

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»



УТВЕРЖДАЮ

директор колледжа

Г.А. Горбунова

«07» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
адаптированной основной программы профессионального обучения -  
адаптированной программы профессиональной подготовки  
по профессии рабочего, должности служащего

по профессии:  
**19293 Укладчик-упаковщик**

Комсомольск-на-Амуре  
2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе всех компонентов адаптированной основной программы профессионального обучения - адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» по профессии рабочего **19293 Укладчик-упаковщик** (далее - адаптированная образовательная программа), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с нарушением интеллекта, как комплекса учебно-методической документации, с учетом разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника: выпуск 1, раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства», §316 «Укладчик-упаковщик 1 разряда», §317 «Укладчик-упаковщик 2 разряда», (Утвержден Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. N 31/3-30 (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР (ОК 016-94) от 1 ноября 2005г.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Ефремова Анна Семёновна, руководитель РУМЦ СПО, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей адаптированные основные программы профессионального обучения	8
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
3.1 Кадровое обеспечение	15
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	16
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	17
3.5. Анализ воспитательного процесса	17

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

В ходе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на достижение в рамках соответствующих направлений воспитания целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, значимых для профессии **19293 Укладчик-упаковщик**:

#### 1) В рамках гражданского воспитания:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие в социально - политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.

## 2) В рамках патриотического воспитания:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения.

## 3) В рамках духовно-нравственного воспитания:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

## 4) В рамках эстетического воспитания:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

5) В рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения.

6) В рамках профессионально-трудового воспитания:

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности;
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;
- применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего;

– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения.

7) В рамках экологического воспитания:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

– применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего;

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

8) В рамках ценностей научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

– умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;

– обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированные основные программы профессионального обучения.**

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» осуществляет подготовку специалистов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования по очной и заочной форме обучения, а также обучение по программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам для детей и взрослых, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Миссия колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных кадров для социальной сферы и сферы услуг на основе практикоориентированного подхода и дуального обучения, сетевого взаимодействия, в условиях непрерывного профессионального образования, ликвидация дефицита рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональном рынке труда.

Целью воспитательной работы колледжа является создание эффективной среды для всестороннего развития личности обучающихся и формирование общих и профессиональных компетенций.

Функционирование КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» осуществляется в следующих форматах:

– в качестве федерального (опорного) ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Хабаровского края (РУМЦ СПО);

– как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Хабаровском крае

Реализуется система проектного управления по всем направлениям деятельности учреждения: учебная, внеурочная, дополнительное образование, воспитательная, методическая, административно-хозяйственная.

Проводится организация системы работы по обновлению материально-технической базы колледжа в рамках повышения конкурентоспособности среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Обеспечивается организация образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивного образования.

Система воспитательной работы учреждения построена на основе творческого переосмысления концепции базовой культуры личности (концепции «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития») О.С. Газмана и традиционной концепции воспитания по основным направлениям воспитательной работы И.С. Марьенко.

Воспитательная работа с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, и иными участниками образовательных отношений в колледже построена в гуманистической парадигме.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию, совершенствование и модернизацию воспитательного и образовательного пространства колледжа через реализацию модулей воспитательной работы в рамках Комплексной программы воспитания.

Конечным результатом развития воспитательной среды колледжа является формирование у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности за принятые решения; воспитание профессионально подкованной компетентной личности, готовой к самосовершенствованию и самореализации в трудовой деятельности.

