



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»  
(КГБ ПОУ ККТиС)

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Конкурсная номинация: Формирование и развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях/в обществе

2024 г.

Список исполнителей:

Горбунова Галина Александровна, директор КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Ефремова Анна Семёновна, руководитель РУМЦ, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Сысоева Ирина Анатольевна, методист РУМЦ, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Наименование организации, на базе которой реализуется инклюзивная практика: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (БПОО, РУМЦ СПО)

Краткое наименование организации: КГБ ПОУ ККТиС

Сайт образовательной организации: <http://www.knacits.ru/>

Телефон: 8 (4217) 53-02-22

Электронная почта: [kkts@edu.27.ru](mailto:kkts@edu.27.ru)

Руководитель: Горбунова Галина Александровна, директор КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Контактное лицо: Сысоева Ирина Анатольевна, методист РУМЦ СПО КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», тел.:8-962 298-59-28, эл.почта: [goldplotting@mail.ru](mailto:goldplotting@mail.ru)

Копирование, размножение, распространение, перепечатка (целиком или частично), или иное использование материала без указания автора – КГБ ПОУ ККТиС не допускается.

## АННОТАЦИЯ

Представленная практика формирования и развития инклюзивной культуры в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» – обобщение практического опыта педагогического коллектива и применение инновационных подходов, построенных на принципах инклюзии, при профессиональном становлении студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Предлагаемая инклюзивная практика описывает комплекс ежегодных мероприятий, по формированию инклюзивной культуры организации, на примере регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства.

Отличительной особенностью предлагаемой практики от подобных конкурсов является инклюзивный принцип формирования команд участников.

Представленная конкурсная работа содержит алгоритм реализации инклюзивной практики (дорожную карту) с описанием этапов (подготовительный, организационно-методический, предконкурсный, конкурсный, постконкурсный).

Детализация каждого периода позволяет воспроизвести инклюзивную практику другими БПОО, с учетом востребованных в регионе профессий/специальностей.

## СОДЕРЖАНИЕ

Термины и определения: перечень сокращений и обозначений.....	5
Введение .....	7
Описание проблемной ситуации.....	9
Цели и задачи практики.....	10
Целевая аудитория.....	11
Описание особенностей конкурсантов.....	12
Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики.....	13
Описание используемых методик, технологий, инструментария.....	15
Сроки, этапы, алгоритм реализации инклюзивной практики ( <i>дорожная карта</i> ).....	17
Описание мероприятий.....	20
<i>Открытие конкурса</i> .....	20
<i>Соревновательные площадки</i> .....	20
<i>Деловая программа</i> .....	23
<i>Профориентационный марафон</i> .....	25
<i>Закрытие регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства</i> .....	28
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики.....	28
Сферы ответственности.....	30
Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики.....	31
Критерии оценки достижений планируемых результатов: качественные и количественные.....	31
Сведения об практической апробации инклюзивной практики на базе организации.....	32
Результаты, подтверждения эффективности реализации инклюзивной практики .....	33
Заключение.....	33
Литература.....	34

## **ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ: ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ**

**Колледж** - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (КГБ ПОУ ККТиС).

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзия** (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

**Инклюзивные волонтеры** – обучающиеся колледжа, прошедшие специальную психо-социальную подготовку и занимающиеся сопровождением участников мероприятий Конкурса.

**Инклюзивная культура** - толерантное, гуманное, безопасное отношение людей друг к другу, в котором разделяются идеи сотрудничества и стимулируется развитие всех участников образовательного процесса. Ценность каждого - основа общих достижений.

**Нарушения интеллектуального развития (ментальные нарушения)** - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

**Нозологическая группа инвалидности** – классификация, согласно которой люди с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на категории, характеризующие их отклонение.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Профессиональная ориентация** – это содействие профессиональному самоопределению человека, которое захватывает как мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения), так и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.).

**Профессиональные навыки** – навыки, необходимые работнику для того, чтобы грамотно эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

**Профконсультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

**Региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства** – Конкурс.

**Специальное оборудование** – оборудование, предназначенное для использования в рамках профессиональной деятельности.

## ВВЕДЕНИЕ

В современном российском обществе актуальным и активно развивающимся направлением является инклюзивное профессиональное образование, подразумевающее совместное обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных обучающихся.

В настоящее время в учреждениях среднего профессионального образования создана необходимая нормативно-правовая и материально-техническая база, позволяющая готовить высококвалифицированных специалистов не зависимо от ограничений здоровья.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее – Колледж, КГБ ПОУ ККТиС) имеет богатый опыт инклюзивного профессионального образования:

- с 2017 г. является базовой профессиональной образовательной организацией (далее – БПОО);
- с 2019 г. на базе Колледжа создан ресурсный учебно-методический центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ежегодно составляет более 200 человек. За годы функционирования БПОО 547 выпускников получили дипломы и удостоверения, подтверждающие уровень профессиональной подготовки.

Вместе с тем педагогический коллектив осознает, что обучающимся важны не только теоретические и практические знания, умения, навыки, но и компенсация профессиональных дефицитов в коммуникационной сфере (негативные установки здоровых обучающихся, отказ от контактов с «особым» сокурсниками, отсутствие толерантности и опыта общения с «иными» и т.д.)

Поэтому одной из задач Колледжа сегодня становится формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса. Её решение включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их

основе включающего сообщества.

