

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Согласовано со  
Студенческим Советом колледжа  
Протокол № 13  
«11 » июня 2024 г.  
Председатель  
Чебалдин В. Н. Шебалдин



Г.А. Горбунова  
2024 г.

Согласовано с  
Советом родителей  
Протокол № 7  
«22 » июня 2024 г.  
Председатель  
Осадчук Н.В. Осадчук

Согласовано с  
Советом колледжа  
Протокол № 5  
«23 » июня 2024 г.

Коровенко Н.Н. Коровенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ  
КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Комсомольск-на-Амуре  
2024

## **Содержание**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>16</b>
2.1 Уклад образовательной организации	16
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	19
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>33</b>
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
<b>Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы</b>	<b>51</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляющей совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, законом Хабаровского края от 29.03.2017 № 248 «О молодежи и молодежной политике в Хабаровском крае», Распоряжения Правительства Хабаровского края от 31.08.2015 № 578-рп «Об утверждении Концепции государственной молодёжной политики Хабаровского края на период до 2025 года», Уставом КГБ ПОУ ККТиС, Положением о работе кураторов,

Положением о Совете по профилактике правонарушений, Положением о Совете обучающихся , Положением о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ ККТиС.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно. Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т.е. сохраняется в неизменном виде, т.к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации. Пояснительная записка не является частью Программы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и ко манде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
  - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
  - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
  - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
  - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

<b>Инвариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности или профессии</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Оrientированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций

в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном

мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной

<p align="center"><b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КГБ ПОУ ККТиС, реализующего программы СПО</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</p> <p>Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, обладающий способностью применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края.</p> <p>Проявляющий негативное отношение к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность.</p> <p>Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Демонстрирующий патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края (Хабаровского края), верности своему Отечеству.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Обладающий умением эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>

команде.

Выражающий в своем поведении нравственную позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра;

Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

### **Эстетическое воспитание**

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей.

Оrientированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Посещающий спортивные мероприятия колледжа;

Участвующий в спортивных соревнованиях колледжа и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

### **Профессионально-трудовое**

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном

мире на благо государства и общества.

Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере профессии /специальности.

Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

Обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.

Обладающий навыками делового общения, трудовыми навыками и навыками самообслуживания.

Обладающий способностью планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Выражающий нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;

Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, учебникам, личным вещам.

Поддерживающий чистоту и порядок в колледже.

Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»).

### **Экологическое воспитание**

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Участвующий в субботниках на территории колледжа и городского округа.

Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов.

### **Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности.

Обладающий знаниями в области техники и технологий профессии /специальности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности;

Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

На основании распоряжения Правительства Хабаровского края от 30 марта 2017 г. № 192-рп «О реорганизации краевых государственных профессиональных образовательных учреждений», распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 31 марта 2017 г. № 468 «О проведении организационно-штатных юридических мероприятий, связанных с реорганизацией краевых государственных профессиональных образовательных учреждений» «Краевое государственное казенное профессиональное образовательное учреждение № 18» реорганизовано в форме присоединения к краевому государственному профессиональному образовательному учреждению «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». На базе колледжа создано подразделение Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Колледж осуществляет сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования.

Колледж является базовой профессиональной организацией по обучению и сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ. Цель работы – обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченным возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи, медико-социального сопровождения, формирование на базе колледжа инклюзивной образовательной среды.

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» осуществляет подготовку специалистов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования по очной и заочной форме обучения, а также обучение по программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

Миссия колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных кадров для социальной сферы и сферы услуг на основе практикоориентированного подхода и дуального обучения, сетевого взаимодействия, в условиях непрерывного профессионального образования, ликвидация дефицита рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональном рынке труда.

За годы своего существования педагогический коллектив учебного заведения подготовил тысячи специалистов, работающих в Хабаровском крае и различных регионах России. На данный момент КГБ ПОУ ККТиС представляет собой профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую регион квалифицированными специалистами среднего звена и квалифицированными рабочими и служащими.

Образовательное учреждение является участником конкурса инновационных образовательных программ в рамках национального проекта «Образование», участником, победителем и призером регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Хабаровского края. Лучшие обучающиеся колледжа становятся стипендиатами Правительства Российской Федерации, имени Н.Н. Муравьева-Амурского, стипендии Губернатора Хабаровского края лучшим обучающимся, относящимся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, главы города Комсомольска-на-Амуре.

В КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» обучается 1487 человека, из них:

- 665 несовершеннолетних обучающихся;
  - 160 обучающихся - лица с ограниченными возможностями здоровья, с ментальными нарушениями (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости), а также обучающиеся, имеющие сложный дефект (инвалиды).
  - численность проживающих в общежитии 257 человек;
  - наличие студентов из многодетных семей- 211 человек;
  - наличие студентов из малообеспеченных семей- 32 человек;
  - наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые- 106 человек;
  - 13 человек, состоящих на учете в ПДН ОП № 1, 2, 3, 4 УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре;
  - 2 семьи СОП, состоящие на учете в КДНиЗП по г. Комсомольску-на-Амуре;
  - 13 обучающихся находятся на внутриколледжном учете.
- Представленные данные свидетельствуют о наличии ряда особенностей контингента обучающихся, которые требуют организационной и профессионально-педагогической подвижности, мобильности системы воспитания, зачастую - оперативного корректирования воспитательного процесса:
- высокая доля несовершеннолетних студентов (в среднем 61% от общего состава);
  - существенный процент обучающихся, воспитывающихся в неполной семье (более 30%) ежегодно;
  - высокий процент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Качественные показатели социально-педагогического анализа контингента обучающихся во многом определяют стратегию организации профилактической деятельности учебно-воспитательного процесса, задают вектор выстраивания системы

профессионального воспитания и социализации обучающихся. Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитания обучающихся колледжа является профилактическая деятельность, главной целью которой выступает предупреждение всех видов противоправного поведения студентов колледжа, формирование у них компетенций правовой грамотности и правовой культуры.

Для организации воспитательной работы в колледже созданы и функционируют Центр воспитательной работы, Совет по профилактике правонарушений, военно-спортивный клуб «Патриот», Музей колледжа, первичное отделение РДДМ, волонтерские объединения «Под флагом добра» и «Твори добро», медиацентр «Движ», «Краеведение и туризм «27 параллель», студенческий совет. В рамках проекта «Новые места» создан клуб «Шахматы.27».

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- библиотеки;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- спортивные залы;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

В колледже сформированы традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это:

- поднятие Государственного флага Российской Федерации;
- внеурочные занятия «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- реализация проекта Российского общества «Знание».

Стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются основные воспитательные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «Посвящение в первокурсников», «Осенний марафон», «Созвездие талантов ККТиС», «Мистер и Мисс ККТиС», «конкурс-смотр «Песни и строя», а также мероприятия, приуроченные к социально-значимым датам.

Особое внимание уделяется внеурочной занятости обучающихся. В колледже работает 27 кружков и секций различной направленности: художественной, физкультурно-спортивной, волонтерской, патриотической и др. Обучающиеся колледжа принимают активное участие и занимают призовые места в региональных, краевых и городских соревнованиях и конкурсах.

Взаимодействуя с образовательными организациями, социальными учреждениями и предпринимателями города, колледж реализует профессиональные и социальные проекты. Старшеклассники школ города узнают о профессиях колледжа, участвуя в «Дне открытых дверей», профессиональных пробах, мастер-классах, экскурсиях и других совместных профессиональных проектах.

Проводятся встречи обучающихся с работодателями, представителями администрации города, организуются профориентационные экскурсии на предприятия, в музеи на тематические экспозиции, декадники профессий и специальностей, конкурсы профессионального мастерства.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица:

- Министерство образования и науки Хабаровского края;
- отдел по молодежной политике Правительства Хабаровского края;
- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Администрация города;
- военно-технический клуб им. А.В. Суворова;
- Городской дворец творчества детей и молодежи;
- учреждения культуры города (библиотеки, музеи, театры и др.)
- РСО;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- КГКУ Краевой центр социального воспитания и здоровья («Поколениум»).
- организации, осуществляющие обучение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

### **Основные модули.**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин

и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Дополнительное содержание**

- разработку и реализацию междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;
- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организацию и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному

руководству;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности.
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Дополнительное содержание:**

- координацию и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной

ответственности;

- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработку и реализацию программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций -партнеров).

### **Дополнительное содержание:**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
- организацию под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности;

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработку и реализацию индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организацию совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

### **Дополнительное содержание:**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы,

выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями профессии/специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии /специальности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

● организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музеино - выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

● размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

● размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

● организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско -патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

● оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско -патриотического, духовно-нравственного содержания;

● размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории,

представляющих трудовые достижения в профессиональной области,

прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Дополнительное содержание:**

- организацию регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех обучающихся.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Дополнительное содержание:**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии/специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии/специальности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с Колледжем, используя различные направления совместной деятельности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников,

работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Дополнительное содержание:**

- Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.
- Вовлечение в коллегиальные формы управления образовательной организацией.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Дополнительное содержание:**

- профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту;

- использование средств предупреждения расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних.
- реализацию элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии/специальности;
- организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
- поддержку инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии/специальности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций -партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-ми-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Дополнительное содержание:**

- организацию взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
- организацию и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Дополнительное содержание:**

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дверей в организациях высшего образования;
- организация мастер-классов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- участие в ярмарках вакансий и организация встреч с потенциальными работодателями.

**Вариативные модули**

**Дополнительные модули**

**Модуль «Студенческий театр»**

Модуль «Студенческий театр» может включать различные аспекты театрального искусства, направленные на развитие творческих способностей студентов, их актерского мастерства, а также организацию и проведение театральных постановок.

- развитие коммуникативных навыков - театральная студия помогает подросткам научиться лучше выражать свои мысли и чувства, работать в команде, вести диалог и находить общий язык с разными людьми. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда формируется личность и социальные навыки.
- повышение уверенности в себе - выступления перед публикой помогают преодолеть страх сцены и развить уверенность в своих силах. Умение справляться со стрессовыми ситуациями и выступать публично – важный навык, который пригодится в будущем.
- творческое самовыражение - театр предоставляет возможность выразить себя через игру, импровизацию, создание образов. Это способствует развитию креативности и воображения, что полезно не только в искусстве, но и в повседневной жизни.
- расширение культурного кругозора - через изучение различных пьес, жанров и

эпох подростки знакомятся с мировой культурой, историей и литературой. Это обогащает их внутренний мир и делает их более эрудированными.

- физическое и эмоциональное здоровье - занятия в театральной студии включают физическую активность (пластику, движения), а также работу с эмоциями и психологическими состояниями. Это помогает поддерживать физическое и психоэмоциональное здоровье.

- социальная адаптация - участие в коллективе, совместная работа над проектами способствуют социальной адаптации подростка, учат его взаимодействовать с разными людьми, решать конфликты и находить компромиссы.

- формирование лидерских качеств - в процессе работы над спектаклем у подростков могут развиваться лидерские качества, такие как ответственность, инициативность, умение организовывать и руководить группой.

### **Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для обучающихся колледжа.

Посещение спортивного клуба может дать студентам множество преимуществ:

- Физическое здоровье: Регулярные занятия спортом помогают поддерживать физическую форму, укреплять мышцы, улучшать выносливость и общее самочувствие. Это особенно важно для студентов, у которых часто сидячий образ жизни из-за учёбы.

- Психологическое благополучие: Спорт помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение и повысить самооценку. Физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов счастья, что положительно влияет на эмоциональное состояние студента.

- Социальная адаптация: Участие в спортивных мероприятиях позволяет студентам находить новых друзей, развивать навыки командной работы и общения. Это может способствовать улучшению социальной адаптации и интеграции в университетскую среду.

- Развитие дисциплины и ответственности: Занятия спортом требуют регулярности и дисциплины, что помогает студентам лучше организовывать своё время и развивать ответственность за свои действия.

- Увлечение и хобби: Для многих студентов спорт становится не просто физической активностью, но и настоящим увлечением или даже профессиональным занятием. Это может стать важным элементом их личной жизни и карьеры.

- Возможность участия в соревнованиях: Студенческие спортивные клубы часто участвуют в различных соревнованиях, как внутри университета, так и на региональном или национальном уровне. Это даёт возможность студентам испытать себя в соревновательной среде и получить опыт выступлений.

- Поддержка здоровья и профилактика заболеваний: Регулярная физическая активность снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, ожирения и других хронических состояний.

- Повышение успеваемости: Исследования показывают, что физически активные студенты обычно имеют более высокие академические показатели. Это связано с улучшением концентрации внимания, памяти и общего уровня энергии.

Таким образом, участие в модуле «Студенческий спортивный клуб» может значительно улучшить качество жизни студента, способствуя физическому, психологическому и социальному развитию.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

#### **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

##### **Директор**

Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу колледжа.

Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования.

Осуществляет совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями разработки, утверждения и реализации программ развития, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка колледжа.

Создает условия для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников ОУ, направленных на улучшение работы ОУ и повышение качества образования, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе.

##### **Заместитель директора по воспитательной работе**

Осуществляет организацию воспитательного процесса в организациях образования.

Обеспечивает разработку планов и мероприятий по организации воспитательной работы.

Координирует деятельность классных руководителей, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов.

Проводит анализ воспитательной работы. Организует работу по разработке методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций и других видов воспитательной работы, за индивидуальной воспитательной работой с обучающимися с девиантным поведением.

Совершенствует содержание, формы и методы воспитательной работы.

Осуществляет работу по координации развития процесса физического воспитания,

спортивно-оздоровительной и военно-патриотической работы, по привитию обучающимся норм здорового образа жизни.

Осуществляет работу по формированию патриотизма, гражданственности, интернационализма, высокой морали и нравственности, развитию разносторонних интересов и способностей обучающихся.

Организует работу с воспитанниками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы в соответствии с законодательными актами.

Организует работу по профилактике правонарушений среди подростков, осуществляет организацию работ по укреплению учебно-материальной базы.

Представляет отчет о результатах воспитательной работы.

#### **Заместитель директора по учебной работе**

Организует работу по разработке и реализации планов перспективного развития, комплексного плана учебно-воспитательной работы на каждый учебный год;

Организует разработку рабочих учебных планов и программ, реализуемых колледжем. Обеспечивает подготовку и реализацию планов введения новых направлений, специальностей и форм обучения.

Организует необходимую работу по приобретению, разработке, переработке учебно-методической документации, форм и содержания всей учебно-организационной документации.

Организует подготовку и проведение внешних мероприятий по развитию профессионального обучения, научно-методической работе, обмену опытом и т.д. Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров

Организует разработку планов и постановку задач по информатизации процесса обучения и управления им; участвует в экспертизе и адаптации созданных и приобретенных программных продуктов по учебному процессу.

#### **Заместитель директора по учебно-производственной работе**

Обеспечивает выполнение требований Государственных образовательных стандартов специальностей в части формирования практических навыков обучающихся.

Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса и объективностью оценки результатов подготовки, обучающихся в период практики.

Обеспечивает контроль за систематизацией и качеством проводимой практики, успеваемостью обучающихся, выполнением учебных планов и программ,

правильностью ведения установленной документации.

Обеспечивает решение вопросов распределения выпускников по рабочим местам. Организует и руководит научно-техническим творчеством обучающихся.

Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в части профессиональной подготовки.

**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках колледжа, так и вне основного образовательного пространства.

Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

Обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций.

Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.

Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, оказывает содействие в формировании актива колледжа; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив студентов колледжа (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских

социальных проектов.

Организует и координирует работу медиа-центра колледжа и профильное обучение его участников.

Осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

### **Социальный педагог**

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Выступает посредником между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Участвует в работе Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. Готовит материалы для организации его деятельности.

Содействует охране прав обучающихся.

Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведением, а также по павшим в экстремальные ситуации.

### **Педагог-организатор**

Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.

Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности

обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Организует работу кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.

Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.

Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений.

Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой.

Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.

### **Педагог дополнительного образования**

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.

Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.

<p>Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.</p>
<p><b>Педагог-психолог</b></p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).</p> <p>Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.</p> <p>Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.</p> <p>Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания.</p> <p>Консультирует работников колледжа по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>
<p><b>Преподаватель</b></p> <p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.</p> <p>Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся.</p> <p>Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).</p> <p>Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.</p>

Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.

### **Мастер производственного обучения**

Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.

Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.

Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

Оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей.

Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.

Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуре здорового и безопасного образа жизни.

### **Куратор группы**

Содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости.

Обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации.

Содействует успешной социализации обучающихся путём организации

мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Проводит классные часы «Разговор о важном», тематические классные часы, собрания, беседы с обучающимися.

Осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье.

Выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помочь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Выявляет и поддерживает обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.

Проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ.

Формирует навыки информационной безопасности.

Содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов.

Оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей.

Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях.

Обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

### **Руководитель физического воспитания**

Планирует и организовывает проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию.

Организовывает работы физкультурно-оздоровительных секций.

Привлекает для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как обучающихся, так и преподавателей.

Осуществляет сопровождение обучающихся в развитии ЗОЖ и физической культуры.

### **Преподаватель – организатор ОБЖ**

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов

воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности.

Способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной).

Содействует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Воспитатель студенческого общежития**

Содействует создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые корректизы в систему их воспитания.

Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии.

Контролируют соблюдение правил внутреннего распорядка общежития.

Организует работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек.

Организует работу по самообслуживанию, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно полезном труде.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

**Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания в колледже:**

Устав колледжа.
Правила внутреннего распорядка обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».
Положение о Совете профилактики КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса".
Положение о деятельности куратора КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС.
Положение о совете обучающихся КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса".
Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в КГБ ПОУ ККТиС.

Положение о физическом воспитании обучающихся колледжа
Положение о студенческом общежитии КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».
Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в КГБ ПОУ КТТиС.
Положение о молодежном медиацентре "Движ".
Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни обучающихся КГБ ПОУ ККТиС на 2023-2028 гг.
Порядок учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания.
Положение об отчислении обучающихся в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».
Положение о размере, условиях и порядке предоставления материальной поддержки студента из малообеспеченных семей, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.
Положение о наставничестве.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, сироты и ОБПР и лица из их числа, состоящие на различных видах учета и др.) создаются особые условия.

К особым условиям учебно-воспитательного процесса относятся:

- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в колледже организовано совместно с другими обучающимися;
- обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся;
- при необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы;
- справочная информация (расписание учебных занятий, консультаций и экзаменов ,

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации) размещена в доступной для слабовидящих людей местах;

- в учебных кабинетах установлены визуальные средства отображения информации
- проектор, экран;

- предоставляется возможность обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, работать в сети Интернет, пользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач;

- оборудованы компьютерные классы, создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт с версией для слабовидящих;

- работает электронная библиотека, имеется доступ к сети Интернет;

- индивидуальный подход обеспечивает направленное педагогическое воздействие на обучающегося, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

– дозирование учебных нагрузок, когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

– применение специальных приемов обучения: реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;

- использование технических средств обучения (компьютеров, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической поддержки);

- организация доступной образовательной среды - предоставление обучающемуся учебной и иной - информации в доступной и удобной для него форме;

- при определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- социально-психологическое сопровождение включает в себя социальную и психологическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения

материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В штате колледжа имеется должность социального педагога, педагога-психолога, тьютора, сурдопереводчика осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых групп.

В колледже созданы условия для работы с одаренными детьми.

Первое – проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей обучающихся через различные виды деятельности: учебную и внеаудиторную. Система работы по развитию творческих способностей обучающихся ориентирует их на проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребности в собственных исследованиях процессов и явлений, стремлении к доказательности решаемых задач, упорство в достижении интеллектуальных умений.

Основное – это индивидуальная работа обучающихся под руководством педагогов, классных руководителей учебных групп.

Одна из главных форм – это дифференцированное обучение – подход, при котором содержание и методы учебного процесса индивидуализируются для каждого, в соответствии с его способностями.

Проводятся для них дополнительные внеурочные занятия в небольших группах: факультативы по предмету, участие в конкурсах всех уровней, исследовательские работы, олимпиады по предметам, научно-практические конференции.

С целью усовершенствования системы выявления и обучения талантливой молодежи созданы творческого объединения преподавателей, работающих с одаренными обучающимися.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета;

- Положение о системе поощрения.

Студенту, имеющему по итогам промежуточной аттестацией оценки «отлично» и

«хорошо», размер стипендии может увеличиваться до 10 стипендий при наличии стипендиального фонда.

Именные стипендии учреждаются органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами за наличие достижений в учебе, научной деятельности, победителей, призеров Международных, Всероссийских, краевых олимпиад, конкурсов профессионального мастерства:

- стипендий Правительства Российской Федерации;
- стипендия главы города;
- стипендии имени Н.Н. Муравьева-Амурского;
- стипендии Губернатора Хабаровского края лучшим обучающимся, относящимся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся КГБ ПОУ ККТиС способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Разработана система поощрения обучающихся.

Согласование кандидатур на представление их к поощрению осуществляется на педагогическом совете и утверждается приказом директора колледжа.

Вручение наград производится три раза в год:

- к Международному Дню студентов в рамках Директорского часа;
- торжественное мероприятие, посвященное итогам учебного года;
- по окончанию колледжа на торжественном мероприятии «Вручении дипломов».

На сайте образовательной организации ведется рубрика, посвященная лучшим выпускникам колледжа #История успеха.

Формы поощрения.

За достижения в учебе и внеучебной деятельности устанавливаются следующие формы поощрения:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в приказе или распоряжении;
- благодарственное письмо работодателю, родителям;
- награждение почетной грамотой, дипломом;
- награждение ценным призом и подарком.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа в колледже в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась в рамках разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы по каждой профессии/специальности.

В системе воспитательной работы реализовывались следующие модули: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, экологическое и профессионально-трудовое воспитание, спорт и пропаганда здорового образа жизни, развитие студенческого самоуправления, профилактика правонарушений и противоправного поведения обучающихся.

Продуктивность воспитательной работы достигается путем привлечения всех учебных групп, органов студенческого самоуправления, членов волонтерских объединений и клубов к подготовке и проведению мероприятий через различные формы организации.

Так, в 2023 – 2024 учебном году, в рамках модулей воспитательной работы организовано и проведено 884 мероприятия, анализ которых показал, что на 7% увеличилось их количество по сравнению с аналогичным периодом 2022 – 2023 учебным годом (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по модулям воспитательной работы

В колледже продолжает активно развиваться Совет обучающихся, действуют два волонтерских объединения «Под флагом добра» и «Твори добро», военно-патриотический

клуб «Патриот», участники которого организуют и проводят мероприятия по основным направлениям воспитательной работы.

В 2023 году на базе колледжа было открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых», председателем которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В рамках работы первичного отделения сформирован Совет Первых. Также в отчетном периоде колледж стал试点ной площадкой для проведения мероприятий Российского общества «Знание».

Еженедельно проходит торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и тематические занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

Итогом воспитательной работы являются заслуженные победы, а также призовые места в различных городских, краевых, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах и мероприятиях, наиболее значимыми из них стали:

- Международный конкурс искусства и творчества «Талант и призвание» (диплом I степени);
- XXVIII Хабаровский краевой открытый фестиваль «СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА - 2023» (диплом лауреата II степени в номинации театральное направление, Диплом лауреата II степени в номинации инструментальный жанр);
- Краевой этап Всероссийского конкурса школьных музеев (дипломы II и III степени в номинации Лучшая авторская песня о музее образовательного учреждения);
- Городской конкурс «Студент года» (титул «Мистер студенчество» и «Вице мисс студенчество», «Приз зрительских симпатий»);
- Городского конкурса команд КВН сезона 2022-2023 (диплом за 2 место);
- Городской фестиваль творческих коллективов предприятий и организаций города, педагогических коллективов общеобразовательных школ, высших и средних профессиональных учебных заведений «Содружество талантов» (диплом I степени);
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (диплом лауреата);
- Краевой открытый спортивный фестиваль "Преодоление" (диплом I степени);
- Краевая спартакиаде СПО (диплом I степени).

В 2024 году в этих мероприятиях приняло участие 236 обучающихся, из них призерами и победителями стали 37 человек, подготовку студентов осуществляли 39 педагогов и преподавателей колледжа (Рисунок 2).

## Участие обучающихся ККТиС по программам СПО в конкурсах и соревнованиях

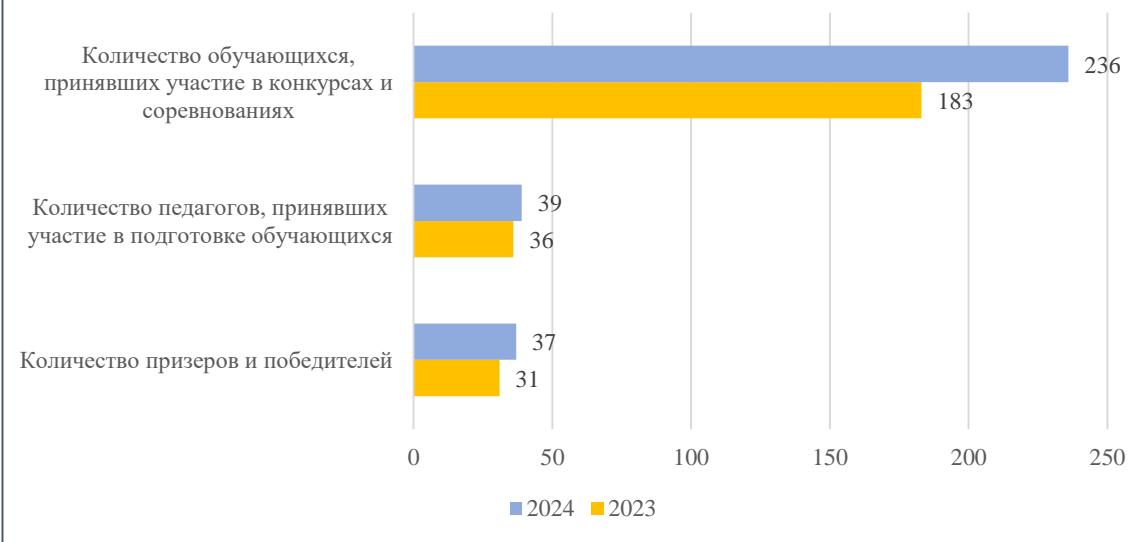


Рисунок 2 - Качественные показатели, задействованных в конкурсах и соревнованиях.

В этом году двое обучающихся нашего колледжа получили стипендию им. Н.Н. Муравьева Амурского, 14 человек – стипендию Правительства Российской Федерации.

С целью организации внеучебной занятости, развития творческого потенциала и самореализации для обучающихся колледжа в 2024 г. реализовывались 27 дополнительные образовательные программы, в рамках которых было охвачено 903 обучающихся до 18 лет. Работа осуществлялась по следующим направлениям: техническая направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивное направление, туристско-краеведческая направленность, естественно-научная направленность, волонтерское движение, студенческое самоуправление. На базе общежитий реализуется две дополнительные образовательные программы «Территория здоровья» и «Путь к успеху».

В соответствии с Комплексной программой воспитания и социализации одним из модулей является профилактика асоциального поведения молодежи и оказание помощи семье в решении проблем воспитания.

С целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддитивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ 100% обучающихся в возрасте 16 – 19 лет были охвачены социально-психологическим тестированием.

Совместно со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудниками медицинских учреждений, отделов по контролю за оборотом наркотиков в колледже систематически проводятся информационные встречи, круглые столы, диспуты, рейды, уроки мужества, кураторские часы.

Результатом профилактической работы педагогического коллектива является повышение уровня информированности обучающихся в сфере административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

Тем не менее, следует отметить, что за отчетный период наблюдается рост количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, увеличения количества самовольных уходов, совершаемых повторно одними и теми же обучающимися, относящимися к лицам с ОВЗ и инвалидностью, являющимися воспитанниками детских домов. В связи с этим проведен анализ данного поведения и выявлены причины:

1. В 2023 – 2024 учебном году увеличилось количество поступающих, уже состоящих на учете в отделах полиции, уголовно-исполнительной инспекции, ранее совершившие правонарушения и преступления, совершающие систематические уходы из детских домов, состоящие на учете у врача-психиатра, имеющие серьезные нарушения психики и нуждающиеся в контролируемом систематическом приеме лекарственных препаратов.

2. Невозможность самоконтроля поведения обучающихся из-за наличия заболеваний разного генеза (психических, интеллектуальных).

3. Склонность к бродяжничеству.

4. Конфликтные отношения с законным представителем.

5. Изменение с 01 февраля 2024 года алгоритма подачи в розыск несовершеннолетнего, не явившегося к отбою. Ранее официальное заявление на розыск обучающегося подавалось на следующий день после сообщения о неявке к отбою, обучающиеся возвращались в общежитие на следующий день и официально в розыск не подавались. На данный момент заявление на розыск пишется сразу после сообщения о неявке несовершеннолетнего к отбою.

Исходя из анализа причин, сложности контингента и результатов ранее поделанной работы необходимо скорректировать календарные планы работы, усилить воспитательную работу в рамках гражданско-патриотического направления, организации внеурочной занятости обучающихся, межведомственного взаимодействия со специалистами системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и законными представителями обучающихся.

### **Выводы и приоритетные направления деятельности и задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. В колледже созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Успешно реализуется Комплексная программа воспитания, на основе которой разработаны Рабочие программы и календарные планы по каждому направлению и специальности.

3. Кураторам групп усилить взаимодействие с социальным педагогом «группы риска» и специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью снижения количества правонарушений и преступлений.

4. Кураторам групп продолжить мониторинг социальных сетей обучающихся группы, социального благополучия семьи и эмоционального состояния обучающихся. Своевременно информировать администрацию колледжа, социального педагога «группы риска», педагога-психолога об изменениях поведения обучающегося и социальной ситуации в семье.

5. Кураторам групп продолжать работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность с целью развития творческих способностей обучающихся, повышения их интеллектуального уровня, формирования эстетического вкуса.

6. Совершенствовать и развивать кадровый потенциал, развивать систему наставничества молодых педагогов.

7. Корректировка Рабочих программ воспитания в соответствии с новыми требованиями ФГОС и учета мониторинга результатов деятельности.