Включение обучающихся в культурно - творческие мероприятия позволяет им реализовать себя как личность, проявлять свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах. Кроме этого, творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом. В колледже традиционно проводятся торжественные линейки, праздничные концерты, творческие конкурсы, а также организуются мероприятия к социально-значимым датам.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей занятиям физической

культурой и спортом, исследовательской), инженерно-технической, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://tsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

С целью реализации воспитательной работы в колледже организовано сотрудничество с социальными партнерами и организациями города: Отдел по молодежной политике города Комсомольска-на-Амуре, КГАУ «Дом молодежи», ДЮЦ «Дземги», ЦДО «Юность», КГБУ "Комсомольский-на-Амуре КЦСОН", КГБУ "Комсомольский-на-Амуре РЦДПОВ", ОХКО ООО "Всероссийское общество инвалидов", Местное отделение Всероссийской организации родителей, детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет, нуждающихся в представлении своих интересов г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района, Местное отделение Всероссийской организации родителей, детей-инвалидов и инвалидов, нуждающихся в представлении своих интересов г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района, предприятия малого бизнеса и сферы услуг и др.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) осуществляется в рамках модулей воспитания (воспитательной работы) КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

1. Модуль «Образовательная деятельность». Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация учебных занятий в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий и т.д.

В рамках данного воспитательного модуля следует выделить следующие частные модули (подмодули).

1.1. Модуль «Учебные занятия». Осуществляется решение задач воспитания в ходе уроков, лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций.

1.2. Модуль «Практика». Решение воспитательных задач происходит в процессе реализации учебной практики и производственной практики по адаптированной образовательной программе.

1.3. Модуль «Самостоятельная работа обучающихся». Решение задач воспитания происходит в процессе выполнения обучающимися с ОВЗ самостоятельной работы по разным элементам учебного плана.

1.4 Модуль «Промежуточная аттестация». Осуществляется решение задач воспитания в ходе подготовки к участию и участию обучающихся в сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

1.5 Модуль «Итоговая аттестация». Решение воспитательных задач происходит в процессе подготовки и сдачи обучающимися с ОВЗ квалификационного экзамена.

1.6 Модуль «Дополнительное образование». Воспитательные задачи реализуются в ходе участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в работе кружков, секций, клубов и иных творческих объединений обучающихся - форм дополнительного образования.

2. Модуль «Кураторство». Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися и др.;

- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права и др.

3. Модуль «Наставничество». Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории обучающимся;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей профессиональной образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально--профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.).

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

7. Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

8. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей». Реализация воспитательного потенциала социального партнерства профессиональной образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с соглашениями (договорами) о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных

занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности, практик;

– проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни профессиональной образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций / предприятий партнеров, встреч с представителями коллективов, с сотрудниками- стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

В рамках данного воспитательного модуля следует выделить следующие частные модули (подмодули).

10.1. Модуль «Профориентационная работа». Достижение задач воспитания происходит в процессе осуществления любых форм профориентационной работы с обучающимися, таких как индивидуальные и групповые беседы, встречи с работодателями и др.

10.2. Модуль «Содействие трудоустройству». Достижение задач воспитания осуществляется в процессе помощи обучающимся с ОВЗ в подборе подходящей работы и содействии в последующем трудоустройстве.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Организаторами воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» являются руководитель ресурсного учебно-методического центра, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники профессиональной образовательной организации, осуществляющие мероприятия по воспитанию обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Построение воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной среды работники КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения учебно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

К реализации мероприятий в области воспитания при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка).

Организация воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования осуществляется при тесном взаимодействии организаторов воспитательной деятельности с заинтересованными социальными партнерами (образовательными организациями разных уровней образования, общественными организациями инвалидов, социально-ориентированными некоммерческими организациями, работодателями, службами занятости населения, музеями, театрами, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и иными заинтересованными организациями и предприятиями).

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации воспитательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления построения воспитательной работы (педагогического взаимодействия) с лицами с ОВЗ.

