И. Страхова "Преступление и наказание".		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 10 Комментированное чтение. Индивидуализм и самоотверженность.	2	
Л.Н. Толстой			
Тема 2.18 Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1. Три начальные эпохи жизни: детство, отрочество, юность — в сознании Л. Н. Толстого как разные состояния души и разное отношение к миру.	2	
	2.«Цель жизни есть добро». Молодость Л. Н. Толстого как столкновение непосредственной влюбленности в жизнь и попыток намеренного поведения, подсказанного достоинством аристократа.		
Тема 2.19 Роман-эпопея « Война и мир ». Смысл названия. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.«Народ и история». 60-е гг. и ответы Л. Толстого на вопрос «что делать?». Поиски национального единства в эпохе 1812 г.		
	2.История создания романа «Война и мир».		
	3.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 11 Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	

Тема 2.20 Светский круг в романе. Салон Анны Павловны Шерер.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Изображение характеров представителей великосветского общества вне «диалектики души»: духовная опустошенность, порочность, преступность, внешняя неизменность, статичность – верные признаки внутренней холодности и черствости, духовной инертности, безразличия к жизни общей, выходящей за узкий круг личных и сословных интересов.	2	
Тема 2.21 Роман «Война и мир». Т. 1. Духовно богатая жизнь главных героев. Андрей Болконский.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Салон Шерер и сцены в доме князя Андрея. Несовпадение облика и внутреннего содержания героев.		
	2.«Гордость Болконских». Забота о государственных интересах и максимализм в отношении к себе и людям в Лысых Горах.		
	3.Этапы умственных и нравственных исканий героя.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 12 Комментированное чтение; составление цитатной характеристики героя.	2	
Тема 2.22 Роман «Война и мир». Т. 2. Поиск смысла жизни лучшими героями писателя. Пьер Безухов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Образ Пьера как образ будущего декабриста.		
	2.Пьер в поисках «смысла жизни».		
	3.Пьер Безухов и Андрей Болконский.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 13 Комментированное чтение; составление цитатной характеристики героя	2	
Тема 2.23 Роман «Война и мир». Т. 3. «Мысль народная» в романе. Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Осуждение жестокости войны в романе. Преступление Наполеона и подвиг Кутузова.	2	

	2.Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		
Тема 2.24 Роман «Война и мир». Т. 4. «Мысль семейная» в романе. Ростовы, Болконские и Курагины.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Суть толстовской «мысли семейной». Противопоставление в романе подлинно семейных отношений и семьи-имитации.		
	2.Семейная тема в эпилоге романа.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 14 Заполнение таблицы «Семьи в романе»	2	
А.П. Чехов			
Тема 2.25 А.П. Чехов. Формирование Чехова – человека и писателя Пьеса « Вишневый сад ». Замысел Чехова. «Старые» владельцы и «новый» хозяин сада в пьесе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Реконструкция первой постановки пьесы в Художественном театре. Спор Чехова с театрами о жанре пьесы и его продолжение в современных театральных интерпретациях.	2	
	2.Причины гибели вишневого сада. Жизненная беспомощность героев пьесы.		
	3.Отношение Раневской и Гаева к главным жизненным ценностям: к родине, любви, долгу, человеческому достоинству.		
	4.Сложность образа Лопухина. Отношение Лопухина к Раневской, Гаеву, Варе, Пете Трофимову.		
Тема 2.26 Тема прошлого, настоящего и будущего в пьесе.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Люди, «заблудившиеся» во времени. Пленники прошлого (Раневская, Гаев, Фирс); настоящего (Лопухин, Симеонов-Пищик, Яша); будущего (Трофимов).		
	2.Судьба России и «недотепы».		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 15 «Говори, говори ...»: диалог как средство характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к	2	

	составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист».		
Раздел 3. Литература 20 века.			
Тема 3.1 Введение. Литература 20 века. Литературные течения, группировки (обзор).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР
	1.Социально – политические особенности эпохи и культуры. Литературные направления. Термин «серебряный век».	2	
	2.Проблематика реалистической литературы начала 20 века. Особенности литературного героя новой эпохи.		
Раздел 3.1 Русская литература на рубеже веков			
И.А. Бунин.			
Тема 3.1.1 И.А. Бунин. О природе любви («Тёмные аллеи», «Солнечный удар», «Митина любовь»)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Сборник «Тёмные аллеи» - шедевр позднего творчества писателя. Проблематика, авторское мироощущение, эмоциональная тональность, композиционные приёмы, особенности изобразительности и стиля в рассказах цикла «Тёмные аллеи».	2	
А. И. Куприн			
Тема 3.1.2 Тема любви в творчестве А. Куприна («Гранатовый браслет», «Олеся»).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5
	1.«Гранатовый браслет» — печальная повесть-новелла о любви маленького человека, о жизнелюбии и гуманизме.		
	2.Звуковой символизм произведения: интонация, ритм, тон. Образность художественного текста.		
	3.Воплощение «естественной личности» в повести «Олеся».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 16 Лингвистический анализ текста «Гранатовый браслет». Звуковой символизм произведения: интонация, ритм, тон.	2	

	Образность художественного текста «Олеся».		
Максим Горький			
Тема 3.1.3 Максим Горький: писатель и время. Максим Горький и театр. Социально-философская драма «На дне».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР
	1.Горький и Художественный театр. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ.	2	
	2.Историческая, социально – философская основа пьесы «На дне». Особенности композиции.		
Тема 3.1.4 Мир «отверженных» в пьесе «На дне». (1 семестр)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Гуманистический пафос пьесы. Равнодушие и сострадание как противоположные жизненные мироотношения.	2	
	2.Герои пьесы.		
Раздел 3.2. Поэзия «серебряного века»			
Тема 3.2.1 Поэзия «серебряного века» Модернистская направленность в литературе (символизм, акмеизм, футуризм).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.	2	
	2.Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.		
	3.Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		
Тема 3.2.2 Акмеизм. Романтический герой лирики Н. Гумилёва.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.		
	2.Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.		

	3.Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 17 Анализ лирического произведения. Героизация действительности в поэзии Гумилева.	2	
Тема 3.2.3 Особенности лирики Анны Ахматовой.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Портреты Ахматовой и воспоминания о ней.		
	2.Периодизация творчества. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога.		
	3.Особенности раскрытия темы любви в лирике Ахматовой.		
	4.Поэтические средства, воссоздающие внутренний мир героини стихов поэтессы.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 18 Анализ лирического произведения. Поэтические средства, воссоздающие внутренний мир героини стихов поэтессы.	2	
Тема 3.2.4 Судьба, характер, поэзия Марины Цветаевой.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.	2	
	2.Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.		
А. Блок.			
Тема 3.2.5 А. Блок. Личность и судьба поэта. Романтический мир раннего Блока. Блок и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3,
	1.Сведения из биографии. Истоки символизма в творчестве (влияние поэзии Владимира Соловьёва).		

символизм.	2.Блок — наследник русских романтиков, разорвавший круг индивидуализма. Легендарность Блока для современников.		ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	3.«Надежды нездешние» в цикле «Стихи о Прекрасной Даме» и реальные отношения с Л. Д. Менделеевой.		
	4. «Страшный мир» в поэзии Блока.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 19 Лингвистический анализ текста.	2	
Тема 3.2.6 Поэма «Двенадцать» как первая попытка осмыслить события революции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.		
	2.Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.		
	3.Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 20 Развитие понятия о поэме.	2	
Раздел 3.3. Литература 20-х годов			
Сергей Есенин.			
Тема 3.3.1 Сергей Есенин. Художественный мир поэта. Дооктябрьская лирика и послеоктябрьское творчество С. Есенина. Деревенские идиллии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.		
	2.Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		

	3.Родина и революция в лирике Есенина в послеоктябрьский период творчества.		
	4.Идейно-художественное своеобразие поздней лирики поэта. Пушкинские философские традиции в позднем творчестве Есенина.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 21 Анализ лирического произведения. Поэтические средства, воссоздающие внутренний мир героев.	2	
Владимир Маяковский.			
Тема 3.3.2 Владимир Маяковский. Поэт и время. Новаторство поэта. Владимир Маяковский и Октябрь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Загадка личности Владимира Маяковского.	2	
	2.Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.		
	3.Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.		
	4.Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.		
	5.Изображение движущих сил революции в произведениях поэта периода революции и гражданской войны. Работа в РОСТА («Окна сатиры»).		
Тема 3.3.3 Сатира Маяковского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Сатира Маяковского. Два направления сатиры Маяковского: борьба с мещанством и борьба с бюрократизмом. «О дряни», «Прозаседавшиеся».		
	2.Сатирическая драматургия поэта. Пьеса «Клоп» - впечатления эпохи НЭПа, слившиеся в сознании поэта в «громаду обывательских фактов».		
	3.«Баня» - сатира на советскую бюрократию.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

	Практическое занятие № 22 Характеристика героев. Цитатный план. Герои произведений.	2	
Тема 3.3.4 Семинар по творчеству поэтов «серебряного века».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Эстетические концепции символизма, акмеизма, футуризма.	2	
Тема 3.3.5 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 23 Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии.	2	
Раздел 3.4. Литература 30-х – начала 40-х годов			
Е.И. Замятин			
Тема 3.4.1 Структура и смысл романа Замятина «Мы» (обзор)	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Слово о писателе. Открытая оппозиционность Е. Н. Замятина сталинскому режиму. Жанр антиутопии и его последующее развитие в русской и зарубежной литературе.		
	2.Приметы исторического времени в романе Замятина «Мы» и художественное предвидение писателем итогов революции.		
	3.Форма романа — художественный конспект — отражение механистичности и обезличенности существования человека в стеклянном рае.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 24 «Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы	2	

	человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		
И. Э. Бабель			
Тема 3.4.2 Жизнь и смерть человека в сборнике рассказов «Конармия». Композиция и стиль книги И. Э. Бабеля «Конармия»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	2	
	2.Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		
Михаил Булгаков			
Тема 3.4.3 Михаил Булгаков (сведения из биографии). Герои сатирических произведений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Традиции русской классики в прозе Булгакова.	2	
	2.Приемы создания комического эффекта в сатирических повестях М.А. Булгакова («Дьяволиада», «Роковые яйца»).		
	3.Булгаковская концепция личности.		
Тема 3.4.4 Опасность «революционного» преобразования природы и человека в повести «Собачье сердце»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Соединение в повести конкретных примет реальности 20-х гг. и фантастического допущения.		
	2.Пародийно – ироническая трансформация евангельского мотива преображения.		
	3.Комические детали и трагические последствия эксперимента.		
	4.Проблема шариковщины и её современное звучание.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 25 Развернутый ответ на вопрос «Проблема шариковщины и её современное звучание».	2	

Раздел 3.5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
В. Быков			
Тема 3.5.1 В. Быков «Сотников» – исследование духовных возможностей человека (Сотников и Рыбак, героизм и предательство)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении В. Быкова «Сотников»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 26 Комментированное чтение Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении В. Быкова «Сотников»	2	
Раздел 3.6. Литература 50–80-х годов			
Валентин Распутин			
Тема 3.6.1 Тревожная совесть Валентина Распутина. Проблема нравственного выбора на страницах повести «Живи и помни»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Роль Распутина в становлении «деревенской» и нравственно-философской прозы. Обращение к истокам народной и нравственной памяти.	2	
	2.Философская повесть «Живи и помни». Новое в изображении войны. Трактовка памяти как нравственной проблемы.		
Раздел 3.7. Авторская песня			
Тема 3.7.1 Бардовская песня и поэтическое творчество (Юрий Визбор, Булат Окуджава, Владимир Высоцкий).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Поэтический бум — особый этап в развитии русской поэзии XX века.	2	
	2.Определение «эстрадной» и «тихой» лирике. Условность этих названий.		
	3.Визбор – советский автор-исполнитель песен (бард), киноактёр, журналист, писатель, сценарист, поэт, один из основоположников жанра авторской песни, создатель жанра песни-репортажа, автор более 300 песен.		
Раздел 3.8. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.			
А. Солженицын			

Тема 3.8.1 А.Солженицын. Лагерь глазами мужика в повести «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Тема совестливости и достоинства.		
	2.Система образов: противостояние людей и «псов клятых».		
	3.Сюжетные и композиционные особенности рассказа. Своеобразие художественного языка.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 27 Лингвистический анализ текста.	2	
Раздел 3.9. Литература последнего десятилетия			
М. Жванецкий			
Тема 3.9.1 Грустные сатиры М. Жванецкого	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1. Сатирическая проекция действительности второй половины XX в. в творчестве Михаила Жванецкого. Портрет времени в сатирах Жванецкого. Пульс времени, черты быта и идеологии, предметы сатирического изображения. Временное и вечное в сатирах Жванецкого.	2	
	2. Своеобразие стиля писателя		
Тема 3.9.2 Детективные фантазии Б. Акунина («Азазель», «Чайка»)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, 12
	1.Детектив, как жанр в мировой и русской литературе.	2	
	2.Литературный проект Б. Акунина и разгадка авторства его популярных произведений.		
	3.Читательское восприятие акунинских детективов		
Тема 3.9.3 Контрольная работа по произведениям литературы 20 века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Контроль знаний и умений, полученных в ходе изучения произведений 2 половины 19 века.	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<i>108</i>	
в том числе практические занятия	<i>54</i>	
Всего	<i>108</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА.

- 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Обернихина Г.А. Литература, 2018.
2. Литература : учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования : в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г.А.Обернихиной. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016 — 384 с., илл.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 Учебник по Литературе за 10 класс Коровина В.И. Часть 1. Авторы: Коровина В.И. Издание: 12-е изд. - М.: Просвещение, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-korovina-v-i-chast-1/>
- 2 Учебник по Литературе за 10 класс Коровина В.И. Часть 2. Авторы: Коровина В.И. Издание: 12-е изд. - М.: Просвещение, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-korovina-v-i-chast-2/>
- 3 Учебник по Литературе за 10 класс Лебедев Ю.В. Часть 1. Авторы: Лебедев Ю.В. Издание: 14-е изд. - М.: Просвещение, 2012. <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-lebedev-yu-v/>
- 4 Учебник по Литературе за 10 класс Лебедев Ю.В. Часть 2. Авторы: Лебедев Ю.В. Издание: 14-е изд. - М.: Просвещение, 2012. <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-lebedev-yu-v-chast-2/>
- 5 Учебник по Литературе за 10 класс Сахаров В.И. Часть 1. Авторы: Сахаров В.И. Зинин С.А. Издание: 9-е изд. - М.: Русское слово, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-saharov-v-i-chast-1/>
- 6 Учебник по Литературе за 10 класс Сахаров В.И. Часть 2. Авторы: Сахаров В.И. Издание: 9-е изд. - М.: Русское слово, 2012. <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-saharov-v-i-chast-2/>
- 7 Учебник по Литературе за 11 класс Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XX века. Авторы: Иванова Е.В. Издание: 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-ivanova-e-v-analiz-proizvedeniy-russkoy-literatury-xx-veka/>

- 8 Учебник по Литературе за 11 класс Сухих И.Н. Часть 1. Авторы: Сухих И.Н. Издание: 4-е изд. - М.: Академия, 2011 <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-suhih-i-n-chast-1/>
- 9 Учебник по Литературе за 11 класс Сухих И.Н. Часть 2. Авторы: Сухих И.Н. Издание: 4-е изд. - М.: Академия, 2011 <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-suhih-i-n-chast-2/>
- 10 Учебник по Литературе за 11 класс Журавлев В.П. часть 1 Авторы: Журавлев В.П. Издание: 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012. <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-zhuravlev-v-p-chast-1/>
- 11 Учебник по Литературе за 11 класс Журавлев В.П. часть 2 Авторы: Журавлев В.П. Издание: 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-zhuravlev-v-p-chast-2/>
- 12 Литература в схемах и таблицах - Титаренко Е.А. 2012 год.13
Сочинение? Легко! - Красовская С.И. 2015 год.
- 14 Литература. Подготовка к ЕГЭ-2015. Справочные материалы и тренировочные варианты - Сениной Н.А. 2014г.
- 15 Хрестоматия по русской литературе (9, 10, 11 класс, современная русская литература) <http://www.gramma.ru/LIT/?id=2.0>
- 16 Урок в формате А4. Русская литература XVIII - XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ) <http://www.a4format.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2014.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2014.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2013.
4. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2012.
5. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2015.
6. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
7. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
8. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2011.
9. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
10. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2014.
11. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2013.
12. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2014.
13. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2014.
14. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.26; Р 3- Темы 3.1 – 3.9.2;	Сопоставительная характеристика; Развернутый ответ на вопрос; Комментированное чтение глав; Устное сочинение; Работа с информационными ресурсами; Анализ эпизодов; Лингвистический анализ текста; Составление цитатного плана; Создание проблемной ситуации; Деловая игра; Анализ лирического произведения; Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.26; Р 3- Темы 3.1 – 3.9.2;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.26; Р 3- Темы 3.1 – 3.9.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.26; Р 3- Темы 3.1 – 3.9.2;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.26; Р 3- Темы 3.1 – 3.9.2;	

ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.26; Р 3- Темы 3.1 – 3.9.2;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.26; Р 3- Темы 3.1 – 3.9.2;	
Профессионально-ориентированное содержание	Р 2-Т 2.2, Т 2.3, Т 2.9, Т 2.26	
	Р 2-Т 2.26; Р 3-Т 3.35, Т 3.41;	
	Р 2-Т 2.9, Т 2.26; Р 3-Т 3.35, Т 3.41.	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.03 ИСТОРИЯ

Специальность

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Базовый уровень подготовки

2025 г.

Программа учебной дисциплины БД.03 История разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 История для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Безгин С.В., преподаватель 1 квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД.03 История по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты согласована и утверждена на заседании кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин.

Протокол №_____ от «_____» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.03. История является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД.03 История ориентирована на достижение следующей **цели**:
Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории.
Задачи дисциплины:

- учитывать взаимосвязь всех этапов исторического развития, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,
- определить важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- сформировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений,

	проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с

	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	Великой Отечественной войны, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.4 Выполнять рисунки и их элементы на лице и теле в различных художественных техниках	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	90
Практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание <i>(содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)</i>	14
Практические занятия	14
<i>Консультации</i>	нет
Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. Концепции исторического развития	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и революции (1914 – 1922).				24
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны: 1.1.1 Мир империй – наследие XIX в. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1.	Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
	3.	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и	2	

		восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
		В том числе, практических	2	
		Практико-ориентированная работа № 1. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков: Причины Великой российской революции и ее начальный этап. 1.2.2 Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декреты большевиков.	1.	Содержание учебного материала	6	
		1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
		2. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян	2	

	землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.			
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		2	ОК 01, ОК 04
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны: Причины и этапы Гражданской войны в России. Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в Приамурье в 1914 –	Содержание учебного материала		10	
	1.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2.	Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах.	2	
	3.	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной	2	

1922.		напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.			
	В том числе, практических		4		
	Практическая работа № 2. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		2	ОК 01, ОК 04	
	Практико-ориентированная работа № 2. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в Приамурье в 1914 – 1922.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.				32	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Социальная политика большевиков. Противоречия политики НЭПа.	Содержание учебного материала		8		
	1.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	2.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2		

	3.	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы	2	
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 3. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		2	ОК 01, ОК 04
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.: 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". 2. Утверждение культа личности Сталина. 3. Итоги и цена советской модернизации.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культурная революция и «угар НЭПа».	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 4. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		2	ОК 01, ОК 04
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
В том числе, практических			2	

	Практическая работа № 5. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		2	ОК 01, ОК 04
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.: 2.4.1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	

	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение			
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		2	ОК 01, ОК 04
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны:	Содержание учебного материала		8	
	1.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. План ГОЭЛРО в Приамурье.		Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.			
	2.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2		
	В том числе, практических		4		
	Практическая работа № 7. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		2	ОК 01, ОК 04	
	Практико-ориентированная работа № 3. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Приамурья в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942): Начало Второй мировой войны. 3.1.2 Битва за Москву. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		8		
	1.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны,	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	2.	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
	В том числе, практических		4	
	Практическая работа № 8. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 4. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943): 3.2.1 Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Битва на Курской дуге. 3.2.3 СССР и союзники.		армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	2.	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.	2	
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 9. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		2	ОК 01, ОК 04
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны: Человек и война: единство фронта и тыла. Исторические плакаты, военные песни и творчество в годы ВОВ.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе, практических		2	

	Практическая работа № 10. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		2	ОК 01, ОК 04
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны: Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин. Советско-японская война 1945 г. Завершающий период Великой Отечественной войны. Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	В том числе, практических		4	
	Практическая работа № 11. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов.		2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 5. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу в Приамурье.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				34
Тема 4.1	Содержание учебного материала		10	

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века): Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. 4.1.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. 4.1.4 Страны Тропической и Южной Африки. Послевоенное изменение политических границ в Европе.	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и изменения политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	
	3. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	

	4.	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 12. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Сталин и его окружение в последние годы правления.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и	2	

		Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: 4.3.1 Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. 4.3.2 Социально-экономическое развитие СССР. 4.3.3 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	Содержание учебного материала	6		
	1.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	2	
	2.	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 13. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание ТЭЖ. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание	2	

		международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 14. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.): Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). 4.5.2 Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и	2	

	национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе, практических	4	
	Практическая работа № 15. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 6. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине в Приамурье в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			18
Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999): Б.Н. Ельцин и его окружение. 5.1.2 Корректировка	Содержание учебного материала	4	
	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

курса реформ и попытки стабилизации экономики.	криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	2. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества:	Содержание учебного материала 1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и	8	
		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Политическое развитие стран Азии и Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. 5.2.4 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.		развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	2.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	3.	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 16. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		2	ОК 01, ОК 04
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
2.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из	2	

	международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	В том числе, практических	2	
	Практико-ориентированная работа № 7. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Приамурья в 1992 – 2022 гг.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4
Обязательная учебная нагрузка			136
в том числе практических работ			46
Из них практико-ориентированных работ			14
Всего			136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). 10-е изд., доп. – М.: Академия, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-0879-2.

2. История России: проблемные моменты (1917 – 2021 гг.): учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-4497-1563-0. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Орлов В.В. История России. IX – начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / Орлов В.В. – М.: Дашков и К, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-394-05007-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Туфанов Е.В. История России: учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 08.06.2023).

2. История России. Углубленный уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / К.А. Соловьев [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. –

(Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16102-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530426> (дата обращения: 08.06.2023).

3. Пленков, О.Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 371 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16075-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530382> (дата обращения: 08.06.2023).

4. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473744> (дата обращения: 08.06.2023).

5. Сафонов, А.А. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16116-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03. ИСТОРИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.1, 3.2, 4.8, 5.4, 6.1, 6.3, 7.1, 8.1, 9.4, 10.4, 10.5, 11.1, 11.5, 11.7, 12.1, 12.2, 13.2, 13.4, 13.5, 13.6, 14.2, 14.3, 14.4, 15.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимная оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Все темы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, P2 2.1, P3 3.1, P4, P5, P6 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, P7, P8, P9 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, P10 10.1, 10.2, 10.3, 10.5, P11 11.2, 11.3, 11.4, 11.6, 11.7, P 12 12.1, P13 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, P14 14.1, 14.3, 15.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, P2, P3, P4 1-7, P5 1-3, P6, P7, P9, P10, P11 1-6, P12, P13, P14, P15	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.1, 2.1, 3.1, P4 1-7, P5 1-3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, P7, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, P10, P11 2-4, 11.6, 12.1, P13 1-4, 14.1, 14.3, 15.1	
ПК 1.4 Выполнять рисунки и их элементы на лице и теле в различных художественных техниках	1.1, 4.8, 5.4, 7.1, 8.1, 10.5, 11.7	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.04 ИНФОРМАТИКА

Профессия

43.02.17 Технология индустрии красоты

Базовый уровень подготовки

2025 г

Программа учебной дисциплины БД.04 «Информатика» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 43.02.17 технология индустрии красоты

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Стриков В.А., преподаватель,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД.04 Информатика по профессии 43.02.17 технология индустрии красоты согласована и утверждена на заседании кафедры математики, информатики и программирования

Протокол №_____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
Плетнев Д.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.04 Информатика является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 43.02.17 технология индустрии красоты

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД.04 Информатика ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный

выполнения задач профессиональной деятельности	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать угрозы информационной безопасности, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие

		коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых

		последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе

		моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5. Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов. ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	Достижение личностных результатов: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать значимость воздействия искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Достижение метапредметных результатов: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	наличие представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

	решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных	

	и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества индивидуальной и командной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; признавать своё право и право других людей на ошибки.	