При формировании инклюзивной культуры в Колледже активно используются такие формы работы, как тренинги, круглые столы, коллаборации, ситуационное моделирование, квесты, конкурсы «Лучший в профессии» и т.д.

В рамках инновационной деятельности в КГБ ПОУ ККТиС в 2019 году разработана концепция регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства (далее Конкурс), отличительной особенностью которого от подобных конкурсов является инклюзивный принцип формирования команд участников: отсутствует сегрегация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в отдельную группу, на конкурсной площадке участие принимают инклюзивные команды. Реализуется идея равных возможностей: «Все дети разные, все дети равные».

В 2024 году под эгидой Министерства образования и науки Хабаровского края прошел уже в 5 раз региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства. Традиционной площадкой для проведения Конкурса является КГБ ПОУ ККТиС.

Уникальность инклюзивной практики заключается в ее многоплановости. Региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства дает возможность не только продемонстрировать индивидуальные профессиональные способности участников с ограничениями здоровья и без таковых, но и способствует развитию инклюзивной культуры организации, позволяет совершенствовать социально-коммуникативные компетенции, формировать терпение и мягкость к лицам с ОВЗ и инвалидностью в социуме, обогащает инклюзивное волонтерство и предоставляет неисчерпаемые ресурсы для профориентационной деятельности.

Ссылка на сюжет об инклюзивной практике в СМИ:

- <https://www.youtube.com/watch?v=IV6lRaJa-BM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3JTGPO4ez50>
- [https://www.youtube.com/watch?v=Fx8FRsTy\\_pg](https://www.youtube.com/watch?v=Fx8FRsTy_pg)
- <https://youtu.be/vsqE7BxaYjE>



## ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Ежегодно из учреждений среднего профессионального образования Хабаровского края выпускаются более 400 специалистов, имеющих ограничения здоровья. На основе мониторинговых исследований, было выявлено, что, по мнению работодателей и лиц, занимающихся патронажем трудоустроенных выпускников СПО с инвалидностью и ОВЗ, лица данной категории сложнее проходят адаптацию на предприятиях и испытывают коммуникативные сложности при взаимодействии с коллегами. Вызвано это недостаточной сформированностью социальных и профессиональных компетенций и психологическими дефицитами выпускников.

Наиболее значимыми, по мнению участников мониторинга, является низкое развитие следующих компетенции:

- социальные компетенции (коммуникабельность);
- интеллектуальные компетенции (умение видеть и решать проблему, способность мыслить и действовать творчески);
- волевые компетенции (упорство, ориентированность на результат);
- лидерские компетенции (ответственность, умение принимать решения);
- способность работать в команде, принимать решения и решать проблемы и др.

Осознавая данную проблему, педагогический коллектив Колледжа проводит системную работу по созданию инклюзивной культуры организации и формированию этих компетенций.

Одним из вариантов решения выявленной, проблемы стало проведение инклюзивных мероприятий, где участниками становятся не только обучающиеся Колледжа, но и представители органов власти, работодателей, социальных партнеров и обучающиеся из образовательных учреждений Хабаровского края (общеобразовательные школы; школы, реализующие адаптированные образовательные программы, колледжи, техникумы). Накопленный опыт позволил разработать концепцию регионального

инклюзивного конкурса профессионального мастерства, который с 2019 года проводится на базе КГБ ПОУ ККТиС. Данное мероприятие было одобрено министерством образования и науки Хабаровского края и стало ежегодным для региона.

Представляемая практика является успешным примером инклюзивной интеграции и формирования инклюзивной культуры общества. Для конкурсантов создаются условия приближенные к реальному производственному процессу, которые позволяют формировать навыки инклюзивного, социального взаимодействия в команде.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Целями инклюзивной практики являются:

- содействие развитию инклюзивного профессионального образования и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- формирование и развитие инклюзивной культуры в Колледже.

В отличие от других конкурсов, представляемый региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства направлен не только на индивидуальное профессиональное совершенствование и самореализацию участников с особыми возможностями здоровья и без таковых, но и способствует развитию инклюзивного взаимодействия, «мягких» компетенций, формированию толерантности к лицам с ОВЗ и инвалидностью в среде обучающихся.

Задачи практики:

– повышение престижа рабочих профессий и интереса к профессиональной карьере у лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– повышение качества профессиональной подготовки обучающихся и содействие развитию конкурентоспособности выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на рынке труда;

– демонстрация возможностей и преимуществ инклюзивной команды

как формы профессиональной адаптации;

- формирование инклюзивной культуры Колледжа и общества;
- содействие воспитанию толерантности обучающихся;
- развитие навыков коммуникации, включение нормотипичных участников в инклюзивное волонтерство.

## **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Целевая аудитория включает в себя следующие группы участников:

1. Участники конкурсных площадок (студенты и слушатели учреждений СПО; обучающиеся школ, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы).

2. Группы сопровождения конкурсных площадок (педагогические работники, волонтеры).

3. Участники деловой программы и гости мероприятия (педагогические работники Хабаровского края, социальные партнеры, представители власти и общественных организаций).

4. Участники профориентационного марафона (лица с ОВЗ и инвалидностью, родители/законные представители).

При взаимодействии с ними организаторы Конкурса транслируют и поддерживают инклюзивные установки и корпоративные инклюзивные ценности.