Работники КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Все педагогические работники - организаторы воспитательной деятельности осваивают дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации с модулями, темами, вопросами в области воспитания, в том числе построения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Основные законодательные, нормативно-правовые и методические документы в области воспитания:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 425 с.;
- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / авт. - сост. Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2003. - 297 с.;
- Сковородкина, И.З. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - Электрон. текстовые и графич. дан. - М.: Издательский центр «Академия», 2024.- Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/831831/>, свободный.;
- Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А., Герасимов. - 4-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 640 с.;
- Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2025. - 656 с. - (Среднее профессиональное образование);
- иная нормативно-правовая документация в области воспитания в условиях профессиональной образовательной организации, организации воспитательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения;
- устав КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;
- локальные акты КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление воспитательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации, в том числе построение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ; локальные акты об утверждении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, локальный акт об утверждении плана работы профессиональной образовательной организации на учебный год, включая раздел по воспитанию, локальные акты об утверждении плана профориентационной работы учреждения и плана содействия трудоустройству выпускников профессиональной образовательной организации и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Требования к особенностям (условиям) работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение), в том числе дифференцированно к разным нозологическим группам, раскрыты в пятом разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» адаптированной образовательной программы.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – рейтинги, портфолио и пр.:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;
- успешное освоение образовательных программ.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование: сертификаты,

дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ построения воспитательной деятельности, организуемой в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» в контексте реализации настоящей адаптированной образовательной программы, осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления, прежде всего, достижения обучающимися с ОВЗ запланированных результатов воспитания (целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)), а также определения основных проблем организации воспитательной деятельности и последующего их решения.

Анализ осуществляется в процессе и по итогам реализации адаптированной основной программы профессионального обучения теми работниками профессиональной образовательной организации, которые участвовали в осуществлении адаптированной образовательной программы, и иными привлекаемыми к этой деятельности работниками колледжа (при необходимости).

Принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип последовательности и комплексности (системности) анализа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной;
- постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип защиты персональных данных.

Основными направлениями анализа организуемого в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы:

- анализ хода организации воспитательной деятельности по каждому воспитательному модулю в отдельности (количественные и качественные показатели);
- анализ итогов воспитания (результатов воспитания) в рамках каждого модуля воспитательной работы (количественные и качественные показатели);
- комплексный самоанализ достижения цели и задач воспитания;
- определение мероприятий по совершенствованию воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, реализация метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики. Диагностические процедуры осуществляются с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями органов самоуправления обучающихся.

Примерные вопросы для анализа воспитания, как: 1) что получилось; почему?; что не получилось; почему?; что предлагаем на будущее?

Для оценки достижения цели воспитания и реализации задач воспитательной работы в рамках разных элементов адаптированной основной программы профессионального обучения и адаптированной образовательной программы в целом (во время итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена) используются следующие основные показатели оценки

результатов - достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1.

**Основные показатели оценки достижения целевых ориентиров воспитания  
(целевых ориентиров результатов воспитания) обучающимися с ОВЗ**

<b>Воспитательные</b>	<b>Социальные</b>	<b>Управленческие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- снижение потерь контингента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников колледжа требованиям работодателей и ФГОС СПО;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- снижение количества студентов, состоящих на различных видах учета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации ОУ;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни. Необходимо выделить следующие индикаторы реализации Программы:

<b>Индикаторы</b>	<b>Качества личности по каждому показателю</b>
Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду.</li> </ul>
Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству.</li> </ul>
Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к колледжу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе.</li> </ul>
Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ.</li> </ul>

Элементы образовательной программы, в ходе реализации которых осуществляется достижение обучающимися с ОВЗ целевых ориентиров результатов воспитания, указаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

Во время практической оценки сформированности у обучающихся (достижения ими)

целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) по бинарной системе оценивания в соответствующем оценочном листе используется приведенная выше таблица, в которую добавляется четвертый обязательный к заполнению столбик «Показатель выражен / не выражен». Форма оценки: заполнение оценочных листов. Метод оценки: экспертная оценка. Итог оценивания: «планируемые результаты воспитания освоены» / «планируемые результаты воспитания не освоены». Фиксация освоения обучающимся с ОВЗ запланированных результатов воспитания возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

В связи с тем, что в настоящей рабочей программе воспитания приведены результаты воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы и особенности их оценки, в адаптированных программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, в программе адаптивной физической культуры воспитательные результаты не фиксируются. Также не указываются позиции по оценке результатов воспитания - достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ в соответствующих оценочных материалах.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы также является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и соответствующие предложения по их решению.