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	88
Лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей нагрузки)	38
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<i>Консультации</i>	6
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Информационные процессы. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и информационные революции. Информатика как наука. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Передача и хранение информации.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Практическое занятие №1. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Единицы измерения информации	2	
	Практическое занятие №2-3. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному.	2	
	Практическое занятие №4-5. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	История вычислительной техники. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Аппаратное устройство компьютера. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №6. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Каталоги и подкаталоги. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении и передаче.	2	
Тема 1.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02

Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №7. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 системы счисления в другую систему счисления	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение задач графическим способом	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие № 8. Алгебра логики. Логические функции. Логические операции. Построение таблицы истинности	2	
	Практическое занятие №9. Элементы теории множеств и математическая логика. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Раздел 2. Использование программных средств и сервисов		50	
Тема 2.1.Технологии создания и преобразования информационных объектов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Обработка текстовой информации. Виды ПО для работы с текстом. Алгоритмы работы с текстовой информацией. Альтернативы Word. Обработка мультимедийной информации. MicrosoftPowerPoint. Аналоги PowerPoint для создания мультимедиа контента. Представление графических, звуковых и видео данных на ПК	2	
	Математическая обработка числовых данных. Возможности динамических (электронных) таблиц. Аналоги MSAccess. MicrosoftExcel и его альтернативы. Таблицы и реляционные БД. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. СУБД MS Access.	2	
Тема 2.2. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	Практическое занятие №10-11. Редактирование и форматирование текстовых фрагментов	2	
	Практическое занятие №12. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	2	
Текстовый процессор	Практическое занятие №13. Табличное представление данных	2	

MSWord	Практическое занятие №14. Добавление в документ формул и графических объектов	2	
	Практическое занятие №15-16. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
Тема 2.3. Технология обработки информации в электронных таблицах. Табличный процессор MS Excel	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5.
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	Практическое занятие №17-18. Приемы ввода, редактирования и форматирования в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие №19. Адресация. Относительная, абсолютная и смешанная адресация	2	
	Практическое занятие №20-21. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	2	
	Практическое занятие №22-23. Математические и статические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	4	
Тема 2.4. Представление информации в виде презентаций	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	Практическое занятие №24-25. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Использование презентационного оборудования.	4	
	Практическое занятие №26. Создание презентаций. Переходы между слайдами. Требования к созданию презентаций. Оформление слайдов. Использование встроенных шаблонов и авторского оформления.	2	
	Практическое занятие №27. Анимация в презентациях. Применение анимационных эффектов к объектам презентации	2	
	Практическое занятие №28. Композиция объектов презентации. Вставка в презентацию звуковых и видеофрагментов. Гипертекстовые переходы.	2	
Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №29. Создание и редактирование графических и	2	

	мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
Тема 2.6. БД как модель предметной области. СУБД MSAccess	<i>Содержание учебного материала</i>	12	OK 01, OK 02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	12	
	Практическое занятие №30. Построение таблиц. Типы полей	2	
	Практическое занятие №31. Сортировка и фильтрация данных	2	
	Практическое занятие №32. Создание связей между таблицами. Нормализация отношений	2	
	Практическое занятие №33. Отбор данных с помощью запросов	2	
	Практическое занятие №34. Использование форм в БД	2	
	Практическое занятие №35. Создание отчетов и макросов	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий в MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel	18	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 3. Информационное моделирование		18	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 02
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 3.2. Списки, деревья, графы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK 01, OK 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №36. Элементы теории графов. Ориентированные графы. Путь и цикл в графе. Таблицы путей. Списки и деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Содержание учебного материала</i>	8	OK 01, OK 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Практическое занятие №37-39. Алгоритм моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр, комбинаторики и математической статистики. Выигрышная	6	

	стратегия.		
Тема 3.4. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие №40-41. Визуализация данных в электронных таблицах. Построение диаграмм и функций	4	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		26	
Тема 4.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 4.2. Службы Интернета	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Программное обеспечение: классификация и его назначение. Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Сетевое ПО. Современные операционные системы.	2	
	Социальные сети. Достоинства и опасности социальных сетей. Этические нормы коммуникации в сети Интернет		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Практическое занятие №42-43. Автоматизированное рабочее место сотрудника. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	4	
	Практическое занятие № 44. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 4.3. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 45. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	
Тема 4.4. Информационная безопасность	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01, ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Информационная безопасность в мире, России.	2	

	Виды правовой информации. Персональные данные. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 46-48. Правовые нормы, относящиеся к информации: правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Нормативно-правовые юридические базы. Работа в системе Консультант+	6	
	Практическое занятие № 49-50. Электронное правительство. Портал государственных услуг РФ. Принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Криптографическая защита информации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		116	
в том числе практические занятия		88	
Самостоятельная работа		18	
Консультации		6	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Бондарев В.А. Информатика. В 2-х частях. Ч.2. MS Access, Internet, HTML, MS PowerPoint: учебное пособие / Бондарев В.А., Фёдоров И.В., Фёдоров С.В. — Омск: Омский государственный технический университет, 2021. — 109 с.
 2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 383 с.
 3. Забелин С.Л. Инфокоммуникационные сети и системы связи: учебное пособие для СПО / Забелин С.Л. — Саратов: Профобразование, 2022. — 159 с.
 4. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 126 с.
 5. Компьютерные сети и телекоммуникации: учебное пособие для СПО /. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с.
 6. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных: учебное пособие для СПО / Молдованова О.В. — Саратов: Профобразование, 2021. — 177 с.
 7. Швецов В.И. Базы данных: учебное пособие для СПО / Швецов В.И. — Саратов: Профобразование, 2019. — 219 с.
2. IPR-books – электронно-библиотечная система:
1. Кузнецов С.Д. Введение в реляционные базы данных: учебное пособие / Кузнецов С.Д. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0902-8. —

- Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102002.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Олейникова С.А. Компьютерное моделирование: учебное пособие для СПО / Олейникова С.А. — Саратов: Профобразование, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1491-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121298>
 3. Проскуряков А.В. Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций: учебное пособие / Проскуряков А.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-9275-2792-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87719.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Пузанкова А.Б. Геометрическое моделирование в среде КОМПАС-3D: учебное пособие / Пузанкова А.Б., Черепашков А.А. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111694.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Угринович Н. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н., Д. — Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08204-1. — URL: <https://book.ru/book/940090>. — Текст: электронный.
 6. Урбанович П.П. Компьютерные сети: учебное пособие / Урбанович П.П., Романенко Д.М. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124197.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 7. Фомин Д.В. Информационная безопасность: учебное пособие для СПО / Фомин Д.В. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-4488-1351-1, 978-5-4497-1565-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118458.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118458>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Акопов, А.С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-564-10712-8.
2. Демин, А.Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Демин, В.А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020ю — 133 с.
3. Северанс Ч.Р. Как работают компьютерные сети и интернет / Северанс Ч.Р. — Москва: ДМК Пресс, 2022. — 116 с.

2. Электронные информационные ресурсы

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (rech.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (rech.edu.ru)
3. Я класс
4. Урок цифры
5. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2023. = ЯндексРепетитор
6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
7. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Анализ данных - Яндекс Практикум
9. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
10. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
11. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИНФОРМАТИКА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
ОК 02	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тестирование
ОК 02	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Модели и математическое моделирование	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Использование программных средств и сервисов		
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.	Тема 2.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Тестирование

ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.	Тема 2.2. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Текстовый процессор MS Word	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.	Тема 2.3. Технология обработки информации в электронных таблицах. Табличный процессор MS Excel	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.	Тема 2.4. Представление информации в виде презентаций	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.	Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 3.4	Тема 2.6. БД как модель предметной области. СУБД MS Access	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Информационное моделирование		
ОК 02	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Тестирование
ОК 01, ОК 02	Тема 3.2. Списки, деревья, графы	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.	Тема 3.4. Визуализация данных в электронных таблицах	Выполнение практических заданий
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.	Тема 4.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Тема 4.2. Службы Интернета	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5., ПК 1.6.	Тема 4.3. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Тема 4.4. Информационная безопасность	Дифференцированный зачет Экзамен

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Базовый уровень подготовки

Программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Вараницкая Л.П., преподаватель первой квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД.05 География по профессии/специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты согласована и утверждена на заседании кафедры общественно-гуманитарных дисциплин

Протокол №_____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Заева И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.05 География является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД.05 География ориентирована на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Задачи дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: А) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи; предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отдирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: А) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	- Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Б) самоконтроль: Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями: Г) принятия себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: А) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географической науки в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

		(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ПК 1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией:	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «сырые источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1-3
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА		18	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 7, 11, 12
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. «Нанесение на контурную карту стран, крупнейших по площади территории и численности населения»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1-3, 5
	2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов		

	3. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала	4	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07, ЛР 7, 11, 12
	2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.		
	3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	4	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07, ЛР 7, 11, 12

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 4. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА		26	
Тема 2.1. Топливо- энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-3, 7, 11, 12
	2. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии.		
	3. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
Тема 2.2 Черная и цветная металлургия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 1-3, 7, 11, 12
	2. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 5. «Определение особенностей размещения топливно-энергетических комплексов и металлургических баз мира»	2	
Тема 2.3 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 1-3, 7, 11, 12
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 6 «Определение особенностей размещения отраслей машиностроения мира»	2	
Тема 2.4 Транспортный комплекс	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 1-3, 7, 11, 12
	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 7 «Определение особенностей размещения транспортного комплекса мира»	2	
Тема 2.5 Химическая, лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Географические особенности развития химической промышленности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 1-3,
	Географические особенности развития лесной (лесоперерабатывающей) промышленности		
	Географические особенности развития легкой промышленности		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

	Практическое занятие № 8. «Определение особенностей размещения предприятий химической, лесной и легкой промышленности»	2	7, 11, 12
Тема 2.6 Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	4	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07 ЛР 1-3, 7, 11, 12
	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9. «Определение особенностей размещения сельскохозяйственного производства мира»	2	
Тема 2.7. География отраслей непродовольственной сферы	Содержание учебного материала	4	
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07 ЛР 1-3, 7, 11, 12
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10 «Определение основных направлений международной торговли»	2	
Раздел 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА		24	
Тема 3.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 1-3, 7, 11, 12
	2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Особенности развития индустрии красоты и моды в странах Зарубежной Европы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №. 11 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.2 Зарубежная Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	современной Зарубежной Азии.		ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 7, 11, 12
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Зарубежной Азии. Особенности развития индустрии красоты и моды в странах Зарубежной Азии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 3.3 Африка	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 7, 11, 12
	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Особенности развития индустрии красоты и моды в африканских странах.		
Тема 3.4 Америка	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение крупных торговых компаний в Северной Америке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 7, 11, 12
	Природные ресурсы и хозяйство США и Канады. Особенности политической системы. Население. Ведущие отрасли и экономические районы.		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Особенности развития североамериканской и латиноамериканской индустрии красоты и моды		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 13. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 3.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Особенности развития индустрии красоты и моды в Австралии и Океании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 7, 11, 12
Тема 3.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Особенности развития индустрии красоты и моды в России.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 7, 11, 12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14 «Определение роли России и ее отдельных регионов в МГРТ. Особенности развития индустрии красоты на территории России»	2	
Раздел 4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		2	
Тема 4.1 Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала	2	
	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние крупных торговых компаний на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 7, 11, 12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		72	
в том числе практические занятия		28	
Консультации			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета «География»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира;
- контурные карты;
- политическая карта мира;
- комплекты раздаточного материала по всем изучаемым разделам и темам (электронные презентации, контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, задания к самостоятельной работе, сборники практических работ)

Комплект электронных пособий :

- развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1.1 Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: «Академия», 2017. – 320 с.

1.2 Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2017. – 160 с.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

2.1 Близнецкая, В. А. Экологические проблемы стран Азии и Африки: монография / В. А. Близнецкая, С. Б. Дружиловский, А. Л. Емельянов. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

2.2 Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям

«Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»

/ В. А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

— 487 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

2.3 Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и

туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

2.4 Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум / Т. П. Грушина. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

2.5 Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

2.6 Социально-экономическая география Японии: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Ачкасова, А. Н. Мещеряков, А. С. Мостовая [и др.]; под ред. И. С. Тихоцкая. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 528 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

2.7 Степанюга, Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие / Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская. — Минск: Высшая школа, 2008. — 477 с. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

2.8 Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Баринова И.И. Рабочая тетрадь по географии. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: с комплектом контурных карт. ФГОС / И.И. Баранова, В.Г. Суслов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 63 с.

2. География. 10-11 кл. : атлас. — 11-е изд., перерад. — М. : Дрофа, 2018. — 48 с.

3. Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 200 с.

4. Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 200 с.

5. Домогатских Е.М., Домогатских Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Общая характеристика мира: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИИ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р.4 Темы 4.1	- тестирование; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных работ. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р.4 Темы 4.1	
ОК 03	Р.1 Темы 1.4 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	
ОК 04	Р.1 Темы 1.3, 1.4 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р.4 Темы 4.1	
ОК 05	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р.4 Темы 4.1	
ОК 06	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р.4 Темы 4.1	
ОК 07	Р.1 Темы 1.4 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р.4 Темы 4.1	
ОК 09	Р.3 Темы 3.6	
ПК 1.1	Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	
ПК 1.4	Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	
ПК 1.5	Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	
ПК 1.6	Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
“Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса”

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)

Специальность

43.02.17 Технологии индустрии красоты

2025 г.

Программа учебной дисциплины **БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)** разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Осадчук Н.В. преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины **БД . 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)** специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты согласована и утверждена на заседании кафедры «Социальных экономических дисциплин»

Протокол №_____ от «_____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой _____И. П. Гусакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного

	- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	самостоятельно определять цели собственной траектории развития; самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации чтение про себя и понимание не сложных аутентичных текстов различного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

		знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; знание правил оформления электронного сообщения личного характера; знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слов, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;

		знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать язычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой

		информации чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; знание правил оформления электронного сообщения личного характера; знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

		навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; -знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); -знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; -участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; -знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; -знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

	профессиональной деятельности; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

		проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; знание правил оформления электронного сообщения личного характера; знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слов, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письмен-

		ной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на зна-	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего поро-

	комые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	говый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пони-

		манием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; знание правил оформления электронного сообщения личного характера; знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слов, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструк-

		ций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз; толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практические занятия	142
Консультации	2
Самостоятельная работа студента (всего)	0
Промежуточная аттестация – другие формы контроля и дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел I. Вводно-фонетический курс				
Введение	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования. Правила чтения долгих и кратких звуков.Понятия «монофтонг» и «дифтонг». Элементарное чтение по транскрипции.	4	
Раздел 2. Грамматика.			54	
Тема 2.1. Артикль.	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Понятие “артикль”; основные случаи употребления и не употребления определенного и неопределенного артикля. Особенности употребления артиклей с географическими названиями. Устойчивые словосочетания, в которых употребляется или не употребляется артикль.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 2.2 Местоимения.	Содержание учебного материала.		8	
	1.	Две формы притяжательных местоимений, особенности перевода на русский язык. Различия в употреблении количественных и неопределенных местоимений и местоименных выражений, значение местоимений. Употребление местоимения в речи, перевод данных местоимений с русского на английский и наоборот.	4	
	2.	Особенности указательных, вопросительных и возвратных местоимений в английском языке; особенности рода, числа и падежа указательных местоимений, способы перевода на русский язык; нахождение местоимений в предложениях, перевод с русского на английский и наоборот.	4	
Тема 2.3. Спряжение глагола to be.	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Спряжение глагола to be в настоящем времени, прошедшем и будущем времени.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 2.4.	Содержание учебного материала.		4	

Глагол to have и оборот to have got.	1.	Спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование вопросительной и отрицательной форм. Употребление в речи глагол to have и оборот to have got	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 2.5. Имя существительное.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Образование притяжательного падежа. Образование множественного числа существительных, существительные, которые образуют множественное число не по правилам; Исчисляемые и неисчисляемые существительные; правила правописания; употребление в речи.	4	
Тема 2.6. Числительные.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Значение числительных. Деление на количественные и порядковые; особенности образования количественных и порядковых числительных. Чтение хронологических дат; чтение чисел и хронологических дат. Употребление числительных в речи.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 2.7. Времена английского глагола	Содержание учебного материала.		8	
	1.	Образование вопросительных и отрицательных предложений с глаголами. Порядок слов в английском предложении.	4	
	2.	Наречия времени. Отличительные особенности времен, определение времени глагола в предложении.	4	
Тема 2.8. Оборот there + be.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Оборот there + be в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple</i> .	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 2.9. Предлоги.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Основные случаи употребления предлогов места. Основные случаи употребления предлогов времени, направления и др. Случаи, когда предлог не употребляется. Многозначность предлогов.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 2.10. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала.		4	
	1. Способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (при помощи суффиксов и наречий <i>more</i> и <i>the most</i>). Случаи образования степеней сравнения не по общему правилу. Распознавание форм степеней сравнения прилагательных в текстах и использование их в речи.		4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 2.11. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Характерные особенности модальных глаголов. Отличие модального глагола от других глаголов. Особенности употребления смыслового глагола после модальных. Формы, значение и функции модальных глаголов и их заменители;	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

		особенности употребления модальных глаголов.		
Тема 2.12. Словообразование.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Приставочный способ словообразования. Суффиксальный способ словообразования. Словообразование при помощи окончаний.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Раздел 3. Человек			58	
Тема 3.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	Содержание учебного материала.		8	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Составление монологических высказываний «О себе и своей семье» «О своём домашнем питомце»	4	
Тема 3.2. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Подготовка монологического высказывания «Мой лучший друг»	2	
Тема 3.3. Человек, здоровье, спорт.	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Подготовка монологических высказываний «Мой любимый вид спорта» «Олимпийские игры» «Здоровый образ жизни»	2	
Тема 3.4. Повседневная жизнь, условия жизни.	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	
	Составление монологических высказываний «Моя квартира. Мой дом»		2	

Тема 3.5. Навыки общественной жизни. Планирование времени.	Содержание учебного материала.		8	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	4	
	3. Подготовка устного сообщения по теме «Мой колледж»		2	
Тема 3.6. Досуг.	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Подготовка монологического высказывания по теме «Мое хобби» подготовка устного сообщения по теме «Театр. Кино»	2	
Тема 3.7. Новости, средства массовой информации. Реклама.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2. Подготовка монологического высказывания по темам «Новости, средства массовой информации»		2	
Тема 3.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала.		10	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2.	Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	4	
Тема 3.9. Природа и человек (климат, погода, экология).	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

		стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.		
	2.	Подготовка реферата «Климат в Хабаровском крае» «Охрана окружающей среды в Хабаровском крае»	2	
Раздел 4. Профессиональный модуль			28	
Тема 4.1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	2	Написание резюме, сопроводительного письма, Собеседование.	4	
Тема 4.2. Парикмахерское искусство	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
Тема 4.3. Ногтевой сервис	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
Тема 4.4. Средства профессионального ухода в индустрии красоты	Содержание учебного материала.		8	
	1.	Лексика по теме и речевые клише. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	2.	Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме.	4	
		Дифференцированный зачет		
Всего:			142	
Консультации			2	
Самостоятельные:			0	
Итого:			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды с лингвострановедческой информацией о стране изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет; мультимедиапроектор, наушники, телевизор, DVD-плеер, обучающие видео- и аудио-программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература:

а) IPR books электронно-библиотечная система:

1. Аитов В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей: учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва: КНОРУС, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>

4. Жаровская, Е. В. Английский язык для направления подготовки “Юриспруденция”: учебное пособие / Е. В. Жаровская. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 222 с. - 978-5-4487-0317-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77285>

5. Куценко Л. И. Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>

б) Библиотечная система:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 280 с. ISBN: 978-5-392-21498-3
2. Бибикова, О. В., Грамматика английского языка. Учебное пособие / О. В. Бибикова - Комсомольск-на-Амуре, 2020. - 121 с.
3. Шевелёва, С. А., Стогов В. Е. Основы экономики и бизнеса: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелёва, В. Е. Стогов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. ISBN: 978-5- 238-02187-4
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоро-вайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. - М.: Издатель-ский центр “Академия”, 2019. - 256 с. ISBN: ISBN 978-5-4468-7896-3

3.2.2. Дополнительная литература:

а) IPR books электронно-библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2017. - 192 с. - 978-5-9925-0175-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19511.html>
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Антология, 2017. - 424 с. - 978-5-94962-272-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html>

б) Библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю. Б. Голицынский - СПб. : Каро, - 2018. - 576 с. 36. ISBN: 978-5-9925-0545-0
2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Издательский центр “Академия”, 2016. - 336 с. ISBN: 978-5-4468-4423-4

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия “Британника”).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www.forvo.com (All the words in the world. Pronounced)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. -лексический минимум (1200-1400 лексических единиц); -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; контрольная работа; наблюдение за выполнением практического задания (действительностью обучающегося); оценка выполнения практического задания (работы); разноуровневые контрольные и самостоятельные работы; тестовые задания по грамматике и лексике; фонетические и лексические диктанты.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

43.02.17 Технология индустрии и красоты

2025 г

Программа учебной дисциплины БД.07 «Физическая культура» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17. «Технология индустрии и красоты»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Шурыгина Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД.07 Физическая культура по специальности 43.02.17 «Технология индустрии и красоты» согласована и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и ОБЖ.

Протокол №_____ от «_____» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____/Шурыгина Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.07 «Физическая культура» является частью программ подготовки квалифицированных специалистов среднего по специальности СПО , 43.02.17 «Технология индустрии и красоты» входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 «Сервис и туризм»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа 43.02.17 «Технология индустрии и красоты» ориентирована на достижение следующей цели:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи дисциплины:

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: Формирование общих компетенций возможно через постановку практических задач; формирование дисциплинарных предметных) результатов и профессиональных компетенций – за счет включения профессионально-ориентированных заданий (с учетом осваиваемой специальности).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО; -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	68
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из обязательной учебной нагрузки)	14
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	10
<i>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		4	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ЛР 1,2, 9
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	
Методика-практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

«ГТО»			
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Практические занятия	2	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для третьей группы профессии (профессий)		
2.6. Гимнастика (практические занятия 15-24)		10	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		

Тема 2.6 (2) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.6 (3) Аэробика	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
2.4 Спортивные игры (практические занятия 25-62)		38	
Тема 2.4 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.5 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача,	8	

	нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	8	
Тема 2.6 (4) Настольный теннис	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	6	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала <i>(практические занятия 63-72)</i>	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 1,2, 9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега), средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	4	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		72	
в том числе практические занятия		68	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

- Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, конус игровой.

Гимнастика:

- Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических № 2, мостик гимнастический подкидной, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

- Граната для метания, ядро для толкания

Общефизическая подготовка:

- Комплект медболов, гантели, спорт. тренажеры

Лыжный спорт:

- Стеллаж для хранения лыж

Оборудование для проведения соревнований:

- скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. - ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. —М.:Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение,

2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskava-kultura-10-11-klassv-lvah>

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. - Казань: Казан. ун-т, 2020. - 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов - Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.1-2.5	– составление словаря терминов, либо кроссворда –защита презентации/доклада презентации –выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1 П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5	–составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы –тестирование –тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, –сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Базовый уровень подготовки

2024 г

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по специальности среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты

.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Казакова Н.С., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты согласована и утверждена на заседании кафедры «Физического воспитания и ОБЖ»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующая кафедрой _____ / Ю.В.Шурыгина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности и защиты Родины является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты** входящей состав укрупнённой группы **43.00.00 Сервис и туризм**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задача дисциплины вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК08 и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способствовать инициировать,. -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне. -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. -Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. -анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты.	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде) владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. -совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. -- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личностного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к самоопределению; -овладение навыками Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. -давать оценку новым ситуациям -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений. -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за него -оценивать приобретённый опыт. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.	
ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом ресурсов, собственных возможностей и предпочтений давать оценку новым ситуациям расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
в том числе профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Основы военной службы.			14	
Тема 1.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК2; ОК 4
	1.	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 1.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4
	2.	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	
Тема 1.3 Основные понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 6
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.			
	В том числе, практических занятий		2	
	3.	Практическое занятие №1	2	
Тема 1.4 4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 6
	4.	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях обпрактическое	2	

профессионального образования		занятия ещества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 1.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 8
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.			
	В том числе, практических занятий		2	
	5.	Практическое занятие №2	2	
Тема 1.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Содержание учебного материала		2	ОК.4, ОК 8
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб			
	В том числе, практических занятий		2	
	6.	Практическое занятие №3	2	
Тема 1.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала		2	ОК. 1, ОК 2 ПК 1.7,
	Показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.			
	В том числе, практических занятий		2	
	7.	Практическое занятие (Прикладной модуль) № 5	2	
Раздел 2. Мир опасностей современной молодежи			14	
Тема 2.1 В чем особенности картины опасностей современной	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	8.	, Понятие: опасность, опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие.	2	

молодежи		Алгоритм выявления опасностей, классификация по происхождению, по кругам опасностей.		
Тема 2.2. Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 ОК 4
	Понятие: опасности развития –это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни			
	В том числе, практических занятий		2	
	9.	Практическое занятие №6	2	
Тема 2.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4
	Понятие: опасности на дорогах, Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах			
	В том числе, практических занятий		2	
	10.	Практическое занятие №7	2	
Тема 2.4. Как выявить и описать опасности в Ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Понятие: опасность пожара в общественном месте, Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте, Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)			
	В том числе, практических занятий		2	
	11.	Практическое занятие №8	2	
Тема 2.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материал		2	ОК1, ОК 4
	опасности ситуации захвата заложников в общественном месте, правила поведения в случае захвата в заложники, стрельба в общественных местах.		2	
	В том числе, практических занятий			
	12.	Практическое занятие №9		
Тема 2.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала		2	ОК 4
	13.	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	2	

Тема 2.7 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК,1 ОК 4, ПК 1.7,
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасности.			
	<i>В том числе, практических занятий</i>		2	
	14.	Практическое занятие (Прикладной модуль) № 4	2	
Раздел 3 Методы оценки риска			14	
Тема 3.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4
	15.	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
Тема 3.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материал		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Правило действия при ДТП			
	<i>В том числе, практических занятий</i>		2	
	16.	Практическое занятие №10	2	
Тема 3.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материал		2	ОК 2,
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)			
	<i>В том числе, практических занятий</i>		2	
	17.	Практическое занятие №11	2	
Тема 3.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная			

заложики/стрельбы в общественном месте (ЧС)	мера опасности для посетителя, сочетающая риск			
	В том числе, практических занятий		2	
	18.	Практическое занятие №12	2	
Тема 3.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите			
	В том числе, практических занятий		2	
	19.	Практическое занятие №13	2	
Тема 3.6 Как оценить риск реализации ситуации, Актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	20.	Понятие: риск, определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
Тема 3.7. Оценка рисков на рабочем месте.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4., ОК 3, ПК 1.7,
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.			
	В том числе, практических занятий		2	
	21.	Практическая работа № 14 (Профессиональный модуль)	2	
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			12	
Тема 4.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала		2	ОК 1
	22.	Понятие: Защита от опасностей, выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в условиях возникновения ЧС.	2	
Тема 4.2 Как снизить риски	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4 ОК 8

для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья, выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды		
	В том числе, практических занятий		2
	23.	Практическое занятие №15	2
Тема 4.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала		2
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения, ПДД, основные понятия.		
	В том числе, практических занятий		2
	24.	Практическое занятие №16	2
Тема 4.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала		2
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты, выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте		
	В том числе, практических занятий		2
	25.	Практическое занятие №17	2
Тема 4.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		2
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
	В том числе, практических занятий		2
	26.	Практическое занятие №18	2
Тема 4.6. Определение методов защиты от	Содержание учебного материала		2
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний:		

опасностей на рабочем месте.	технические, организационные, санитарно- гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты			
	В том числе, практических занятий		2	
	27.	Практическое занятие №19 (Прикладной модуль)	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний			12	
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	28.	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких, Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.			
	В том числе, практических занятий		2	
	29.	Практическое занятие №20	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях			
	В том числе, практических занятий		2	
	30.	Практическое занятие №21	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой			

	местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.			
	В том числе, практических занятий		2	
	31.	Практическое занятие №22	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4,
	32.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС	Содержание учебного материала		2	ОК.1, ОК 2, ОК 6, ПК 1.7,
	Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	В том числе, практических занятий		2	
	33.	Практическое занятие № 23 (Профессиональный модуль)		
Тема 5.7. Методы оказания первой помощи гражданам при автомобильных катастрофах	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.7,
	Применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.			
	В том числе, практических занятий		2	
	34.	Практическое занятие № 24 (Профессиональный модуль)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			68	
в том числе практические занятия			48	
Консультации			0	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и военной службы».

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-видео-аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество.
8. Аудиовизуальные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.-2009.-№4.-Ст.445.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. – 1994. № 32. – Ч.1.- Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ч.2.- Ст.410.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. – 2001.- № 49. –Ст.4552.
5. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. – 2006.- № 52. – Ч.1.- Ст.5496.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред.от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996.- № 1. –Ст.16.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (в ред. от 07.12.2011, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. №25. –Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. – 1998. № 13. – Ст.1475.
9. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994.- № 35. – Ст.3648.

10. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116 -ФЗ « О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997.- № 30. – Ст.3588.

11. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ « Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. –Ст.3030.

12. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ « Об обороне» (в ред. от 05.04.2013, с изм. от 03.02.2014;04.06.2014;12.02.2015) // СЗ РФ. – 1996.- №23. – Ст.2750.

13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002.- № 2. – Ст.133.

14. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011.- № 48. – Ст.6724.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004.- № 2. – Ст.121.РФ 25.10.2011 № 22124).

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ От 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183).

17. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134

«Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М., 2016.

2. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – М., 2013.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (МВД РФ).

3. www.mil.ru (МО РФ).

4. www.fsb.ru (ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.7, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.7, Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 4.6., Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6.	<u>Формы контроля обучения:</u> домашние задания творческого характера; практические задания по работе с литературой;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1., Тема 1.7., Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.4., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3, Тема 3.6, Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 5.1., Тема 5.3., Тема 5.6., Тема 5.7.	Формы оценки <u>результативности обучения:</u> - традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 3.7, Тема 5.1.	Методы контроля <u>направлены на проверку умений обучающихся:</u> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий; - осуществлять коррекцию (исправление) ошибок; - работать в команде.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3, Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2. Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.7.	<u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.5, Тема 1.6 Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3 Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6 Тема 2.7, Тема 3.1, Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7., Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.5, Тема 5.2., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.7.	- Кейс- задание; - Старт- задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест- задание; Защита работ прикладного модуля Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 5.4.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 3.5 Тема 4.2	
ПК 1.7. Владеть Способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя	Тема 1.7. Тема 2.7 Тема 3.7.	
. Осуществлять хранение, комплектование, учёт и использование дел (документов) временного хранения	Тема 1.7. Тема 5.6. Тема 5.7.	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Базовый уровень подготовки

2025 г

Программа учебной дисциплины БД.09 Обществознание разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Обществознание для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Цевелёва М. С., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД.09 Обществознание по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты согласована и утверждена на заседании кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин.

Протокол №_____ от «_____»_____2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.09. Обществознание является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Основной **целью** изучения программы БД.09 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, с учетом гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

		изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные

		суждения, мнения;) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания с учетом запросов клиента	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)	10
Практические занятия	8
Лекции	2
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.05Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		2/0	
	1.	«Обществознание» как наука.	2	ОК 04 – ОК 06
Раздел 1. Человек в обществе			12/6	
Тема 1.1. Природа человека и его деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека..	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1,2
	2	Деятельность и мышление. Деятельность и ее структура. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		4	
	<i>Практическая работа № 1. Социализация личности и ее этапы. (Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение)</i>		2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	<i>Содержание учебного материала</i>		6/2	
	1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	2	ОК 01 ОК 05, ЛР 8
	2	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		2	
	<i>Практическая работа № 2. Эволюция и революция. Глобализация современного общества. (Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации).</i>		2	ОК 01 ОК 05, ЛР 8, 10
Тема 1.3	<i>Содержание учебного материала</i>		2/0	ОК 02

Познавательная деятельность человека. Научное познание	1	Познание мира. (Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках)	2	ОК 04 ОК 05, ЛР 8, 10, ЛР 21, 22 ПК 1.3
Раздел 2. Духовная культура			12/6	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Духовная деятельность человека. (Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества).	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06, ЛР 1-4, 8, 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 3. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Основные молодежные субкультуры настоящего времени		2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-4, 8, 10
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. (Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы)	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 1-4, 8, 10
Тема 2.3. Религия и мораль	Содержание учебного материала		2/0	
	1.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. (Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.)	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1-4, 8, 10
Тема 2.4. Искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 01
	Практическая работа № 4. Профессионально-ориентированное содержание. Искусство, его основные функции. (Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства)		2	ОК 05 ЛР 1-4, 8, 10, ЛР 21, 22 ПК 1.3
Раздел 3. Экономика			16/10	
	Содержание учебного материала		4/2	

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	1.	Роль экономики в жизни общества. (Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов)	2	ОК 02 ОК 07, ЛР 8, 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 5. Бюджет семьи. (Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения).		2	ОК 02 ОК 07, ЛР 1-4, 8, 10, ЛР 21, 22 ПК 1.3
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		2/0	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации Рыночный спрос. (Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты)		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 6 Рынок труда. Спрос на труд и его факторы в сфере технологий индустрии красоты. Стратегия поведения при поиске работы. (Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ЛР 8, 10, 21, 22, ПК 1.3
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 7 Предприятие в экономике. Предпринимательская деятельность в сфере технологий индустрии красоты. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологий индустрии красоты. (Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации)		2	ОК 01 ОК 03 ЛР 8, 10, 21, 22 ПК 1.3
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		4/2	

Экономика и государство	1	Экономика и государство. (Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.)	2	ОК 01 ОК 09 ЛР 8, 10, 21, 22
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		2/0	
	Практическая работа № 8 Международная экономика. Международное разделение труда. (Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли)		2	ОК 06 ОК 09 ЛР 8, 10, 21, 22
Раздел 4. Социальные отношения			8/2	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		2/0	
	1.	Социальные общности, группы, их типы. (Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе).	2	ОК 01 ОК 05, ЛР 8, 10
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала		2/0	
	1.	Семья и брак. (Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.)	2	ОК 05 ОК 06, ЛР 1-4
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		2/0	
	1.	Миграционные процессы в современном мире. (Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации)	2	ОК 05 ОК 06, ЛР 8, 10
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала		2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 05 ОК 06, ЛР 8, 10
	Практическая работа № 9 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. (Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога) (Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт).		2	
Раздел 5. Политика			8/2	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		4/2	

Политика и власть. Политическая система	1.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Государство как основной институт политической системы. <i>(Государственный суверенитет. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе)</i>	2	ОК 05 ОК 06, ЛР 1-4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 10. Федеративное устройство Российской Федерации. <i>(Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.)</i>		2	ОК 05 ОК 06, ЛР 1-4
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		2/0	
	1.	Политическая культура общества и личности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. <i>(Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Типы партийных систем. Избирательная система..)</i>	2	ОК 03 ОК 04, ЛР 1-4
Тема 5.3. Антикоррупционная политика государства.	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 04, ЛР 1-4
	1.	Опасность коррупции, , механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			16/8	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 11. Право в системе социальных норм. Правоотношения, их субъекты. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации <i>(Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Кодификация. Система российского права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации)</i>		2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2/0	
	1.	Конституция Российской Федерации. <i>(Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)</i>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07, ЛР 1-4

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		4/2	
	1	Гражданское право. Семейное право. <i>(Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.) (Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей).</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ЛР 1-4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 12 Трудовое право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». <i>(Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников).</i> <i>(Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг)</i>		2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Содержание учебного материала		4/2	
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. <i>(Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних)</i>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 13. Решение задач по административному праву и уголовному праву		2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Тема 6.5 Основы процессуального права	Содержание учебного материала		4/2	
	1	Судебная система в Российской Федерации. <i>(Конституционное судопроизводство Административный процесс. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство)</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09, ЛР 1-4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 14 Судебная власть в Российской Федерации. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета				
Обязательная учебная нагрузка			72	
в том числе практических работ			28	

	Bcero	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные).
- Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществознания.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 528 с. – ISBN: 978-5-4468-9868-8.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Академия, 2019. – 144 с. – ISBN: 978-5-4468-8665-4.

4. Васильев М.В. Обществознание: учебник / Васильев М.В. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4497-0740-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/98513>.

б) дополнительная литература:

1. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А.В. Абрамов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-238-03486-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109206.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1962.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1962.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мосичева, Т. А. Рабочая тетрадь по обществознанию : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы абитуриентов / Т. А. Мосичева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45230.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Обществознание. Часть 1 : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56018.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 08.06.2023).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Режим доступа: www.openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru.

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Экономическая библиотека, [Электронный ресурс]: <http://economy-lib.com>;

5. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система, [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 6.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимная оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	1.1, 1.3., 2.2, 3.3, 3.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение, 1.1, 1.3, 2.4, 4.4, 5.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение, 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение, 2.1, 2.3, 3.6, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.1, 6.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3.2, 3.5, 3.6, 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания с учетом запросов клиента	1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.10 БИОЛОГИЯ

Специальность

43.02.17 Технология индустрии и красоты

Базовый уровень подготовки

2025 г

Программа учебной дисциплины БД.10 Биология разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Биология для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17 Технология индустрии и красоты

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Авижа А.В., преподаватель высшей категории,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД.10 Биология специальности 43.02.17 Технология индустрии и красоты согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения

Протокол №_____ от «_____» _____20____ г.

Заведующий кафедрой_____/Искандарова В. Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.10 Биология является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 Технология индустрии и красоты, входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД.10 Биология ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины

наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; уметь владеть системой сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственности изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02.	В области ценности научного	сформированность умений

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг ПК 1.7 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	2
Контрольные работы	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифф. зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.10 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7-12
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	0	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	4	
	Практическое занятие № 1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 5, ЛР 7-12
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности	2	

	нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ЛР 5, ЛР 7-12
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		22	
Тема 2.1. Строение организма	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ЛР 5, ЛР 7-12
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 5, ЛР 7-12
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	0	

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	0	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие №5 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	4	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 5, ЛР 7-12
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 5, ЛР 7-12
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 5, ЛР 7-12
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №6 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 5, ЛР 7-12
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 5, ЛР 7-12
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №7 Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	<i>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>	2	
	Практическое занятие №8 «Отходы производства». На основе федерального	2	

	классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 5, ЛР 7-12
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа №2 «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа №2 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия		
	Лабораторная работа №3 В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	0	

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	ЛР 5, ЛР 7-12
	Практическое занятие №9 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 5, ЛР 7-12
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие №10 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (погруппам)	2	
	Практическое занятие №11 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		70	
в том числе практические занятия		36	
Консультации		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии;

Оборудование учебного кабинета Биология:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- парты ученические;
- стулья ученические.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- проектор;
- экран;
- микроскопы;
- наборы микропрепаратов;
- препаратные наборы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля, 2018

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Курбатова, Н. С. Общая биология: учебное пособие / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — 2-е изд. Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

3.2.2. Дополнительные источники:

Печатные издания:

1. Биология в 3 т. Т 2 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд.. – 8-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 435 с. : ил.
2. Биология в 3 т. Т 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд.. – 8-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 451 с. : ил.
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина. – Минск : Современная школа : Кузьма, 2011. – 4-е изд. – 416 с.
4. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2013 : учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко, С.И. Колесников. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 448 с

5. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни, ЕГЭ : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Изд. 5-е., перераб. и дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 272 с.

6. ЕГЭ. Биология. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / А.А. Каменский, Н.А. Соколова, А.С. Маклакова, Н.Ю. Сарычева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Эк-замен», 2014. – 510 с.

7. Общая биология : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 304 с. : ил.

8. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. - 368с.

9. Чебышев Н.В. Биология : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова и др.] ; под ред. академика Н.В. Чебышева. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.

2. Электронные информационные ресурсы

а) IPR-books – электронно-библиотечная система

1. Винокурова, Н. В. Общая биология: материалы к изучению курса / Н. В. Винокурова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

3. Рябцева, С. А. Общая биология и микробиология. Часть 1. Общая биология] : учебное пособие / С. А. Рябцева.— Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю

4. Тулякова, О. В. Биология: учебник / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> по паролю б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Биология – справочник юного натуралиста <http://www.bioaa.info>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- school-collection.edu.ru

3. Информационно-справочный ресурс по биологии Cell_Biology.ru

4. Медицинская библиотека <http://www.nedug.ru>

5. Открытый урок. Первое сентября. открытыйурок.рф

6. Проект «Вся биология» <http://sbio.info>

7. Сайт преподавателя Жарковой Е. А. elenazharkova.ru

8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 10 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка - структурно- функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02 ОК 02 ОК 04	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции Контрольная работа		"Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.11 ФИЗИКА

Специальность

43.02.17 «Технология индустрии красоты»»

Базовый уровень подготовки

Программа учебной дисциплины БД.11 Физика разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Плахотина Т.А., преподаватель, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД. 11 Физика по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты» согласована и утверждена на заседании кафедры МИиП

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / Плетнев Д.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.11 Физика является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты», входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимость между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умения формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3.2. Задачи дисциплины:

- Приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принцип воздействия технических устройств и производственных процессов, она и более важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- Понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы,

производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/ должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организации.

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальным и учебными познавательными действиями: а)базовые логически действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата в цели, оценивать	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически

	риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые и следовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, Находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; Электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; -владеть закономерностями, законами теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон

		Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радио активного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

OK02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, и соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальным и регулятивными действиями:	-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект ,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в не стандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная искусственная радиоактивность.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.1 Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов ПК 1.6 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг. ПК 2.4 Выполнять	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	информационной безопасности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	90
Практические занятия	14
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Содержание			
1 семестр			
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о Физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК03 ОК05, ЛР 16-17
Раздел1.Механика		14	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР 16-17
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	6	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила Тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение Законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения	4	

	Небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		14	OK01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	OK02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		OK03 OK04 OK05 OK07 ЛР 16-17
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		22	OK01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	OK02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип Суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		OK03 OK04 OK05 OK07 ЛР 16-17
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	4	

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
Тема 3.3 Электрический ток. В различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	4	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (ДФК)			
2 семестр			
Раздел 4. Колебания и волны		12	ОК01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки. Его применение.	6	ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР 16-17
Тема 4.2 Электромагнитн	Содержание учебного материала:	6	

ые колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5.Оптика		18	OK01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	OK02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		OK04
	Практическая работа №1.Определение показателя преломления стекла	2	OK05
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		ЛР 16-17
	Практическая работа №2		
	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа№3«Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	
Раздел 6.Квантовая физика		12	OK01
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	6	OK02
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна		OK04
			OK05
			OK07
			ЛР 16-17

	Для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	
Контрольная работа №4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7.Строение Вселенной		10	OK01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	4	OK02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		OK03
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4	OK04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		OK05
	Галактика. Современные представления о строении эволюции Вселенной.		OK07
	Практическая работа №3		ЛР 16-17
	Изучение карты звездного неба.	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация :дифференцированный зачет			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики;

Оборудование учебного кабинета Физики:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- телевизор «LG»;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Лабораторный комплект (набор) по механике
- Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике
- Лабораторный комплект (набор) по электродинамике
- Лабораторный комплект (набор) по оптике
- Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям
- Набор по электролизу «Электролит ЭФ - 1»
- Лабораторный комплект (набор) по электростатике
- Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1503
- Весы с гирями учебные ВГУ-1
- Прибор для изучения зависимости сопротивления металлов от температуры
- Прибор для исследования зависимости сопротивления от температуры
- Прибор для исследования звуковых волн

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля», учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: Академия, 2017. – 200 с.

2. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля», сборник задач образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: Академия, 2017. – 150 с.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>

2. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — 978-5-4488-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73773.html> по паролю

3. Дружинин В.П. Атомная и ядерная физика: конспект лекций / Дружинин В.П. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2022. — 92 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания: Янушевская Н. А. Учебное пособие «Уровневый контроль знаний по физике» Издательство: Глобус-Панорама, 2009. -240 с.

2. Электронные информационные ресурсы:
<https://www.iprbookshop.ru/128125.html>

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно образовательных ресурсов).
2. [Www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	-устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК02.Использовать Современные средства поиска, Анализа и интерпретации Информации и информационные технологии. Для выполнения задач профессиональной Деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное Профессиональное и Личностное развитие, предпринимательскую Деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по Финансовой грамотности в Различных жизненных Ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры;
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	дифференцированный зачет.
ОК05.Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с Учетом особенностей Социального и культурного контекста	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	
ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.5, ПК 2.4	Профессионально-ориентированное содержание	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессионально
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

БД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность

43.02.17 Технология индустрии красоты

Базовый уровень подготовки

2024 г.

Рабочая программа БД.12 Индивидуальный проект разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС, с учетом ФГОС среднего общего образования и требований ФГОС среднего профессионального образования, учебного плана специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Король Т. И. методист КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа учебной дисциплины БД.12 Индивидуальный проект по специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты согласована и утверждена на заседании кафедры «Математики, информатики и программирования»

Протокол № _____

Заведующая кафедрой _____ / Д.О. Плетнев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.12 Индивидуальный проект является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты», входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины и задачи дисциплины

Программа БД.12 Индивидуальный проект ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование навыков проектной деятельности;
- самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- формирование ключевых компетенций, определенных федеральными государственными стандартами СПО;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого создателя;
- изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи организации работы над индивидуальным проектом заключаются в следующем:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной

гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся;

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

- развитие умения анализировать и критически мыслить;

- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины БД.12 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных
Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	

формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
	форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

	в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	варианты применения результатов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию при создании и реализации индивидуального проекта;

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- применять принципы бережливого производства при разработке и реализации индивидуального проекта;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение умением проводить исследования; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа.
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.12 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1 Общее представление о проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие индивидуального проекта. Виды индивидуальных проектов и его особенности. Типовая классификация индивидуальных проектов. Формы продукта проектной деятельности	2	
	Выбор темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Типичные способы определения цели. Задачи и этапы выполнения проектной деятельности. Виды литературных источников информации, информационные ресурсы. Ресурсное обеспечение проекта.	2х	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа № 1. Определение проблемы, формирование идеи проекта. Определение вида, типа, темы проекта. Выработка цели проекта по индивидуальным заданиям. Выбор формы продукта проектной деятельности.	2	
	Практическая работа № 2. Постановка задач. Определение этапов и составление плана работы над проектом. Оформление карты проекта.	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		14	
Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическая работа № 3 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	2	
	Практическая работа № 4 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	
	Практическая работа № 5 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2	
	Практическая работа № 6 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)	2	
Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Требования к оформлению текстовой части проектов: требования к шрифту, структурирование разделов и подразделов, стиль изложения текстов, нумерация страниц, оформление таблиц, рисунков, формул, приложений. Оформление списка использованных источников. Оформление сносок.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	<i>В том числе практических занятий:</i>	4	
	Практическая работа № 7. Оформление текстовой части проекта: титульного листа, пояснительной записки.	2	
	Практическая работа № 8. Оформление текстовой части проекта: краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, списка использованных источников. Проверка документа на соответствие требованиям.	2	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		10	
Тема 3.1 Презентация проекта	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Требования к оформлению презентации проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	2	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	8	
	Практическая работа № 9. Логическая структура построения выступления при защите проекта, исследования. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта в программе PowerPoint.	2	
	Практическая работа 10. Анализ ошибок в оформлении презентации проекта. Самоанализ проектной деятельности.	2	
	Практическая работа 11 Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Требования к докладу, регламент выступления.	2	
	Практическая работа № 12. Промежуточная аттестация: зачет (защита проекта)	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32	
	в том числе практические занятия	24	
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса БД.12 Индивидуальный проект требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 12 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса БД.12 Индивидуальный проект, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы Индивидуальный проект студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по специальностям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – (СПО). - режим доступа: <https://book.ru/book/941801>

2. Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А.А. Кузьменко. – Москва: Русайнс, 2022. – 90 с. - режим доступа: <https://book.ru/book/942550>

3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: Русайнс, 2021. – 159 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/941649>

Дополнительная литература

1. Байкова Л. А. Основы учебно- исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Издательство Юрайт, 2020.

- 122 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-518041>
- 2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования, М.: Издательство Юрайт, 2020. - 235 с,- Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452884>
- 3. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2020. -156 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456572>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения БД.12 Индивидуальный проект преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, других форм и методов контроля.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; тестирование; практическая работа; оценка решения ситуационных задач; карта проекта.
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; проектный продукт.
ОК 04, ОК 07, ОК 09	Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; текстовая часть проекта.
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 3.1 Презентация проекта	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; представление презентаций; выполнение и защита проектов.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность

43.02.17 «Технология индустрии красоты»

Профильный уровень подготовки

Программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана на основе ФГОССОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Шинко Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ПД. 01 Математика по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты» согласована и утверждена на заседании кафедры МИиП

Протокол №_____ от «_____» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Плетнев Д.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.01 Математика является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17

«Технология индустрии красоты», входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ПД.01 Математика ориентирована на достижение следующей цели:

сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения

	и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); - уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их

		системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально экономического и физического характера
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности

	право и право других людей на ошибки.	вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; - умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; - уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; - применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - оценивать вероятности реальных событий; - уметь оперировать понятиями: случайная

		величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; -уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать

	свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая,

		плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; - умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; - умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; - умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; - уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

		электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении

		природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции,

		геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; - умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПК 1.1 Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и

использованием различных техник	- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; - умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;

		- умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	146
Практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)	48
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	32
Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<u>1 семестр</u>			
Раздел	1. Повторение Курса математики основной школы	16	ок 01, ок 02, ок 03, ок 04, ок 05, ок 06 пк1, лр 16-17
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<i>Содержание учебного материала</i> Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №1	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<i>Содержание учебного материала</i> Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №2	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Содержание учебного материала</i> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №3	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<i>Содержание учебного материала</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26	ок 01, ок 03, ок 04, ок 07 лр 16-17
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №4	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №5	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №6	2	

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №8	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практика-ориентированных задач		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №9	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №10	2	

ок 01, ок 02,
ок 03, ок 04,
ок 05 лр 16-17

Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №11	2	
<i>Тема 3.3</i> <i>Тригонометрические</i> <i>функции, их свойства и</i> <i>графики</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №12	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №13	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №14	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.	2	
	Практическое занятие №15	2	
<i>Консультации</i>		4	
<i>Промежуточная аттестация (дифф.зачет)</i>			
2 семестр			

Раздел 4. Производная и первообразная функции		32	ок 01, ок 03, ок 04, ок06, ок07 лр 16-17
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №16	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №17	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №18	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №19	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.6	<i>Содержание учебного материала</i>		

Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №20	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие № 21	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона- Лейбница	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	ок 01, ок 04, ОКО6,ОКО7 лр 16-17
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	2	

	Практическое занятие №22	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Площадь поверхностимногогранников. Простейшие комбинациимногогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №23	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №24	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие №25	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).Примеры симметрий в профессии		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №26	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие № 27	2	
	Контрольная работа	2	

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		Ок 01, ок 02, ок 03, ок 05, ок 06, ПК 2 лр 16-17
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально - графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие №30	2	

Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<i>Содержание учебного материала</i>		ок 02, ок 03, ок 05 лр 16-17
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		

математической статистики	Контрольная работа	2	
<i>Самостоятельная работа</i>		16	
<i>Консультации</i>		6	
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен)</i>		4	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731>
2. Библиотечная система колледжа:
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для НПО, СПО. – М.: Академия, 2016.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016.
3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
4. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте
5. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
6. IPR books – электронно-библиотечная система www.iprbooksshop.ru
7. Информационные, тренировочные и контрольные материалы www.fcior.edu.ru
8. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р7 Темы 7.1, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

чрезвычайных ситуациях		Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.1 Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

ПД.02 ХИМИЯ

Специальность

43.02.17. Технологии индустрии красоты

Профильный уровень подготовки

Программа учебной дисциплины ПД.02 Химия разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Ахметшина Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ПД.02 Химия по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения.

Протокол №_____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / В. Н. Искандарова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.02 Химия является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17. Технологии индустрии красоты, входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ПД.02 Химия ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная

деятельности применительно к различным контекстам	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; уметь использовать наименования химических соединений

	параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал,

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и

	направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),

		закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной

	комбинированного взаимодействия; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины: 144 часа
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	54
Лабораторные занятия	26
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	12
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	6	ОК 01
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома	2	
	2. Виды химических связей	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Характеристика химических элементов по положению их в ПСХЭ Ж.И. Менделеева	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	1. Классификация и типы химических реакций. Количественные законы в химии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Составление уравнений реакций и решение расчётных задач		

	Практическое занятие № 4 Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 1. Реакции гидролиза	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		22	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	6	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация органических веществ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на расчет массовой доли химического элемента в молекуле	2	
	Практическое занятие № 6. Номенклатура различных классов неорганических веществ	2	
Тема 3.2. Физико - химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	12	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 1.5

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	1. Общие физические и химические свойства металлов. Способы защиты металлов от коррозии	2	
	2. Общие физические и химические свойства неметаллов Типичные свойства неметаллов IV- VII групп	2	
	3. Химические свойства основных классов неорганических веществ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	2	
	Практическое занятие № 8. Решение заданий на свойства и получение неорганических веществ	2	
	Лабораторная работа № 2 «Свойства металлов и неметаллов».	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание учебного материала Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов 1. Промышленные способы получения химических веществ В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 9. Роль неорганической химии в различных отраслях промышленности	4 	

	Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений		
	1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на вывод молекулярной формулы органического вещества	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	14	ОК 01 ОК 02
	1. Предельные углеводороды	2	
	2. Непредельные и ароматические углеводороды	2	
	3. Кислородсодержащие органические соединения	2	
	4. Азотсодержащие органические соединения.	2	
	5. Классификация и особенности органических реакций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 11. Цепочки и схемы превращений в органической химии	2	
	Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств	2	

Тема Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	4.3. Содержание учебного материала Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). 1. Биоорганические соединения и их биологические функции 2. Нуклеиновые кислоты: состав и строение 3. Синтетические и искусственные волокна В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 12. Составление химических реакций на химическую активность органических соединений в различных средах	8 2 2 2 2 2	ОК 01 ОК 02
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		12	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	4	ОК 01 ОК 02

	1. Классификация химических реакций. Скорость химической реакции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 4. «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ».	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание учебного материала Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах	6	OK 01 OK 02
	1. Химическое равновесие и его смещение	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 13. Решение на смещения равновесия химической реакции	2	
	Лабораторная работа № 5. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6. Растворы		8	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание учебного материала Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	4	OK 01 OK 02 OK 07
	1. Растворение как физико-химический процесс	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 14. Решение задач на приготовление растворов	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 04 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 6. Приготовление растворов заданной концентрации, определение среды водных растворов.	2	

	Лабораторная работа № 7. Исследование дисперсных систем	2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическая работа № 15. Составление уравнений реакций обнаружения катионов и анионов I–VI групп.	2	
	Лабораторная работа № 8. Аналитические реакции анионов	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическая работа № 16 Качественные химические реакции для обнаружения отдельных классов органических соединений	2	
	Лабораторная работа № 9. Качественный анализ органических соединений по функциональным группам	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		38	
Раздел 8.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	<i>Содержание учебного материала</i> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Практическая работа № 17. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Практическая работа № 18. Моя будущая профессия и экологическая безопасность	2	
	Практическая работа № 19. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		32	

Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа № 10 Основы лабораторной практики	2	
	Практическая работа № 20. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	Практическая работа № 21. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности.	2	
	Практическая работа № 22. Представление результатов эксперимента в различной форме	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	1. Классификация проб воды по виду и назначению	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 23. Способы выражения концентрации растворов	2	
	Лабораторная работа № 11 Определение жесткости воды и способы ее устранения	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		
	1. Качественный химический состав продуктов питания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 24. Органические и неорганические вещества блюд	2	
	Лабораторная работа № 12. Исследование продуктов питания на наличие углеводов	2	
Тема 9.1.4. Химический анализ	Содержание учебного материала Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава.	6	ОК 01 ОК 02

проб почвы	Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. Классификация почв по виду и назначению	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 25. Состав минеральных удобрений и их применение	2	
	Лабораторная работа № 13. Определение pH водной вытяжки почвы	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Содержание учебного материала Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 26. Обоснование актуальности выбранной темы	2	
	Практическая работа № 27. Защита проекта	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		132	
в том числе практические занятия		54	
в том числе лабораторные занятия		26	
Консультации		8	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии;

Оборудование учебного кабинета химии:

- наборы шаростержневых моделей молекул;
- коллекции простых и сложных веществ;
- коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов;
- таблица Менделеева;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- телевизор для демонстрации видео и презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории химии:

- пипетки-капельницы;
- термометры;
- микроскоп;
- лупы;
- предметные и покровные стекла;
- фильтровальная бумага;
- стеклянные пробирки, резиновые пробки;
- набор реактивов;
- стеклянные палочки;
- штативы для пробирок;
- мерные цилиндры;
- воронки стеклянные;
- ступки с пестиком;
- фарфоровые чашки;
- пинцеты;
- фильтры бумажные, вата, марля;
- электроплитка;
- лабораторные штативы;
- спиртовые горелки
- спички;
- прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой);
- держатели для пробирок;
- склянки для хранения реактивов;
- раздаточные лотки;
- химические стаканы (50, 100 и 200 мл);
- мерные пробирки (на 10–20 мл);
- мерные колбы (, 50, 100 и 200 мл)
- конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
- индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;

- универсальный индикатор;
- пипетки на 1, 10, 50 мл.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

- 1) О.С. Габриелян «Химия» учебник для профессий и специальностей технического профиля, ФГАУ «ФИРО», издательский центр «Академия», 2022.
- 2) О.С. Габриелян «Химия» Практикум, ФГАУ «ФИРО», издательский центр «Академия», 2022.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

- 1) Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94217.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94217>

- 2) Неорганическая химия: химия s-, p- и 3d-элементов : практикум / А. Ф. Гусева, Л. И. Балдина, Н. А. Кочетова, И. Н. Атманских ; под редакцией А. Ф. Гусевой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-2415-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106464.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 3) Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 4) Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-7996-2415-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106464.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 5) Химия элементов : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Неорганическая химия» / составители О. В. Чмырева, Е. В. Мелихова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 18 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17684.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронные информационные ресурсы:

- 1) Олимпиада «Покори Воробьевы горы»- www.pvg.mk.ru
- 2) Образовательный сайт для школьников «Химия» - www.hemi.wallst.ru
- 3) Образовательный сайт для школьников - www.alhimikov.net
- 4) Электронная библиотека по химии - www.chem.msu.su

- 5) Интернет-издание для учителей «Естественные науки» - www.enauki.ru
- 6) Методическая газета «Первое сентября» - <https://1sept.ru/>
- 7) Журнал «Химия в школе» - www.hvsh.ru
- 8) Журнал «Химия и жизнь» - www.hij.ru
- 9) Электронный журнал «Химики и химия» - www.chemists.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Практическое занятие № 1. Составление электронно-графических формул химических элементов I-IV периодов
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» 2. Практическое занятие № 2. Характеристика химических элементов по положению их в ПСХЭ Ж.И. Менделеева
Раздел 2. Химические реакции		

ОК 01	Тема 2.1. Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 3. Практическое занятие № 3 Составление уравнений реакций и решение расчетных задач
		Практическое занятие № 4 Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса
ОК 01 ОК 04 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Практическое занятие № 5 Составление молекулярных и ионных реакций
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практическое занятие № 6. Решение задач на расчет массовой доли химического элемента в молекуле 4. Практическое занятие № 7. Номенклатура различных классов неорганических веществ

ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 3.2. Физико - химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практическое занятие № 8. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ 4. Практическое занятие № 9. Решение заданий на свойства и получение неорганических веществ
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	1. Практика-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Практическое занятие № 10. Роль неорганической химии в различных отраслях промышленности
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
ОК 01	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул 3. Практическое занятие № 11. Решение задач на вывод молекулярной формулы органического вещества

ОК 01 ОК 02	Тема 4.2. Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическая работа № 12. Цепочки и схемы превращений в органической химии
ОК 01 ОК 02	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Практическая работа № 13. Составление химических реакций на химическую активность органических соединений в различных средах
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК 01 ОК 02	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо и эндотермические). Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
ОК 01 ОК 02	Тема 5.2. Термодинамическое закономерности протекания	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и
	химических реакций. Равновесие химических реакций	эндотермические). Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Практическая работа № 14. Решение на смещения равновесия химической реакции
Раздел 6. Растворы		

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека 3. Практическая работа № 16. Решение задач на приготовление растворов
ОК 01 ОК 04 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 6.2. Исследование свойств растворов	1. Практическая работа № 17. Описание свойств дисперсных систем
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	1. Практическая работа № 18. Составление уравнений реакций обнаружения катионов и анионов I–VI групп.
ОК 01 ОК 02	Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	1. Практическая работа № 19 Качественные химические реакции для обнаружения отдельных классов органических соединений
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Практическая работа № 20. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека 2. Практическая работа № 21. Моя будущая профессия и экологическая безопасность 3. Практическая работа № 22. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		
ОК 01 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	1. Практическая работа № 23. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). 2. Практическая работа № 24. Обработка
		данных, анализ и оценка их достоверности 3. Практическая работа № 25. Представление результатов эксперимента в различной форме
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	1. Практическая работа № 26. Способы выражения концентрации растворов

ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	1. Практическая работа № 27. Органические и неорганические вещества блюдов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	1. Практическая работа № 28. Состав минеральных удобрений и их применение
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	1. Практическая работа № 29. Обоснование актуальности выбранной темы 2. Практическая работа № 30. Защита проекта

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.01 История России*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

С. В. Безгин, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>3.1 Материально-техническое обеспечение</u>	13
<u>3.2 Учебно-методическое обеспечение</u>	13
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об основных тенденциях развития России и мира в IX - XX вв., воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09	- определять причину того или иного явления, - отличать причину от предпосылки, - выделять как общие черты, так и специфику, - анализировать то или иное явление, - выбирать и использовать методы научного исследования, - формулировать собственную научную концепцию, - видеть взаимосвязь между причиной и следствием, - использовать полученные знания в деятельности.	- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, - периоды в истории России и их специфику, - основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, - знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, - хронологический ряд по изучаемому курсу, - исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	20
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2*	2*
Всего	50	20

***-часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		4/2 пр	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции изучаемой дисциплины.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Выделить задачи и функции истории	2	
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX – XIV вв.)		6/2 пр	

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	2	
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI ВВ.		6/2 пр	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		6/2 пр	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05, ОК 06
	1. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	ОК 09
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		4/2 пр	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09

В том числе практических и лабораторных занятий		2	
1. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)		2	
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.		4/2 пр	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX В.		6/2 пр	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	

РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ		4/2 пр.	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги).	2	
РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ		8/2 пр.	

Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ Сравнение целей и задач Красного и Белого движения. Почему большевикам удалось победить в Гражданской войне?	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

	Итого обязательная аудиторная нагрузка :	46	
	<i>теоретическое обучение</i>	26	
	<i>практические занятия</i>	20	
	<i>самостоятельная работа</i>	4	
	Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники:

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 639 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004430-9. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2061430> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 512 с. – ISBN 978-5-91768-930-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. – ISBN 978-5-369-01828-6. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919364> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Новейшая отечественная история. XX – начало XXI в.: учебник для вузов / Э.М. Щагин, А.И. Вдовин, Д.О. Чураков и др.: в 2кн.: Кн. 1. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Владос», 2014. – 656 с. – ISBN 978-5-691-01729-2.

2. Новейшая отечественная история. XX – начало XXI в.: учебник для вузов / Э.М. Щагин, А.И. Вдовин, Д.О. Чураков и др.: в 2кн.: Кн. 2. – М.: «Владос», 2017. – 560 с. – ISBN 978-5-691-01730-8.

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система

4. <http://slovari-online.ru/cat/исторический-словарь/0.htm> – Словари

5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

6. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система.

7. <http://www.openspace.ru/> – Всемирная цифровая библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – достижения российской и мировой культуры; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире и роль России. - историю мировой культуры; - историю изобразительного искусства; - историю фотографии и фотографических стилей.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Экзамен
Умеет: – ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – понимать историю как процесс эволюции общества, цивилизации и истории как науки;		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Экзамен

– осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления. – создавать, исследовать и развивать визуальную идею; оценивать ценность визуальной идеи и возможность ее использования.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

О. В. Бибикова преподаватель КГБ ПОУ ККТИС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>19</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>19</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>22</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>23</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>32</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>32</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности,

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации - межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	120
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2*	
Всего	134	134

*часы входят в состав часов учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		12/12	
Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ОК 09
	Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Фонетический материал - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков.	2	
	2. Лексический материал по теме	2	
	3. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в	Содержание	6	ОК 01-06, ОК 09
	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

учебном заведении, на работе	1. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	2	
	2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	2	
	3. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	
Раздел 2. Развивающий курс обучающихся		30/30	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание	4	ОК 01-06, ОК 09
	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лексический материал по теме. Повседневная жизнь.	2	
	2. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Содержание	4	ОК 01-06, ОК 09
	Новости, средства массовой информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лексический материал по теме. Новости, средства массовой информации.	2	
	2. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико-грамматического упражнения, перевод профессионально ориентированного текста, сделать сообщение по теме	2	
Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	Содержание	6	ОК 01-06, ОК 09
	Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Российская Федерация. Москва. Достопримечательности Москвы.	2	
	3. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	
Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание	4	ОК 01-06, ОК 09
	Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лексический материал по теме. Великобритания. Лондон	2	
	2. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	
Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание	4	ОК 01-06, ОК 09
	США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лексический материал по теме. США. Вашингтон. Государственное устройство.	2	
	2. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;	2	

	- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание	4	ОК 01-06, ОК 09
	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лексический материал по теме. Образование в России и за рубежом.	2	
	2. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	2	
Тема 2.7. Компьютер. Интернет.	Содержание	4	ОК 01-06, ОК 09
	Компьютер. Интернет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лексический материал по теме. Компьютер. Интернет	2	
	2. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	
Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты (парикмахерских услуг)		90/78	
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	Содержание	8	ОК 01-06, ОК 09
	Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Внешность.	2	

	3. Черты характера.	2	
	4. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;	2	
Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	Содержание	12	ОК 01-06, ОК 09
	Профессии специалиста индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лексический материал по теме	2	
	2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера	2	
	3. Личностные качества, необходимые для профессии.	2	
	4. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико-грамматического упражнения, сделать сообщение по теме	4	
Тема 3.3 Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты, парикмахера	Содержание	6	ОК 01-06, ОК 09
	Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты, парикмахера		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Лексический материал по теме	2	
	2. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты, парикмахера.	2	
	3. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	2	

	-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
Тема 3.4 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	Содержание	8	ОК 01-06, ОК 09
	Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Волосы. Физиологические свойства волос.	2	
	3. Диагностика состояния волос клиента.	2	
Тема 3.5. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.	Содержание	8	ОК 01-06, ОК 09,
	Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Стрижка волос. Техники и инструменты	2	
	3. Названия стрижек.	2	
Тема 3.6. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	Содержание	6	ОК 01-06, ОК 09
	Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	2	
	3. Грамматический материал:	2	

	- глаголы в страдательном залоге.		ОК 01-06, ОК 09
	Содержание	4	
	Из истории парикмахерского искусства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Из истории парикмахерского искусства	2	
	2. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. - Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико-грамматического упражнения, перевод профессионально ориентированного текста, сделать сообщение по теме	4	
Тема 3.8 Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	Содержание	6	ОК 01-06, ОК 09
	Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Окрашивание волос	2	
	2. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	2	
	3. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций	2	
Тема 3.9 Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты.	Содержание	8	ОК 01-06, ОК 09
	Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Предприятие индустрии красоты.	2	

Профессиональные инструменты. Персонал	2. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты.	2	
	3. Персонал.	2	
	4. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	
Тема 3.10 Прически из длинных волос. Техники укладки.	Содержание	8	ОК 01-06, ОК 09
	Прически из длинных волос. Техники укладки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2 Причёски из длинных волос	2	
	3. Техники укладки	2	
	4. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.	2	
Тема 3.11. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.	Содержание	6	ОК 01-06, ОК 09
	Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты.	2	
	2. Профессиональный имидж.	2	
	3. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение лексико-грамматического упражнения, сделать сообщение по теме	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Обязательная аудиторная нагрузка	120	
<i>теоретическое обучение</i>	-	
<i>практические занятия</i>	120	
<i>самостоятельная работа</i>	14	
Всего	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основная литература:

1. Основные печатные издания:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 280 с. ISBN: 978-5-392-21498-3

2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Издательский центр “Академия”, 2017. - 208 с. ISBN 978-5-4468-4424-1

3. Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / В. А. Радовель. - М.: КНОРУС, 2021. - 240 с. ISBN 978-5-406-02160-6

4. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр “Академия”, 2016. - 256 с. ISBN: 978-5-4468-3430-3

5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright Career Paths: Information Technology. - EU. - Express Publishing, 2018. ISBN 978-0-85777-640-2

2. Znanium – электронно-библиотечная система:

1. English for Engineering Students : учебное пособие для студентов технических направлений подготовки / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич, Е. М. Покровская. - Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-86889-890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845813> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Минск :РИПО, 2016. - 566 с.: ISBN 978-985-503-639-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948611> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Игнаткина, И. В. English for IT students. 2 курс [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / И. В. Игнаткина. - Электрон. текстовые данные. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 131 с. - 2227-8397. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/9486135>

4. Краснощёва, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснощёва. – Саратов: Профобразование, 2019. – 75 с. – ISBN 978-5-4488-0334-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/9486565>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю. Б. Голицынский - СПб. : Каро, - 2014. - 576 с. ISBN: 978-5-9925-0545-0
2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Издательский центр “Академия”, 2016. - 336 с. ISBN: 978-5-4468-4423-4
3. Евдокимова, Н. В. Английский язык для IT-специалистов: продвинутый уровень / Н. В. Евдокимова. - Ростов н/Дону: Феникс, 2015. - 334 с. ISBN: 978-5-222-22246-1
4. Радовель, В.А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. - М.: КНОРУС, 2017. - 232 с. ISBN 978-5-406-05532

2. Электронные информационные ресурсы

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2013. - 192 с. - 978-5-9925-0175-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19511.html>
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Антология, 2014. - 424 с. - 978-5-94962-272-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html>
3. Колыхалова, О. А. BRITAIN [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмуран. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2013. - 78 с. - 978-5-4263-0117-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18552.html>
4. Сомко, А. С. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности [Электронный ресурс] / А. С. Сомко, Е. А. Федорова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Университет ИТМО, 2016. - 34 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68059.html>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7946-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>
6. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – ISBN

978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87787>

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-507-45432-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/269894>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия “Британника”).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <https://www.collinsdictionary.com> (Collins online dictionary)
6. www.forvo.com (All the words in the world. Pronounced)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - правила разработки презентации -- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - значимость профессиональной деятельности по специальности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и	Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с профессиональными тестами на иностранном языке Эссе Представление докладов, Мультимедийных презентаций Промежуточная аттестация

процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - структуру, состав, физические свойства и типы волос; -состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; -технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -средства контроля качества выполняемой услуги Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - демонстрирует владение профессиональной лексикой; - демонстрирует знания правил перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на	

- применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - описывать значимость своей специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы -проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -подбирать и применять украшения и постижёрные изделия для причёсок с учётом их назначения; -выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах	общие или интересные профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас: - грамотно использует профессиональную лексику при описании предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на иностранном языке	

различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -применять средства контроля качества выполняемой услуги; -проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -применять средства индивидуальной защиты;		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность– Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ. 03 Физическая культура*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчики:

Ю. В. Шурыгина, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	41
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	42
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	42
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	42
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	43
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	43
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	44
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	513
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	513
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	513
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	535

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование у студентов компетенций в области физической культуры.

Дисциплина СГ.03 Физическая культура включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения	- использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<i>Учебные занятия</i>	112	112
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>		-
<i>Промежуточная аттестация в форме, зачета, дифференцированного зачета</i>	2*	
Всего	112	112

*-часы входят в состав часов учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс – 64 часа			
Раздел 1. Легкая атлетика. Осенний период		10/10 пр.	ОК 08, ПК 1.5; ПК 1.6.
Тема 1. Легкая атлетика Осенний период	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	2. Высокий старт и стартовый разгон. Техника бега по повороту. Бег по дистанции и финиширование. Бег по дистанции и финиширование. Кроссовая подготовка	2	
	3. Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции. Эстафета	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м. Кроссовая подготовка	2	
Раздел 2. Спортивные игры		32/32 пр.	
	Содержание учебного материала	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

Тема 2.1. Волейбол	1.Изучение стойки и перемещений игрока. Обучение передаче мяча двумя руками сверху на месте и в движении	2	ОК 08, ПК 1.5; ПК 1.6.
	2. Обучение передаче мяча двумя руками сверху и снизу на месте и в движении. Обучение нижней прямой подачи	2	
	3.Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	2	
	4.Совершенствование техники передачи мяча двумя рука сверху после перемещения. Изучение техники нижней прямой и боковой передач.	2	
	5.Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач. Верхняя прямая подача. Нападающий удар.	2	
	6.Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху, снизу стоя на месте и в движении. Одиночное блокирование	2	
	7. Совершенствование подачи, нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар, одиночное блокирование.	2	
	8.Прием мяча сверху, снизу после подачи. Учебная игра	2	
	Итого 3 семестр: практические занятия	26 26	
Тема 2.2 Баскетбол	Содержание учебного материала	16	ОК 08, ПК 1.5; ПК 1.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1.Совершенствование ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте. Штрафные броски	2	
	2. Совершенствование остановкам прыжком и двумя шагами. Совершенствование ловли и передачи мяча одной и двумя руками на месте.	2	

	3.Передвижения приставными шагами, остановки. Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой.	2	
	4.Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку. Штрафной бросок.	2	
	5.Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча одной рукой с места от плеча	2	
	6. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку.	2	
	7.Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Учебная игра	2	
	8.Ведение мяча с изменением скорости и направления. Штрафной бросок. Учебная игра.	2	
Раздел 3. Гимнастика		8/8 пр.	
Тема 3.1. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 08, ПК 1.5; ПК 1.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Силовая эстафета	2	
	2.Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий.	2	
	3.Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Висы: перекладина высокая, низкая. Эстафета «Метко в цель».	2	
	4.Комплекс упражнений с повышенной амплитудой. Прыжки: на месте и с продвижением вперед. Наклон на гибкость.	2	
Раздел 4. Легкая атлетика. Весенний период		14/14 пр.	
	Содержание учебного материала	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	

Тема 4.1. Легкая атлетика	1.Техника старта бегуна, принимающего эстафетную палочку на 2, 3, 4 этапах. Техника передачи и приема эстафетной палочки на повороте и прямой	2	
	2.Старты – низкий и высокий, передача и прием эстафетной палочки. Эстафета 4X100 м. Кроссовая подготовка	2	
	3. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	6.Техника бега на длинные дистанции. Бег 2000м(девочки); 3000м(юноши).	2	
	7.Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Зачет	2	
	Итого 4 семестр: практические занятия	38 38	
3 курс – 48 часа			
Раздел 1. Легкая атлетика. Осенний период		10/10пр.	
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 08, ПК 1.5; ПК 1.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции. Эстафета,	2	
	2. Высокий старт и стартовый разгон. Техника бега по повороту. Бег по дистанции и финиширование. Бег по дистанции и финиширование. Кроссовая подготовка	2	

	3. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	ОК 08, ПК 1.5; ПК 1.6.
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м. Кроссовая подготовка	2	
Раздел 2. Спортивные игры		20/20 пр.	
Тема 2.1. Волейбол	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Обучение передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и в движении. Обучение нижней прямой подачи	2	
	2. Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	2	
	3. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения. Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач.	2	
	4. Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач. Верхняя прямая подача.	2	
	5. Совершенствование подачи, нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар, одиночное блокирование.	2	
	Итого 5 семестр: практические занятия	20 20	
Тема 2.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Совершенствование передвижений приставными шагами, остановок. Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой.	2	
	2. Обучение ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте. Штрафные броски	2	

	3. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку. Учебная игра	2	ОК 08, ПК 1.5; ПК 1.6.
	4. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку.	2	
	5. Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Учебная игра	2	
Раздел 3. Гимнастика		8/8 пр.	ОК 08, ПК 1.5; ПК 1.6.
Тема 3.1. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Строевые упражнения. Комплекс упражнений атлетической гимнастики, для различных групп мышц. Силовая эстафета	2	
	2. Комплекс упражнений с повышенной амплитудой. Прыжки: на месте и с продвижением вперед. Наклон на гибкость.	2	
	3. Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий.	2	
	4. Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Висы: перекладина высокая, низкая.	2	
Раздел 4. Легкая атлетика. Весенний период		8/8 пр.	
Тема 4.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Старты – низкий и высокий, передача и прием эстафетной палочки. Эстафета 4X100 м. Кроссовая подготовка	2	
	2. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м. Кроссовая подготовка	2	
	3. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	4. Техника бега на длинные дистанции. Бег 2000м(девочки); 3000м(юноши).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого 6 семестр: практические занятия		28 28	

Bcero:	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2019. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510911> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896985> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Федорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. Часть I : учебное пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 209 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896985> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 44 с. — Текст: электронный — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=386021> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905554> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Физическая культура : учебник / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-7779-2663-

0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144426> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64978.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927388> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

10. Старкина, Л. А. Развитие гибкости для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / Л. А. Старкина, А. Н. Старкин. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-88526-870-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101037.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109047> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

12. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927380> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - Средства профилактики перенапряжения Умеет: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: устных ответов, Экспертная оценка: результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий(занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры.

		Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи, технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
направленность: Парикмахерское искусство

Рабочая программа
дисциплины

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:

Казакова Н. С. - преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	41
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	42
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	42
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	42
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	43
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	43
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	44
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	51
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	51
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	51
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у студентов компетенций в области осуществления безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина СГ.04 Безопасность жизнедеятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	-выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять источники достоверной правовой информации -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.7	-применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	-правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -организация подготовки рабочего места и рабочего пространства	-применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; -организации рабочего пространства и рабочего процесса; -контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;

	-проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -применять средства индивидуальной защиты;	для выполнения парикмахерских услуг; -устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении парикмахерских услуг;	-соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -применения средств индивидуальной защиты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета*</i>	2*	2
Всего	68	48

* - часы входят в состав практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		24	ОК 01-09 ПК 1.7
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	10	
	Общая классификация чрезвычайных ситуаций, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	2	
	Практическое занятие №1 «Действия населения в случае получения сообщения о чрезвычайной ситуации»	2	
	Практическое занятие №2: «Отработка навыков применения первичных средств пожаротушения». Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	

	Практическое занятие № 3: «Отработка алгоритма действия при угрозе террористического акта». Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником	2	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка докладов (рефератов) 1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения; 2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах;	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	10	ОК 01-09 ПК 1.7
	Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы: ударная волна, избыточное давление, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс. Характеристика очага ядерного поражения, его зоны. Типы и виды ядерных боеприпасов. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	2	
	Практическое занятие №4 Средства коллективной защиты населения. Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ) и простейшие укрытия.	2	
	Практическое занятие №5: «Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты». Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	

	Практическое занятие № 6: «Отработка действий личного состава в условиях химического и биологического заражения». Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
	Практическое занятие № 7 Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, самоспасатели изготовленные из подручных средств, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальная аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный).	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ПК 1.7
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала.	2	
	Практическое занятие № 8: «Отработка правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны». Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	

Раздел 2. Основы военной службы		14	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ПК 1.7
	Организация обороны Российской Федерации: правовое регулирование в области обороны; прогнозирование и оценка военной угрозы; разработка военной политики и военной доктрины Российской Федерации; строительство, подготовка и поддержание в необходимой готовности Вооруженных сил и планирование их деятельности в интересах обороны государства; разработка, производство и совершенствование оружия и военной техники;	2	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	12	ОК 01-09 ПК 1.7
	Практическое занятие № 9: «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие № 10: Строевая подготовка. Строевые приемы без оружия на месте и в движении. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом.	2	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил: центральные органы военного управления, три вида Вооруженных Сил (Сухопутные войска (СВ), Военно-космические силы (ВКС), Военно-Морской Флот (ВМФ) и три самостоятельных рода войск (Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантные войска (ВДВ), Тыл Вооруженных Сил и войска, не входящие в виды Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01-09 ПК 1.7
	Практическое занятие № 11: Огневая подготовка. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению»	2	

	Практическое занятие № 12: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2	
	Практическое занятие № 13: Огневая подготовка. Сборка разборка автомата АК-74 и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазина патронами.	2	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни и первой помощи		4	ОК 01-09 ПК 1.1
Тема 3.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	2	
	Самостоятельная работа № 2 Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		24	ОК 01-09 ПК 1.7
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	24	
	Правовые основы оказания первой помощи. Основы оказания первой помощи при ранениях.	2	
	Основы первой помощи при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях.	2	
	Практическое занятие №14: Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).	2	
	Практическое занятие №15: Отработка умений наложения пальцевого прижатия артерий.	2	

	Практическое занятие №16: Отработка умений наложения повязок на голову и туловище.	2	
	Практическое занятие №17: Отработка умений наложения повязок на верхние и нижние конечности.	2	
	Практическое занятие №18: Отработка умений наложения шины на место перелома верхних конечностей, транспортировка поражённого.	2	
	Практическое занятие №19: Отработка умений наложения шины на место перелома нижних конечностей, транспортировка поражённого.	2	
	Практическое занятие №120: Отработка умений использования подручных материалов при оказании первой помощи пострадавшим	2	
	Практическое занятие №21: Отработка на тренажёре искусственного дыхания и сердечно-легочной реанимации.	2	
	Практическое занятие №22: Отработка на тренажёре искусственного дыхания и сердечно-легочной реанимации.	2	
	Практическое занятие №23: «Приемы оказания первой помощи при травмах и ожогах».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого			
Обязательная аудиторная нагрузка		64	
<i>теоретическое обучение</i>		16	
<i>практические занятия</i>		48	
<i>самостоятельная работа</i>		4	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды: учебное пособие для СПО / И. И. Павлов, М. С. Павлова, Е. С. Абрамова, С. С. Абрамов. — Саратов: Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-1698-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133489>

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131103>

3. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124002>

4. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.-327с.

5. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО/ Ю.С. Константинов, О.Л. Глагольев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.-329с.

6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности учебник/ Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2023-192с.- (среднее профессиональное образование).

7. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

8. <http://www.consultant.ru/popular/military>
9. http://trof-av.narod.ru/files/zakon/o_statuse-2014.htm
10. <http://docs.kodeks.ru/document/9020348>
11. <http://www.constitution.ru/>
12. <http://base.garant.ru/10107960/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.02.23) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 30.05.19) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
5. Федеральный закон от 21.12.1994г. N° 68-ФЗ (ред. от 14.04.23) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
6. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 04.08.23) «Об охране окружающей среды»
7. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ (ред. от 14.07.22) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
8. Федеральный закон от 12.02.1998г. N° 28-ФЗ (ред. от 04.08.23) «О Гражданской обороне»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 04.08.23) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования

специальности, родственные специальностям СПО; -область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Умеет: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

на плоскости; -владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; -работать с нормативно-технической документацией; -рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.05 Основы бережливого производства*** разработана за счет вариативных часов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

В. Н. Искандарова, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>13</i>
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>13</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование представлений об основных принципах и методах бережливого производства в деятельности парикмахера.

Дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	– определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования; – использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности; – использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; – определять перспективы развития в профессиональной сфере; – проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; – выделять профессионально-значимую информацию (в	– основные принципы системы бережливого производства; – основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; – производственные потоки создания ценности в организации; – методы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;	

	рамках своей специальности); – задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; – грамотно и этично выражать мысли; – отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; – включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации; – учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического развития регионов; – применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; – определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта.	– методы внедрения технологии бережливого производства; – особенности осуществления управления совершенствованием организации; – особенности инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; – методы разработки программы совершенствования производства, единой терминологии в области бережливого производства; – теоретические основы бережливого производства: цели, задачи.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>защиты проекта</i>	2*	2
Всего	36	12

* - часы входят в состав часов учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		6/0 пр.	
Тема 1.1. Современные системы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production): цели, задачи и развитие. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Концепция бережливого производства. Комплексный подход в бережливом производстве. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	2	
Тема 1.2. Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность.	2	
	2. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	
Раздел 2. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии		18/8 пр.	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ОК 01

Основные инструменты бережливого производства	1. Инструменты бережливого производства (Система TPM, Система 5S). Система TPM (TotalProductiveMaintenance) - всеобщий уход за оборудованием. Система 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте).	2	OK 02 OK 04 OK 07
	2. Инструменты бережливого производства (Пока-ёка, JIT, Jidoka). «Пока-ёка» - метод предотвращения потерь. JIT (just-in-time - «точно вовремя»). Jidoka – методика сокращения дефектов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №1 Организация рабочего пространства по системе 5S (визуализация и упорядочение)	2	
Тема 2.2 Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «Кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Кайдзен и кривая опыта. Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. Кайдзен-блиц, техника делегирования, улучшение управления временем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №2 Деловая игра: «Разработка кайдзен – предложений по повышению эффективности выполнения заказа» (командное выполнение)	2	
Тема 2.3 Технологии анализа процессов создания ценности	Содержание учебного материала		
	1. Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Метод «5 Почему?». Принцип построения диаграммы «Спагетти». Принцип построения диаграммы Исикавы. Принцип построения диаграммы Ганта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №3 Построение карты потока создания ценностей при реализации проекта. (отрабатывается в рамках УП и ПП)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Построение диаграмм Исикавы и Ганта	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		

Виды потерь и методы их устранения	1. Виды потерь, источники их возникновения. Понятие муда (потери). Система 3М: Муда, Мури, Мура. Причины образования потерь. Природа потерь. Мероприятия по искоренению потерь. Управление рабочим пространством	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск потерь в производственном процессе 1. Практическое занятие №4 Выработка практических навыков обнаружения потерь при выполнении заказа. Разработка предложений по сокращению потерь. (отрабатывается в рамках УП и ПП)	2	
Раздел 3. Управление проектами бережливого производства и их эффективность		10/2 пр.	
Тема 3.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Управление текущим производственным процессом при реализации проекта. Управление персоналом при реализации проекта. Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. Адаптация принципов бережливого производства к специфике организации. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах	2	
Тема 3.2. Бережливая логистика при реализации проектов	Содержание учебного материала		
	1. Бережливая логистика при реализации проектов. Система логистики «точно во - время». Управление совершенствованием организации: современные подходы. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства. Особенности организации работы при работе с потребителями услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №5 Проектирование логистических операций от принятия заказа до его сдачи заказчику по системе «just-in-time»	2	
Тема 3.3. Ключевые показатели эффективности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «Ключевые показатели эффективности (KPI)». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований,	2	

бережливого производства	предъявляемых к ключевым показателям эффективности при реализации проекта. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.		
Тема 3.4. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	Содержание учебного материала 1. Сопротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Пять мифов бережливого производства. Непонимание концепции бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения бережливого производства. Отсутствие ожидания от внедрения бережливого производства. Системное использование оборудования при внедрении бережливого производства. Непонимание взаимосвязи бережливого производства с другими методиками.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого: обязательная аудиторная нагрузка:		34	
<i>теоретическое обучение</i>		22	
<i>практические занятия</i>		12	
<i>самостоятельная работа</i>		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Злобина, Н. В. Развитие управления персоналом в системе менеджмента качества организации : монография / Н. В. Злобина, О. С. Артамонова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8265-2449-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123041.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вумек, Дж. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс ; перевод С. Турко ; под редакцией С. Турко, П. Суворовой, Ю. Адлера. — 12-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 472 с. — ISBN 978-5-9614-6829-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124649.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ю. М. Беляев. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9596.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства : практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго ; перевод Ю. Семенихина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-6858-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82615.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110573.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы бережливого производства : учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129592.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хрисониди В.А. Основы бережливого производства. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента для направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. – пос. Яблоновский, 2019. – 23 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – основные принципы системы бережливого производства; – основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; – производственные потоки создания ценности в организации; – методы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; – методы внедрения технологии бережливого производства; – особенности осуществления управления совершенствованием организации; – особенности инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; – методы разработки программы совершенствования производства, единой терминологии в области бережливого производства; – теоретические основы бережливого производства: цели задачи.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Защита проекта
Умеет: – определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования; – использовать теоретические знания системы бережливого	«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Защита проекта

производства в сфере профессиональной деятельности; – использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; – определять перспективы развития в профессиональной сфере; – проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; – выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей специальности); – задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; – грамотно и этично выражать мысли; – отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; – включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации; – учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического развития регионов; – применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; – определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта.	отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	

Приложение 2.6
к ОПОП -П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:
Сегиневич Т. С., преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
31	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	31
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	31
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	32
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	33
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	38
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у студентов компетенций в области использования прикладного программного обеспечения.

Дисциплина ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП -П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01–07	-использовать основные источники профессиональной информации; -использовать основные возможности электронной библиотечной системы; -использовать изученные прикладные программные средства; -использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; -создавать информационные объекты	-назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); -программные методы планирования и анализа проведённых работ; -виды автоматизированных информационных технологий; -основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК;	

	сложной структуры, в том числе гипертекстовые; -осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	-основные этапы решения задач с помощью ПК, -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	
ПК 1.6.	-выполнять графический рисунок головы человека; -выполнять графический рисунок волос; -выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ	-технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ.	-выполнения эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок
ПК 4.3.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач; -использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	82
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	98	82

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности		4	ОК 01–07
Тема 1.1 Профессиональная информационная деятельность человека Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1.Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности. Основные понятия и определения информационной системы. Виды информационных систем. Классификация информационных систем	2 2	
Тема 1.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала 1.Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2 2	
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации		42/38	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	14	ОК 01–07, ПК 1.6, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	

Технология обработки текстовой информации	1.Набор и форматирование текста с оформлением страниц, вставкой объектов и сохранением, и выводом на печать	2	
	2.Работа со сложными таблицами.	2	
	3.Создание диаграмм на основе таблиц	2	
	4.Вставка формул. Работа с графическими объектами	2	
	5.Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word.	2	
	6.Форматирование документа согласно ГОСТ. Сохранение документов в различных форматах.	2	
	7.Контрольная работа.	2	
Тема 2.2 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	16	ОК 01–07, ПК 1.6, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Основные приемы работы с электронными таблицами: ввод данных в ячейку, форматирование ширины столбца, автозаполнение, обрамление, вставка надписей и рисунков	2	
	2.Создание расчетных таблиц с внесением корректив. Абсолютные и относительные ссылки	2	
	3.Создание расчетных таблиц с внесением корректив. Абсолютные и относительные ссылки	2	
	4.Создание базовых таблиц. Создание межтабличных связей. Построение диаграмм.	2	
	5.Создание запроса на выборку, «с параметром»	2	
	6.Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над сортировкой данных в таблице	2	
Тема 2.3 Подготовка презентаций в MsPowerPoint	Содержание учебного материала	12	ОК 01–07, ПК 1.6, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Интерфейсом программы, создание, редактирование слайдов, горячие клавиши, панель быстрого доступа. Способы создания презентации в PowerPoint.	2	

	2.Организация анимации и интерактивной презентации. Разработка дизайна презентации.	2	ОК 01–07, ПК 1.6, ПК 4.3
	3.Разработка структуры презентации. Подбор материала для презентации	2	
	4.Создание презентации по специальности (теме по выбору)	2	
	5.Оформление в едином стиле, редактирование, анимация презентации по специальности (теме по выбору)	2	
	6.Настройка управлением презентацией. Подготовка к публичным выступлениям. Демонстрация завершеного проекта.	2	
Раздел 3. Технологии работы с графической информации		42/40 пр.	
Тема 3.1. Растровая графика и работа в программе Photoshop	Содержание учебного материала	28	ОК 01–07, ПК 1.6, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	1.Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки Photoshop.	2	
	2.Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть Цветокоррекция рисунков.	2	
	3.Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски.	2	
	4.Узоры, заливки, изображение тканей	2	
	5.Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения.	2	ОК 01–07, ПК 1.6, ПК 4.3
	6.Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения	2	
	7.Редактирование фотографий	2	
	8.Ретушь	2	
	9.Замена фона	2	
	10.Создание коллажа	2	
	11.Трансформирование. Пластика.	2	
	12.Рекламная листовка.	2	
	13.Создание объектов в формате 3D.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Компьютерное рисование /совмещение реального изображения с векторным отображением.	2	
Тема 3.2 Основы фото и видео. Мобильная фотография	Содержание учебного материала	14	ОК 01–07, ПК 1.6, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1.Настройка камеры. Техника съемки.	2	
	2.Композиция кадра. Правила и средства	2	
	3.Предметная фотография, flat-lay, food-фотография.	2	
	4.Портретная съемка, beauty, selfie	2	
	5.Портретная съемка, beauty, selfie	2	
	6.Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана	2	
	7.Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана	2	
Раздел 4. Информационно-правовое обеспечение деятельности организаций		4/4	ОК 01–07, ПК 1.6, ПК 4.3
Тема 4.1 Обзор компьютерных СПС. Основы организации поисков документов.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Возможности российских справочно-правовых систем. Поиск документов по специальности на сайте СПС «КонтактПлюс» (сохранение в различных форматах, форматирование, печать)	2	
	2.Возможности российских справочно-правовых систем. Поиск документов по специальности на сайте СПС «Гарант» (сохранение в различных форматах, форматирование, печать).	2	
Консультация: обобщение пройденного материала		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого 4 семестр:		98	
<i>теоретическое обучение</i>		4	
<i>практические занятия</i>		82	
<i>самостоятельная работа</i>		4	
<i>консультация</i>		2	
<i>экзамен</i>		6	

Всего:	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники:

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020.-240с.

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование 2021. —111с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Е.В. Михеева – М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Электронные информационные ресурсы

1. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031122. - ISBN 978-5-16-015399-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085049> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079929> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139072> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Гридчин, А. В. Информационные технологии. Специальные информационные технологии : учебно-методическое пособие / А. В. Гридчин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 56 с. - ISBN 978-5-7782-4173-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866901> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); -программные методы планирования и анализа проведённых работ; -виды автоматизированных информационных технологий; -основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; -основные этапы решения задач с помощью ПК, -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, -технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ Умеет: -использовать основные источники профессиональной информации; -использовать основные возможности электронной библиотечной системы; -использовать изученные прикладные программные средства; -использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; -создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; -осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. -выполнять графический рисунок головы человека; -выполнять графический рисунок волос; -выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;	-выполняет графический рисунок головы человека; -выполняет графический рисунок волос; -выполняет графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -выполняет схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ Экзамен

-выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.02 Анатомия и физиология человека*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

А. В. Авижа, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	31
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	31
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	31
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	32
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	32
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	33
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	38
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	38
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	38
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	40

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: сформировать представление о строении человеческого организма для укрепления и сохранения здоровья и красоты человека.

Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01-07	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	
ПК 1.7	Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Анатомические особенности головы и лица;	-контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	44	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	54	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		2	
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК 1.7
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		6/2 пр.	
Тема 2.1 Эпителиальная и соединительная ткани	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ПК 1.7
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови. Иммуитет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1: Свертываемость крови	2	
Тема 2.2 Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК 1.7
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов.	2	

	Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека.		16/6 пр.	
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК 1.7
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции	2	
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК 1.7
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	2	
Тема 3.3 Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ПК 1.7
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2: Секреты желудочного сока по И.П. Павлову	2	
Тема 3.4 Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07 ПК 1.7
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной	2	

	системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система.		
	Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристик	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №3: Проводящие пути ЦНС	2	
	Практическая работа №4: Черепные нервы	2	
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		14/4 пр.	
Тема 4.1 Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ПК 1.7
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5: Классификация мышц	2	
Тема 4.2 Кости, их соединения и мышцы гол	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК 1.7
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07

Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.	2	ПК 1.7
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ПК 1.7
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №6: Топография верхней и нижней конечности	2	
Тема 4.5. Скелет и аппарат движения туловища	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК 1.7
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы.	2	
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.		8/2 с.р.	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК 1.7
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система	2	

	глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК 1.7
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы.	2	
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ПК 1.7
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Строение эпидермиса. Строение дермы. Клеточные элементы и система волокнистых структур дермы. Роль в патологии	2	
Консультация. Обобщение пройденного материала		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого			
Обязательная аудиторная нагрузка		44	
<i>теоретическое обучение</i>		32	
<i>практические занятия</i>		12	
<i>самостоятельная работа</i>		2	
<i>консультация</i>		2	
<i>экзамен</i>		6	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Е. Н. Валенкова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 367 с. — ISBN 978-985-7253-98-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134073>

2. Гайваровский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Гайваровский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайваровский. -12-е изд., стер. - – Москва.: Издательский центр Академия, 2020. -544с.

3. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО/ А.О. Дробинская. -3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 421 с.- (Профессиональное образование).

4. Тимошенко, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И. М. Тимошенко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 308 с. — ISBN 978-985-895-095-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134074>

5. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

6. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Федюкович. -26 изд. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2020.-510с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:<https://book.ru/book/933590>

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.–URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос /Е.А.Соколова.- М.: Академия, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Имеет представление о строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере индустрии красоты	знает основные понятия строения и функций всех систем человеческого организма и взаимодействия специфических функционирующих структур	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена
Умеет: Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты. Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	умеет пользоваться профессиональными справочникам; видеть анатомо-физиологические особенности; выполнять основы гигиенических требований	Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы и выполнения практических работ

Рабочая программа
дисциплины

ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

.

Разработчик:

А. В. Авижа, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	42
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	42
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	42
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	43
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	43
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	44
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	51
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	51
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	51
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	53

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Санитария и гигиена в сфере услуг»: научить соблюдать инфекционную безопасность клиентов и персонала.

Дисциплина «Санитария и гигиена в сфере услуг» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09	-обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; -выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; -осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; -осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ инфекции	-систему инфекционного контроля; -инфекционную безопасность клиентов и персонала; -методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; -правила асептики и антисептики; -мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; -принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	-применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; -организации рабочего пространства и рабочего процесса; -контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -применения средств индивидуальной защиты
ПК 1.4	- соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности	-санитарные нормы и требования безопасности и	- организации рабочего пространства и рабочего процесса;

	и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -применять средства индивидуальной защиты	охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения парикмахерских услуг; -устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении парикмахерских услуг	-контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -применения средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	54	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		36/ 12пр./ 2 с.р.	
Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 1.7
	1. Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д.	2	
	2. Инфекционный контроль Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация 47 В соответствии с Приложением 3 ПООП. 207 и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы".	2	

	3. Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте.	2	
	4. Профилактика ВИЧ- инфекции Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые	2	
	5. Дезинфекция Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции	2	
	6. Химические дезинфицирующие средства Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Провести дезинфекцию ручного инструментария	2	
	2 Провести дезинфекцию оборудования	2	
	3 Провести дезинфекцию оборудования	2	
	7. Предстерилизационная очистка Определение понятия предстерилизационная очистка (ПСО) Этапы предстерилизационной очистки Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО	2	
	8. Стерилизация	2	

ОК.01, ОК.02,
ОК.03, ОК.04,
ОК.05, ОК.06,
ОК.07, ОК.09
ПК 1.7

	Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		
	9. Контроль качества стерилизации Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации. Журнал контроля и соблюдения дезинфекции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Заполнить журнал контроля и соблюдения дезинфекции	2	
	2 Провести стерилизацию инструментария	2	
	3 Провести контроль качества стерилизации	2	
Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг	Содержание		
	1. Гигиенические требования к мастеру. Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками Гигиенические требования к клиенту Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты.	2	
	2. Гигиенические требования к помещению и инвентарю Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов	2	
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		10/2 пр.	
Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09
	1. Первая помощь при обмороке, коллапсе Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса. Основные	2	

	принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности.		ПК 1.7
	2. Первая помощь при кровотечениях Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений	2	
	3. Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах Диагностические признаки поражения электрическим током и ожогов. Классификация ожогов. Основные принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током и ожогах	2	
	4. Первая помощь при травмах Диагностические признаки травм (порезы, ушибы, растяжения). Основные принципы оказания первой помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Нестандартные ситуации при обслуживании потребителей при различных видах парикмахерских работ	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого:			
Обязательная аудиторная нагрузка		44	
теоретическое обучение		30	
практические занятия		14	
самостоятельная работа		2	
консультация		2	
экзамен		6	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник/ коллективный автор; под ред. Н.А. Матвеевой. - 3-е изд, стер. – Москва: КНОРУС, 2020г.-328с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Дрибноход Ю.Ю: Косметология: учебник. / Ю.Ю. Дрибноход. – 5-е изд., стер. – Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2020. - 798с
3. Козлов А.И. Гигиена и экология человека. Питание: учебник для СПО/ А.И. Козлова. - 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 187с.- (Профессиональное образование).
4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-222-35189-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102162>
5. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена: учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125446>
6. Остроумова Е.В. Основы косметологии. Макияж: учеб. пособие для СПО / В. Остроумова. -2-е изд., исправ. и доп. – Москва: «Юрайт», 2020. - 176 с.- (Профессиональное образования)
7. Шимчук, А. А. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие / А. А. Шимчук. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-222-41238-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137087>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -систему инфекционного контроля; -инфекционную безопасность клиентов и персонала; -методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; -правила асептики и антисептики; -мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; -принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Текущий контроль: -тестирование; -устный опрос; -терминологический диктант; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; -решение ситуационных задач. Экзамен.
Умеет: -обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; -выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; -осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; -осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины
ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.04 Рисунок и живопись*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

С. Е. Баранова, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	54
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	55
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>55</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>55</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	56
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>56</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	64
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>64</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>64</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	66

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Рисунок и живопись

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Рисунок и живопись»: выполнять графические и живописные эскизы головы и лица человека с различными вариантами причесок и стрижек, макияжа клиента, выполнять авторские эскизы конкурсных профессиональных причесок с учетом требований современных тенденций моды.

Дисциплина ОП.04 Рисунок и живопись включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-ОК 07	-выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры; -создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа	-основные законы композиции; -средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; -принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания	
ПК 1.6	-выполнять графический рисунок головы человека; -выполнять графический рисунок волос; -выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; -описывать технологические процессы	-основные элементы пластики черепа человека; -особенности изображения женской и мужской головы; -технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; -техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке;	-выполнения эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -выполнения эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -описания технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;

	выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; -разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ	-техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ	-разработки и выполнения инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	80
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2*	
Всего	90	

*-часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты. Натюрморт		26/22 пр.	ОК 01 -07 ПК 1.6
Тема 1.1 Введение. Линейная перспектива.	Содержание учебного материала 1.Введение. Краткая информация о программе дисциплины, ее место в общей профессиональной подготовке. Линейная перспектива как основа реалистического рисунка. Действие законов перспективы на модели куба. Понятие горизонт и точки схода. Способ определения пропорций предметов и наклона линий относительно вертикали и горизонтали при помощи визирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1.1 Выполнение линейного рисунка куба с натуры в перспективе насквозь в нескольких ракурсах. Бумага А3 или А2, карандаш.	2	
Тема 1.2 Конструктивный рисунок геометрических тел	Содержание учебного материала Последовательность выполнения рисунка. Способы компоновки. Основы теории светотени. Способы штриховки. Тональный анализ натуры. Принцип работы с любым изобразительным произведением: «От общего к частному, от частного к общему».		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1.2	6	ОК 01 -07
	1. Компоновка, конструктивный линейный рисунок базовой фигуры – куба.	2	ПК 1.6

	2.	Конструктивный линейный рисунок остальных геометрических тел	2	
	3.	Выполнение перспективного изображения линий, конструктивная светотень	2	
Тема 1.3 Перспектива круга Основы теории светотени	Содержание учебного материала Теория перспективы круга. Способы построения овала. Особенности штриховки при создании иллюзии объема предметов разной формы. Способы построения предметов свободной формы			ОК 01 -07 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1.3 Выполнение реалистического рисунка комбинированного натюрморта из плоского тела (коробки), тела вращения и предмета свободной формы белого и локального (не орнаментированного) пастельного цвета на фоне складок драпировки. Бумага А2, карандаш		8	
	1.	Компоновка, конструктивный линейный рисунок базовой фигуры – коробки.	2	
	2.	Конструктивный линейный рисунок остальных предметов и драпировки	2	
	3.	Тональный разбор изображенных предметов с достижением иллюзии объема	2	
	4.	Тональный разбор изображенных предметов с достижением иллюзии объема	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Линейное изображение насквозь сложного предмета круглой формы (вазы, плафона). Бумага А4, карандаш		2	
Тема 1.4 Гризайль	Содержание учебного материала Гризайль как переходная техника между живописью и графикой, ее преимущества, особенности и выразительные свойства. Замена тонального разбора при помощи карандашной штриховки акварельной лессировкой или пастозной техникой живописи гуашью			ОК 01 -07 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1.4 Выполнение реалистического изображения натюрморта из локально окрашенных предметов (плоского и круглого), драпировки и предмета свободной формы в технике гризайль. Бумага А2, карандаш, акварель или гуашь		6	
	1.	Компоновка, конструктивный линейный рисунок базовой фигуры – коробки.	2	
	2.	Конструктивный линейный рисунок остальных предметов и драпировки	2	

	3.	Тональный разбор изображенных предметов с достижением иллюзии объема	2	
Раздел 2. Основы живописи			10/10 пр.	
Тема 2.1 Цветовой тон и светлота цвета. Цветовые смеси для разделения зон освещенности.	Содержание учебного материала Натюрморт в технике живописи. Усложнение задачи реалистического изображения с добавлением цвета. Технология живописи гуашью. Палитра. Правила создания цветовых смесей, использование белого и черного цветов в смесях. Подбор точных оттенков цвета на палитре для разных предметов. Необходимость создания различных цветовых смесей для световой и теневой зон каждого предмета или драпировки.			ОК 01 -07 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 2.1 Выполнение реалистического изображения натюрморта из предметов быта, окрашенных в разные локальные цвета на фоне локальных цветных драпировок в технике живописи. Зональное разделение свет-тень. Бумага А2, карандаш, гуашь.		10	
	1.	Подготовительный рисунок под живопись с распределением зон освещенности свет-тень. Составление хроматических цветовых рядов (таблиц-выкрасов) для определения состава цветовых смесей для изображения драпировок и предметов на свету и в тени. Начало выполнения закрашивания зон освещенности подобранными цветами.	2	
	2.	Составление цветовых смесей, соответствующих цветам предметов на свету и в тени. Закрашивание указанных зон.	2	
	3.	Прописывание мелких деталей, достижение эффекта материального объема элементов композиции живописными средствами, создание взаимодействия между предметами, обобщение живописной среды	2	
	4.	Завершение тонального и живописного рисунка натюрморта	2	
	5.	Обобщение.	2	
Раздел 3. Изображение головы, лица и фигуры человека			24/20 пр.	
Тема 3.1 Пропорции головы и лица человека	Содержание учебного материала Пропорции головы и лица человека. Схема поворота головы анфас. Расположение пересекающихся осевых линий головы – крестовины – для определения поворота и наклона головы. Передача объема лица в повороте анфас при верхнем переднем рассеянном освещении.		2	ОК 01 -07 ПК 1.6

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 3.1 Рисунок автопортрета анфас с натуры (в зеркале) на основе сравнения со стандартной схемой. Линейный рисунок, передача объема тоном. Бумага А3, карандаш.		8	
	1.	Изучение схемы пластической анатомии головы и лица человека.	2	
	2.	Выполнение автопортрета при помощи зеркала на основе изученной схемы	2	
	3.	Изображение головы модели с натуры в повороте три четверти с контрастным освещением.	2	
	4.	Светотеневая проработка объема лица, волос, декоративных деталей и элементов одежды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изображение головы модели с заданными пропорциями и чертами лица попредставлению. Бумага А3 карандаши		2	
Тема 3.2 Рисунок гипсовых моделей частей лица. Нос	Содержание учебного материала Изучение строения элементов лица человека на крупных гипсовых слепках с классических скульптур. Особенности пластической анатомии носа и губ. Применение визирования для определения пропорций, перспективных и ракурсных искажений.			ОК 01 -07 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 3.2 Выполнение аналитических конструктивных зарисовок гипсовой анатомической модели носа и губ в двух ракурсах. Бумага А2, карандаш		4	
	1.	Выполнение конструктивного аналитического рисунка гипсовой модели в первом ракурсе. Нанесение конструктивной светотени.	2	
	2.	Выполнение конструктивного аналитического рисунка гипсовой модели во втором ракурсе. Нанесение конструктивной светотени	2	
Тема 3.3 Рисунок гипсовых моделей частей лица. Глаз	Содержание учебного материала Изучение строения элементов лица человека на крупных гипсовых слепках с классических скульптур. Особенности пластической анатомии глаза. Применение визирования для определения пропорций, перспективных и ракурсных искажений			ОК 01 -07 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	

	Практическая работа 3.3 Выполнение аналитических конструктивных зарисовок гипсовой анатомической модели глаза в двух ракурсах. Бумага А3, карандаш			
	1.	Выполнение конструктивного аналитического рисунка гипсовой модели глаза ракурсе анфас	2	
	2.	Выполнение аналитического рисунка глаза в повороте. Нанесение конструктивной светотени	2	
	3	Выполнение конструктивного рисунка гипсовой модели черепа на форма А3	2	
	4	Выполнение светотеневого построения гипсовой модели черепа на формате А3	2	
Раздел 4. Проектирование авторских моделей причесок			28/26 пр.	
Тема 4.1 Живописный портрет с натуры	Содержание учебного материала Реалистический живописный этюд головы с натуры с соблюдением характерных пропорций и сходства. Расположение пересекающихся осевых линий головы – крестовины – для определения поворота и наклона головы. Центральная профильная линия. Линейный рисунок, передача объема цветом и тоном. Передача фактуры волос, строения прически и элементов одежды при помощи средств живописи			ОК 01 -07 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 4.1 Выполнение портрета с натуры в технике акварельной живописи (или в смешанной технике с применением графики цветными карандашами) – голова, шея, начало плеч в натуральную величину. Бумага А2, карандаш, акварель		8	
	1.	Компоновка, выполнение линейного рисунка головы, шеи и начала плеч с натуры с сохранением портретного сходства	2	
	2.	Завершение линейного рисунка. Выполнение цветного подмалевка в технике акварели.	2	
	3.	Прописывание элементов композиции в технике акварельной живописи.	2	
	4.	Прорисовывание деталей в тонкой акварельной технике или цветными карандашами, доведение портретного сходства, прорисовывание тональных и цветовых акцентов. Гармонизация и обобщение композиции	2	

Тема 4.2 Профессиональный эскиз для создания прически по выбору. Поворот анфас	Содержание учебного материала Поворот анфас. Самостоятельное создание цельного реалистичного художественного образа по представлению с выбранными чертами и пропорциями лица и головы, прически. Макияж и общая цветовая гамма в соответствии с образом. Подбор силуэта и фасона одежды. Реалистический рисунок, передача цвета и объема при помощи средств живописи и цветной графики. Тщательная проработка отдельных прядей, косичек и др. элементов и прически в целом в понятной для воспроизведения на модели графике.			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 4.2 Выполнение профессионального творческого эскиза для создания прически (поворот головы анфас), макияжа и костюма (цельного образа). Реалистический рисунок в смешанной технике. Бумага А3, карандаш акварель, цветные карандаши		10	
	1.	Выполнение фор-эскиза. Компоновка рабочей поверхности – лицо и фигура в уменьшенном масштабе (20 см). Выполнение схематичной основы лица.	2	
	2.	Прорисовка деталей лица, макияжа, прически и костюма. Создание основы образа.	2	
	3.	Выполнение прорисовки деталей и фактур в смешанной технике (акварель и цветные карандаши).	2	
	4.	Завершение образа в качественной графике с передачей фактуры волос и отчетливым технологическим направлением прядей..	2	
	5.	Предварительная подготовительная работа над композицией и колоритом на небольших набросках. Бумага А4, карандаш, цветные карандаши.	2	
Тема 4.3 Профессиональный эскиз для создания праздничной укладки из длинных волос. Поворот три четверти.	Содержание учебного материала Поворот три четверти. Самостоятельное создание цельного реалистичного, художественного образа по представлению с выбранными чертами и пропорциями лица и головы, прически. Макияж и общая цветовая гамма в соответствии с образом. Подбор силуэта и фасона одежды. Реалистический рисунок, передача цвета и объема при помощи средств живописи и цветной графики. Тщательная проработка отдельных прядей, косичек и др. элементов и прически в целом в понятной для воспроизведения на модели графике.			ОК 01 -07 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	

Практическая работа 4.3 Выполнение профессионального творческого эскиза для создания прически (поворот головы 3\4), макияжа и костюма (цельного образа). Реалистический рисунок в смешанной технике. Бумага А3, карандаш акварель, цветные карандаши			
1.	Выполнение фор-эскиза. Компонировка рабочей поверхности – лицо и фигура в уменьшенном масштабе (20 см). Выполнение схематичной основы лица.	2	
2.	Прорисовка деталей лица, макияжа, прически и костюма. Создание основы образа.	2	
3.	Выполнение прорисовки деталей и фактур в смешанной технике (акварель и цветные карандаши).	2	
4.	Завершение образа в качественной графике с передачей фактуры волос и отчетливым технологическим направлением прядей.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение живописного эскиза вечерней прически с элементами декора и макияжа. Бумага А3, акварель, гуашь, цветные карандаши.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого:			
<i>Аудиторная нагрузка</i>		84	
<i>теоретическое обучение</i>		4	
<i>практические занятия</i>		80	
<i>Самостоятельная работа</i>		6	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Рисунка и живописи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бенуа, А. Н. История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи от древности до эпохи Возрождения / А. Н. Бенуа. — Москва: Академический проект, 2020. — 543 с. — ISBN 978-5-8291-4016-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110043>
2. Бугаенко, Т. Ф. Цвет в живописи: учебное пособие / Т. Ф. Бугаенко. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3510-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131239>
3. Беспалова, А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / А.В. Беспалова, Т.И. Гузь. — Москва: Академия, 2021. — 176 с.
4. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник. / Н.Г. Ли. — Москва: Издательство Эксмо. — 2021.- 189с.
5. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1964-3, 978-5-4497-2861-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138330>
6. Селицкий, А. Л. Живопись: учебное пособие / А. Л. Селицкий, К. С. Селицкая-Ткачёва. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 268 с. — ISBN 978-985-895-082-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134076>
7. Скакова А.Г. Рисунок и живопись: учебник для СПО/ А.Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с.: [36] с. цв. вкл.- (Профессиональное образование).
8. Шашков, Ю. П. Живопись и ее средства: учебное пособие для вузов / Ю. П. Шашков. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8291-2581-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94865>

9. Штаничева, Н. С. Живопись: учебное пособие для вузов / Н. С. Штаничева, В. И. Денисенко. — Москва: Академический проект, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-8291-3058-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110049>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа	демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа; выполняет графические живописные эскизы:	экспертное наблюдение и оценка выполненных практических работ в форме <i>просмотра</i> рисунков всех студентов группы по завершении изучения каждой темы, анализ достижений и недостатков, коллективное обсуждение
Умеет: - выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	натюрмортов из предметов быта, определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

В. Н. Елина, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	69
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	70
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>70</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>70</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	72
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>72</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>73</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	79
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>79</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>79</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	81

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»: формирование у студентов компетенций в области организации и ведения коммерческой деятельности специалиста в сфере парикмахерского искусства.

Дисциплина ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	или с помощью наставника)		
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	
ОК.03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -основные этапы разработки и реализации проекта.	

ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	-
ПК 1.1	-объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом.	-формы и методы обслуживания потребителя; -коммуникация и профессиональная этика парикмахера.	-определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; -обеспечения эффективной коммуникации с клиентом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i>	6	
Всего	90	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Содержание коммерческой деятельности		20/6 пр.	
Тема 1.1. Сущность и целеполагание коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Понятие и сущность коммерческой деятельности. Условия для развития коммерческой деятельности. Цели и задачи коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей. Принципы, признаки, функции коммерческой деятельности.	2	
	Миссия коммерческой деятельности. Участники коммерческой деятельности. Субъекты коммерческой деятельности и виды торговых посредников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	История коммерческой деятельности России	2	
Тема 1.2. Регулирование коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Общие принципы и направления государственного регулирования коммерческой деятельности. Задачи государственного регулирования коммерческой деятельности. Государственное антимонопольное регулирования коммерческой деятельности.	2	
	Понятие коммерческого риска. Классификация рисков. Основные факторы, влияющие на риск. Пути снижения коммерческого риска.	2	
	Договорная работа в коммерческой деятельности. Виды договоров, заключаемых в коммерческой деятельности.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка коммерческого договора.	2	
Тема 1.3. Информационное обеспечение коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и назначение коммерческой информации. Внешние источники коммерческой информации. Внутренние источники коммерческой информации. Виды коммерческой информации. Информация о покупателях, информация о товаре, информация конкурентной среде, информация о конъюнктуре рынка.	2	
	Коммерческая тайна и ее защита. Виды закрытых (секретных) документов и сведений. Виды документов, которые не могут составлять коммерческую тайну. Коммерческий секрет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Коммерческая товарная информация. Формы коммерческой товарной информации. Товарная маркировка. Штриховое кодирование товаров.	2	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		30/12 пр./2 с.р	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание учебного материала	12	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Порядок сбора и анализа информации о банке и банковских продуктах. Договор банковского депозита. Управление рисками по депозиту.	2	
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Порядок сбора и анализа информации о кредитных продуктах. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	
	Понятие фондового рынка. Инструменты фондового рынка. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Банковская система РФ: выбор депозита	2	
	2.Кейс – Покупка машины	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Акции и их доходность. Сравнение облигации и сберегательного вклада	2	
Тема 2.2. Налоговая система РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов. Профессиональные налоговые вычеты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	
Тема 2.3. Инвестиции	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Инвестиции, способы инвестирования для физических лиц. Сроки и доходность инвестиций. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Правила инвестирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выбор инвестиционной стратегии	2	
Тема 2.4 Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Понятие страхования. Страховые услуги. Страховые риски. Участники договора страхования. Виды страхования. Страхование гражданской ответственности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Страхование жизни	2	
Тема 2.5 Финансирование коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Понятие финансирования. Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования. Показатели эффекта и эффективности коммерческой деятельности	2	

	Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Услуга «автоплатеж» и «мобильный банк»	2	
Раздел 3. Маркетинг услуг		32/8 пр./2 с.р.	
Тема 3.1. Маркетинг отраслевого рынка	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Сущность маркетинга. Основные категории маркетинга. Основные функции маркетинга в сфере услуг. Рынок услуг в сфере красоты. Правила start-up.	2	
	Особенности маркетинга услуг. Концепции маркетинга в сфере услуг. Элементы комплекса маркетинга услуг.	2	
	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка уникального торгового предложения (УТП) нового товара. Продвижение нового товара (услуги) с применением современных маркетинговых инструментов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Качество услуг. Понятие качества услуг. Параметры оценки качества услуг.	2	
Тема 3.2 Система маркетинговых исследований	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Информация как основа для принятия маркетинговых решений. Основные направления маркетинговых	2	

	исследований: рынок, конкуренты, потребители, товары, цены, каналы распределения, маркетинговые коммуникации. Основные этапы процесса исследования. Инструменты маркетинговых исследований.		
	Сегментирование рынка. Признаки сегментации. Критерии оценки сегмента. Позиционирование услуги. Позиционирование товара: понятие, назначение. Условия правильного позиционирования услуги на рынке, альтернативные способы позиционирования услуги.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка анкеты. Сбор и анализ первичной маркетинговой информации.	2	
Тема 3.3 Ценообразование на рабочем месте специалиста	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Особенности ценообразования в сфере услуг, виды стратегий. Ценовая политика сферы услуг. Этапы установления цены на услугу.	2	
	Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка прейскуранта цен на услуги	2	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты			
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 04; ПК 1.1
	Сущность и основные понятия поведения потребителей. Предмет поведения потребителей и принципы работы с потребителем. Типология потребителей и процессы покупочных решений.	2	
	Изучение потребителей услуг. Специфические аспекты покупки услуг. Оценка после получения услуги. Мотиваторы и демотиваторы покупательского поведения. Клиентоориентированность. Клиентоориентированный	2	

	маркетинг как основа Digital-маркетинга. Типы клиентов. Создание клиентской базы.		
	Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие омниканальности. Таргетированная реклама: понятие, преимущества, недостатки и цели применения в маркетинговой деятельности. Лидогенерация. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Стимулирование сбыта услуги. Управление публичным мнением о специалисте, репутация.	2	
	Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка. Повышение квалификации и освоение новых компетенций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа 1. Привлечение и удержание клиента.	2	
Консультация: Стратегическое маркетинговое планирование		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого:			
Обязательная аудиторная нагрузка		78	
теоретическое обучение		52	
практические занятия		26	
самостоятельная работа		2	
консультация		2	
экзамен		6	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боброва О.С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для СПО. / О.С.Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. – М.: Издательство Юрайт, 2022г.

2. Дорман В.Н. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Дорман. -Москва.: Издательство Юрайт, 2022. – 134с.- (Профессиональное образование).

3. Иванов Г.Г. Коммерция: учебное пособие/ Г.Г. Иванов, С.Л. Орлов. - 6-е изд., стер. – Москва.: ИД «ФОРУМ»: «ИНФРА-М», 2022. – 276с.

4. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности: учебник для образовательных учреждений СПО/ О.В. Памбухчиянц. -8-е изд. перераб, и доп. – Москва.: Издательско- торговая корпорация Дашков и К, 2020.- 448с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Марголина, Е. В. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие / Е. В. Марголина, Т. А. Спицына. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04745-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120799.html>

2. Экономика предприятия: теория и практика: учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101616.html>

3. Ильина, Т. А. Экономика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / Т. А. Ильина, Л. И. Панофенова, О. В. Томазова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1435-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116318.html>

4. Котерова Н.П. Экономика организации: Учебник. / Н.П. Котерова. – М.: «Академия», 2020г. (30 экз.)

5. Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия (учебное пособие) / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. —

Ставрополь: АГРУС, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121672.html>

6. Дебердиева, Н. П. Организационно-экономические основы предпринимательства: учебник / Н. П. Дебердиева, М. В. Вечкасова, Е. Ю. Мелкова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-9961-2691-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122327.html>

7. Панявина, М. Л. Основы предпринимательства: практикум / М. Л. Панявина, Н. С. Ермашкевич, А. В. Васенёв. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-7014-1004-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126976.html>

8. Шамис, В. А. Основы маркетинга: практикум для СПО / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1567-6, 978-5-4497-1823-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124750.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -основные этапы разработки и реализации проекта. -формы и методы обслуживания потребителя; -коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Умеет:	- применять знания о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе - применять знания о налогах и банковском обслуживании - демонстрировать знания о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р - о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий; -принципы обобщения, систематизации и оценки информации для разработки и выполнения классических и современных стрижек волос. - применять умения при: - при постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации; при определении выгоды использования различных продуктов банков для различных целей; - при разработке собственного уникального торгового предложения; - при привлечении и удержании клиентов; - при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р;	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- при составлении плана собственного профессионального развития; - при поиске, систематизации и оценке современной информации для разработки и выполнения классических и современных стрижек волос.	

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом.		

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

И. С. Плаксина преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	41
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	42
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	42
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	42
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	43
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	43
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	44
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	51
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	51
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	51
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»: формирование у студентов компетенций в области деловой и профессиональной коммуникации в области парикмахерского искусства.

Дисциплина ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации; - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения; - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами; - находить решения в конфликтных ситуациях; - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях; - управлять и развивать профессиональное сообщество; - соблюдать правила профессиональной	- виды деловой коммуникации - типологию клиентов; - партнерские отношения, правила проведения переговоров; - основы конфликтологии; - способы коммуникации в цифровой среде; - понятие о профессиональных сообществах; - профессиональную коммуникацию на рабочем месте.	

	коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму).		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	- объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -применять средства контроля качества выполняемой услуги; -проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	- формы и методы обслуживания потребителя; -коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; -средства контроля качества выполняемой услуги.	- выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; - определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; - обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; - применения средств контроля качества выполняемой услуги; -консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	52	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		4/0 пр.	
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1-1.5
	Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации. Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное.	2	
	Система основных регуляторов делового общения. Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация.	2	
Раздел 2. Основы клиентоведения		14/4 пр.	
Тема 2.1. Предпринимательская идея и ее выбор	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.5
	Классификация типов клиентов. Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся).	2	
	Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента. Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность).	2	
	Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста. Структура клиентской базы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Разработка аргументов продажи клиенту парикмахерской услуги	2	

Тема 2.2. Партнерство	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1-1.5
	Переговоры и партнерство. Основные понятия	2	
	Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов.		
	Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление лонг-листа потенциальных партнеров для специалиста парикмахерского искусства.	2	
Раздел 3. Цифровая коммуникация		14/6пр.	
Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1-1.5
	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде.	2	
	Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде. Принципы речевой организации web-текста.	2	
	Информационная безопасность в цифровой среде.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов парикмахерского искусства с количеством подписчиков более 10 тыс. человек, проанализировать причины популярности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка презентации парикмахерского продукта (услуги) для потенциальных партнеров	2	
	Проведение презентации парикмахерского продукта (услуги) для потенциальных партнеров	2	
	Описание идей вовлекающего контента страницы специалиста парикмахерского искусства в выбранной социальной сети.	2	
Раздел 4. Методология построения сообщества		8/0пр.	
Тема 4.1. Коммуникация в сообществе	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основы образования сообществ. Классификация сообществ и разные подходы к управлению.	2	
	Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов.	2	

	Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества.	2	ПК 1.1-1.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработать план формирования сообщества для специалиста парикмахерского искусства.	2	
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		4/0пр.	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1-1.5
	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации. Понятие субординации, должностной роли. Формальное взаимодействие участников: выполнение распоряжков, требований и регламентов.	2	
	Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры. Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.	2	
Консультация: обобщение пройденного материала		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого 6 семестр:		26	
<i>теоретическое обучение</i>		10	
<i>практические занятия</i>		6	
<i>самостоятельная работа</i>		2	
<i>консультация</i>		2	
<i>экзамен</i>		6	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Деловых и профессиональных коммуникаций, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Асташина, О. В. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. В. Асташина. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0817-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117617>

2. Генералова, С. В. Деловые коммуникации. Технология ведения деловых переговоров: практикум / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0728-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97408>

3. Косова, Ю. А. Деловые коммуникации: технологии общения: сборник практических заданий / Ю. А. Косова, Н. В. Сергеева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-93916-893-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117239>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/tests/> 234

2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>

3. Разомазова, А. Л. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121372>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - виды деловой коммуникации; - типологию клиентов; - партнерские отношения, правила проведения переговоров; - способы коммуникации в цифровой среде; - понятие о профессиональных сообществах; - профессиональную коммуникацию на рабочем месте Умеет: - соблюдать принципы деловой коммуникации; - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения; - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами; - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях; - управлять и развивать профессиональное сообщество; - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	- владеть способами коммуникации в цифровой среде; - на рабочем месте, в коллективе; - применять навыки взаимодействия с клиентом на основе типологии и клиентоведения; - при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами; - при реализации стратегии продвижения в социальных сетях; - при управлении и развитии профессионального сообщества; - при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Парикмахерское искусство)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.07 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.07 Способы поиска работы и трудоустройства*** разработана за счет вариативных часов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Разработчик:

И. П. Гусакова, преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	41
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	42
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	42
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	42
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	43
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	43
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	44
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	51
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	51
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	51
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Способы поиска работы и трудоустройства»: формирование у студентов компетенций в области способов поиска работы и трудоустройства.

Дисциплина ОП.07 Способы поиска работы и трудоустройства включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01- ОК 06, ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы разработки краткосрочных и долгосрочных планов; структура плана для решения задач; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - излагать свои мысли на государственном языке; - оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; - составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; - использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять резюме; - планировать и прогнозировать карьерную траекторию; - составлять алгоритм поиска работы с использованием различных форм и способов; - ориентироваться в структуре	- психологию коллектива, психологию личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - структуру резюме; - основы межличностного взаимодействия; - личностные характеристики; - профессиональные компетенции специалиста в сфере парикмахерского искусства; - содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет предприятий сферы парикмахерского искусства; - характеристику документального оформления договорных отношений с предприятиями сферы парикмахерского искусства, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - порядок выстраивания презентации; - методику определения потребностей предприятия в

	государственной службы занятости населения; - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации при прохождении собеседования; - применять положения трудового законодательства при трудоустройстве	материальных ресурсах и персонале; - рынок парикмахерских услуг и современные тенденции развития индустрии красоты	
ПК 1.7	-выбирать рациональные способы, технологии и технологические режимы; - применять технологии и современное оборудование для организации эффективного предоставления услуг	- технологии оказания услуг; - технологические процессы и режимы профессионального оборудования; - эргономику труда; нормативно-техническую документацию и требования СанПиНа; -оснащение предприятия сервиса	- принятия решений в структурном подразделении; -применения нормативно-правовой документации; - применения знаний рынка труда РФ; -оформления документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация - ДФК		-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Занятость населения		12/4 пр.	
Тема 1.1. Рынок труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06 ОК 09, ПК 1.7,
	Рынок труда в РФ Понятие Рынок труда. Спрос и предложение на труд. Законы рынка труда. Современное состояние рынка труда, его особенности. Распределение и востребованность выпускников вуза на рынке труда. Распределение и востребованность специальностей на рынке труда. Особенности регионального рынка труда. Молодежь на рынке труда.	2	
	Профессиональная деятельность Виды, типы, режимы профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности (для режима самозанятости)	2	
Тема 1.2 Государственное	Содержание учебного материала	4	
	Государственная служба занятости населения.	2	

регулирование занятости	Понятие «занятость населения», виды занятости. Государственная программа занятости населения в РФ. Государственная программа «Содействие занятости населения до 2030 года». Самозанятость. Индивидуальное предпринимательство. Мониторинг занятости		
	В том числе практических и лабораторных занятий Анализ рынка труда Хабаровского края. Исследование банка вакансий и требований работодателей на портале «Работа в России»	2	
Тема 1.3 Профессиональная карьера	Содержание учебного материала	4	
	Трудоустройство выпускников ПОУ Понятие «карьера», «профессиональная карьера». Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры. Формирование целей карьеры. Гибкие и профессиональные навыки и их роль в построении карьеры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Планирование профессиональной карьеры. Составление схемы карьерограммы. Составление индивидуального карьерного плана выпускника.	2	
Раздел 2. Психологические основы профессиональной деятельности		14/8 пр./2 с.р.	
Тема 2.1. Профессиональная пригодность	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06 ОК 09, ПК 3.1, ЛР 2, 4, 6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Профессиональная деятельность личности. Профессия и профессиограмма. Профессиональный стандарт 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Психологические основы профессиональной пригодности Понятие «профессиональная пригодность». Влияние психофизиологических особенностей человека на освоение профессии. Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Здоровье и профпригодность. Психодиагностическая работа с тестами профпригодности.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	
	Основы психической саморегуляции	2	

Основы психической саморегуляции	Понятие психической саморегуляции. Естественные способы саморегуляции. Способы самовоздействия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Самооценка стрессоустойчивости и способы устранения негативного влияния стресса.	2	
Тема 2.3 Стратегии поведения на рынке труда. Эффективная самопрезентация	Содержание учебного материала	6	
	Стратегия поведения на рынке труда Методы поиска работы. Современное резюме. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций. Использование личных связей. Ярмарки вакансий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление резюме. Оформление сопроводительного письма. Портфолио выпускника 2. Правила ведения личных и телефонных переговоров. Деловой этикет. Тренинг «Собеседование с работодателем»	2 2	
Раздел 3. Правовые основы трудоустройства		8/2 пр.	
Тема 3.1. Нормативно-правовые акты в области трудового права	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06 ОК 09, ПК 3.1, ЛР 2, 4, 6
	Правовые акты, регулирующие трудоустройство на территории Российской Федерации. Трудовой договор Нормативно-правовая база трудоустройства. Основные положения Трудового кодекса. Особенности приема на работу выпускников профессиональных образовательных организаций. Трудовой договор: стороны, виды, содержание. Гарантии и льготы молодым специалистам	2	
	Особенности трудового соглашения (гражданско-правового договора). Самозанятость. Понятие гражданско-правового договора, виды, стороны, содержание. Плательщик профессионального налога (самозанятость): сферы деятельности, виды. Оформление самозанятости.	2	
Тема 3.2 Порядок приема на работу	Содержание учебного материала	4	
	Оформление приема на работу Комплект документов при приеме на работу. Перечень документов при приеме на работу. Анкетирование соискателя. Порядок подписания трудового договора	2	

	(соглашения). Приказ о приеме на работу. Фиксация трудового стажа: Трудовая книжка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Составление автобиографии	2	
Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования		2	
Итого:			
Обязательная аудиторная нагрузка		34	
<i>теоретическое обучение</i>		18	
<i>практические занятия</i>		16	
<i>самостоятельная работа</i>		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы: учебное пособие / Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100060>

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности работников сферы гостиничного дела и туризма: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-1357-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/119291>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ильина, И. Г. В поисках работы / И. Г. Ильина, С. Г. Ильина. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 248 с. — ISBN 5-94962-084-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104118.html>

2. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512708>

3. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511492>

4. Рофе А.И. Рынок труда. (Бакалавриат). Учебник. / А.И. Рофе — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2020 г. ISBN: 978-5-406-07490-9

5. Валишин, Е. Н., Деловая этика: учебное пособие / Е. Н. Валишин, И. А. Иванова, В. Н. Пуляева. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

6. Веретенникова, О. В. Технология поиска работы: учебное пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / О. В. Веретенникова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 194 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120037.html>

7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

8. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142

9. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

10. Лаас, Н. И., Совершенствование технологий найма и отбора персонала в современных организациях: монография / Н. И. Лаас, И. А. Романова, Е. В. Гурова. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

11. Деловые коммуникации: учебник / А. Г. Тюриков, Л. И. Чернышова, Н. И. Киселёва [и др.]; под ред. А. Г. Тюрикова, Л. И. Чернышовой. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

12. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы / Е.Ф. Винокуров // Анализ и моделирование экономических и социальных процессов: Математика. Компьютер. Образование. 2019. Т. 23. № 4. С. 148-155.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы разработки плана; структура плана для решения задач; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологию коллектива психологию личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования сферы парикмахерского искусства; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; методы планирования труда работников сферы парикмахерского искусства;	Знание этапов и методов принятия решений в структурном подразделении; Нормативно-правовой документации; Психологии коллектива и личности; Основ деловой этики; Знание рынка труда РФ; Правила оформления документов	- тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач.

методику определения потребностей в материальных ресурсах и персонале Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; излагать свои мысли на государственном языке РФ; оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими	Умение распознавать задачу или проблему в профессионально социальном контексте; Анализировать и выделять составные части задачи или проблемы; Составлять план действий, реализовать составленный план; Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с клиентами, руководством и коллегами; Излагать свои мысли на государственном языке; Применять на практике правовые и нормативные документы; Составлять договорную документацию; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес -план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Планировать потребности в материальных ресурсах и персонале; определять численность и Функциональные обязанности сотрудников.	

профессиональными функциями; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; планировать и прогнозировать свою профессиональную деятельность.		

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет 316 «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП 5, ОП 6, ОП 10, ОП 12
2	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП 5, ОП 6, ОП 10, ОП 12
3	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	ОП 5, ОП 6, ОП 10, ОП 12
4	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	ОП 5, ОП 6, ОП 10, ОП 12
5	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска учебная меловая	
6	Шкаф полуоткрытый	Мебель	Основное		
7	Шкаф для документов	Мебель	Основное		
8	Телевизор Samsung	ТС	Основное		
9	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		
10	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Кабинет 401 «Иностранный язык»					ОП.01
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Доска учебная	Мебель	Основное	Учебная доска меловая	
4	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	ТС	Основное	Диагональ 40 см с разрешением 1366х768 точек, процессор с частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional	
4	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		
5	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
6	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Кабинет 310 «Деловых и профессиональных коммуникаций»					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Кабинет 310 «Медико-биологические дисциплины»					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП. 02, ОП.03
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
	Доска учебная	Мебель	Основное		
3	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	ОП.05
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Кабинет 403 «Безопасность жизнедеятельности»					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	СГ 03
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Кабинет 407 «Рисунок и живопись»					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.04
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	ЖК-панель	ТС	Специализированное	Самсунг	
4	Ноутбуки – 14 шт.	ТС	Специализированное	ICL процессор Intel core i5-8259 UCPU@2/30GHz OC Windows 10 Pro	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	МФУ лазерный, черно-белый	ТС	Специализированное	Технология печати лазерная Цветность печати черно-белая Скорость черно-белой печати 24 Максимальный формат печати А3 Автоматическая двусторонняя печать есть Разрешение печати 1200x1200	

1.2.Оснащение лабораторий

Лаборатория информационного обеспечения профессиональной деятельности - 217

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП 1
2	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП 5, ОП 6, ОП 10, ОП 12
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	ОП 5, ОП 6, ОП 10, ОП 12
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	ОП 5, ОП 6, ОП 10, ОП 12
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Лаборатория технологий визажа 312					

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	ТС	Специализированное	Диагональ 40 см с разрешением 1366х768 точек, процессор с частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional	
4	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		
5	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
6	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Лаборатория технологий парикмахерских услуг - 115					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ 01, ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Лаборатория моделирования и художественного оформления прически-312					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП 7, ОП.13, ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	ОП.05
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Лаборатория технологий красоты и маникюра 307					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Лаборатория постижерных работ и исторической прически - 312					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП 7, ОП.13, ПМ 01,
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	ЖК-панель	ТС	Специализированное	самсунг	
4	Ноутбук	ТС	Специализированное	ICL процессор Intel core i5-8259 UCPU@2/30GHz OC Windows 10 Pro	

1.2. Оснащение Мастерской «Салон- парикмахерская» - 115

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Весы парикмахерские	Оборудование	специализированное		ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
2	Фен	Оборудование	специализированное	Технология Ceramic 6 режимов скорости и температуры кнопка холодного воздуха 2 насадки-концентратора шнур электропитания 3 м кольцо для подвешивания	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
3	Щипцы	Оборудование	специализированное	Температура нагрева, градус Цельсия, 230 Покрывание полотна керамическое Количество режимов, шт. -11 Вращающийся шнур: да Тип: выпрямитель - да	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
4	Набор коклюшек	Оборудование	специализированное	Количество в упаковке, шт: 20 Диаметр, мм: длина: 9 см Тип: бигуди Материал: пластик крепление: резина	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
5	Машинка для стрижки волос	Оборудование	специализированное	Профессиональный ножевой блок из легированной стали с механизмом регулировки длины среза: 1,05 мм. Тип питания: комбинированный. Основные 7 сдвижных насадок, мм: 3; 4,5; 6; 9; 12; 13; 19; 25; Шнур, м 2	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
6	Парикмахерское кресло	Оборудование	специализированное	Глубина сиденья: 470 Ширина сиденья: 460 Наличие мягких подлокотников: Да Форма кресла: Квадрат Основание: пятилучье Наличие механизма регулировки по высоте: Да Механизм регулировки высоты: Гидравлический Подголовник: Нет Подставка под ноги: Да Материал обивки сиденья, спинки и подлокотников кресла: экокожа, устойчивая к обработке дезинфицирующими средствами: Да	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
7	Стул мастера	Оборудование	специализированное	Складная конструкция: Нет Наличие мягкого сиденья: Да Наличие подлокотников: Нет	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наличие подставки для ног: Да Наличие мягкой спинки: Да Форма основания: Колесные опоры Наличие механизма регулировки по высоте: Да Тип сиденья: Седлообразный Материал обивки сиденья: экокожа Наполнитель: Пенополиуретан	
8	Парикмахерское модульное рабочее место (зеркало)	Оборудование	специализированное	Крепление -настенное Ширина зеркала, мм: 600 Высота зеркала, мм: 1400 Наличие полки: Да Материал полки: ЛДСП Подсветка: да Каркас зеркала, материал отделки: ЛДСП	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
9	Мойка парикмахерская	Оборудование	специализированное	Смеситель: да Воротник для шеи: да Система слива: да Наличие кресла: да Тип кресла: неподвижное Каркасная конструкция: да Форма кресла: квадрат Обивка кресла: экокожа, устойчивая к обработке дезинфицирующими средствами Цвет обивки кресла: черный Материал корпуса: керамика Цвет мойки: белый Вид мойки: стационарная Регулировка кресла: отсутствует	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
10	Тележка парикмахерская	Оборудование	специализированное	Каркас: пластик Наличие выдвижных ящиков: 6 Форма основания: колесные опоры Держатель для фена: металл Верхняя панель: открытый тип с бортиками Высота, мм: 900 Ширина, мм: 500 Глубина, мм: 450	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
11	Электронный таймер	Оборудование	специализированное	Размер: 26x4,5x60 см Таймер: да Секундомер: да	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
12	Ножницы прямые	Оборудование	специализированное	Форма ручек: полуэргономичные Вид ножниц: прямые Материал: нержавеющая сталь VG10 Размер: 6.0" Форма полотен: прямая Тип полировки: зеркальная повышенной чистоты Тип среза: прямой, скользящий Винтовая группа:	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				регулируемая, с интегрированным шариковым подшипником	
13	Ножницы филировочные	Оборудование	специализированное	Размер: 5.5" Форма: Прямые Вид ножниц: Филировочные Рука: Правая Тип среза: Прямой Винтовая группа: Регулируемая, с интегрированным шариковым подшипником Материал: VG-10 Тип полировки: Зеркальная	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
14	Набор расчесок	Оборудование	специализированное	Диаметр расчески,мм: 30 Комплектация расческа - 6 шт; расческа для волос; расческа для укладки; расческа для волос дорожная; расческа для распределения прядей; расческа гребень; расческа с металлическим хвостиком	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
15	Брашинг	Оборудование	специализированное	Профессиональная круглая расческа для укладки антистатическая, для влажных волос, для вьющихся волос, для мытья головы, для нарощенных волос, для распутывания волос, продувная, профессиональный инструмент	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
18	Скелетная расческа (дубль)	Оборудование	специализированное	Тип: скелетная особенности: комбинированная, продувная количество рядов: 7 материал корпуса/ручки: пластик материал зубцов пластик	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
19	Водонагреватель	Мебель	специализированное		ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
20	Стеллаж открытый	Мебель	специализированное	ЛДСП	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
21	Парикмахерская лаборатория	Мебель	специализированное	ЛДСП	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Гимнастические скамейки	Мебель	Основное	Стандартные. Дерево	
2	Тренажеры силовые	Оборудование	Специализированный	Спортивный	
3	Теннисные столы (4 шт)	Мебель	Специализированный	Стандартный. Дерево	
4	Маты гимнастические	Оборудование	Основное	Спортивные. Поролон	
5	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное	Встроенная, дерево	
6	Щиты баскетбольные				
7	Кольца баскетбольные	Оборудование	Основное	Встроенные, дерево	
8	Перекидаина навесная	Оборудование	Основное	Встроенные, корзина- металл, сетка	
9	Брусья навесные	Оборудование	Основное	Спортивная	
10	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	Спортивная	
11	Комплект учебно-методической документации.	Оборудование	Основное	Спортивная	
12	Мячи волейбольные. баскетбольные	Оборудование	Основное	Спортивная	
13	Ноутбук	ТС	Специализированный	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
14	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека /

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см	
2	Стулья	Мебель	Основное	Стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Стеллажи книжные открытые	Мебель	Основное	Стеллаж 1300х450х1800мм	
4	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): 110х60х75 см Стул (ШхГхВ): 460*450*820 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
5	ПК в сборе (10 шт)	ТС	специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
6	Книжный фонд	УМК	специализированное	15678, из них 3225 единиц специализированной литературы по направлению «Технологии индустрии красоты»	

актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла мягкие (Посадочные места – 250)	Мебель	Основное		
2	Акустическая система	ТС	специализированное	JBL, 300 Вт	
3	Акустическая система	ТС	специализированное	Саундкинг, 100 Вт	
4	Микрофоны	ТС	специализированное	SURE, 2 шт	
5	Микрофоны	ТС	специализированное	Синхайзер. 6 шт.	
6	Микшерный пульт	ТС	специализированное	Ямаха.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
(КГБ ПОУ ККТИС)

СОГЛАСОВАНО

ИП Фалахеева Е.Д.,

Студия красоты и стиля «ANTIDOTE»

Е.Д. Фалахеева

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ККТИС

Г.А. Горбунова

2025 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

(Очная форма обучения)

Комсомольск-на-Амуре

2025

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 775 от 26.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации № 70281 29 сентября 2022.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий»

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчики:

Я.А. Камаева, заведующий кафедрой МДиПТ, преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Е.В. Чижук, преподаватель первой квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа Государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты обсуждена и утверждена Педагогическим советом колледжа протокол № 7 от «17» апреля 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	6
1.1 Область применения программы ГИА.....	6
1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
1.3 Объем времени на подготовку и проведение ГИА.....	8
1.4 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	9
2 Организация подготовки, написания и защиты дипломной работы (проекта) .	10
2.1 Требования к дипломной работе (проекту).....	10
2.2 Руководство дипломным работой (проектом)	11
2.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)	12
2.4 Методика оценивания написания и защиты дипломного проекта (работы)	15
2.5 Процедура защиты дипломного работы (проекта).....	16
3 Организация проведения демонстрационного экзамена.....	19
4 Организация работы и состав государственной экзаменационной комиссии..	23
5 Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений	24
6 Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	25
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
6.2 Информационное обеспечение ГИА	26
Приложение № 1 Перечень тем дипломных работ.....	27
Приложение № 3 Протокол заседания ГЭК	31
Приложение № 4 Протокол перевода баллов в оценки	34
Приложение № 5 Оценочные материалы демонстрационного экзамена.....	35
Приложение № 6 Лист ознакомления с программой ГИА	36

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775, зарегистрированного в Минюсте России 29 сентября 2022 г. № 70281;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 19.01.2023 № 37.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом КГБ ПОУ ККТИС;
- Локальных актов колледжа.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности, соответствующей требованиям ФГОС СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, в т. ч. уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- форма и вид государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на высокий конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика дипломных работ, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Требования к дипломной работе по специальности доводятся до выпускников в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся знакомятся с содержанием, методикой выполнения дипломной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется на заседании кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий» и утверждается приказом колледжа после её обсуждения на педагогическом совете при непосредственном участии работодателей, председателей ГЭК.

1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1 Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты в части освоения видов профессиональной деятельности (далее – ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента
	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками
	ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды
	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт
	ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг
Освоение профессии 16437 Парикмахер	ПК 2.1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента
	ПК 2.2. Выполнение мытья и массажа головы различными способами
	ПК 2.3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
	ПК 2.4. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами
	ПК 2.5. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий
	ПК 2.6. Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом
	ПК 2.7. Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
Предоставление визажных услуг	ПК 3.1. Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей
	ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию бровей и ресниц с использованием различных техник
	ПК 3.3. Выполнять салонный макияж.

	ПК 3.4. Выполнять специфический макияж
	ПК 3.5. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках
	ПК 4.1. Организовать продвижение парикмахерских услуг
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.2. Владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности
	ПК 4.3. Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является комплексная оценка качества и уровня подготовки выпускника, а также соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты, требованиям работодателей. В то же время, ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в области профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты при реализации программы подготовки специалистов среднего звена установлена форма государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен и дипломного проекта (работы).

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих компетенций, таких как:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

1.3 Объем времени на подготовку и проведение ГИА

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию: всего – 6 недель, в том числе:

выполнение дипломной работы (проекта) – 4 недели,

демонстрационный экзамен – 1 неделя,

защита дипломной работы (проекта) – 1 неделя.

1.4 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Вид – защита дипломной работы (проекта) и демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломной работы: 4 недели с 20 мая 2028 по 14 июня 2028.

Демонстрационный экзамен: с 18 мая 2028 по 19 мая 2028.

Защита дипломной работы (проекта) с 15 июня 2028 по 29 июня 2028.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

2. Организация подготовки, написания и защиты дипломной работы (проекта)

2.1 Требования к дипломной работе (проекту)

Темы дипломных работ (проектов) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем дипломных работ:

- разрабатывается преподавателями профессионального цикла в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий»;
- согласовывается с работодателями;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Темы утверждаются приказом колледжа. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта) из предложенного перечня тем (Приложение № 1). Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы (проекта), предварительно согласованную с работодателем.

Выбранная студентом тема согласуется с заместителями директора по учебной работе и утверждается приказом колледжа.

Тема дипломного проекта (работы) должна отражать актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с закрепленной темой и выдается не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

Задание на дипломный проект (работу) рассматривается на заседании кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий», подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных заданий для дипломной работы, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании кафедры колледжа.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта (работы) группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются

каждому обучающемуся.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и консультанты.

2.2 Руководство дипломным работой (проектом)

Перечень и закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов по отдельным частям дипломного проекта (работы) (экономическая часть, графическая часть, исследовательская часть, экспериментальная часть, опытная часть и т.п.), осуществляется приказом колледжа.

В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входит:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана написания дипломной работы (проекта);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы;
- предоставление письменного отзыва.

В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломного проекта (работы) и определяются колледжем самостоятельно.

2.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Разработка структуры дипломного проекта (работы) осуществляется с учетом требований:

- ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. № 1494-ст);

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст);

- Стандартом колледжа.

При выполнении и защите дипломной работы (проекта) выпускник в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по работе с технической документацией, выбирать технологические операции, параметры и режимы ведения процесса.

По структуре дипломный проект (работа) состоит из теоретической и практической части. Объем работы должен составлять не менее 30 листов формата А4.

Состав и структура дипломной работы (проекта) должна включать:

- титульный лист;
- бланк задания;
- отзыв;
- рецензия;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретический, аналитический раздел, практический разделы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение – вступительная часть выпускной квалификационной работы. Объём введения должен быть небольшим – 1,5-2 страницы. Введение к выпускной квалификационной работе в обязательном порядке содержит следующие

элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет выпускной квалификационной работы.

При работе над основной частью важно наиболее ярко показать весь комплекс знаний по специальности, раскрыть индивидуальные способности обучающегося в области гостеприимства.

Основная часть дипломной работы (проекта) должна состоять из практической и теоретической.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе полученной информации, аспектов изучаемого объекта и предмета дипломной работы (проекта). В ней содержится обзор используемых источников информации и нормативной базы по теме.

В практической части проводится анализ практического материала, полученного во время преддипломной практики, а также разрабатываются практические предложения и мероприятия по улучшению организации и контроля текущей деятельности работников различных служб (структурных подразделений) с учётом инновационных изменений.

Изложение содержания работы должно быть строго логичным. Особое внимание следует обратить на переход от одного раздела к другому. Содержание основной части должно соответствовать тематике дипломной работы.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение подводит итог решения тех задач, которые были поставлены в выпускной квалификационной работе (1-2 страницы). Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, отражающим новизну и практическую значимость, предложения по использованию результатов. После заключения размещается список использованных источников и приложения, являющийся важной частью ВКР и отражающий самостоятельность и творческий подход студента. При составлении списка источников и литературы необходимо соблюдать определённую последовательность в перечислении библиографических записей. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20).

При выполнении дипломного проекта (работы) в форме опытных образцов изделий, продуктов и т.д., а также при творческих работах, количество листов расчетно-пояснительной записки должно быть уменьшено без снижения общего качества дипломного проекта (работы).

Введение и заключение являются обязательными разделами дипломного проекта (работы). Во введении осуществляется обоснование актуальности и

практической значимости выбранной темы, формулируются цели и задачи, объект и предмет дипломного проекта (работы), круг рассматриваемых проблем. Заключение дипломного проекта (работы) содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе выступления обучающегося на защите.

После раздела «Введение» следует включать список сокращений, представляющий собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений, с их полной расшифровкой (за исключением общепринятых) в алфавитном порядке.

Содержание дипломного проекта (работы) включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Используемая в тексте терминология должна соответствовать общепринятой терминологии в научной и технической литературе. Условные буквенные обозначения механических, физических, математических и других величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. Единицы измерения, используемые в пояснительной записке должны соответствовать Международной системе измерений [СИ] и единицам, допускаемым к применению наравне с ними.

Дипломный проект (работа) пишется в стилистике научного текста, для которого характерна четкая логическая последовательность изложения, упорядоченная система связимежду частями высказываний, обеспечение точности, сжатости, однозначности терминов и понятий.

Список использованных источников составляется в следующем порядке:

- 1) законы Российской Федерации
- 2) указы Президента Российской Федерации
- 3) постановления Правительства Российской Федерации
- 4) нормативные акты, инструкции;
- 5) иные официальные материалы (резолуции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- 6) монографии, учебники, учебные пособия;
- 7) иностранная литература;
- 8) интернет-ресурсы.

Оформление текста дипломного проекта (работы) производится с учетом требований:

1) Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст);

2) ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

Приложения могут состоять из копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

2.4 Методика оценивания, написания и защиты дипломного проекта (работы)

Выполненный дипломный проект (работа) должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ информационных источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по производственной работе.

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также соответствие основным критериям ее выполнения: актуальности темы, практической значимости и новизне дипломного проекта (работы), степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению, грамотность изложения материала, соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите.

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения

объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, компетентных в вопросах, связанных с тематикой дипломных проектов (работ).

Рецензенты дипломных проектов (работ) определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на него (нее);
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

2.5 Процедура защиты дипломного работы (проекта)

В рамках подготовки к ГИА колледж имеет право проводить предварительную защиту дипломного проекта (работы), не ранее, чем за месяц до утвержденной даты ГИА.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третьих ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя на заседании ГЭК является решающим.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

К защите допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (Положения об итоговой государственной аттестации выпускников), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения

компетенций по специальности.

На государственной итоговой аттестации выпускник представляет ГЭК портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующий об оценках его квалификации. Портфолио достижений выпускника может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, выставок и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы). На защиту дипломного проекта (работы) обучающемуся рекомендуется представить электронную презентацию, включающую не более 25 слайдов. На слайдах могут быть отражены цели и задачи дипломного проекта (работы). Основные этапы её разработки, выводы о целесообразности и перспективах практического применения результатов дипломного проекта (работы). Электронная презентация должна помогать обучающемуся представить членам ГЭК достоинства выполненной работы, подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций. Презентация создается в соответствующей программе, выполняется в едином стиле. Цветовая гамма и использование анимации не должны препятствовать адекватному восприятию информации.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и оценка рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки (Приложение № 2). Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК (Приложение № 3).

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем и секретарем из числа членов ГЭК) и хранится в архиве колледжа.

Обучающемуся, не выполнившему дипломную работу (проект) или получившему оценку «неудовлетворительно» при его защите, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Обучающийся, не прошедший ГИА по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается на период ГИА, для ее прохождения по соответствующей образовательной программе СПО. Порядок прохождения повторной защиты дипломного проекта (работы) для обучающихся, не явившихся на защиту по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) определяется колледжем самостоятельно на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО. Повторное прохождение ГИА для одного обучающегося назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3. Организация проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) – оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Особенности демонстрационного экзамена:

- добровольность участия на основании заявления выпускника;
- оценка компетенций методом наблюдения за процессом выполнения задания в процессе работы;
- комплексная оценка.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- базовый уровень проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- профильный уровень проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Формат, порядок организации и проведения демонстрационного экзамена, включая требования к процедурам и участникам, регламентированы положением об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Центр проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) – аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Экспертная группа демонстрационного экзамена – группа экспертов, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Принципы проведения: открытость, публичность, доверительная атмосфера.

Этапы демонстрационного экзамена:

- проверка и настройка оборудования сертифицированными экспертами;
- инструктаж;

- экзамен;
- подведение итогов;
- оглашение результатов.

Документы для проведения демонстрационного экзамена:

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протоколы ДЭ и ГИА;
- документация по охране труда и технике безопасности.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ (Приложение № 5).

При проведении демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен. Экспертная группа во главе с главным экспертом, назначается приказом колледжа не позднее чем, за 3 (три) месяца до начала демонстрационного экзамена.

Количественный состав экспертов определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными выбранным КОД по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Колледж организует регистрацию всех заявленных участников и обеспечивает заполнение всеми участниками личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций не позднее, чем за 2 (два) месяца до начала демонстрационного экзамена. При этом обработка

и хранение персональных данных проводится в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам демонстрационного экзамена предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут. К выполнению экзаменационных заданий участники демонстрационного экзамена приступают после указания Главного эксперта.

Участник демонстрационного экзамена, нарушивший правила поведения на экзамене и/или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику демонстрационного экзамена, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов экспертной группы.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Подписанный главным экспертом и членами экспертной группы и

заверенный членом государственной экзаменационной комиссии итоговый протокол передается в ГЭК, копия - главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов (Приложение № 4).

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты государственной итоговой аттестации выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4. Организация работы и состав государственной экзаменационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. В состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена.

Количество экспертов и состав экспертной группы определяются колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Состав экспертной группы утверждается приказом колледжа.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования КГБ ПОУ ККТиС выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего выпускника имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении дипломной работы программа предполагает наличие кабинета для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- автоматизированное рабочее место для преподавателя-консультанта;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломным работам;
- график поэтапного выполнения дипломных работ;
- комплект методической документации.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Оборудование, необходимое для проведения демонстрационного экзамена, представлено в таблице 1.

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во общее
Перечень оборудования					
1.	Парикмахерское модульное рабочее место		1	шт	5
2.	Парикмахерское кресло		1	шт	5
3.	Стул мастера		1	шт	5
4.	Тележка парикмахерская		1	шт	5
5.	Мойка парикмахерская		2	шт	2
6.	Электронный таймер		1	шт	1
Перечень инструментов					
7.	Фен		1	шт	5
8.	Щипцы		1	шт	5
9.	Набор коклюшек		1	Упаковка	5
10.	Машинка для стрижки волос		1	шт	5

11.	Ножницы прямые	1	шт	5
12.	Ножницы филировочные	1	шт	5
13.	Набор расчесок	1	шт	5
14.	Брашинг	1	шт	5
15.	Скелетная расческа(дубль)	1	шт	5
Перечень расходных материалов				
16.	Учебная манекен-головаженская (длина волос 30-40 см)	1	шт	5
17.	Учебная манекен-головамужская (длина волос 20- 30 см)	1	шт	5
18.	Полотенца одноразовые	4	шт	20
19.	Воротнички одноразовые	4	шт	20
20.	Бумага для химическойзавивки волос	0,20	упако вка	1
21.	Шампунь для всех типовволос	0,20	шт	1
22.	Бальзам для всех типовволос	0,20	шт	1
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности				
23.	Бак для волос с крышкой	1	шт	1
24.	Бак для прочего мусора крышкой	1	шт	1
25.	Корзина для мусора	1	шт	5
26.	Щетка с совком для сухойуборки	1	шт	5
27.	Аптечка	1	шт	1
28.	Огнетушитель	1	шт	1
29.	Специальная одежда дляпарикмахера	1	шт	5

6.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
 2. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.
 3. Федеральные законы и нормативные документы.
 4. Литература по специальности
 5. Периодические издания по специальности
- Для проведения демонстрационного экзамена
1. Комплект оценочных средств (КОД)
 2. Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ
 3. Лист регистрации
 4. Протокол о регистрации лиц, допущенных в ЦПДЭ, ознакомление их с требованиями ОТ и ТБ
 5. Протокол об ознакомлении участников с требованиями ОТ и БП
 6. Протокол распределения рабочих мест между участниками ДЭ
 7. Протокол распределения обязанностей между членами экспертной группы ДЭ
 8. Протокол об ознакомлении участников ДЭ с оценочными материалами и заданием
 9. Портфолио выпускника

Приложение № 1 Перечень тем дипломных работ

Перечень тем дипломных работ

№ п/п	Тема дипломной работы
1.	Технология выполнения вечерней прически в элегантном стиле на длинных волосах
2.	Разработка женской прически в единой художественной системе с макияжем для создания современного образа.
3.	Разработка и создание современного свадебного образа.
4.	Разработка и создание современного образа в стиле Чикаго.
5.	Разработка и создание фантазийного образа на тему «Модный дом Dior».
6.	Разработка и создание образа на основе «ретростилистики 80-х годов XX века».
7.	Исследование современных тенденций в парикмахерском искусстве и разработка технологии выполнения креативной укладки
8.	Разработка и создание коллекции причёсок «Эволюция косоплетения в современных тенденциях моды».
9.	Разработка и создание коллекции салонных мужских стрижек в классическом стиле и укладкой волос с использованием профессионального стайлинга.
10.	Разработка и создание салонной женской стрижки массивной формы с укладкой волос.
11.	Разработка и создание современной салонной мужской стрижки с укладкой волос.
12.	Разработка и выполнение перманентного окрашивания волос красителем Estel De Luxe Silver с укладкой.
13.	Технология создания салонной женской стрижки в стиле «Пикси» с укладкой феном.
14.	Технология окрашивания волос красителями 2 группы с выполнением современной укладки.
15.	Технология выполнения химической завивки волос горизонтальным способом.
16.	Технология выполнения женской стрижки прогрессивной формы с укладкой волос.
17.	Разработка и создание детского художественного образа для выпускного бала.
18.	Технология выполнения окрашивания волос современным методом «мелирования» и выполнением укладки волос.
19.	Технология выполнения вечерней прически с элементами холодной волны.
20.	Технология выполнения вечерней прически на длинных волосах с применением видоизмененных щипцов.
21.	Технология выполнения салонной градуированной мужской стрижки с укладкой волос.
22.	Технология выполнения салонной женской стрижки градуированной формы с укладкой волос.
23.	Разработка и создание коллекции фантазийных причёсок с учётом формы и цвета волос на тему: «Времена года».
24.	Разработка и создание фантазийного образа «Стихия огня» с применением средств постижа и декоративной косметики
25.	Технология моделирования современной вечерней прически в этническом стиле с элементами постижа.

Приложение № 2 Критерии оценки выполнения и защиты дипломных работы

Критерии оценки выполнения и защиты дипломных работы

Наименование критерия	Показатели оценки			
	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
Актуальность темы, постановка целей и задач	Актуальность темы обоснована. Сформулированы цель, задачи проектирования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Содержание позволяет полно раскрыть тему работы. В каждом разделе присутствует обоснование конкретного принятого решения.	Актуальность собственной темы недостаточно конкретизирована. Сформулированы цель, задачи проектирования, но проблема не выявлена и не аргументирована. Содержание связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Актуальность либо вообще не обоснована, либо сформулирована в самых общих чертах. Не четко сформулированы цель, задачи проектирования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые подразделы работы имеют общий характер и не связаны с целью и задачами работы.	Актуальность не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с темой). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
Грамотность технической документации	Профессионально выполнена техническая документация для бизнес-проектов в полном объеме.	Профессионально выполнена техническая документация	Техника выполнения проектной документации не достаточно профессиональна.	Техника выполнения проектной документации не профессиональна.
Самостоятельность в работе	После каждого этапа работы автор делает самостоятельные выводы. Четко, обоснованно и компетентно выражает свое мнение по	После каждого этапа работы автор делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет.

	поводу основных аспектов содержания работы. Достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.	содержанием раздела. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Ориентируется в терминологии, используемой в работе, но иногда недостаточно компетентен.	тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.
Литература	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Использована современная нормативно-техническая документация. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.	Изучено более десяти источников. Использована современная нормативно-техническая документация. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых материалов.	Изучено менее десяти источников. Использована устаревшая нормативно-техническая документация. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых материалов.	Изучено менее 5 источников. Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.
Оформление работы	Соблюдены все правила оформления работы в соответствии с требованиями ЕСКД.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям ЕСКД.	Много нарушений правил оформления и низкая культура профессиональной речи (изложения текста).

Соблюдение сроков и графика выполнения ВКР	Работа сдана с соблюдением графика или выполнена досрочно.	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2 дня)	Работа сдана с опозданием (более 2-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). График выполнения постоянно нарушался.
Защита работы	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). Практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабое ориентирование в тех понятиях, терминах, которые использованы в работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. Практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Студент совсем не ориентируется в содержании. Текст доклада и компьютерная презентация отсутствуют. Студент демонстрирует неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии. Практическая часть ВКР не выполнена.

Приложение № 3 Протокол заседания ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ И КОМИССИИ

«__» _____ 20__ г.

№ _____

Государственная итоговая аттестация по специальности _____
Для группы _____ проводится в форме защиты дипломной работы (дипломная работа/дипломный проект) с включением демонстрационного экзамена (КОД № _____ для демонстрационного экзамена по специальности _____)

Защита выпускной квалификационной работы

Состав комиссии:

Председатель _____

Заместитель председателя _____

Секретарь _____

Главный эксперт демонстрационного экзамена (КОД _____ для демонстрационного экзамена по специальности _____)

Члены комиссии _____

1. В государственную экзаменационную комиссию предоставлен протокол перевода баллов в оценки по результатам проведения демонстрационного экзамена (КОД № _____ для демонстрационного экзамена по специальности _____)

Студент _____

Сдал демонстрационный экзамен (КОД № _____ для демонстрационного экзамена по специальности _____) на оценку _____

2. Слушали:

1. Защиту выпускной квалификационной работы _____

Фамилия

Имя

Отчество

на тему: _____

2. Отзыв руководителя: _____

Заключение рецензента: _____

3. При защите заданы следующие вопросы: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

«__» _____ 2024г.

№ _____

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по специальности _____

код

наименование специальности

Группа № _____

Состав комиссии:

Председатель

Заместитель председателя

Секретарь

Члены комиссии

Обсуждали:

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования _____ по программе базовой подготовки выпускника.

Количество студентов в группе - _____ чел.

К государственной итоговой аттестации допущены - _____ чел.

Фамилия, имя, отчество	Оценка за демонстрационный экзамен	Выполнение и защита ВКР	Оценка портфолио	Заключение ГЭК (освоил/не освоил)

Постановили:

1.Присвоить вышеуказанным выпускникам квалификацию: _____

2.Выдать дипломы государственного образца базового уровня подготовки, в том числе, _____ диплом (а) «с отличием»:

_____ (ФИО студентов).

Председатель:

Заместитель председателя:

Секретарь:

Члены комиссии:

Приложение № 4 Протокол перевода баллов в оценки
Протокол № _____
Перевода баллов в оценки по результатам
проведения демонстрационного экзамена

КОД №

(КОД и наименование компетенции)

Специальность/профессия (код и наименование): _____

Группа: _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Комиссия в составе:

Председатель

Заместитель председателя

Секретарь

Члены комиссии

Рассмотрев результаты демонстрационного экзамена в соответствии с «Положением о демонстрационном экзамене по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом №300а КГБ ПОУ ККТИС от 23.12.2022» и оценочными материалами для демонстрационного экзамена, экспертная комиссия постановила:

утвердить обучающимся результаты прохождения демонстрационного экзамена (КОД _____ для демонстрационного экзамена по компетенции _____) согласно таблице

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Количество набранных баллов	Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	Экзаменационная оценка

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заместитель председателя

Члены комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 2024г.

Приложение № 5 Оценочные материалы демонстрационного экзамена
КОД 43.02.17

Приложение № 6 Лист ознакомления с программой ГИА
Лист ознакомления

**с программой государственной итоговой аттестации выпускников
специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

С Программой Государственной итоговой аттестации в форме в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты ознакомлен

№ п/п	ФИО	Подпись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Дата «__»_____20__ г.

Зам. директора по учебной работе _____/О.В. Гринева

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

43.02.17. Технология индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.02.17. Технология индустрии красоты

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

- соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
- понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы
- осознающий необходимость своего профессионального развития
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
– выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям
подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей
включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
организация социально-значимых мероприятий, дающих возможности для самореализации обучающихся, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 43.02.17 Технология индустрии красоты
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска»
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
проведение практико-ориентированных мероприятий
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о Совете профилактики КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"
Положение о деятельности куратора КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС
Положение о совете обучающихся КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"

Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в КГБ ПОУ ККТиС
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 43.02.17 Технология индустрии красоты
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Эффективность реализации Рабочей программы воспитания определяется уровнем овладения обучающимися общими компетенциями, и уровнем достижения личностных результатов

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2.	Кинолекторий «Лифт в будущее: мотивация карьерного развития» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1 курс, 1011	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы; социальный педагог.
3.	Мероприятие «Война против беззащитных» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом).	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.

4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
2.	Мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Преподаватель истории, руководитель музея, библиотекарь, куратор группы.
3.	Осенняя легкоатлетическая эстафета.	1 курс, 1011	по плану	Руководитель физ. воспитания.
4.	Информационные встречи «Мой выбор - здоровье» для обучающихся, проживающих в общежитии.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Воспитатель общежития, социальный педагог.
5.	Фото-кросс «Я студент ККТиС».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы группы, педагоги доп. образования.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки «Мы помним-мы гордимся» в музее колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель музея.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1.	Родительское собрание «Адаптация к учебно-воспитательному процессу. Профилактика девиантного поведения».	1 курс, 1011	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп.
2.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Социальные педагог, кураторы групп
7. Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель волонтерского движения
2.	Организация и проведение мероприятий и волонтерских акций к социально-значимым датам, а также оказание помощи в организации мероприятий в рамках плана воспитательной работы колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель студенческого и волонтерского движения
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
8. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Скажи террору «нет», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель волонтерского отряда, актив колледжа, педагоги доп. образования.
2.	Информационные встречи с сотрудниками полиции.	1курс, 1011	по плану	Социальный педагог.
3.	Информационные встречи по вопросам репродуктивного здоровья.	2 курс, 1021	по плану	Социальный педагог.

4.	Информационные встречи с врачом наркологом КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре».	3 курс, 1031	в течение месяца	Социальный педагог.
5.	Уроки правовой грамотности.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог.
6.	Совет профилактики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог.

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	Информационная встреча «Моя будущая карьера» с социальными партнерами колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР.

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1.	Информационная встреча «Выбор профессии – выбор будущего».	1 курс, 1011	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.
2.	Онлайн-лекция «Со знанием дела: «Красный октябрь» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.

Октябрь

1. Образовательная деятельность

1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.

2. Кураторство

1.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.

2.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Кураторский час «Хабаровский край – территория развития».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
4.	Интеллектуальная викторина «Дальневосточная кухня».	2-3 курс, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.

3. Наставничество

1.	Встреча с ветеранами труда «Однажды мною выбрана дорога».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Советник директора по воспитанию; руководитель музея.
2.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.

4. Основные воспитательные мероприятия

1.	Мероприятия, приуроченные к образованию системы профессионально-технического образования.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
2.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.

3.	Мероприятия, посвященные Дню образования Хабаровского края.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР; педагоги доп. образования.
4.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты».	1 курс, 1011	по плану	Зам. директора по ВР; педагоги доп. образования.
5.	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель физ. воспитания.
6.	Участие в городских, краевых, Всероссийских спортивных мероприятиях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель физ. воспитания.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.

5. Организация предметно-пространственной среды

1.	Организация выставки в музее колледжа «Край мой родной!».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «История Хабаровского края».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Библиотекарь.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.

2.	Мониторинг социального самочувствия обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.
7. Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель волонтерского движения
2.	Организация и проведение мероприятий и волонтерских акций к социально-значимым датам, а также оказание помощи в организации мероприятий в рамках плана воспитательной работы колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель студенческого и волонтерского движения
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
8. Профилактика и безопасность				
1.	Акция «За безопасность дорожного движения».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
2.	Тематическая информационная встреча «Административная и уголовная ответственность».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Социальный педагог.
3.	Внутриколледжная акция «Неделя ЗОЖ».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.

4.	Совет профилактики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог.
5.	Информационная встреча с волонтерами-медиками «Правильное питание – основа здорового образа жизни».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Экскурсии на предприятия социальных партнеров колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Участие в чемпионатах, конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Заместитель директора по УПР и ВР.
2.	Информационные встречи с представителями Российских студенческих отрядов г. Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог-организатор.
3.	Информационные встречи с представителями пункта отбора на военную службу по контракту.	2-3 курс, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватель ОБЖ.
4.	Участие в городских, краевых, Всероссийских конкурсах по бизнес-ориентированию.	2-3 курс, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель кружка «ФИНГРАМ».
Ноябрь				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				

1.	Актуализация таблиц данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Цикл тренинговых занятий «Я в безопасности».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
5.	Посещение выставки «У самовара» Краеведческого музея г. Комсомольска-на-Амуре	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.

3. Наставничество

1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.

4. Основные воспитательные мероприятия

1.	Уроки мужества «Помним. Гордимся».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель музея.
2.	Конкурс талантов «STAR-шоу».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.

3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «История колледжа».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «О книга, ты весь мир».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Библиотекарь.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы и социальные педагоги.
7. Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель волонтерского движения
2.	Организация и проведение мероприятий и волонтерских акций к социально-значимым датам, а также оказание помощи в организации мероприятий в рамках плана воспитательной работы колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения

4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
8. Профилактика и безопасность				
1.	Круглый стол «Мои права, моя ответственность» в рамках недели правовой помощи детям.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
2.	Информационная встреча амурской епархией, прокуратуры, учреждений социальной защиты населения.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог.
3.	Совет профилактики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог.
4.	Мероприятия к Международному дню отказа от курения.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Мероприятия, посвященные Международному дню качества с выступлениями партнеров и работодателей колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР, кураторы групп.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Участие в чемпионатах, конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Заместитель директора по УПР и ВР.
2.	Информационные встречи с представителями пункта отбора на военную службу по контракту.	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Преподаватель ОБЖ.

		1021, 1031		
3.	День открытых дверей для учащихся школ города.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Заместитель директора по УПР и ВР.
4.	Неделя финансовой грамотности.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель кружка «ФИНГРАМ».
Декабрь				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2.	Бизнес-интенсив «В деле!» в рамках проекта «Знание».	2-3 курс, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Интеллектуальная игра «Конституция РФ».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Кураторы групп.

		1021, 1031		
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Мероприятия ко Всероссийскому дню добровольчества.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
2.	Мероприятия ко Дню Героев Отечества.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
3.	Кинолекторий «Под Знаком Конституции. Правовой путь России» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Педагоги доп. образования.
4.	Участие в городских, краевых, Всероссийских спортивных мероприятиях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель физ. воспитания.
5.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
6.	Конкурс «Пусть праздник всем подарит чудо».	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы,

		1021, 1031		педагоги доп. образования.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «История КГБ ПОУ ККТиС».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Конституция РФ».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Библиотекарь.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Благотворительная акция для животных «Можем помочь».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Педагог- организатор.

		1021, 1031		
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Киноекзорий «Последние научные достижения, как способы защиты от ВИЧ» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагоги доп. образования.
2.	Мероприятия к международному дню борьбы с коррупцией.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
3.	Информационные встречи с представителями органов системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Круглый стол «Специфика профессии, востребованность на рынке труда».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.
2.	Участие работодателей в качестве членов жюри в конкурсах профессионального мастерства.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Фотоконкурс «Удивительный мир профессий».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования.

2.	Организация и проведение бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
Январь				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственн ого обучения.
2.	Кураторский час «Профессиональная этика и культура общения».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Куратор группы.
3.	Кураторский час «История российского студенчества».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
5.	Посещение Драматического театра г. Комсомольска-на-Амуре, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
3. Наставничество				

1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День российского студенчества —праздничная программа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
2.	Директорский час, посвященный дню российского студенчества.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
3.	Участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах и мероприятиях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
4.	Мероприятие ко Дню заповедников и национальных парков совместно с Комсомольским заповедником	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
5.	Мероприятия ко Дню воинской славы России.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
6.	Киноекторий «Героическая блокада: история и факты» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011,	по плану	Куратор группы.

		1021, 1031		
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.
8.	Кинолекторий «Путешествия по заповедникам России» в рамках проекта «Знание».	1-2 курс, 1011, 1021	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «Блокадный Ленинград».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Руководитель музея.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы; социальные педагоги.
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы; социальные педагоги; педагог-психолог.
3.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Благотворительная акция для животных «Помоги другу».	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Педагог-организатор.

		1021, 1031		
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Информационная встреча «Молодежь против терроризма» с представителем амурской епархии.	1-2 курс, 1011, 1021	в течение месяца	Социальный педагог.
2.	Спартакиада для обучающихся «В здоровом теле...».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель физ. воспитания.
3.	Информационные встречи, круглые столы со специалистами системы здравоохранения на тему сохранения здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директор по ВР.
4.	Совет обучающихся колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Экскурсии на предприятия социальных партнеров колледжа.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Кинолекторий с Мариной Наумовой «Тренды в ресторанном бизнесе» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Куратор группы.

		1021, 1031		
2.	Онлайн-лекция на тему «Руководитель в малом бизнесе» от Российского общества «Знание» и Молодёжных акселераторов Сбера.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
Февраль				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственн ого обучения.
2.	Городские, краевые, Всероссийские мероприятия по социальному и бизнес проектированию, повышению финансовой грамотности.	1-4 курс, 1411, 1421, 1431, 1441	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственн ого обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Кураторский час «Герои России».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.

5.	Посещение музея изобразительных искусств г. Комсомольска-на-Амуре, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, Куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, Куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
2.	Интеллектуальная викторина к Международному Дню родного языка.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
3.	Станционная игра «ЭКОлогия», посвященная Всемирному дню водно-болотных угодий.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Педагоги доп. образования, кураторы группы.
4.	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель физ. воспитания.
5.	Мероприятия, посвящённые дню вывода Советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп.

				образования, преподаватели.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «Защитники Отечества».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Герои в произведениях отечественных писателей».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Библиотекарь.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Работа с родителями обучающихся, имеющих академическую задолженность.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтёрского движения.
2.	Благотворительная акция для животных «Помоги другу».	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Педагог- организатор.

		1021, 1031		
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
5.	Кинолекторий с Анастасией Маренцовой «Не быть безучастным: путь волонтера» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Педагог- организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Кураторские часы «Ргожизнь».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
2.	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с раковыми заболеваниями.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
3.	Информационная встреча «Здоровый рацион – основа здорового образа жизни».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
4.	Информационные встречи «Противодействие коррупции в современном мире» с представителями органов системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Информационная встреча «Моя будущая карьера» с социальными партнерами колледжа.	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Зам. директора по УПР.

		1021, 1031		
2.	Кинолекторий «Современное социальное предпринимательство» с директором «Центра социального предпринимательства и социальных инноваций» НИУ ВШЭ Александрой Московской.	2-3 курс, 1021, 1031	по плану	Педагог-организатор.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Уроки финансовой грамотности.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2.	Кинолекторий со Светланой Котеняткиной «Секреты привлечения клиентов: роль сервис-дизайна и дизайн-мышления» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Информационные встречи с представителями Российских студенческих отрядов г. Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог-организатор.
Март				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2.	Кинолекторий «Спасёт ли красота мир?» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.

2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Кураторский час «Великие женщины – Великой страны».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
5.	Посещение музея изобразительных искусств г. Комсомольска-на-Амуре, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.

3. Наставничество

1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
2.	Кинолекторий на тему «Волонтерство и наставничество: открытый урок и вдохновляющие истории» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.

4. Основные воспитательные мероприятия

1.	Праздничное мероприятие «Для Вас милые дамы», посвященное празднованию Международного женского дня.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.

2.	Информационная встреча «Театр в мировой истории», посвященная Всемирному дню театра.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
3.	Участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах и мероприятиях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
4.	Кинолекторий с Еленой Истягиной-Елисеевой «Здоровый человек — здоровое общество. Как здоровый образ жизни сделать нормой для современного человека» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.

5. Организация предметно-пространственной среды

1.	Организация выставки в музее колледжа «Исследователи Хабаровского края».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Дальний Восток».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Библиотекарь.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы, социальные педагоги.
2.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.

7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Экологическая акция «Сохраним планету вместе».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог-организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог-организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог-организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог, педагог-организатор.
2.	Информационная встреча «Мы выбираем ЗОЖ» с волонтерами-медиками.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог, педагог-организатор.
3.	Инструктажи по технике безопасности и угрозе террористического акта.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Круглый стол «Права потребителя» к Всемирному дню защиты прав потребителей с участием социальных партнеров.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

1.	Экскурсии на предприятия города Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.
2.	Кинолекторий с Кириллом Варламовым «Предпринимательство, стартапы и уроки успеха в интернет-инициативах» в рамках проекта «Знание. Карьера».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Педагог-организатор.
3.	Городские, краевые, Всероссийские мероприятия по социальному и бизнес проектированию, повышению финансовой грамотности.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
Апрель				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в краевой научно-практической конференции «Наука. Творчество. Инновации. Практика».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2.	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской недели охраны труда.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
3.	Кураторский час «День здоровья».	1-3 курс, 1011,	7 апреля	Куратор группы и социальные педагоги.

		1021, 1031		
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях патриотической направленности.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.
2.	Участие в отчетном концерте «Содружество талантов».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР.
3.	Интеллектуальная викторина «Первые» посвященная Дню космонавтики.	1 курс, 1011	по плану	Зам. директора по ВР.
4.	Кураторский час «108 минут» посвященный Дню космонавтики.	2 курс, 1021	по плану	Зам. директора по ВР.
5.	Квиз-игра «Космос» посвященная Дню космонавтики.	3 курс, 1031	по плану	Зам. директора по ВР.
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог- организатор.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 1011,	по плану	Советник директора по воспитанию.

		1021, 1031		
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «Первые в космосе».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Здоровая молодежь – здоровое будущее».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Библиотекарь.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Заседание Совета родителей.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Акция «Чистая территория», посвященная Международному дню земли.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Педагог- организатор.

		1021, 1031		
8. Профилактика и безопасность				
1.	Информационная встреча «Скажи, нет коррупции» с сотрудником УМВД России г. Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог.
2.	Информационные встречи с представителем Женской консультации № 1 «Здоровый образ жизни – это», приуроченной ко Всемирному дню здоровья.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Педагог-организатор.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Участие в краевом гражданском форуме «Главное – люди».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Заместитель директора в ВР.
2.	«Батл профессий» с участием работодателей.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Профориентационное мероприятие «День открытых дверей» для обучающихся школ.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
2.	Информационные встречи «Производственная практика» с психологом колледжа.	2 курс, 1021	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
3.	Марафон «Новые горизонты». Красота и здоровье. В рамках проекта «Знание».	3 курс, 1031	в течение месяца	Мастер производственного обучения.
Май				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011,	В течение месяца	Преподаватели, мастера

		1021, 1031		производственн ого обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор групп.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор групп.
3.	Кураторские часы «День Великой Победы».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор групп.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор групп.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподаватели.
2.	Организация совместной деятельности наставника и наставляемого в рамках производственной практики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Участие в шествии, посвященном празднику весны и труда.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	1 мая	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп.

				образования, преподаватели.
2.	Мероприятия ко Дню славянской культуры и письменности.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
3.	Участие в городских, краевых, Всероссийских спортивных мероприятиях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Руководитель физ. воспитания.
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподаватели.
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподаватели.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «9 мая – День Великой Победы».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Библиотекарь.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.
2.	Родительское собрание «Итоги учебного года. Летняя занятость. Трудоустройство».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Благотворительная акция «Можем помочь».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог- организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Советник директора по воспитанию.
2.	Акция «Дыши свободно» к Всемирному дню без табака.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, руководители волонтерских отрядов.

3.	Информационные встречи с волонтерами-медиками «Здоровый образ жизни – это».	1 курс, 1011	в течение месяца	Педагог-организатор.
4.	Цикл мероприятий «Семья – это целый мир» приуроченный к Международному дню семьи.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор.
5.	Информационная встреча «Международный день детских телефонов доверия».	1-2 курс, 1011, 1021	в течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог.
6.	Мероприятие к Международному дню Музеев.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель музея.

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	Информационная встреча «От идеи до воплощения» с социальными партнерами колледжа и работодателями.	2-3 курс, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.
2.	Круглый стол «Летняя занятость. Трудоустройство».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1.	Производственная практика на предприятиях города.	3 курс, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
2.	Кинолекторий «Компетенции будущего» в рамках проекта Знание	1 курс, 1011	по плану	Зам. директора по УПР.
3.	Кинолекторий «Пространство Знаний: Как стать знаменитым и найти себя в творчестве» в рамках проекта Знание	2 курс, 1021	по плану	Зам. директора по УПР.

Июнь

1. Образовательная деятельность

1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Преподаватели, мастера производственн ого обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация таблиц данных обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	В течение месяца	Куратор группы.
3.	Интеллектуальная викторина «День России».	1-2 курс, 1011, 1021	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-2 курс, 1011, 1021	в течение месяца	Куратор группы.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподаватели.
2.	Организация совместной деятельности наставника и наставляемого в рамках производственной практики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественный концерт в рамках празднования Дня России и дня рождения города Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования.

2.	Мероприятия, посвященные Дню Российской молодежи.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования.
3.	Мероприятия в рамках Всемирного дня окружающей среды.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагоги доп. образования
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподаватели.
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Педагог-организатор.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Советник директора по воспитанию.

5. Организация предметно-пространственной среды

1.	Организация выставки в библиотеке колледжа «Город Комсомольск-на-Амуре – Город трудовой доблести».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Библиотекарь.
2.	Организация и проведение выставки в музее колледжа «12 июня – День России».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Руководитель музея.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 1011,	в течение месяца	Куратор группы.

		1021, 1031		
2.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Куратор группы.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Добровольческая акция ко Дню памяти и скорби.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог-организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог-организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Педагог-организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	в течение месяца	Социальный педагог.
2.	Информационные встречи «Коррупция, ответственность» с представителем ФКУ УИИ УФСИН России по Хабаровскому краю.	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	по плану	Социальный педагог.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Круглый стол «Создай свой бизнес» с участием социальных партнеров колледжа.	1-3 курс, 1011,	по плану	Зам. директора по УПР.

		1021, 1031		
2.	Организация обмена опытом в формате открытого диалога между успешными предпринимателями и обучающимися колледжа.	2-3 курс, 1021, 1031	по плану	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Детский профориентационный праздник «ККТИС-парк».	1-3 курс, 1011, 1021, 1031	1 июня	Зам. директора по УПР, преподаватели, педагоги дополнительного образования.
2.	Производственная практика на предприятиях города.	2-3 курс, 1021, 1031	в течение месяца	Зам. директора по УПР.