Конкурс по всем компетенциям является командным. В состав инклюзивной команды включатся два участника. Один участник относится к категории лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, второй участник, не имеющий ограничений по здоровью:

- по компетенциям «Обработка цифровой информации» и «Информационные системы и программирование» приглашаются команды в составе: 1 участник – лицо с инвалидностью (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение ОДА), 1 участник, не имеющий ограничений здоровья;

- по компетенциям «Поварское дело», «Швейное дело», «Малярное дело

и штукатурные работы», «Столярное дело», «Укладчик-упаковщик» приглашаются команды в составе: 1 участник – лицо с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения либо сочетанный диагноз), 1 участник, не имеющий ограничений по здоровью.

В процессе подготовки команды к Конкурсу происходит формирование необходимых компетенций, являющихся основой инклюзивной культуры.

## **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНКУРСАНТОВ**

Участниками регионального инклюзивного конкурса становятся инвалиды 4 основных нозологических групп, лица с ограниченными возможностями здоровья. На всех этапах мероприятия организаторы учитывают психо-физиологические особенности участников.

При включении в команду слабослышащих и неслышащих участников специалисты обращают внимание на то, что у лиц данной категории затруднено речевое и частично интеллектуальное развитие. При этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Для участников данной нозологической группы гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. А восприятие устной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. На конкурсных площадках предоставляется услуга сурдопереводчика.

Для слабовидящих участников характерен схематизм зрительного образа, его обедненность; фрагментарность или неточность образа. У них снижена скорость зрительного восприятия; часто нарушено восприятие перспективы и глубины пространства. Рабочее место на площадке может быть оснащено специализированным оборудованием.

При включении в команду лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, организаторами конкурса большое внимание уделяется профилактике нарушения статики и координации, снижению мышечной атонии

участников. Волонтеры сопровождения с пониманием относятся к тому, что лица данной категории зачастую имеют пониженную мотивацию к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремятся к ограничению социальных контактов. При организации рабочего места на конкурсной площадке учитываются особые образовательные потребности конкурсанта. По запросу предоставляются услуги ассистента по оказанию технической помощи инвалиду.

При участии в команде лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно учитывать, что в процессе выполнения Конкурсного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. В силу нестабильности нервной системы, слаборазвитых умений регулировать собственное поведение, участники могут проявлять высокую конфликтность, сопровождаемую неадекватными поведенческими реакциями. Снизить эмоциональный накал помогает использование компатриотами и инклюзивными волонтерами преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения таких участников, демонстрация доброжелательного и уважительного отношения к ним.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

Под научно-методическим обеспечением регионального конкурса профессионального мастерства мы, вслед за Газманом О.С., Жаворонковой Л.В., Михайловой Н.Н., Рожковой М.И., Уманским А.Л., Юсфиным С.М. и др., понимаем разработку, подготовку и использование современных методологических, дидактических и методических материалов, способствующих включению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в совместное выполнение конкурсного задания с нормативно развивающимися сверстниками.

Методологической основой при сопровождении Конкурса являются следующие методологические принципы:

- принцип системного подхода (Андреев В.И., Бордовский Г.А., Бордовская Н.В., Гершунский Б.С, Загвязинский В.И., Ильина Т.А., Новиков А.М., Шадриков В.Д. и др.);
- принцип социокультурного подхода (Груздев М.В., Каган М.С., Маркарян Э.С., Мертон Р., Парсонс Т., Сорокин П., Ясвин В.А. и др.);
- принцип инклюзивного сопровождения (Выгодский Л.С., Зифер В. И., Рубинштейн С.Я., Фуко М. др.)

Основываясь на данных принципах, работа инклюзивной конкурсной площадки выстраивается с учетом доступной образовательной среды; непрерывного, преемственного и комплементарного инклюзивного производственного процесса при выполнении технического задания; комплексного психолого-педагогического сопровождения участников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-правовую основу обеспечения Конкурса составляют Российские, региональные и локальные акты колледжа, позволяющие обеспечить гарантии индивидуального подхода и поддержку специалистами разного профиля участников и гостей конкурсной площадки.

Работа конкурсных площадок и профориентационного марафона осуществляется с учетом:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на

обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы».

## **ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ**

В процессе мониторингового исследования осуществляется выявление результативных педагогических средств, обеспечивающих компенсацию профессиональных дефицитов потенциальных участников Конкурса. Это позволяет разработать индивидуальную траекторию при подготовке участников и снижает риски при образовании конкурсных команд.

С целью обобщения лучшего опыта проведения инклюзивных конкурсов профессионального мастерства в КГБ ПОУ ККТиС ежегодно организуются веб-туры, в рамках которых коллеги из других регионов делятся опытом проведения подобных мероприятия. Помимо этого на организационном этапе, в рамках веб-туров, участники Конкурса из ПОО Хабаровского края имеют

возможность предварительно познакомиться с базой, на которой будет проводиться конкурс, совершают виртуальную экскурсию по КГБ ПОУ ККТиС.

Подготовка к региональному Конкурсу и его проведение осуществляются при помощи наглядных, словесных и практических методов. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающей подготовки участников к выполнению конкурсного задания (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) значительно обогащает представления конкурсантов и позволяет автоматизировать необходимые трудовые операции.

Для разработки конкурсных заданий и технологических карт по компетенциям создаются проблемные группы, взаимодействие членов которых осуществляется в очном режиме и режиме веб-конференций. В основу взаимодействия участников положены информационно-коммуникационные, проектные технологии и технологии моделирования.

Также в рамках организационного этапа реализуются: технологии коучинга, дискуссия, метод «мозгового штурма», рефлексия и др. Их применение обусловлено желанием «оживить» педагогических работников, то есть превратить их из пассивных слушателей в активных участников, заинтересованных в самостоятельном активном поиске решения проблем.

При подготовке членов конкурсных команд по профессиональным компетенциям педагогами активно используются технологии дифференциации, индивидуализации и компенсирующего обучения. Их применение позволяет достичь оптимально возможных высоких результатов конкурсантами.

При работе с участниками Конкурса, инклюзивными волонтерами, координаторами и компатриотами используются активные методы обучения: игровые технологии, упражнения, этюды, технологии социально-личностного развития, арт-терапевтические техники, дискуссии, релаксации.

Отдельно, для участников инклюзивных команд и инклюзивных волонтеров проводятся тренинги по командообразованию, снятию эмоционального напряжения и обучению рефлексии. По завершению



конкурсной программы для участников и гостей конкурса организуются релаксационные тренинги.

Данные технологии учитывают ведущий вид деятельности – учебно-профессиональную, способствуют сохранению и укреплению психосоматического здоровья, коррекции и развитию личности конкурсантов в деятельности, направлены на гармонизацию их внутренней картины профессионала.

## **СРОКИ, ЭТАПЫ, АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ (Дорожная карта)**

Инклюзивная практика реализуется с 2019 года на базе КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Конкурс является ежегодным. В 2024 году будет проведен юбилейный – V региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства.

Подводя итоги 4 Конкурсов организаторы отмечают положительную динамику в развитии системы инклюзивной культуры не только внутри организации, но и у внешних участников, - представителей образовательных организаций и социальных партнеров Хабаровского края.

### Этапы конкурса:

Сроки реализации инклюзивной практики соотносятся со сроками учебного процесса. Подготовка и проведение Конкурса осуществляется в рамках одного учебного года, это позволяет снизить риски для организации «потери» конкурсанта в летний, каникулярный период.

Сроки работы конкурсных площадок предваряют проведение регионального этапа чемпионата «Абилимпикс», это предоставляет возможность формирования стрессоустойчивости как одного из важнейших факторов конкурсной успешности.

Реализуя конкурсную концепцию, с целью приобщения к идеи инклюзивной культуры всех участников, работа в рамках Конкурса организуется по следующим направлениям:

- работа соревновательных площадок для инклюзивных команд;
- деловая программа;
- профориентационный марафон.

### **Дорожная карта инклюзивной практики**

*1 этап – Подготовительный (сентябрь-октябрь):*

- мониторинг потенциальных участников конкурса (учреждения СПО; образовательные организации; школы, реализующие адаптированные образовательные программы);
- определение списка конкурсных компетенций в текущем году;
- анализ работы конкурсных площадок, деловой площадки, профориентационных мероприятий предыдущего года;
- мониторинг профессиональных дефицитов трудоустроенных на предприятия региона выпускников.

*2 этап – Организационно-методический (ноябрь-декабрь).*

- подготовка положения о Конкурсе ([Приложение 1](#));
- разработка конкурсных заданий по компетенциям при сотрудничестве с работодателями;
- согласование конкурсных заданий с представителями работодателей и общественных организаций;
- подготовка положения и деловой программы проблемно-практического семинара. Определение спикеров семинара;
- разработка заданий для проведения профориентационного марафона;
- разработка программы подготовки волонтеров для инклюзивного Конкурса.

*3 этап – Предконкурсный (январь-март).*

- знакомство и консультирование представителей ПОО, школ (в том числе реализующих адаптированные образовательные программы) с конкурсными заданиями и регламентом проведения мероприятия. Формирование инклюзивных команд по конкурсным компетенциям: конкурсная команда состоит из 2 участников (1 – лицо с ОВЗ и/или инвалид, 1 –

без ограничений здоровья). В случае невозможности формирования команды из обучающихся одной образовательной организации, КГБ ПОУ ККТиС, как организатор данного Конкурса предоставляет участника с нормотипичными показателями в команду;

- сопровождение учреждений-участников в подготовке конкурсной команды (организация взаимодействия, распределение трудовых функций в команде, мероприятия по командообразованию);

- социально-психологическое сопровождение команд по подготовке к Конкурсу;

- подготовка соревновательных площадок;

- подготовка независимого экспертного жюри, в состав которого входят представители: работодателей, ПОО, общественных организаций; участники и победители региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс»;

- разработка программы торжественного открытия и закрытия Конкурса;

- тренинги по командообразованию в рамках инклюзивного волонтерства;

- организационная встреча компатриотов и волонтеров соревновательных площадок;

- организация работы с социальными партнерами – спонсорами мероприятия;

- организация рекламной кампании.

*4 этап – Конкурсный. (30-31 марта).*

- проведение регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства;

- проведение краевого проблемно-практического семинара;

- проведение профориентационного марафона;

- работа штаба инклюзивных волонтеров;

- подведение итогов работы регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства

*5 этап – Постконкурсный (апрель – май).*

- оказание психологической поддержки участникам конкурса;

- рефлексивный тренинг для инклюзивных волонтеров;
- аналитический анализ работы конкурсных площадок, деловой площадки, профориентационных мероприятий.

## ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

**Открытие конкурса.** Начинается с встречи и регистрации участников конкурса (все участники конкурса обеспечиваются брендированной сувенирной продукцией с символикой БПОО, РУМЦ, КГБ ПОУ ККТиС). ([Приложение 2](#)). Знакомство с компатриотом конкурсной площадки, волонтерами, осуществляющими сопровождение команды.

Право торжественного открытия мероприятия предоставляется представителям Министерства образования и науки Хабаровского края, администрации города, представителям работодателей и директору колледжа. В концертной программе принимают участие инклюзивные творческие коллективы колледжа и сторонних организаций города Комсомольска-на-Амуре.

**Соревновательные площадки.** На основании данных мониторинга ежегодно утверждается перечень конкурсных компетенций и количество площадок. Конкурсные задания разрабатываются с учётом опыта проведения чемпионата «Абилимпикс» (Таблица 1).

Таблица 1.

Конкурсные компетенции и количество участников по годам

Кол-во участников	Соревновательные площадки
<i>2019 год</i>	
<b>36 участников</b> 18 команд (11 ПОО, КГБОУ «Школа № 1», КГБОУ «Школа № 3»)	1. Поварское дело 2. Швейное дело 3. Малярное дело и штукатурные работы 4. Обработка цифровой информации
<i>2021 год</i>	

<b>40 участников</b> 20 команд (10 ПОО, КГБОУ «Школа № 1», КГБОУ «Школа № 3»)	1. Поварское дело 2. Швейное дело 3. Малярное дело и штукатурные работы 4. Обработка цифровой информации
2022-2023 гг.	
<b>54 участника</b> 27 команд (14 ПОО и КГБОУ «Школа № 3»)	1. Поварское дело 2. Швейное дело 3. Малярное дело и штукатурные работы 4. Обработка цифровой информации 5. Информационные системы и программирование
2024 год	
<b>52 участника</b> 26 команд (15 ПОО, и КГКОУ «Школа № 1», КГБОУ «Школа № 3», МОУ ЦО «Открытие»)	1. Поварское дело 2. Швейное дело 3. Малярное дело и штукатурные работы 4. Обработка цифровой информации 5. Столярное дело 6. Укладка, упаковка

При подготовке соревновательных площадок учитывается специфика конкурса, нозологии инклюзивного участника команды. Для участников одной команды организуется два рабочих места (с полным комплектом необходимого оборудования и расходных материалов), с возможностью при выполнении задания взаимодействия участников между собой. В [приложении 3](#) для примера представлен «Инфраструктурный лист соревновательной площадки» по компетенции «Поварское дело».

Конкурсное задание рассчитано на командное выполнение, с учетом психо-физических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, при временном ограничении – 4 часа. Оптимального результата команда может достигнуть только при рациональном распределении трудовых функций, взаимопомощи и эмоциональной поддержке друг друга. При выполнении задания востребованными оказываются технологические операции, которые участники осваивают в рамках практической подготовки обучающихся.

Работа соревновательной площадки включает следующие этапы:

1. *Организационный этап* – жеребьевка, инструктаж по технике

безопасности, знакомство с рабочим местом и первичная апробация оборудования, аналитический анализ участниками команды представленных материалов и технологической карты ([Приложение 4](#)) по выполнению конкурсного задания, консультирование с главным экспертом. На организационном этапе (по запросу) участникам демонстрируются отдельные технологические операции.

2. *Основной этап* – выполнение конкурсных заданий, работа экспертного жюри, команды и службы сопровождения. ([Приложение 5. Конкурсная компетенция «Обработка цифровой информации»](#))

В состав экспертного жюри конкурсной площадки входят:

- *главный эксперт* – представитель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», координатор конкурсной площадки;
- *независимый эксперт* – высококвалифицированный представитель работодателя по данной компетенции;
- *эксперты* – представители работодателей, мастера производственного обучения и преподаватели спец.дисциплин ПОО, выпускники участники и победители региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс».

Команда сопровождения соревновательной площадки:

- не менее 2-х инклюзивных волонтеров, прошедших подготовку;
- компатриот соревновательной площадки, из числа педагогических работников КГБ ПОУ ККТиС, прошедший курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Сопровождение соревновательной площадки: сопровождение по территории колледжа и конкурсных площадок, оказание технической помощи, организация экстренной связи со специалистами сопровождения Конкурса.

Служба сопровождения Конкурса включает в себя:

- *педагоги-психологи* (специалисты РУМЦ и БПОО, и специалисты КГА НОУ «Хабаровский центра развития психологии и детства «Психология») – оказание психологической помощи участникам Конкурса, проведение групповых тренингов по заверению конкурса;

- медицинский работник;
- ассистенты по оказанию технической помощи;
- IT-специалисты.

3. *Заключительный этап* – анализ по успешности выполненных работ участниками конкурса главным экспертом.

Мотивационный психологический тренинг с участниками по выходу с конкурсного этапа в комнатах психологической разгрузки. Рефлексия участников.

Работа экспертного жюри на соревновательной площадке по оценке успешности и качества выполненных заданий, подведение итогов работы конкурсной площадки. Организация обратной связи экспертов с представителями РУМЦ и БПОО.

**Деловая программа.** Параллельно с работой соревновательных площадок в рамках деловой программы проводится проблемно-практический семинар, участниками которого становятся лица, заинтересованные в развитии инклюзивного профессионального образования в Хабаровском крае (представители власти и общественных организаций, социальные партнеры, представители работодателей, педагогические работники всех ступеней образования – от дошкольного до высшего, родители и выпускники).

В рамках деловой программы специалисты рассматривают актуальные и востребованные темы, связанные с организацией профильного инклюзивного образования на разных этапах.

Таблица 2.

Тематика краевых проблемно-практических семинаров в рамках регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства

Год	Тема	Вопросы, которые рассматриваются в рамках мероприятия
2019	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение подготовки и участия инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах	1. Разработка и апробация модели сопровождения конкурсов профессионального мастерства 2. Возможности дистанционного сопровождения при подготовке к конкурсу

	профессионального мастерства различного уровня	профессионального мастерства 3. Социальная значимость конкурсов профессионального мастерства для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
2021	Современные тенденции инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	1. Инновационные тренды в профнавигации инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Современные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. 3. Формы профессиональной самореализации лиц с инвалидностью и ОВЗ
2022	Система подготовки и профессионального сопровождения личности в условиях инклюзивного образования	1. Модель профессионального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Хабаровском крае. 2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Организация профориентационной работы среди лиц с инвалидностью, с ОВЗ; 4. Организация сопровождения и содействие трудоустройства лиц с инвалидностью, с ОВЗ
2023	Наставничество как инструмент создания эффективной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Реализация наставничества в системе образования как инструмента, способствующего повышению качества образования и развития профессиональных компетенций педагога. 2. Наставничество как способ обеспечения достижений образовательных результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидов. 3. Опыт реализации различных форм и моделей наставничества: - в форме «Педагог-педагог»; - в форме «Педагог-студент с ОВЗ или инвалид»; - в форме «Педагог/куратор-инклюзивная группа студентов»; - в форме «Студент – студент с ОВЗ или инвалид».



2024	Профессиональное образование и социальное партнерство: сотрудничество, вызовы, перспективы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие инклюзивного профессионального образования в Хабаровском крае.</li> <li>2. Современные подходы к профессиональному самоопределению инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Социальный заказ на дополнительные образовательные программы для инвалидов и их родителей.</li> <li>4. Перспективы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в Хабаровском крае.</li> </ol>
------	--	--

Деловая программа предусматривает 3 блока:

*Блок 1. Пленарное заседание.*

Обсуждается актуальное состояние организации работы в крае по проблеме семинара. Представители Министерства образования и науки Хабаровского края, администрации г. Комсомольска-на-Амуре и общественных организаций информируют об актуальном состоянии организации работы в инклюзивном пространстве Хабаровского края и характеризуют дальнейшие перспективы. Представители образовательных организаций, в том числе БПОО, РУМЦ СПО и РУМЦ ВО делятся опытом реализации практик инклюзивного профессионального образования и приобщения к инклюзивной культуре. В завершении работы пленарной части выпускники и обучающиеся КГБ ПОУ ККТиС и других ПОО презентуют свою «Историю успеха».

*Блок 2.* Предусматривает активные и интерактивные формы взаимодействия участников, связанные с приобретением новых профессиональных педагогических компетенций в области инклюзивного профессионального образования, разработкой и подготовкой группового задания по тематике деловой программы.

*Блок 3.* Публичная защита проектов, моделей и т.д., разработанных участниками в рамках второго блока. Педагогическая рефлексия.

Итогом работы на краевом проблемно-практическом семинаре является диссеминация лучших практик профессионального сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном профессиональном образовании и профессиональном обучении, формирование компетенций педагогов, обмен опытом, расширение социальных связей участников, принятие элементов инклюзивной культуры, транслируемых в рамках проведения Конкурса.

### **Профориентационный марафон**

С целью популяризации инклюзивного профессионального образования и внедрения в общество элементов инклюзивной культуры в рамках Конкурса проводятся мероприятия профориентационной направленности. Участниками мероприятия становятся лица с ОВЗ и инвалидностью:

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений;
- обучающиеся образовательных учреждений;
- обучающиеся школ, реализующих адаптированные образовательные программы;
- лица, не охваченные образовательной деятельностью без ограничения возраста;
- родители, законные представители лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Посещение профориентационных площадок возможно в составе организованных групп и индивидуально.

#### Этапы профориентационного марафона:

##### *1. Организационный этап.*

Предварительная работа:

- рекламная кампания;
- информирование заинтересованных лиц о проведении мероприятия;
- разработка тематики и содержания мастер-классов, профессиональных проб (с учетом рекомендаций ФМЦИО по [Типовым обучающим заданиям по компетенциям](#)) с учетом возможностей выполнения лицами разных возрастных и нозологических групп;
- разработка маршрутных листов для организованных групп;

- подготовка педагогов-мотиваторов, сопровождающих группы по маршруту марафона;
- подготовка инклюзивный волонтеров, сопровождающих группы в марафоне;
- подготовка диагностического и раздаточного профориентационного материала.

В день марафона:

- регистрация участников;
- знакомство участников с сопровождающими группу (педагог-мотиватор и волонтер);
- информационная палатка о мероприятии.

*2. Основной этап:*

Посещение профориентационных и соревновательных площадок, в соответствии с маршрутным листом. Профориентационные площадки знакомят гостей с профессиями, востребованными в Хабаровском крае, по которым ведется подготовка в системе СПО.

В процессе движения по маршруту, педагог сопровождения проводит обзорную экскурсию по образовательному учреждению, акцентируя внимание на элементах доступности для инвалидов различных нозологических групп. Волонтеры сопровождения оказывают техническую помощь при передвижении по территории колледжа, осуществляют индивидуальное сопровождение и оперативное взаимодействие с организаторами Конкурса.

За каждой из профориентационных площадок закреплен педагог-мотиватор (мастер производственного обучения или преподаватель спец.дисциплин) и 2-3 волонтера (из числа обучающихся с ОВЗ и/или инвалид, обучающихся по данной профессии/специальности).

В ходе работы профориентационной площадки педагог-мотиватор, в рамках профориентационной беседы выясняет первичные представления о профессии, корректирует их, и информирует их о возможности получения данной профессии в регионе и перспективах профессионального роста.

Волонтеры площадки, реализуя принцип «Рука в руке», помогают гостям при выполнении задания, делятся своим опытом выбора и освоения профессии.

Главный эксперт конкурсной площадки презентует соревновательную площадку гостям, знакомит с конкурсным заданием, этапами его выполнения, отвечает на вопросы.

Конечная станция маршрута – профориентационный центр «Учись и работай в Хабаровском крае» КГБ ПОУ ККТиС. Специалисты центра проводят диагностику профессиональных предпочтений и направленности на профессию, консультирование по результатам, при необходимости выстраивают индивидуальную траекторию получения профессии обратившимся.

### *3. Завершающий этап:*

- рефлексия групп по итогам марафона;
- индивидуальное консультирование узкими специалистами РУМЦ СПО, БПОО КГБ ПОУ ККТиС;
- педагогическая рефлексия участников марафона, корректировка стратегии профориентационных мероприятий.

### **Закрытие регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства.**

- подведение итогов конкурса;
- торжественное награждение победителей и призеров Конкурса.

Командное награждение осуществляется организаторами Конкурса. Оба участника команды получают индивидуальные ценные подарки и дипломы за призовое место; образовательной организации, подготовившей команду вручается кубок победителя или призера регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства.

Индивидуальное награждение участников Конкурса. Представители работодателей и общественных организаций имеют возможность отметить отдельных участников Конкурса ценными подарками и дипломами. Помимо этого на заключительном этапе предполагается следующая активность:

индивидуальное собеседование работодателей с участниками конкурса о возможности прохождения производственной практики с перспективой дальнейшего трудоустройства; освещение мероприятий Конкурса в СМИ; свод-анализ и экспертиза успешности мероприятия.

## **РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

### 1. Требования к специалистам.

К участию в Конкурсе привлекаются специалисты, имеющие педагогическое образование, либо прошедшие переподготовку в области педагогики/коррекционной педагогики и психологии, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного профессионального образования. Главными экспертами соревновательных площадок могут быть мастера производственного обучения и/или преподаватели спец.дисциплин, имеющие первую или высшую квалификационную категорию и опыт участия в чемпионате «Абилимпикс».

Оперативное руководство конкурсом осуществляют специалисты БПОО, РУМЦ.

### 2. Материально-техническое оснащённости организации:

- соответствие доступной образовательной среды организации нормативным требованиям ([Приложение 6](#));

- оснащение образовательной организации специализированными техническими средствами, в соответствии с заявленной нозологией участников Конкурса. В [приложение 7](#) представлен перечень технических средств по основным нозологическим группам. КГБ ПОУ ККТИС;

- соревновательные площадки оснащаются оборудованием в соответствии с рекомендациями к проведению демонстрационных экзаменов и чемпионата «Абилимпикс»;

- расходные материалы для проведения конкурса и работы соревновательных площадок приобретаются за счет средств краевого бюджета

и спонсорской помощи;

- призовой фонд – средства краевого бюджета и спонсорская помощь;
- организаторы Конкурса предоставляют участникам бесплатное питание,

проживание и трансфер.

### 3. Информационное обеспечение организации.

Все соревновательные площадки подключены к системе Интернет в соответствии с требованиями к проведению демонстрационных экзаменов. Осуществляется прямая трансляция работы конкурсных площадок.

Конференц-залы и аудитории в которых проводятся мероприятия деловой программы оснащены следующим оборудованием:

- smart-комплекты и ноутбуки;
- интерактивные трибуны Alibi 24";
- электронные флипчарты SMART Карр 42;
- кабинеты информационных технологий, оснащенные современным

оборудованием.

Ежегодно мероприятие освещается в средствах массовой информации: СМИ городского и краевого уровня, на официальном сайте Колледжа, в социальных сетях БПОО, РУМЦ СПО.

## **СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Организационное руководство Конкурсом осуществляет ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), действующий на базе КГБ ПОУ ККТиС.

Колледж несёт ответственность за:

- определение условий и формы проведения Конкурса;
- создание безопасных условий для выполнения заданий;
- инструктаж и контроль за соблюдением участниками требований техники безопасности;
- проведение деловой программы и профориентационного марафона;
- организационно-методическое и информационное обеспечение;

- установление сроков проведения Конкурса;
- рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих при подготовке и проведении Конкурса;
- определение порядка награждения победителей и призеров Конкурса;
- обеспечение объективного оценивание участников Конкурса;
- подготовка отчета по итогам проведения Конкурса;
- внесение предложений по совершенствованию организационно-методического обеспечения Конкурса;
- соблюдение Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных"

Все участники и гости Конкурса несут ответственность за:

- соблюдение техники безопасности при выполнении заданий;
- соблюдение этических и нравственных норм при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Специалисты сопровождения Колледжа и других организаций, участвующих в Конкурсе, несут ответственность за:

- жизнь и здоровье участников Конкурса;
- соблюдение этических и нравственных норм при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Родители/законные представители дают согласие на участие в Конкурсе несовершеннолетних обучающихся.

Участники соревновательных площадок и профориентационного марафона несут ответственность за:

- соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности;
- соблюдение этических и нравственных норм при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

В ходе реализации инклюзивной практики «Региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства» планируется достигнуть:

- расширение количества участников Конкурса;
- увеличение количества конкурсных компетенций;
- развитие инклюзивной культуры в Хабаровском крае;
- диссеминация опыта реализации инклюзивной практики в другие субъекты Российской Федерации.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ**

В соответствии с компетенциями, по которым проводится Конкурс для каждой конкурсной площадки разрабатываются качественные и количественные критерии оценки выполняемых участниками трудовых функций. Пример варианта оценивания представлен в техническом задании по номинации «Обработка цифровой информации» ([Приложение 5. Конкурсная компетенция «Обработка цифровой информации»](#)).

Количественная объективная оценка осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы, по разработанным критериям. Победитель и призеры Конкурса определяются при суммировании баллов каждого эксперта и выведении среднего показателя.

Качественную оценку работы участников проводится в двух вариантах:

- при взаимодействии с командой участников при завершении конкурсного испытания (оказание мотивационной поддержки участникам, с акцентированием на позитивных характеристиках объема и качества выполненной работы);
- независимая оценка экспертов (субъективная).



## **СВЕДЕНИЯ ОБ ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Место апробации: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (БПОО, РУМЦ СПО) , Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре.

Сроки апробации: 2019-2024 гг.

Количество участников: 1083 человека

В таблице 2 представлены совокупные показатели по количеству участников за период апробации инклюзивной практики.

Таблица 2.

Количество участников регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства с 2019-2024 гг. (чел.)

Количество участников конкурсных площадок	Количество участников деловой программы	Количество участников профориентационного марафона	Всего участников Конкурса
182	248	653	1083

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

Эффективность представленной инклюзивной практики подтверждена:

- Благодарственное письмо депутата Государственной думы Федерального собрания РФ Иванова М.Е. за организацию и проведение IV регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений и обучающихся учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также за содействие государственной политике в отношении детей с ОВЗ;

- экспертное заключение;

- за время апробации инклюзивной практики расширяется перечень конкурсных компетенций, остается стабильным количество участников. Все

БПОО Хабаровского края делегируют свои команды для участия в Конкурсе;

- представители БПОО других субъектов РФ (Магаданская область, Камчатский край, Сахалинская область, Санкт-Петербург) презентуют лучшие практики своего региона в рамках работы деловой программы;

- отзывы и благодарности участников Конкурса, полученные в процессе обратной связи и рефлексии участников;

- книга отзывов и предложений Конкурса.

Региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства прошел успешную апробацию с 2019 года по 2023 год. Конкурс был проведен 4 раза. Это способствовало выработке оптимальной стратегии его проведения и методической и информационной поддержки. Концепция Конкурса универсальна и может быть перенесена в любой субъект РФ для дальнейшего тиражирования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализуемая в КГБ ПОУ ККТиС с 2019 г. по 2023 г. инклюзивная практика является одним из элементов формирования инклюзивной культуры образовательной организации и общества в Хабаровском крае. В процесс её внедрения были достигнуты следующие результаты:

– популяризация профессионального образования в Хабаровском крае;

– повышение интереса и престижа рабочих профессий, выстраивание траектории профессионального развития лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– выстраивание системы связей с социальными партнёрами в соответствии с моделью инклюзивного профессионального образования Колледжа;

– подготовка выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья конкурентоспособных на рынке труда;

– демонстрация возможностей и преимуществ инклюзивной команды как формы профессиональной сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- формирование толерантного отношения к маломобильным гражданам;
- расширение коммуникативных навыков лиц с ОВЗ и нормотипичных граждан;
- организация и функционирование инклюзивного волонтерства в Колледже;
- развитие инклюзивной культуры в Колледже.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования: теория и практика: Сборник тезисов/статей / под ред. Т.Ю. Макаровой, Ю.В. Мельник – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019. – 227 с.

2. Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://perspektiva-inva.ru>

3. Жаворонкова Л.В. Научно-методическое обеспечение региональной системы инклюзивного образования // Современное педагогическое образование. 2021. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-regionalnoy-sistemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.

4. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

5. Чешко С.Л. Конкурсы профмастерства для людей с инвалидностью – эффективный инструмент мотивации к трудовой деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. -2018. - № 4. - С.32-38.

6. Шевелёва Д.Е. Законодательный статус и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом (сопоставительный анализ) // Народное образование. 2020. №2 (1479). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatelnyy-status-i-normativno-pravovoe-obespechenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom-sopostavitelnyy-analiz>

7. Шевелева, Д.Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом / Д.Е. Шевелева // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 207-214.