

« 05 » 03 2025 Г.

«04» 2025 г.



о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ (далее - Положение) определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и учебно-методического обеспечения для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;
- Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3 Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) Колледжа для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ представляет собой учебно-методическую документацию, включающую: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иные компоненты, определяющие объем и содержание образования по специальности среднего

профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и специальные условия образовательной деятельности.

1.4 АОП направлена на достижение обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами СПО. Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в ПОО условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.5 В настоящем Положении применяются следующие понятия:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - это программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- -адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРа) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности;

- индивидуальный образовательный маршрут - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- тьютор - специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную и социальную среду образовательной организации;

- ассистент - это технический помощник, оказывающий обучающемуся физическую помощь, сопровождает ученика в образовательной организации, помогает в перемещении по зданию и по аудитории, в образовательном пространстве в целом;

- специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Список сокращений:

СПО - среднее профессиональное образование;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;
ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);
АОП - адаптированная образовательная программа;
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
ППССЗ - программа подготовка специалистов среднего звена;
ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
ГИА - государственная итоговая аттестация выпускников.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1 АОП разрабатывается и утверждается Колледжем на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Рекомендуются следующие варианты реализации АОП.

2.1.1. Обучающийся с инвалидностью или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, в которые вносятся изменения.

2.1.2. Обучающиеся инвалиды или лица с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

2.1.3. Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ может учиться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или лица с ОВЗ определяется учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Колледже.

2.2. Перед началом разработки АОП определяется её специфика с учётом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и

работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

2.3. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.1. Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

2.3.2. Вариативная часть используется:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППСЗ/ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

2.4. Разработанная АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

2.5. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учётом получаемой специальности профессии СПО.

2.6. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.7. АОП оформляется в виде единого комплекса документов.

АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов- психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учётом

рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК или ИПРА (ребёнка- инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приёмов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

АОП размещаются на сайте ПОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

3.2. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика;- промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

3.3 Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объёмах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.4 Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами:

3.4.1. Общие положения.

3.4.1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП.

3.4.1.2. Нормативный срок освоения АОП.

3.4.1.3 Требования к абитуриенту.

3.4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП.

3.4.2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

3.4.2.2. Виды деятельности и компетенции.

3.4.3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.4.3.1 Учебный план.

3.4.3.2 Календарный учебный график.

3.4.3.3 Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.

3.4.3.4 Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4.3.5 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.4.3.6 Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.4.3. 7 Рабочая программа раздела «Физическая культура».

3.4.3.8 Программы учебной и производственных практик.

3.4.3.9. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4.4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

3.4.4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

3.4.4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

3.4.5.1 Кадровое обеспечение.

3.4.5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.4.5.3 Материально-техническое обеспечение.

3.4.5.4 Требования к организации практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

3.4.5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - представлена следующими разделами:

3.5.1 Общие положения.

3.5.1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

3.5.1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

3.5.1.3 Требования к абитуриенту.

3.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

3.5.2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

3.5.2.2 Виды деятельности и компетенции.

3.5.3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.5.3.1 Учебный план.

3.5.3.2 Календарный учебный график.

3.5.3.3 Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.

3.5.3.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.5.3.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5.3.6 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5.3.7 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.5.3.8 Программы учебной и производственных практик.

3.5.3.9 Программа государственной итоговой аттестации.

3.5.4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

3.5.4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

3.5.4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.5.1 Кадровое обеспечение.

3.5.5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.5.5.3 Материально-техническое обеспечение.

3.5.5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и

лиц с ОВЗ.

3.5.5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.6 Данные разделы заполняются в соответствии с Положением о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения программы подготовки специалистов среднего звена учреждения. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

4. Рекомендации по содержанию раздела «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса».

4.1. Рекомендации по содержанию раздела «Общие положения».

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, при необходимости, увеличивается - не более, чем на 10 месяцев.

4.2. Рекомендации по содержанию раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП». Область и объекты профессиональной деятельности. Виды деятельности и компетенции.

Данные разделы заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

4.3. Рекомендации по содержанию раздела «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса».

4.3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объёмные показатели подготовки и проведения

государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учёта ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке учебного плана АОП необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

При разработке учебного плана АОП - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определённые в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

4.3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Рабочие программы.

- рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла;
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

- программы учебной и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

При реализации программ в рамках АОП необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Колледж вправе самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу раздела/дисциплины может быть включено определённое количество часов, посвящённых поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учётом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации дисциплины «Физическая культура» могут быть предусмотрены дополнительные часы учебных занятий за счёт вариативной части учебных циклов.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

4.4. Рекомендации по содержанию раздела «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы».

4.4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учётом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определённые

в локальных нормативных актах ОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов, дифференцированных зачётов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и

обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов рекомендуется привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и выпускников с ОВЗ.

ГИА выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объёме.

ГИА выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и др.

ГИА для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учётом особенностей её проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.5 Рекомендации по содержанию раздела «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями».

4.5.1 Кадровое обеспечение.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОП.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются тьюторы, психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4.5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

АОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются доступом к сети Интернет.

4.5.2 Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.6 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности

Цели и задачи, программы и формы отчётности по каждому виду практики определяются ОО самостоятельно

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ОО с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ колледжем учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда

При необходимости для прохождения практики инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утверждёнными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

4.7. Характеристика социокультурной среды Колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически- оздоровительного, социального и др.);
- возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В данном разделе ПОО по своему усмотрению указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов лиц

с ОВЗ, реализуемые в ПОО.

5. Реализация АОП СПО

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по усмотрению ОО может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или лица с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

- обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или лица с ОВЗ определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация АОП в обязательном порядке предусматривает создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации АОП могут быть привлечены тьюторы, психологи (педагоги- психологи, специальные психологи), социальный педагог (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение

профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ.

В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть чётко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки

АОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости

для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован Колледжем.

Создание безбарьерной среды в ПОО и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и ОВЗ. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха,

должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удалённых объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удалённого просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами лицами с ОВЗ Колледжем должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учётом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учётом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учёбу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников,

зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или лица с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создаёт и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фоновое состояние, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учёба инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтёрского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов лиц с ОВЗ рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

6. Особенности разработки АОП

Особенностями АОП СПО - программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учётом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учётом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или ПМПК;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ.

Для решения адаптационных задач обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО - ППССЗ. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

АОП СПО - ППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося.

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла разрабатываются с учётом специфики осваиваемой специальности СПО.

Все компоненты АОП СПО - ППССЗ и приложения к ней разрабатываются на основе соответствующей образовательной программы СПО - ППССЗ и при необходимости дополняются сведениями, определяющими специфику реализации АОП для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В общей характеристике АОП включается перечень адаптационных дисциплин.

Раздел «Условия реализации АОП» дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды Колледжа, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП СПО-ППССЗ. В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет- ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содержание учебно-методических комплектов дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ всех видов практик, программ и ФОС ГИА определяется локальными актами Колледжа и при необходимости адаптируется для освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

7. Особенности реализации АОП СПО ППССЗ

Нормативный срок освоения АОП СПО - ППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более, чем на 10 месяцев.

Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в Колледже (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ необходимо предусматривать возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе.

Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности,

надёжности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах