

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»



Методическое пособие
**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Комсомольск-на-Амуре, 2023

Методическое пособие «Внеурочная деятельность лиц с овз и инвалидностью в условиях профессионального образования» разработано для педагогов, психологов, тьюторов, социальных педагогов, мастеров производственного обучения и других специалистов системы СПО

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчики:

Ефремова А.С., руководитель Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Сысоева Ирина Анатольевна, методист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СПО	6
Понятие «внеурочная деятельность» и специфика ее организации в колледже	
Глоссарий	9
Цели, задачи, принципы организации внеурочной работы	10
Организационные модели внеурочной деятельности	13
Организация внеурочной деятельности	17
Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО	19
Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочную деятельность	19
Условия для реализации внеурочной деятельности	21
Результаты внеурочной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ	25
Учет внеурочных достижений обучающихся	26
Управление внеурочной деятельностью инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже	27
Обучение по дополнительным образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях колледжа	28
Глава 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КГБ ПОУ ККТиС (для лиц с ментальными нарушениями)	31

ВВЕДЕНИЕ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в среднем профессиональном образовании (СПО).

Особенно актуальна ее организация и осуществление для лиц с особыми образовательными потребностями, получающими профессию/специальность.

Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся.

Их реализация должна обеспечить преемственность основных образовательных программ и единство образовательного пространства.

Предназначение стандарта - нормативное закрепление на федеральном уровне требований к условиям, необходимым выполнения социального заказа - воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих общими и профессиональными компетенциями, адекватными знаниями, общечеловеческими ценностными установками.

Ключевой составляющей стандарта являются требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, сформулированные на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив, запросов личности, семьи, общества и государства.

Следует отметить, что в соответствии с ФГОС СПО образовательная организация призвана обеспечить всестороннее развитие студента как в учебной деятельности, так и во внеурочное время.

В свою очередь, внеурочная деятельность является важным этапом в жизни студенческого сообщества. Студенческое самоуправление, участие в спортивных,

театральных, музыкальных и иных кружках, военно-патриотических слетах, региональных и всероссийских конкурсах являются важным условием для гармоничного и всестороннего развития личности.

Таким образом, помимо учебной деятельности студентов, на первый план выступает также внеучебная деятельность как средство социализации студентов.

Она представляет собой такой вид образовательной деятельности, которая, в отличие от урочной и классной работы, осуществляется отдельно, но, тем не менее, является частью освоения основной образовательной программы и направлена на достижение определенных результатов.

Значимость внеурочной деятельности трудно переоценить. Соответствие внеурочных занятий интересам студентов, профилактика безнадзорности и бродяжничества, выявление и поддержка талантливой молодежи, стимулирование «живого» общения и привитие моральных, патриотических и других ценностей – вот главная задача педагогов, независимо от вида образовательной организации и специфики ее обучения.

В методическом пособии представлен материал который поможет организовать внеурочную деятельность специалистам, работающим в системе среднего профессионального образования в условиях инклюзии, либо с группами профессионального обучения по различным нозологиям.

Глава 1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СПО

Понятие «внеурочная деятельность» и специфика ее организации в колледже

Внеурочная деятельность студентов (слушателей программ профессионального обучения (далее слушателей ПО) – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, формирования универсальных учебных действий, развития интересов.



В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

Стандарт ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Это означает, что профессиональная образовательная организация обязана обеспечить развитие обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Именно поэтому необходимо предоставить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и т.п.

Профессиональная образовательная организация должна дать каждому обучающемуся возможность стать таким, каким он хочет, к чему у него есть способности. Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во

внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельность. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей коммуницировать.

Следовательно, эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС НПО/СПО,

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего специального образования.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности – дело не новое. В систему воспитательной работы КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее КГБ ПОУ ККТиС) всегда включался комплекс мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе колледжа также организовывается деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений. Тем не менее, воспитание зачастую сводится к проведению мероприятий и фактически отделено от социального и

информационного окружения, от содержания деятельности студента в колледже, в семье, в группе сверстников, в обществе.

Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится помощь в формировании личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Заинтересованность колледжа в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения профессиональных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как студент выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность – это на самом деле всего лишь координата пространства колледжа, которая может рассматриваться как заявка на определенный способ его организации на «оси» вне и после занятий в континууме (непрерывной совокупности) студенческой жизни.

Эту деятельность нельзя сводить только к деятельности студентов. Она должна быть совместно организуемой деятельностью всех ее участников – преподавателей и студентов, педагогов-организаторов и методистов, а также других специалистов колледжа. Она нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, обеспечиваемым педагогическим коллективом.

Кроме того, деятельность представляет собой целенаправленное производство идеалов, ценностей, идей, понятий, представлений. В процессе деятельности осуществляется творческое созидание культуры. Важно учитывать структуру деятельности, выраженную взаимосвязью таких её структурообразующих элементов: цель, средство, результат, субъект, объект.

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности колледжа (учебную и

внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).

Групповыми формами внеурочной деятельности могут быть различные объединения клубного характера – кружки, секции.

Индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

Внеурочная деятельность – это, прежде всего процесс нахождения в действии, способ исполнения чего-либо. Перевод внеурочной работы в статус деятельности кардинально меняет ее качество.

Глоссарий

Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Педагогическая технология - это проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Цели, задачи, принципы организации внеурочной работы

Целью внеурочной деятельности в колледжах, училищах, профессиональных лицеях является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;
- создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети/кластере региона: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного профессионального образования - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений,

общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования);

- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях различной направленности;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность выполняет следующие **функции**:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;

- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- контролирующая - проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;

- интеграционная - создание единого информационного и образовательного

пространства образовательной сети региона.

Принципами внеурочной деятельности являются:

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающихся с условиями профессионального обучения.

2. Принцип коммуникативной активности обучающихся. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности разнообразие видов деятельности, и возможность выбрать вид деятельности наиболее интересующий и доступный.

3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом. Означает требование сознательного применения знаний и умений, преемственность учебной и внеурочной деятельности. Постепенное расширение таких связей в тематике внеурочной работы создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных, профессиональных и воспитательных задач.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Знание и учёт типичных возрастных особенностей обучающихся дают возможность руководителю внеурочной работы осуществлять ее перспективное планирование, определять задачи и способы организации на каждом этапе.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Этот принцип легко реализовать при реализации проектной деятельности.

6. Принцип гуманистической направленности позволяет в максимальной степени учитывать интересы и потребности обучающихся, создавать условия для формирования у них умений и навыков самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения.

7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Организационные модели внеурочной деятельности

Профессиональная образовательная организация несет ответственность за результаты освоения основной профессиональной образовательной программы обучающимися, за формирование структуры этой программы и все необходимые условия ее реализации. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся образовательное учреждение должно предусмотреть время и на внеурочную деятельность, найдя оптимальные формы их организации в образовательном процессе, способ чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательной сети/кластера, а именно, через вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные профессиональные образовательные программы самой профессиональной образовательной организации;
- образовательные программы организаций дополнительного профессионального образования и организаций дополнительного образования;
- классное руководство (кураторство): экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора,

социального педагога, педагога-психолога, воспитателя общежития) в соответствии с должностными обязанностями работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Исходя из базовой модели, могут быть предложены несколько **основных типов организационных моделей внеурочной деятельности**:

1) *модель дополнительного образования* (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования). Эта модель опирается на преимущественное использование потенциала дополнительного образования самой профессиональной образовательной организации и на сотрудничество с организациями дополнительного профессионального образования и организациями дополнительного образования в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся выступают такие формы ее реализации, как факультативы, научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НПО и ФГОС СПО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы начального/среднего профессионального образования. Дополнительное же образование предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Данная модель предполагает создание системы сетевого/кластерного взаимодействия образовательных организаций региона, формирование на этой основе единого образовательного пространства региона, создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, осуществление перехода от управления образовательными организациями к

управлению образовательными программами.

С этой целью должна осуществляться политика по организации и координации действий, разработке нормативных актов, обеспечивающих создание условий для формирования единого образовательного пространства с учетом специфики территории.

Условиями осуществления интеграции организаций дополнительного и профессионального образования могут служить:

- анализ потенциала организаций дополнительного образования в предоставлении дополнительных образовательных услуг;
- анализ возможностей профессиональных образовательных организаций в реализации внеурочной деятельности;
- построение содержательной линии образовательных программ профессионального и дополнительного образования.

Осуществление интеграции профессионального и дополнительного образования на уровне образовательной сети/кластера возможно на основе принципов согласованности, комплексности, долгосрочности, разноуровневости.

В качестве организационных механизмов такой интеграции могут быть: разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений профессионального и дополнительного образования (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности обучающихся. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для обучающихся возможности свободного самоопределения и самореализации личности, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

2) **оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники профессиональной образовательной организации (преподаватели, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели общежитий, тьюторы и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
- организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива профессиональной образовательной организации;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Профессиональная образовательная организация может использовать вариативную часть основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки для увеличения часов на организацию курсов, направленных на развитие обучающихся, реализацию воспитательных программ. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной сети/кластере региона, содержательном и организационном единстве всех его участников.

3) **инновационно-образовательная модель.** Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной,

внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в профессиональной образовательной организации.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие профессиональной образовательной организации с организациями дополнительного образования, организациями дополнительного профессионального образования, организациями высшего профессионального образования, научными организациями, региональными и муниципальными методическими службами, объединениями работодателей, общественными объединениями, осуществляющими деятельность в сфере образования

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Организация внеурочной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами профессиональной образовательной организации и утверждаются директором. Возможно использование авторских программ, разработанных педагогами профессиональной образовательной организации и педагогами организаций дополнительного образования. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня

- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Структура образовательной программы внеурочной деятельности включает в себя:

- титульный лист;

- пояснительную записку;

- учебно-тематическое планирование (по годам обучения);

- содержание изучаемого курса;

- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;

- планируемые результаты

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО

Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочную деятельность

Задачи модернизации страны нельзя решить без внимания к творческому потенциалу России, воспитанию успешного молодого поколения, к его ценностным установкам. Эффективное развитие невозможно без формирования человеческого капитала.

В нормативных документах, посвященных образованию в Российской Федерации, подчеркивается необходимость обновления системы образования как важнейшего из условий формирования инновационной экономики России

Лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе со стороны колледжа. Профессиональная образовательная организация должна создать среду, которая будет способствовать расширению опыта поведения, деятельности обучающегося и общения со сверстниками. Социум должен направлять обучающегося на творческую самореализацию, стимулировать личностные интересы к различным аспектам жизнедеятельности. И урочная деятельность, и внеурочная деятельность студента/слушателя с ограниченными возможностями здоровья являются основами, которые способствует развитию и социальному становлению подростка и юноши.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучение по адаптированной основной профессиональной программе является одним из вариантов получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может обучаться не по адаптированной профессиональной программе, однако ему могут потребоваться специальные условия

(условия обучения, воспитания и развития), которые образовательная организация на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязана обеспечить.

Ответы на вопросы по организации внеурочной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья можно найти в следующих нормативных актах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1589 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

На основании нормативных документов, занятия внеурочной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ (инклюзивных групп) могут проводиться преподавателями и мастерами профессиональной образовательной организации, прошедшими специальную подготовку, педагогами организаций дополнительного образования, педагогами организаций дополнительного профессионального образования.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Порядок ведения журнала обязателен для всех преподавателей и педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность. Он содержит сведения о количестве обучающихся, а также дату, тему проведенных занятий. Работа фиксируется по

направлениям.

Порядок ведения, хранения журнала учета внеурочной занятости аналогичен правилам хранения и ведения классных журналов. Журналы хранятся в специально отведённом для этого месте.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности обучающимися выбираются 1 раз в год, а сформированные мобильные группы должны быть не менее 10-15 человек.

Если обучающийся (лицо с особыми образовательными потребностями) посещает учреждения дополнительного образования (музыкальная школа, художественная школа, хореографические школы и студии, спортивные секции и кружки), он имеет право написать мотивированный отказ от посещения занятий по внеурочной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Условия для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС СПО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство региона на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия профессиональных образовательных организаций с другими образовательными организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников

образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательной организации.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты профессиональной образовательной организации должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Финансово-экономические условия. Финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди преподавателей профессионального образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

- информационно-коммуникационные технологии для организации сетевого/кластерного взаимодействия образовательных организаций, объединений работодателей, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт профессиональной образовательной организации, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду профессиональной образовательной организации.

Научно-методическое обеспечение. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует особого подхода к организации образовательного

процесса в профессиональной образовательной организации, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания профессионального образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной профессиональной образовательной программы образовательном пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора дисциплин и модулей.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной сети/кластера региона, в том числе и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для профессиональной образовательной организации это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в профессиональной образовательной организации;
- изучение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность профессиональных образовательных организаций сети/кластера необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников профессиональной образовательной организации.

Внеурочная работа со студентами с особыми образовательными потребностями создает дополнительные возможности, направленные на самореализацию, творческое развитие талантливой молодежи, способствует формированию целостной, гармоничной личности.

Зачастую именно образовательная организация выступает в роли

своеобразного «катализатора» выявления задатков и способностей студентов/слушателей групп ПО. Не секрет, что любому человеку легче раскрыть себя в совершенной другой обстановке, без привычных ярлыков и шаблонов. И наиболее успешно это проявляется во внеурочных занятиях, направленных на выявление творческого потенциала обучающихся.

Целью профессиональной образовательной организации в данном случае является предоставление возможности для самореализации и творческого развития личности студента.

Многообразие форм и видов внеурочной деятельности должно способствовать раскрытию творческого потенциала и является ключевым фактором успешной социализации студента, его социальной адаптации и направлено на обеспечение баланса умений, знаний и навыков.

В качестве таких видов внеурочной работы, которые направлены на достижение определенных результатов в рамках освоения образовательной программы выступают разнообразные экскурсии, поездки выходного дня, волонтерская работа, диспуты и коллоквиумы, участие в КВНах, круглых столах и диспутах, групповые экскурсии по памятным местам региона и страны, участие в работе научных сообществ, разнообразные исследования и поиски, участие в разнообразных конференциях и слетах, разнообразные ролевые и сюжетные мероприятия и игры, разнообразные психологические тренинги, участие в предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях, посещение разнообразных кружков и тематических секций.

Спортивные состязания являются наиболее зрелищными, а, следовательно, наиболее предпочитаемыми студентами видами проведения внеурочной деятельности. Кроме того, разнообразные занятия в спортивных кружках и секциях помогают сплотить коллектив, воспитывая чувство единения, ответственности за принятое решение и сплоченности. Неотъемлемым требованием при их организации выступает учет нозологии обучающихся.

Кроме того, как правило, участники спортивных соревнований всегда на виду, что стимулирует других студентов к спортивным занятиям, повышая командный дух всего коллектива. Именно в рамках инклюзивных эстафет и соревнований слушатели с ограничениями по здоровью могут проявить себя и

продемонстрировать свои достижения.

Также рекомендуется проведение внеурочных мероприятий с участием привлеченных специалистов – психологов, тренеров, известных людей для формирования в рамках общих компетенций чувства патриотизма, долга и сотрудничества.

Результаты внеурочной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ

Образовательные результаты внеурочной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях СПО, могут быть трех уровней:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами профессиональной образовательной организации, в открытой общественной среде.

В качестве образовательных результатов, получаемых студентами, выступают общие и профессиональные компетенции, полученные ими в результате обучения. Немаловажным аспектом является то, что все компетенции предусмотрены ФГОС в соответствии с той или иной профессией либо специальностью.

Определенная совокупность социально-личностных качеств будущего специалиста, которая способствует осуществлению деятельности в соответствии с

определенным квалификационным уровнем, полученным студентом, представляет собой общие образовательные компетенции. Именно эти компетенции направлены на достижение главного результата – социализация выпускника.

Таким образом, в качестве первоочередной задачи всего образовательного учреждения, в частности, педагогического коллектива, является создание благоприятных условий для освоения обучающимися общих компетенций, которые обеспечивают получение квалификации и уровня образования.

Из этого следует, что важной составляющей всего образовательного процесса, направленной на успешную социализацию студента и его перспективное трудоустройство, является именно организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении как необходимое условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учет внеурочных достижений обучающихся

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является портфолио.

Основными задачами составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями;

- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся;

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Портфолио может иметь следующую *структуру*:

I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);

Конкурсы профессионального мастерства, спортивные соревнования: участие в конкурсах различного уровня (образовательной организации, региона, страны), прописываются все достижения.

Олимпиады: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных, тематических, профессиональных олимпиадах.

Научно-исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

Общественно-культурная деятельность: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие.

Для контроля результатов внеурочной работы могут быть использованы следующие формы: конкурсы профессионального мастерства, творческие задания, эссе, круглый стол, диспут, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие проекты в рамках одной дисциплины, междисциплинарные и профессиональные проекты, презентации, компьютерные симуляции, виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски и др.

Управление внеурочной деятельностью инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже

Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися с особыми образовательными потребностями в профессиональной образовательной организации осуществляет заместитель директора по направлению деятельности (УВР) на основании своих должностных обязанностей.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется на основании приказа директора.

Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором профессиональной образовательной организации.

К организации внеурочной деятельности могут привлекаться педагоги из

организаций дополнительного образования и организаций дополнительного профессионального образования на договорной основе, тьюторы.

Институт тьюторства непосредственно выводит обучающихся на позицию саморазвития, что делает его адаптивным к рынку труда и успешным по жизни. Основная функция тьютора - «навигационная», помощь в построении собственной траектории в избыточном ресурсном пространстве. Тьютор отвечает за процесс индивидуализации.

Во внеурочной деятельности ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Психологами профессиональной образовательной организации осуществляется патронаж эмоционального благополучия слушателей/студентов с инвалидностью и/или ОВЗ в процессе включения их во внеурочную деятельность.

Психологами и социальными педагогами колледжа может осуществляться внеурочная деятельность в рамках программ социальной и социально-профессиональной адаптации студентов/ слушателей программ ПО. Вторым направлением работы для узких специалистов колледжа с данной категорией обучающихся становится арттерапия и психо-социальная коррекция развития.

Обучение по дополнительным образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях колледжа

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ лицам с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**
 - адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м, наличие специальных кресел).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями

здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Глава 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КГБ ПОУ ККТиС (для лиц с ментальными нарушениями)

Предлагаемые методические разработки внеурочных мероприятий публикуются в авторской редакции

1. Е.Ю. Ярофеева «Моя малая Родина»
2. В.М. Морозова, Е.Ю. Ярофеева, Е.Е. Артикова «Моя семья – мое богатство»
3. Н.А. Черникова, Е.Ю. Ярофеева. «Я выбираю здоровье!»

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
(КГБ ПОУ ККТиС)
РУМЦ СПО

Методическая разработка внеурочного мероприятия

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Классный час



Комсомольск-на-Амуре, 2023 год

Методическая разработка внеурочного мероприятия (классный час) по теме «Моя малая Родина», для обучающихся – лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения).

Разработчик:

Ярофеева Е.Ю., социальный педагог высшей квалификационной категории

Комплект методических материалов для проведения внеурочного мероприятия (классного часа) для обучающихся – лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

Предназначен для педагогов, работающих в сфере инклюзивного образования.

Рекомендовано к публикации и использованию РУМЦ СПО КГБ ПОУ
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Руководитель РУМЦ СПО

А.С. Ефремова

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Внеурочное мероприятие

Ярофеева Елена Юрьевна, социальный педагог КГБ ПОУ ККТиС

1. Классный час позволяет обучающимся систематизировать, расширить и закрепить теоретические знания о своём родном крае; развивать чувства принадлежности к российскому народу; воспитывать уважительное отношение к своей малой Родине, стране.

2. Цель классного часа: Создать условия для понимания культурного, природного многообразия России, Хабаровского края.

Задачи:

- Расширить знания о своём крае, районе.
- Способствовать развитию познавательной активности, грамматически правильной речи.
- Способствовать формированию у учащихся чувства патриотизма, любви и уважения к Родине.

3. Данный проект направлен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся «группы риска».

4. Внеурочное мероприятие «Моя малая Родина». Форма проведения – классный час.

Материально-техническое оснащение классного часа: компьютер, мультимедиа проектор, презентация. Основные формы и методы, используемые при проведении классного часа: индивидуальная, групповая и фронтальная работа, диалог, демонстрация, игровые технологии.

Форма проведения: классный час.

Дата проведения: 20 октября 2023 года.

Место проведения: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и

сервиса»; аудитория № 12.

Участники внеклассного мероприятия: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 2 курса программ профессионального обучения 19727 «Штукатур», 13243 «Кухонный рабочий».

Мероприятие рассчитано на 35 - 40 минут.

СЦЕНАРИЙ:

Классный час

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Ход классного часа

Слайд 1.

Звучит гимн Российской Федерации.

Слайд 2.

Перед началом мероприятия ребята делятся на две группы: две команды.

Классный час пройдет в виде игры - конкурса между двумя командами.

Ведущий: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро-солнцу и птицам!

Доброе утро-улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым и доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ведущий: Тема классного часа: «Моя малая Родина».

Слайд 3.

Ребята прежде, чем продолжить, хочу вам сказать, что на нашем классном часе, как в спорте, будет определён победитель. Мы с вами разделились на две команды, и каждый из вас может принести в копилку своей команды определённое количество очков. Результаты проведённых испытаний, наше уважаемое жюри, будут фиксировать в таблице.

Номер команды	Символика	Домашнее	Дополнительные	Своя игра	Работа в команде	ИТОГ
------------------	-----------	----------	----------------	-----------	------------------	------

Слайд 4.

Ведущий: Ребята, скажите, пожалуйста, на какой планете мы живём?
Мы живём на планете Земля. А кто знает, как называется наша страна?
Наша страна называется Россия.

Слайд 5. *(просмотр мультика «Жихарка»)*

Ведущий: Ребята каждый гражданин обязан знать государственные символы своей страны и края.

Это флаг Российской Федерации, он состоит из трёх цветов. Каждый цвет, что-то символизирует. Белый – это мир, чистота, совершенство. Голубой – это вера, верность, постоянство. Красный – сила, кровь, пролитая за Родину.

Слайд 6.

Это герб Российской Федерации. \

Слайд 7.

Наш сегодняшний классный час будет посвящен нашей малой родине – Хабаровскому краю. Хабаровский край – часть большой территории России. Уникальный и неповторимый край.

Слайд 8.

Над Амуром небо голубое.
Шепот роц, да гомон птичьих стай...
Как не залюбуешься тобою,
Край родной, Дальневосточный край!

Слайд 9. *Стихотворение «Наш край» читает Ачкасова Мария.*

Ведущий: Флаг Хабаровского края представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное вилообразно на три части. Внутренний угол равнобедренного треугольника составляет 90 градусов. Флаг Хабаровского края тоже состоит из трёх цветов и каждый цвет, что-то символизирует.

Слайд 10.

Голубой – символ красоты, мягкости, величия. В данном случае он символизирует реки, озёра Хабаровского края. Зелёный – символ надежды, радости, изобилия. На флаге зелёный цвет символизирует уникальную флору нашего края, леса, поля, тайгу. Белый (серебро) – символ чистоты, добра, невинности (скромности). Он отображает безоблачное, мирное небо, доброту жителей Хабаровского края.

А вот герб Хабаровского края. Полный (большой, парадный) – это герб Хабаровского края, который увенчан Царскою короной, по сторонам щита изображены золотом дубовые ветви с желудями, связанные (перевитые) Андреевскою (лазоревого цвета) лентою.

Слайд 11.

А почему, как вы думаете, на гербе Хабаровского края изображён чёрный медведь? Медведь – это хозяин тайги. Голова его повернута на восток – в сторону восходящего солнца. Глаза зорко стерегут границы края. А в лапах он бережно держит герб города Хабаровска, ведь Хабаровск – это сердце нашего края и его столица. А защищать и охранять ему приходится большую территорию нашего края. Ведь в Хабаровский край входят 17 районов, 7 городов, 31 посёлок.

Слайд 12.

Хабаровский край - субъект Российской Федерации, расположен на Дальнем Востоке, образован 20 октября 1938 г., административный центр город Хабаровск.

Слайд 13.

На севере граничит с Магаданской Областью и Республикой Саха (Якутия), на западе с Еврейской автономной областью, Амурской областью, а также Китаем, на юге с Приморским краем, с севера-востока и востока омывается Охотским морем, с юго-востока - Японским морем.

Слайд 14.

От острова Сахалин отделяется проливами Татарский и Невельского, в состав края входят несколько островов, среди них самые крупные - Шантарские.

Общая протяжённость береговой линии - около 2500 км, включая острова - 3390 км, высочайшая точка - гора Берилл (2933 м), низжайшая - уровень моря, простирается с юга на север на 1800 км, с запада на восток - на 125-750 км, общая

площадь территории края составляет 788600 км², это 4,5 % всей территории страны.

Слайд 15.

Природный мир несравним ни с одним регионом нашего государства по разнообразию животных и растений, северная граница края находится всего в 430 км от полярного круга, южная часть соприкасается с Приморьем.

Слайд 16, 17.

Ведущий: В каких местах Хабаровского края вы уже побывали?

Где бы хотелось побывать?

Ответы обучающихся.

Итак, ребята **1 задание**. Перед началом выполнения задания 1, проходит жеребьёвка.

Слайд 18. На листе бумаги нужно изобразить флаг: Российской Федерации, Хабаровского края, в цветном варианте. Время выполнения 5 минут.

(Каждой команде выдаётся листок А 4, фломастеры).

Выполненное задание 1 передаётся жюри, максимальное количество очков за задание 1 – 3.

Ведущий: **Задание 2.** Домашнее задание.

Слайд 19. Сегодня мы с вами узнаем историю малой Родины ваших одноклассников. Уважаемое жюри оценивает наших выступающих, максимальная оценка 5 очков. О посёлке Эльбан Амурского района нам расскажет Ермакова Ольга.

Слайд 20. Далее ведущий предлагает посмотреть видеоролик, созданный Ермаковой Ольгой, ведущий проговаривает о том, что за данный видеоролик Ольга удостоена дипломом победителя (1 место), краевой этап исследовательского конкурса «Отечество».

Слайд 21.

Демонстрация видеоролика.

Слайд 22.

О посёлке Уктур Комсомольского района нам расскажет Карлагин Антон.

Слайд 23, 24.

Вашему вниманию предлагается послушать стихотворение «Комсомольск-

на-Амуре», читает Каширская Олеся.

Слайд 25. О городе Комсомольске-на-Амуре нам расскажет Каширская Олеся.

Слайд 26, 27.

О городе Николаевске-на-Амуре нам расскажет Шахов Павел.

Слайд 28, 29.

Ведущий: Ребята, вы любите ходить в гости? Сегодня мы с вами отправимся в гости к животным. А поведёт нас Цуканова Клавдия. Уважаемые гости предлагаю вам поучаствовать в физ. минутке. Упражнения можно выполнять на месте.

Физ. минутку проводит обучающийся (ая) группы. Все встаём, равнение направо, за мной по кругу шагом марш.

Слайд 30, 31. Каждое упражнение выполняется в течение 15 секунд, под счёт.

1. Жираф: Ходьба на носках руки вверх.
2. Страус: Ходьба с высоким подниманием колен, руки за спину.
3. Медведь: Ходьба вразвалочку, на внешнем своде стопы.
4. Гуси: Ходьба в полуприсяде.

Ведущий: Всем спасибо за разминку. Предлагаю поиграть в игру, я бросаю мяч, и далее бросает мяч, следующий за мной участник, тот человек, который поймал мяч в руки, должен назвать животное, в том числе птицу, рыбу, которые водятся в Хабаровском крае. Жюри может добавлять дополнительные очки командам.

Игра в мяч «Назови животное» в течение 1 минуты.

Ведущий: Я предлагаю нам продолжить, и послушать интересные рассказы о малой Родине.

О селе Тулучи Ванинского района рассказывает Палатина Мария.

Слайд 32, 33.

Ну и завершает домашнее задание Ачкасова Мария, её рассказ о посёлке Аксёново-Зиловское Забайкальского края.

Слайд 34, 35, 36.

Ведущий: Уважаемое жюри оценивает ребят за выполнение домашнего

задания. Я предлагаю сыграть со мной в «Свою игру». По три вопроса каждой команде, цену вопроса называете сами. Если команда не отвечает на выбранный вопрос, то право ответа переходит к сопернику.

Слайд 37.

Ведущий: Для проведения задания 3, смотрим презентацию «Своя игра». *Жюри фиксирует в таблице набранное количество очков.*

Ведущий: Ребята, уважаемые гости классного часа «Моя малая Родина!», вот и подошло к завершению наше мероприятие. Уважаемое жюри подводит итоги, подсчитывает количество набранных очков командами. Я, в свою очередь хочу поблагодарить вас ребята за активное участие в классном часе, и послушать ваше мнение о том, что нового узнали, что понравилось, что не понравилось? *Далее слушаем ответы обучающихся.*

Жюри объявляет результаты выполнения заданий командами, ведущий вручает капитанам сладкие призы для участников испытаний.

Слайд 38.

Ведущий: Наш классный час «Моя малая Родина!» окончен.

Давайте похлопаем, сами себе, за то, что мы с вами так замечательно поработали. Всем спасибо.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Методическая разработка внеурочного мероприятия
«МОЯ СЕМЬЯ – МОЕ БОГАТСТВО!»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии
19727 «Штукатур»

В.М. Морозова, Е.Ю. Ярофеева, Е.А. Артикова «Моя семья – мое богатство»

г. . Комсомольск-на-Амуре, 2023

Методическая разработка внеурочного мероприятия «Моя семья – мое богатство!» для слушателей групп профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»

Разработчики:

Морозова В.М., социальный педагог КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Ярофеева Е.Ю., социальный педагог КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Артикова Е.Е., социальный педагог КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

В разработке представлен комплект методических материалов для проведения внеурочного мероприятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Комплект методических материалов предназначен для педагогов, работающих в сфере инклюзивного образования.

Рекомендовано к публикации и использованию РУМЦ СПО КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Руководитель РУМЦ СПО

А.С. Ефремова

Содержание

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Сценарий внеурочного мероприятия	5
3 Список используемой литературы, интернет – ресурсов.....	12

Пояснительная записка

1. Классный час позволяет обучающимся расширить и закрепить теоретические знания о семье, о роли и месте семьи в жизни человека; развивать навыки внутрисемейного общения; воспитывать уважительное отношение к ценностям семьи.
2. Цель классного часа: Создать условия для понимания ценности семьи, как части общества.

Задачи:

- Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.
- Воздействовать на эмоциональные чувства.
- Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи.

3. Данный проект направлен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся «группы риска».

4. Внеурочное мероприятие «Моя семья - моё богатство!». Форма проведения – классный час. Материально-техническое оснащение классного часа: компьютер, мультимедиа проектор, презентация. Основные формы и методы, используемые при проведении классного часа: индивидуальная, групповая и фронтальная работа, диалог, демонстрация, игровые технологии.

Форма проведения: классный час.

Дата проведения: 7 февраля 2024 года

Место проведения: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Участники внеклассного мероприятия: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1 курса группы 13 по профессии: «Штукатур».

Мероприятие рассчитано на 40 минут.

СЦЕНАРИЙ:

Классный час

«МОЯ СЕМЬЯ - МОЕ БОГАТСТВО»

Ход классного часа

Перед началом мероприятия ребята делятся на три группы: три семьи. Классный час пройдет в виде игры - конкурса между тремя семьями.

Ведущий: Ребята, тему сегодняшнего классного часа вы узнаете из видеоролика.

О чем пойдет речь на классном часе, вы определите сами.

Слайд 3. Показ видеоролика.

Ребята говорят, что речь пойдет о семье.

Ведущий: Тема классного часа: **«Моя семья – мое богатство»**

Ребята прежде, чем продолжить, хочу вам сказать, что на нашем классном часе, как в спорте, будет определён победитель. Мы с вами разделились на две команды, и каждый из вас может принести в копилку своей команды определённое количество очков. Результаты проведённых испытаний, наши помощники будут фиксировать в таблице.

Номер команды	Устами младенца	Для чего нужна	Дом	Пословицы	Родственники	Определение	Мама	Семейные	Жизненная	Работа в команде	ИТОГ
---------------	-----------------	----------------	-----	-----------	--------------	-------------	------	----------	-----------	------------------	------

Слайд 4

Ведущий: Задание: «Устами младенца» *Определите понятия*

- Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка (**семья**)
- Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле (**мама**)
- Место, где все собираются вместе (**дом**)
- Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его всё

равно любят (**ребенок**)

– В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение

(**семейные традиции**)

- Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки

(**бабушка**)

Ведущий: На классном часе будем говорить о семье, доме, детях, семейных традициях, старшем поколении. Ребята, как вы понимаете, что такое семья?

Ребята дают свои варианты. Что такое семья?

Слайд 5

Семья.

Ведущий: **Семья** - это совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, которые живут отдельно, составляют уже иную семью. (по Далю)

Семья - это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни.

Слайд 6 Представитель каждой команды читает стих о семье

Семья

Семейная радость

Счастливые лица!

Желаю всем семьям

Любовью светиться!

Пусть в семьях весёлый

Звучит детский смех,

Добрый и радостный

Праздник для всех!

Любовь процветает

Кругом по Земле!..

Мир вашему дому

И в каждой семье!

Твоя опора

Любили тебя без особых причин
За то, что ты – внук,
За то, что ты – сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

Семья моя

Семья-это слово нам многое скажет.
Семья нам с рожденья в путь жизни покажет.
И каждый,какой бы с ней не был момент,
Волшебней,роднее моментов и нет.
Семья с нами рядом всегда и везде,
Она много значит в каждой судьбе.

Ведущий: Скажите, для чего человеку нужна семья. Выполните задание:

Слайд 7

Для чего нужна семья?

Задание: Выберите слова, характеризующие семью:

- **учит любви,**
- **ответственности,**
- **заботе и уважению старших,**
- **вера в необходимости семьи,**
- утверждение в ненужности,
- для одиночества,
- **для счастья,**
- обуза.

Слайд 8

Ведущий: **Семья** - самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению, вере в

необходимости, где тебя ждут и любят.

С чего начинается семья? с Дома.

В группах на листочках напишите, что значит для вас Дом?

Слайд 9

Место, где тебя ждут. Дом

Задание: *На кирпичиках напишите, что значит для вас Дом:*

Дом - это очаг

Дом - это крепость

Дом - это уют

Дом - это тепло

Дом - это любовь

Ведущий читает стихотворение о доме.

Слайд 10

Дом

А дом заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом, - еще не дом.

И на окне с живым цветком - еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста -

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

Ведущий: Про дом и семью в народе сложено много пословиц и поговорок.

Работа в группах.

Слайд 11 **Задание:** *Найдите вторую половинку пословицы:*

Дом без хозяйки - сирота

Семейный горшок - всегда кипит

В гостях хорошо, а дома лучше.

Счастлив тот, кто у себя дома

Вся семья вместе, так и душа на месте

Не нужен и клад, коли в семье лад

Согласную семью и горе не берет.

Семьей дорожить – счастливым быть.

Слайд 15

Состав семьи. Родственники.

Ведущий: Семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Кого мы считаем близкими и дальними родственниками? А кто такие кровные и не кровные родственники?

На карточках пишут: первая семья «Блиzkих родственников», вторая «Дальних родственников», третья «Не кровные родственники».

Слайд 14 Задание: Выберите из списка близких, дальних и не кровных родственников:

Блиzkие родственники: **Дальние родственники:** **Не кровные родственники:**

мама	тетя	брат жены
папа	дядя	сестра мужа
брат	двоюродный брат	муж тети
сестра	двоюродная сестра	муж сестры
дедушка	прабабушка	папа жены
бабушка	прадедушка	мама мужа

слайд 15 Задание: Подобрать определение:

Сестра папы	дедушка
Мать мамы	тетя
Отец папы	прабабушка
Брат мамы	бабушка
Бабушка мамы	дядя
Сын брата папы	двоюродный брат

Ведущий: Самый главный человек в семье, это мама. Выполните задание.

Слайд 16 Задание: Напишите 5 ласковых слов о маме:

Добрая, ласковая, нежная, заботливая, красивая, любимая, милая.

Физминутка

«Мамины помощники»

Дружно маме помогаем, (шаги на месте)

Пыль повсюду вытираем, (руки вверх, движения влево-вправо)

Теперь ковёр пропылесосим, (движения руками вперед-назад)

В магазин бегом бежим (бег на месте)

Маму вечером встречаем (руки развести в стороны)

Крепко-крепко обнимаем. (обнимаем себя)

Слайд 17

Семейные традиции и праздники

Ведущий: Семейные праздники и традиция еще больше сплачивают семью.

Задание: Назовите семейные праздники:

Новый год

Дни рождения

Пасха

Рождество

Жизненные ситуации

Ведущий: Семья тогда будет сплоченной, когда многие вопросы, особенно бюджет семьи, рассматривается сообща. Выбрать вариант и объяснить, на что потратит семья деньги:

Слайд 18**Задание:** Рассмотреть жизненную ситуацию и объяснить свой выбор?

Папа получил премию (50 тыс. руб.)

На что потратит семья премию, если нужно купить:

- шубу маме

- сыну велосипед

- **операцию для бабушки**

Слайд 19

Папа получил премию (50 тыс. руб.)

На что потратит семья премию, если нужно купить:

- **путевку в санаторий для дедушки**

- телефон для сына

- сапоги для дочери

Ребята выбирают, что деньги нужно потратить на операцию для бабушки, и

путевку в санаторий для дедушки, так как здоровье важнее всего, особенно у старшего поколения.

Слайд 20 Вывод

Ведущий: Время неумолимо. Человек рождается, растет, взрослеет, стареет и в свой срок уходит из жизни. И никому еще не удавалось разорвать этот круг. Человек уходит, а дети его остаются. У детей рождаются свои дети, у тех - свои. И если человек, даже не совершал никаких открытий, а просто достойно прожил свою жизнь, он заслуживает того, чтобы о нем помнили его дети, внуки, правнуки – семья.

Слайд 21

Ведущий: Ребята давайте с вами вместе прочитаем:

«Заповеди семейной жизни»

- Свято храни честь своей семьи.
- Люби свою семью и делай ее лучше.
- Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
- Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.
- Подари родителям радость.
- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
- Доброе дело – дороже богатства.
- Жизнь - это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

Слайд 22

Семья – главное в жизни!

На этом наше мероприятие закончилось. Спасибо всем за внимание!

Литература

1. В.И. Даль «Толковый словарь живого Великорусского языка». Москва ОАМА-Пресс ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2005 г.
2. И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни». Издательство «Просвещение». Москва, 2007 г.
3. Л.К. Белова «Семья», методическое пособие. Москва. Издательство «Дрофа», 2006 г.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
(КГБ ПОУ ККТиС)
РУМЦ СПО

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия

«Я ВЫБИРАЮ ЗДОРОВЬЕ!»

Классный час



Комсомольск-на-Амуре, 2023 год

«Я выбираю здоровье!». Методическая разработка внеаудиторного мероприятия (классный час) / Сост. Ярофеева Е.Ю., Черникова Н.А.: Комсомольск-на-Амуре: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», 2021. –13 с

В данной методической разработке рассматриваются вопросы организации внеаудиторного мероприятия, направленного на развитие познавательной активности обучающихся, на формирование общих компетенций, с применением современных педагогических технологий воспитания (работа малыми группами, презентация, взаимодействие обучающихся разных курсов).

Методическая разработка внеурочного мероприятия предназначена для социальных педагогов, классных руководителей.

Рекомендовано к публикации и использованию РУМЦ СПО КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Руководитель РУМЦ СПО

А.С. Ефремова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторное мероприятие «Я выбираю здоровье!». Форма проведения – классный час. Материально-техническое оснащение классного часа: компьютер, мультимедиа проектор. Основные формы и методы, используемые при проведении классного часа: индивидуальная, групповая и фронтальная работа, диалог, демонстрация, игровые технологии.

Цель классного часа: Создать условия для понимания ценности здоровья, здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – понятие разноплановое. Это не только отказ от табакокурения и алкоголя, но и рациональное питание, и, конечно же, занятия физкультурой и спортом. Классный час позволяет обучающимся расширить и закрепить теоретические знания о движении ГТО, развивать чувство гордости и уважения к историческому прошлому Родины; воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, желание заниматься спортом.

КЛАССНЫЙ ЧАС – «Я выбираю здоровье!»

Форма проведения: классный час.

Дата проведения: 17 декабря 2021 года.

Место проведения: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»; аудитория №1.

Участники внеаудиторного мероприятия: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1 курса группы 18 по профессии: «Швея», групп 13, 23 по профессии «Штукатур».

ЦЕЛЬ: Создать условия для понимания обучающимися ценности здоровья, здорового образа жизни.

Развивающие: формировать навыки обучающихся по работе в группе (коллективе), эффективного общения с одноклассниками и ведущими; развивать монологизированную устную речь обучающихся через участие в беседах.

Воспитательные: содействовать формированию ценностного отношения к здоровью, активной гражданской позиции, осуществлять профилактику поведенческих рисков, опасных для здоровья.

Материально-техническое оснащение классного часа:

1. Компьютер, мультимедиа проектор.
2. Презентация.

Мероприятие рассчитано на 40 - 45 минут.

СЦЕНАРИЙ:

Классный час

«Я ВЫБИРАЮ ЗДОРОВЬЕ!»



Ведущий 1:

Добрый день, уважаемые ребята и гости! Мы рады приветствовать вас на классном часе, который пройдёт под девизом «Здоровье – стиль жизни!», и я предлагаю вам вспомнить, что такое здоровье и как это – «здоровый образ жизни».

Обучающиеся актуализируют свои представления о здоровье и перечисляют составляющие «здорового образа жизни», делая записи своих ответов на ватмане. Далее ребята зачитывают свои ответы, и ведущий даёт им оценку, сравнивая их со своей информацией.

Информация: Здоровье – состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни.

Основные составляющие здорового образа жизни:

- Рациональное питание.
- Режим дня.
- Гигиена труда и отдыха.
- Гигиена сна.
- Оптимальная двигательная активность, занятия физической культурой и спортом.
- Закаливание.
- Личная гигиена.
- Отказ от вредных привычек.

Ведущий 2:

Ребята прежде, чем продолжить, хочу вам сказать, что на нашем классном часе, как в спорте, будет определён победитель. Мы с вами разделились на три команды, и каждый из вас может принести в копилку своей команды определённое количество очков. Результаты проведённых испытаний, наши помощники будут фиксировать в таблице.

Номер команды	составляющие ЗОЖ	Вопросы по видеоролику	Загадки	Скороговорки	Пазлы	Дартс	Тест на гибкость	Пословицы	Дополнительные очки	ИТОГ
18										
13										
23										

Физическая культура и спорт – важные составляющие здорового образа жизни. А кто мне может сказать, что обозначают буквы ГТО?

Ребята отвечают на вопрос.

Я предлагаю вам посмотреть видеоролик о движении ГТО, его цели,

смысле, истории возникновения. Ребята, смотрим внимательно, так как вам по окончании видеоролика будет предложено ответить на вопросы в табличке.

Вопрос	Ответ	Результат
1. Что такое ГТО?		
2. С какого возраста можно было сдавать нормы ГТО?		
3. В каком году было основано общество ГТО в нашей стране?		
4. Если человеку 70 лет он может сдавать нормы ГТО?		
5. Какие виды спорта входили в комплекс ГТО?		

Просмотр видеоролика.

Ведущий 1:

Проверяет ответы на вопросы в табличке, совместно с капитанами команд.

1. Что такое ГТО?
2. С какого возраста можно было сдавать нормы ГТО?
3. В каком году было основано общество ГТО в нашей стране?
4. Если человеку 70 лет он может сдавать нормы ГТО?
5. Какие виды спорта входили в комплекс ГТО?

Информация: ГТО - «Готов к труду и обороне СССР», всесоюзный физкультурный комплекс, составлявший основу государственной системы физического воспитания и направленный на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины. Он являлся основой программ по физическому воспитанию во всех учебных заведениях и спортивных секциях страны. В комплекс входили гимнастические упражнения, бег (на короткие и средние дистанции), прыжки (в длину или высоту), метание (диска, копья,

толкание ядра и др.), плавание, лыжные гонки (для бесснежных районов - марш-бросок или велогонки), стрельба (только для юношей). Система физической подготовки ГТО появилась в Советском Союзе в 1931 году и существовала до 1991 года. С 6-8 лет и не ограничено по возрасту.

Ведущий 2:

Ребята давайте проведём с вами физ. минутку.

Демонстрация слайдов физ. минутки.

Ведущий 1:

Итак, мы немножко взбодрились! И сейчас ребята я буду загадывать загадки, а вы будете давать ответ.

Показ презентации «Загадки».

Загадки:

1. Силачом я стать хочу.
Прихожу я к силачу:
Расскажите вот о чем-
Как вы стали силачом?
Улыбнулся он в ответ:
Очень просто. Много лет
Ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я ... (гантели)
2. Кто по снегу быстро мчится,
Провалиться не боится? (лыжник)
3. Не похож я на коня,
Хоть седло есть у меня.
Спицы есть. Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звонить умею, знай! (велосипед)
4. Болеть мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.

- И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье... (спорт)
5. Как только утром я проснусь,
Присяду, встану и нагнусь –
Все упражненья по порядку!
Поможет выполнить... (зарядка)
6. Я его кручу рукой,
И на шее и ногой,
И на талии кручу,
И ронять я не хочу... (обруч)
7. Объявили бой бациллам:
Моем руки чисто с... (мылом)
8. Горяча и холодна
Я всегда тебе нужна.
Позовёшь меня – бегу,
От болезней берегу... (вода)
9. Есть у нас коньки одни,
Только летние они.
По асфальту мы катались
И довольными остались... (ролики)
10. У Непоседы - паренька.
Круглые бока.
Ударишь - не плачет,
А всё выше скачет... (мяч)
На фоне слайдов.

Ведущий 2:

А сейчас гимнастика для языка. У вас на столах лежат тексты скороговорок, предлагаем попробовать произнести данные скороговорки. В данном задании команды могут заработать от 0 до 5 очков.

Ведущий 1:

А я вам предлагаю поиграть в «пазлы», нужно из этих отрывков сложить словосочетание, а мы посмотрим, что у вас получилось. Дополнительное очко получает команда выполнившая задание быстрее остальных команд.

На фоне 1 слайда. Команды выполняют задание.

Ведущий 2:

Далее мы с вами будем сдавать нормы ГТО нашего классного часа – это броски в дартс и тест на гибкость.

На фоне 1 слайда. Ведущие рассказывают правила проведения мини соревнований.

Дартс: каждый член команды может принять участие и имеет право на три броска, в турнирную таблицу заносится количество набранных очков. Тест на гибкость: каждый член команды может принять участие; наклон с касанием пола пальцами рук – 1 очко, наклон с касанием пола кулаками – 2 очка, наклон с касанием пола ладонями – 3 очка.

На фоне 1 слайда Ведущие проводят мини соревнования среди ребят, результаты фиксируются.

Ведущий 1:

Ну, вот, опять взбодрились и сейчас, я хочу услышать от вас, как вы понимаете смысл пословиц или поговорок.

Показ презентации «Пословицы».

Ведущий называет пословицу, ребята должны раскрыть её смысл, как они понимают её содержание.

1. Двигайся больше, проживёшь дольше.
2. Недосыпаешь — здоровье теряешь.
3. Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.

Ведущий 1:

Ну, что ж друзья, давайте подведём итоги нашей с вами сегодняшней совместной работы на классном часе «Я выбираю здоровье!»

1. Как вы считаете, спорт в нашей жизни это хорошо?

2. На что направлен комплекс ГТО?

3. Рациональное питание, режим дня, занятия физической культурой и спортом это составляющие здорового образа жизни?

Ведущий 2:

Ребята, давайте посмотрим на нашу турнирную таблицу.

Ведущие называют количество очков, набранное командами, вручают каждой команде призы.

На этом наше мероприятие закончилось. Спасибо всем за внимание!